

Министерство образования и науки Самарской области
Юго-Западное управление министерства образования и науки Самарской области
Структурное подразделение «Дом детского творчества»
государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 2 с. Приволжье
Приволжского района Самарской области

Согласовано:
Руководитель СП «Дом детского
творчества»
Фирсова С.А. Фирсова
«09» 08 2019 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ № 2 с.
Приволжье
Сергачева Л.Ю. Сергачева
«09» 08 2019 г.
Приказ № 44/09
от «09» 08 2019 г.



Программа принята решением
педагогического совета СП «Дом детского творчества»
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье
протокол № 1 от «09» 08 2019 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»**

Возраст обучающихся: 7-18 лет
Срок реализации программы: 4 года

Разработчик: Тюрина Любовь Викторовна,
педагог дополнительного образования

с. Приволжье, 2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа имеет социально-педагогическую направленность, углублённый уровень освоения.

Обоснование актуальности программы - данная программа составлена на основе учебно – методического комплекса «Шахматы, первый год». Данная программа разработана для внедрения ее с первого класса. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для разных возрастных групп.

*"Шахматы - это не просто спорт.
Они делают человека мудрее и дальновиднее,
помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию,
просчитывать поступки на несколько "ходов" вперёд".*
В.В.Путин.

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

В. Сухомлинский писал: "... без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти...".

Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- Индивидуальный подход к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.
- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.
- В системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система

способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

Педагогическая целесообразность. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

В программе используются важнейшие **формы обучения:**

1. *Форма воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
2. *Форма сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.
3. *Форма наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.
4. *Форма систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.
5. *Форма доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.
6. *Форма прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе

сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Кроме того, этот принцип отражён в учебно-тематическом плане программы: “Турниры”, “Анализ партий”, “Конкурсы решения задач”, “Сеанс одновременной игры”.

Наиболее яркой форма прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а так же приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Цель программы:

развить личность ребёнка, способность к логическому и аналитическому мышлению, а так же привить такие качества как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры.

Задачи.

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения, состоящего из двух этапов.

Первый этап обучения – общеразвивающий.

Условия реализации:

Рассчитан на 2 года, предназначен для детей 7-10 лет, носит общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому обучающемуся.

Группы формируются на условиях свободного набора.

1 год обучения не менее 15 человек.

2 год обучения не менее 15 человек.

Режим организации учебных занятий:

1-й год обучения: 144 часов, 4 часа в неделю:

- 2 раза по 2 часа.

2-й год обучения: 144 часов, 4 часа в неделю:

- 2 раза по 2 часа.

Как правило, первый этап осваивают все учащиеся.

Второй этап обучения – социальный.

Условия реализации:

Рассчитан на 2 года, предназначен для детей 8-18 лет, носит социальный характер, доступен учащимся. Таким образом, в группы, осваивающие 2 этап, могут быть зачислены учащиеся, желающие продолжать совершенствоваться в шахматах.

3 год обучения не менее 15 человек.

4 год обучения не менее 15 человек.

Режим организации учебных занятий:

3-й год обучения: 144 часов, 4 часа в неделю:

- 2 раза по 2 часа;

4-ый год обучения: 144 часов, 4 часа в неделю:

- 2 раза по 2 часа.

Во время проведения занятий используются следующие **формы организации деятельности** учащихся:

- индивидуально-групповая;

- индивидуальная;

- групповая.

Формы проведения занятий:

1. Практикум.

2. Контрольная работа.

3. Сеанс одновременной игры.

4. Турнир.

5. Блиц-турнир.

6. Конкурс.

7. Лекция.

8. Турнир.

9. Беседа.

10. Семинар.

11. Анализ партий.

12. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

В результате освоения данной программой учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**

На 1 этапе обучения

1 год обучения:

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none">- все ходы фигур;- шахматную нотацию;- сравнительную ценность фигур;- что такое шах, мат, пат;- общие принципы игры в начале партии;- правила поведения во время игры;- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);- общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;- правила поведения в помещении и на улице;- правила техники безопасности;- правила поведения во время игры.	<ul style="list-style-type: none">- ставить мат тяжёлыми фигурами;- играть шахматную партию с записью;- правильно вести себя в помещении и на улице;- правильно вести себя во время игры.

2 год обучения:

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none">- как проводить атаку на короля;- простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки;- что такое открытая линия;- 7-я, 2-я горизонталь.	<ul style="list-style-type: none">- решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.);- играть шахматную партию с записью и часами;- уважительно относиться к сопернику по игре.

На 2 этапе обучения

3 год обучения.

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none">- темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра);- технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном).	<ul style="list-style-type: none">- тренировать технику расчёта;- решать комбинации на разные темы;- самостоятельно работать с шахматной литературой;- играть с записью и часами;- играть турнирные партии;- уметь владеть собой;- достойно принять поражение или победу.

4 год обучения.

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none">- темы шахматной стратегии (разноцветные слоны в миттельшпиле, форпост на открытой и полуоткрытой линии, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях);- борьба фигуры против пешек в эндшпиле;- лучшее пешечное расположение в эндшпиле;- знать основные положения Шахматного кодекса РФ.	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно анализировать позицию;- решать комбинационные позиции с основными тактическими приёмами в три, четыре, пять ходов;- быть эмоционально выдержанным.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

I этап обучения – общеразвивающий

1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	История развития шахмат	2	2	-
3.	Первоначальные понятия	28	25	3
4.	Тактика	18	9	9
5.	Стратегия	4	4	-
6.	Эндшпиль	6	6	-
7.	Контрольная работа	2	-	2
8.	Турниры	44	-	44
9.	Анализ партий	6	-	6
10.	Конкурсы решения задач	10	-	10
11.	Сеанс одновременной игры	2	-	2
12.	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего:	126	48	78

2 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Тактика	29	8	21
3.	Стратегия	12	12	-
4.	Эндшпиль	10	10	-
5.	Дебют	3	3	-
6.	Блиц – турниры	12	-	12
7.	Конкурс решения задач	20	-	20
8.	Турниры	26	-	26
9.	Анализ партий	6	-	6
10.	Сеанс одновременной игры	4	-	4
11.	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего:	126	35	91

II этап обучения

3 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Тактика	25	9	16
3.	Стратегия	14	14	-
4.	Эндшпиль	20	20	-
5.	Консультационные партии	8	-	8
6.	Турниры	8	-	8
7.	Анализ партий	14	-	14
8.	Сеанс одновременной игры	4	-	4
9.	Блиц – турниры	27	-	27
10.	Итоговое занятие	4	-	4
	Всего	126	45	81

4 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Тактика	12	6	6
3.	Стратегия	16	16	-
4.	Эндшпиль	8	8	-
5.	Дебют	8	8	-
6.	История шахмат. Чемпионы мира	4	4	-
7.	Шахматный кодекс	4	4	-
8.	Турниры	8	-	8
9.	Анализ партий	24	-	24
10.	Консультационные партии	14	-	14
11.	Блиц – турниры	20	-	20
12.	Сеансы одновременной игры	2	-	2
13.	Итоговое занятие	4	-	4
	Всего:	126	48	78

СОДЕРЖАНИЕ

I этап обучения - общеразвивающий

1 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

2. История развития шахмат.

Теория: История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

3. Первоначальные понятия.

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй.

Практика: Поставить мат друг другу. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих».

4. Тактика.

Теория: Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку.

Практика: Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».

5. Стратегия.

Теория: Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.

6. Эндшпиль.

Теория: Правило квадрата. Король и пешка против короля.

7. Контрольная работа.

Практика: Самостоятельно решить задачи.

8. Турниры.

Практика: Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. Классификационные, провести с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определённое количество очков). Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для начинающих».

9. Анализ партий.

Практика: Партии, сыгранные учащимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

10. Конкурс решения задач.

Практика: Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная тактика».

11. Сеанс одновременной игры.

Практика: Проводится сеанс одновременной игры.

12. Итоговое занятие.

Практика: Провести анализ турниров, а также конкурсов решения задач. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

2 год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

2. Тактика.

Теория: Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные, комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Классификация комбинаций по идеям: комбинации с использованием связки,

двойного удара, открытого шаха, и на завлечение, блокировку, отвлечение, только более сложные, чем на первом году обучения, и новые темы: освобождение поля, освобождение линии, на перекрытие, на уничтожение защиты, на захват пункта, на разрушение, на сочетание идей.

Практика: Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

3. Стратегия.

Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

5. Дебют.

Теория: Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

6. Блиц – турниры.

Практика: Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

7. Конкурс решения задач.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

8. Турниры.

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для шахматистов IV – I разрядов».

9. Анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

10. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

11. Итоговое занятие.

Практика: Провести анализ результатов учащихся. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

II этап обучения - социальный.

3 год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

2. Тактика.

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Провести конкурсы решения задач.

Конкурсы организуются двумя способами

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.
2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

3. Стратегия.

Теория: Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

5. Консультационные партии.

Практика: Провести консультационные партии.

6. Турниры.

Практика: Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов». Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских.

7. Анализ партий.

Практика: Провести анализ сыгранных партий.

8. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеансы одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

9. Блиц - турниры.

Практика: Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

10. Итоговое занятие.

Практика: Провести анализ результатов. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

4 год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

2.Тактика.

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов.

Конкурсы решений комбинаций, задач и этюдов (2 способа):

1. Предлагаемые задания ставятся на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. За правильное решение начисляются очки.
2. Задания раздаются учащимся на карточках. В конце конкурса подводятся итоги.

Тренировать технику расчёта:

- решают комбинационные примеры, задачи, этюды без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматная тактика».

3.Стратегия.

Теория: Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Типичные стратегические приёмы выключение фигуры противника из игры. Открытые и полуоткрытые линии.

Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Значение опорного пункта на открытой и полуоткрытой линии, особенно в неприятельском лагере. Важность форпоста на открытой вертикали в борьбе за линию. Проблемы центра. Операция централизация. Контроль за центральными полями. Укрепление одной фигуры в центре. Успешное выполнение фланговых операций. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Сила двух слонов в окончаниях, где отсутствует «вмешательство» других фигур. Успешная борьба против двух слонов. Борьба при необычном соотношении сил. Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур. Позиции, где ферзь в течение длительного времени с успехом противостоят меньшие по абсолютной ценности силы. Неудачное расположение неприятельских сил и, наоборот, активность своих фигур.

4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек.

5. Дебют.

Теория: Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов. Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов. Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.

6. История шахмат. Чемпионы мира.

Теория: Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография.

7. Шахматный кодекс.

Теория: Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

8. Турниры.

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматные комбинации»

9. Анализ партий.

Практика: Анализировать партии, либо индивидуально, когда другие ещё играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

10. Консультационные партии.

Практика: Играть консультационные партии. Например, две команды учащихся играют между собой, либо педагог против команды учащихся.

11. Блиц – турниры.

Практика: Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

12. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

13. Итоговое занятие.

Практика: Провести анализ результатов учащихся. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплекс

1. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство / Текст/: рассказ/Ю.Авербах., М. Бейлин.-Изд.-Москва: Russian CHESS House, 2016. - 283 с.
2. Ивашенко, С. Учебник шахматных комбинаций 1 / Текст/: школьный шахматный учебник/С. Ивашенко. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2014. – 144 с.
3. Ивашенко, С. Учебник шахматных комбинаций 1 b/ Текст/: школьный шахматный учебник/С. Ивашенко. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2016. – 114 с.
4. Лакдавала, К. Учись играть современную защиту/ Текст/: пособие/К. Лакдавала. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2015. – 304 с.
5. Аврух, Б. Гроссмейстерский репертуар 1. D4/ Текст/: учебное пособие/Б. Аврух. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2015. – 672 с.
6. Балашова, Е. Шахматная азбука. Первая ступень/ Текст/: сборник заданий/Е. Балашова. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2016. – 144 с.
7. Балашова, Е. Шахматная азбука. Вторая ступень/ Текст/: сборник заданий/Е. Балашова. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2016. – 216 с.
8. Бейм, В. Динамика шахмат/ Текст/: пособие/В. Бейм -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2015. – 288 с.
9. Березин, В. Азы шахмат/ Текст/: учебник/В. Березин. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2013. – 128 с.
10. Березин, В. Практикум по стратегии. Размен/ Текст/: пособие/В. Березин. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2013. – 128 с.
11. Ветешник, М. Понимание шахматной тактик/ Текст/: учебник/М. Ветешник. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2013. – 240 с.
12. Вукович, В. Учебник шахматной атаки/ Текст/: учебник/В. Вукович. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2015. – 320 с.
13. Гулиев С. Учебник шахматных окончаний/ Текст/: учебник/С. Гулиев. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2013. – 186 с.
14. Должикова, О., Галинский Т. Шахматы. Просто и весело./ Текст/: учебник/О. Должикова., Т. Галинский. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2013. – 152 с.

15.Огард, Я. Защита в шахматах/ Текст/: пособие/Я. Огард -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2014. – 408 с.

1. Методические рекомендации:

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

2. Наглядные средства обучения:

1. Демонстрационная доска, фигуры.
2. Презентация «Шахматы в картинках».
3. Портреты шахматистов.
4. Компьютерные обучающие программы:

– «Шахматы в сказках»;

- «Динозавры учат шахматам»;

- «Шахматная школа для начинающих»;

- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;

- «Шахматная тактика»;

- «Шахматные дебюты»;

- «Шахматная стратегия»;

- «Шахматные комбинации»;

- «Shredder Classic 3»;

- «Практикум по эндшпилю»;

- «Шахматные задачи»;

- «Энциклопедия дебютных ошибок»

3. Сценарии праздников.

- «Шахматы в сказках»

4. Материалы из опыта работы.

Альбом - достижения учащихся объединения «Шахматы» /фотоматериалы, грамоты, дипломы, результаты соревнований/

7. Учебно-методический комплект контроля.

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Вопросник к собеседованию (Приложение № 1);
2. Входное диагностическое тестирование. Диагностическая карта входного диагностического тестирования. (Приложение № 2);
3. Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы (Приложение № 3);
4. Диагностическая карта уровня результативности конкурсов решения задач (Приложение № 4);
5. Диагностическая карта результатов участия в турнирах (Приложение № 5);
6. Диагностическая карта уровня воспитанности учащихся (Приложение № 6);
7. Вариант задания конкурса решения задач (низкий уровень)

(Приложение № 7);

8. Вариант задания конкурса решения задач (средний уровень)

(Приложение № 8);

9. Вариант задания конкурса решения задач (высокий уровень)

(Приложение № 9);

10. Тетрадь учёта решённых задач.

Приложение № 1

Вопросник к собеседованию «Мои интересы»

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Чтобы ты хотел рассказать о себе?
4. Как ты любишь проводить своё свободное время?
5. Почему ты хочешь заниматься игрой в шахматы?
6. Что ты знаешь об этой игре?
7. Занимался ли ты ранее шахматами и где проходили эти занятия?
8. Знаком ли ты с именами и деятельностью выдающихся шахматистов?
9. Занимается ли кто-нибудь из твоих родных, друзей или знакомых игрой в шахматы?
10. Как ты думаешь, чем в дальнейшем тебе может помочь это увлечение?
11. Как ты думаешь, сможет ли твоё увлечение, когда-нибудь, перерасти в будущую профессию мастера спорта, тренера по шахматам?

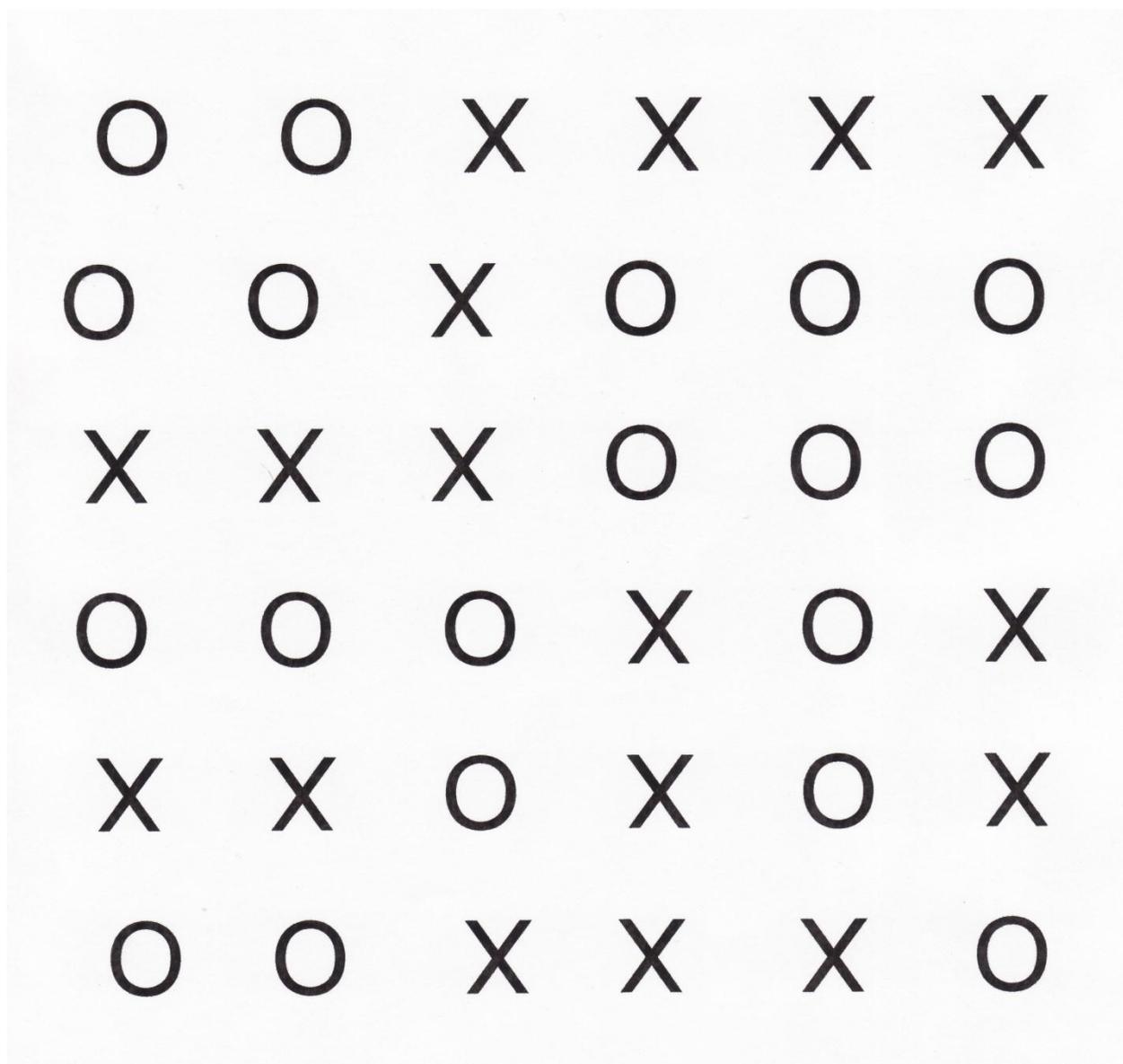
Приложение № 2

Входное диагностическое тестирование

Тест №1

«Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков □ (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности. **Способ проверки результата тестирования:** для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.

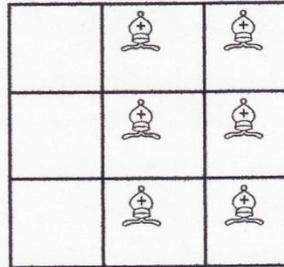
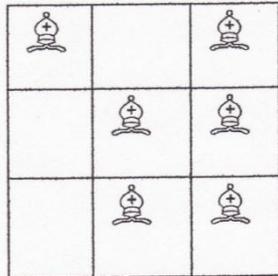
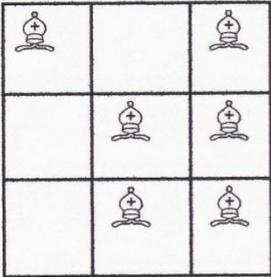
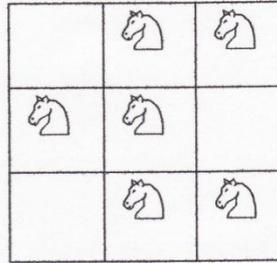
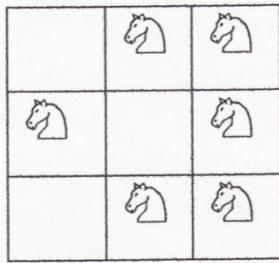
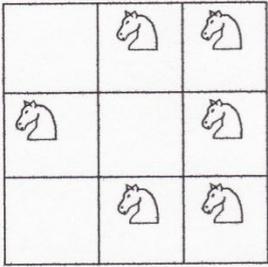
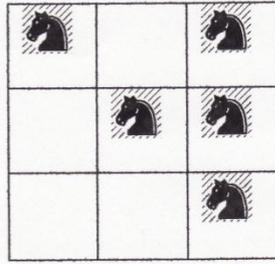
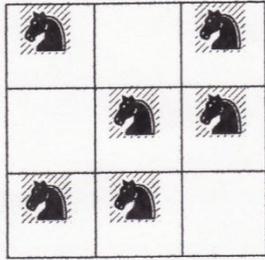
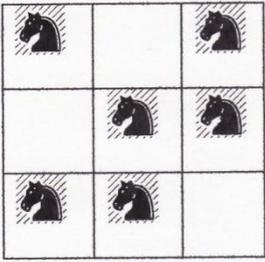


Тест № 2

«Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найди этот квадрат, и поставь сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.

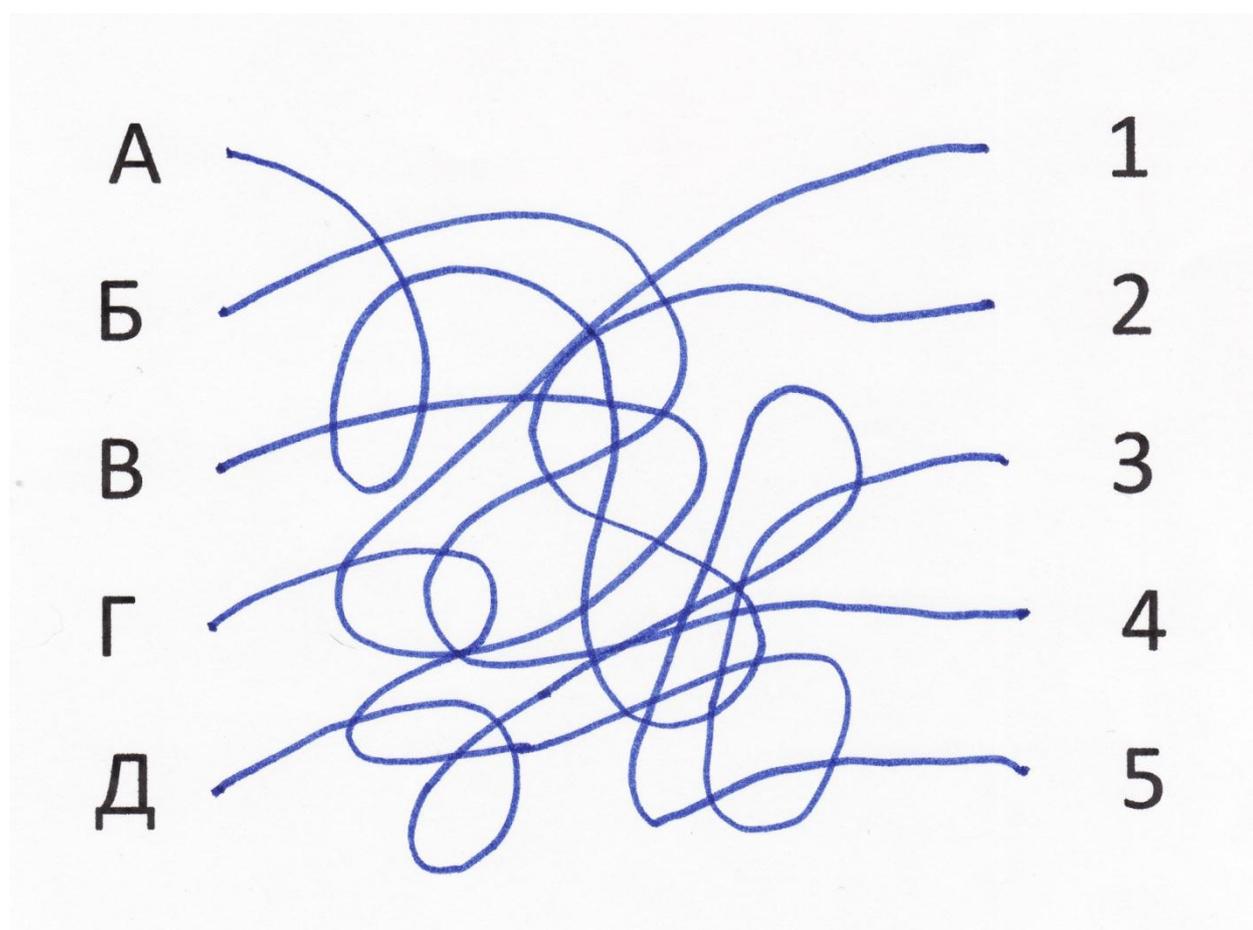


Тест №3

«Перепутанные линии»

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользоваться.

Педагогу необходимо засекаать время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



Тест №4

«Разноцветные квадраты»

Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера-Дорофеевой. Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка и сделать диагностику эмоционального настроения и уровень внутренней активности детей во время прохождения испытуемыми данного тестирования.

Для проведения теста каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый.

Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два ряда по три одинаковых квадрата.

Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным условием является то, чтобы все квадраты должны были разного цвета.

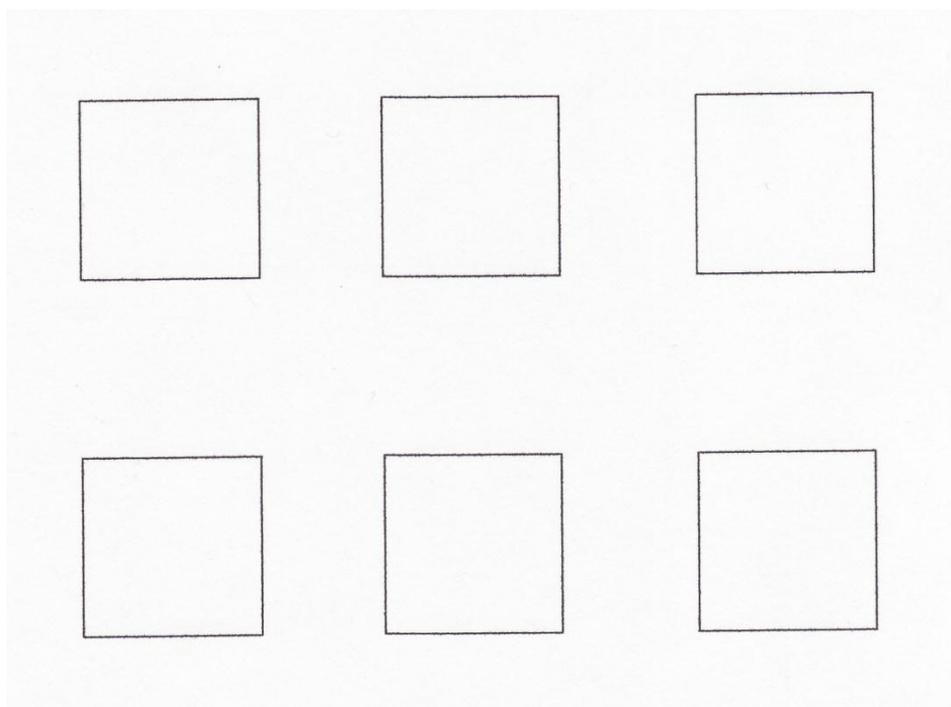
После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре ребёнком раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования педагог предлагает ребёнку подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли ребёнок его изменить, или оставить все по-прежнему. Второй ряд квадратов раскрашивается ребёнком произвольно (как захочет).

Таблица интерпретации результатов (на основе разработки Дорофеевой)

Цветовая формула	Функциональное состояние	Описание функционального состояния
К - С - З	Функциональное напряжение (ФН)	Состояние настороженности, которому свойственны ориентировочные эмоции, повышение внимания, активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы.
С - К - З	Функциональное расслабление (ФР)	Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное для различных видов деятельности, не требующих напряжения; это состояние свидетельствует об отсутствии выраженных переживаний.
С - З - К	Функциональное возбуждение (ФВ)	Доминирование положительных эмоций - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
К - З - С	Функциональное торможение (ФТ)	Состояние является следствием неудовлетворения потребностей (и полярно состоянию функционального возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании отрицательных эмоций (печаль, тоска); диапазон

		изменений - от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, перенапряжения всех систем организма.
З - С - К	Состояние аффективного возбуждения (АВ)	Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева, ярости.
З - К - С	Состояние аффективного торможения (АТ)	Доминирование сильных отрицательных эмоций с диапазоном от состояния растерянности, психического дискомфорта до страха.

Необходимым условием для обучения шахматам является состояние функциональной напряженности (ФН) или функционального возбуждения (ФВ). Все другие состояния не способствуют данному виду деятельности. На основе результатов данных диагностических тестов можно предположить, что ребёнок откажется от занятий шахматами, если интеллектуальная деятельность вызывает у него сильный внутренний дискомфорт.



Высокий уровень - В; Средний уровень - С; Низкий уровень - Н.

2	Знать шахматную нотацию																			
3	Знать сравнительную ценность фигур																			
4	Знать что такое «ШАХ», «МАТ», «ПАТ».																			
5	Знать общие принципы игры в начале партии																			
6	Знать правила поведения во время игры																			
7	Уметь ставить «МАТ» тяжелыми фигурами																			
Знать и уметь использовать тактические удары:																				
8	Связка																			
9	Двойной удар																			
10	Открытый шах																			
11	Двойной шах																			
12	Знать, как играть после дебюта																			
13	Знать простейшие правила игры в эндшпиле																			
14	Уметь играть шахматную партию																			

Знает и умеет: отлично - о; хорошо - о; удовлетворительно - о; В.У. – высокий уровень; С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень; С – середина года; К – конец года.

5	Комбинации с сочетание идей																	
6	Знать, как проводить атаку на короля																	
7	Знать технические приемы в эндшпиле: ладейном																	
8	Знать технические приемы в эндшпиле: ферзевом																	
9	Знать что такое открытые линии, 7-ая, 2-ая горизонталь и уметь ими пользоваться,																	
10	Играть шахматную партию с записью и часами																	

Знает и умеет: отлично - о; хорошо - о; удовлетворительно - о;

В.У. – высокий уровень; С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень;

С – середина года; К – конец года.

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы

Наименование объединения

Педагог

Вид диагностики

Год обучения _____ **3** _____ **Группа №** _____

№ п\п	Знания и умения / учащиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10 чел. – 100%											
												1 чел. = 10 %						Итого в %:					
												В.у.		С.у.		Н.у.		С		К		С	
1	Тренировать технику расчета																						
2	Уметь решать комбинации на различные темы																						
Знать темы шахматной стратегий:																							
3	Пешечный центр																						

4	Подрыв пешечного центра																
5	Фигуры против пешечного центра																
Знать технические приемы																	
6	Легкофигурных эндшпилей																
7	Ладейных эндшпилей																
8	Пешечных эндшпилей																
9	Уметь работать самостоятельно с шахматной литературой																
10	Уметь играть в шахматном турнире с записью и часами																

Знает и умеет: отлично - о; хорошо - о; удовлетворительно - о;

В.У. – высокий уровень; С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень;

С – середина года; К – конец года.

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы

Наименование объединения

Педагог

Вид диагностики

Год обучения _____ **4** _____ **Группа №** _____

№ п\п	Знания и умения / учащиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10 чел. – 100%					
												1 чел. = 10 %					
												Итого в %:					
В.у.		С.у.		Н.у.													
С		К		С		К		С		К							
1	Уметь изучать теорию дебюта																
2	Уметь самостоятельно анализировать позицию																
3	Решать композиционные позиции с основными тактическими приёмами в три, четыре, пять ходов.																

4	Знать темы шахматной стратегии (разноцветные слоны в миттельшпиле, форпост на открытой и полуоткрытой линии, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях).															
5	Знать, как использовать борьбу фигуры против пешек в эндшпиле.															
6	Знать, как использовать лучшее пешечное расположение в эндшпиле.															
7	Знать основные положения Шахматного кодекса РФ.															

Знает и умеет: отлично - о; хорошо - о; удовлетворительно - о;

В.У. – высокий уровень; С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень;

С – середина года; К – конец года.

Приложение № 4

Диагностическая карта уровня результативности конкурсов решения задач

Наименование объединения

Педагог

Вид диагностики

Год обучения _____ **Группа №** _____

конкурсов очки	№№ и набранные										Сумма за 1-е полугодие	Сумма за 2-е полугодие	Общий итог	Место	
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10					
Фамилия участников															

Приложение № 5

Таблица исследования уровня воспитанности обучающихся творческого объединения «Шахматы»

Наименование объединения

Педагог

Вид диагностики

Год обучения _____ **Группа №** _____

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Отношение к старшим		Отношение к сверстникам		Самооценка				Средний показатель результативности программы
		Вежливост ь в общении	Доброжела -тельное отношение к старшим	Активное участие в совместно й	Чувство эмпатии	Умение аргументи ровать	Самокрити чность	Увереннос ть в себе	Лидерские качества	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										

8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
15 чел. – 100 %	Итого в %	высокий									
		средний									
1 чел. – 6,67 %		низкий									

Приложение № 6

Таблица результатов турнира

Турнир №

Начат: _____ г. Окончен: _____ г.

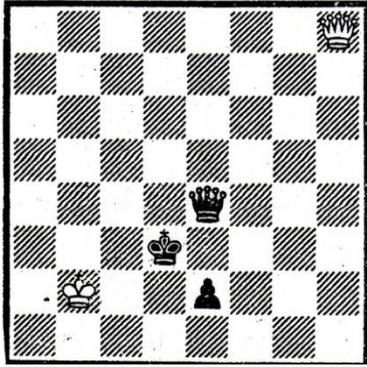
участники	Разряд	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	очки	место
		п/ п																	
		1	■																
		2		■															
		3			■														
		4				■													
		5					■												
		6						■											
		7							■										
		8								■									
		9									■								
		10										■							
		11											■						
		12												■					
		13													■				
		14														■			
		15															■		

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

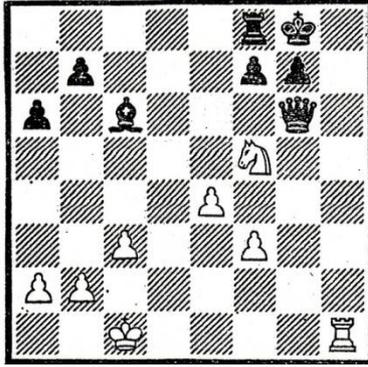
Тема: Мат в один ход.

Задачи низкого уровня сложности

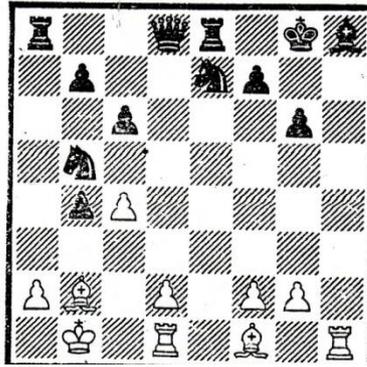
1



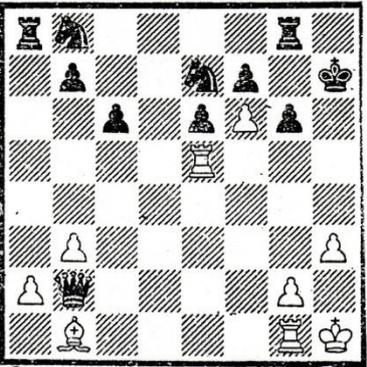
2



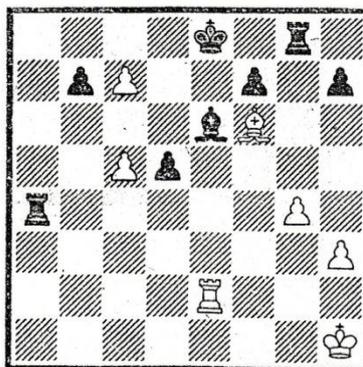
3



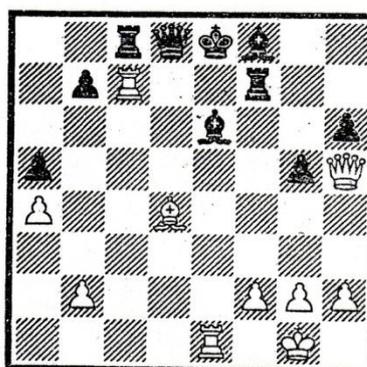
4



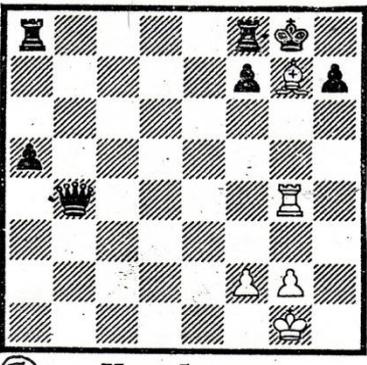
5



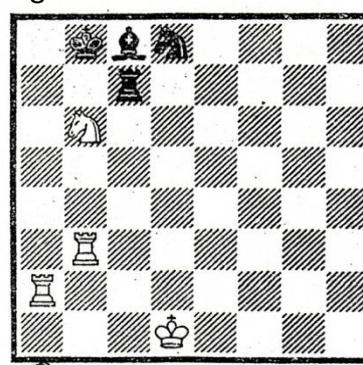
6



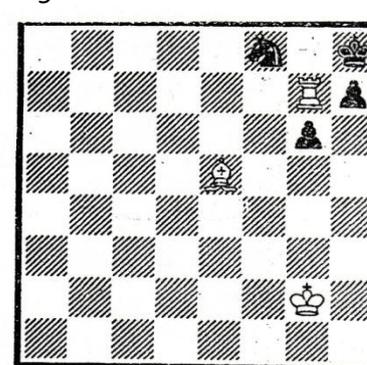
7



8



9

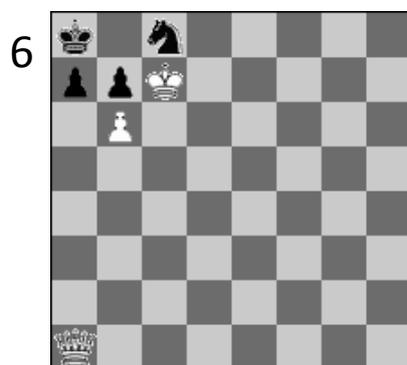
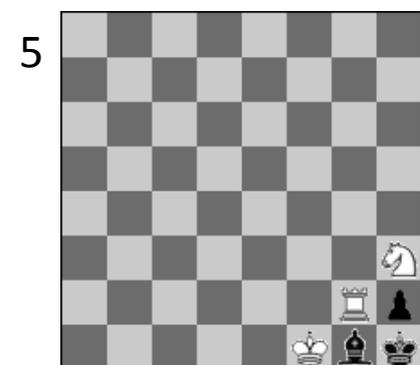
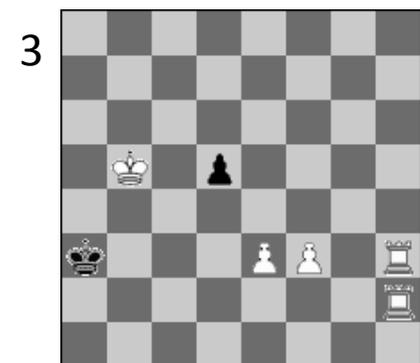
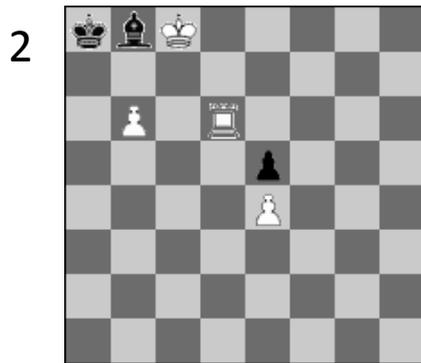
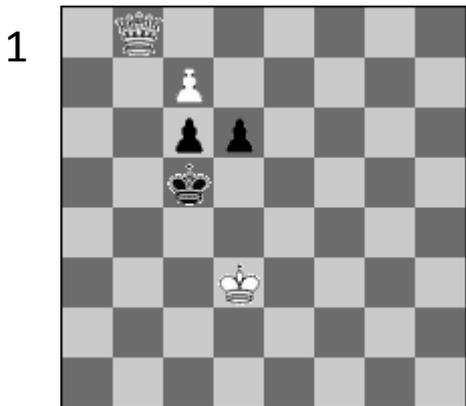


Во всех заданиях ход белых.

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Тема: Мат в два хода

Задачи среднего уровня сложности



Во всех задачах ход белых

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Задание: Найди лучшее продолжение.

Задачи высокого уровня сложности.



Ход черных



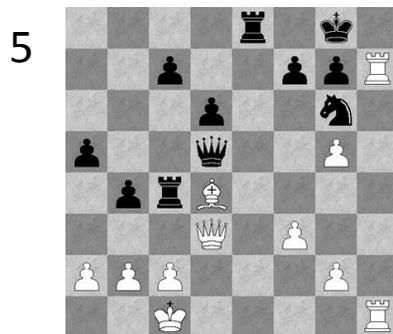
Ход чёрных



Ход чёрных



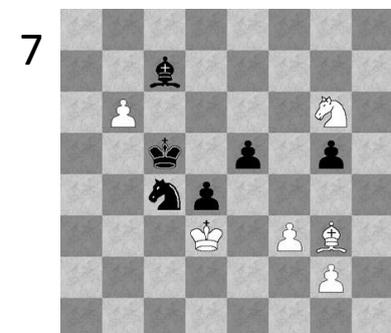
Ход белых



Ход белых



Ход белых



Ход чёрных



Ход



Ход чёрных

КОНТРОЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется авторская система диагностики. Систему диагностирования состоит из следующих компонентов:

- собеседование - проводится при приёме в объединение «Шахматы» с каждым ребёнком с целью выявления его образовательного уровня и интересов;
- входное диагностическое тестирование - тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения;
- Диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы;
- Диагностика уровня результативности конкурсов решения задач;
- Диагностика результатов участия в турнирах;
- Диагностика определения уровня воспитанности учащихся;

Для отслеживания результативности образовательного процесса диагностика может проводиться 3 раза в год. Используются следующие **этапы контроля**:

- Входной (октябрь-ноябрь) - проводится при приёме в объединение.
- Текущий (в течение года) – на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы.
- Промежуточный (декабрь-январь)
- Итоговый (Май)

Для выявления уровня результативности программы **по текущему этапу контроля** используются следующие **формы контроля**:

На **первом этапе** обучения:

- Контрольная работа;
- Партии и их анализ;
- Анализ результатов турниров;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос;
- Опрос – викторина;

- Анализ решённых шахматных задач;
- Турниры.

На **втором этапе** обучения:

- Анализ шахматных партий;
- Анализ результатов турниров;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос;
- Опрос – викторина;
- Анализ решенных шахматных задач;
- Анализ качества партий;
- Анализ результатов игры;
- Анализ результата консультационных партий;
- Анализ итогов конкурсов.

Параметры оценки результативности программы разработаны на четыре года обучения по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Аннотация к входному диагностическому тестированию.

Диагностическое тестирование может проводиться педагогом при зачислении детей на первый год обучения с целью определения способности ребёнка к аналитическому мышлению, выявления интеллектуального уровня развития учащихся, а так же уровня внимательности и эмоциональности детей. Она представляет собой комплекс психологических методик, позволяющих выявить потенциал детей к обучению игре в шахматы.

Если испытуемый не справился с заданиями или справился частично, в этом случае занятия шахматами рекомендуются для развития умения анализировать, но при щадящих условиях, со сниженным объемом нагрузки.

Аннотация к диагностической карте определения уровня освоения тем программы.

Для фиксации результатов диагностики разработана диагностическая карта. Она представляет собой бланк, на котором построена таблица, критериями которой является уровень освоения разделов учебно-тематического плана. По знаниям и

умениям, которыми овладевает обучающийся в ходе освоения разделов, определяется уровень освоения программы (высокий – В; средний – С; низкий – Н). Для большей наглядности используется цветопись: высокий уровень – красный цвет, средний уровень синий цвет, низкий уровень – зелёный цвет.

Диагностика может проводиться 2 раза (в конце первого полугодия и в конце года), а так же – по результатам освоения каждой темы программы.

Аннотация к диагностической карте уровня результативности конкурсов решения задач.

Помимо диагностической карты, разработанной педагогом, необходимым условием выявления результативности данной программы является таблица результатов конкурсов решения задач. В данной таблице педагогом фиксируются набранные очки обучающихся по итогам конкурсов решения задач, где прописывается сумма очков за первое полугодие, сумма очков за второе полугодие, общий итог и место занятое учениками (I, II, III). Таким образом, определяется уровень освоения программы (высокий – 6,5; средний – 4,3; низкий – 1,2).

Для фиксирования решённых учеником задач в программе «Шахматы» используется тетрадь учёта решённых задач.

Аннотация к тетради учёта решённых задач.

Данная тетрадь является основным критерием заполнения сводных таблиц, результатов конкурсов решения задач, рассматривается как форма постоянного контроля. Она представляет собой тетрадь с таблицей, состоящей из двух граф: Ф.И. учащегося и номер выполненных индивидуальных заданий.

Тетрадь результативности решения задач необходима педагогу, чтобы в ходе решения шахматных задач, выявить уровень освоения учащимися задач разного уровня сложности.

Аннотация к задачам разного уровня сложности.

В ходе занятия каждому ученику раздаются индивидуальные задания, которые соответствуют уровню развития каждого ученика. Задачи могут быть разделены на следующие уровни:

- низкий уровень - базовый уровень знаний и умений, который осваивает каждый ученик, обучаясь по программе «Шахматы» (Приложение № 7, представляет один из многочисленных вариантов);

- средний уровень - представлены задачи более сложные, которые могут решать ученики, освоившие базовые знания и способные к решению более сложных заданий по какой-либо теме занятия (Приложение № 8, , представляет один из многочисленных вариантов);

- высокий уровень – задачи для детей с более развитым логическим мышлением, которые освоили два предыдущих уровня задач и стремятся к более сложным заданиям.

(Приложение № 9, представляет один из многочисленных вариантов).

Примечание: решение задач по разным уровням сложности может быть использовано в качестве входной диагностики на 2, 3, 4 год обучения для определения уровня знаний и умений учащихся (Приложение № 7, 8, 9).

Аннотация к диагностической карте результатов участия в турнирах.

Турнирная таблица представляет собой бланк с построенной таблицей, где указывается фамилия и имя участника, разряд, наименование турнира, очки и место в данном турнире.

Турнирная таблица необходима педагогу для отслеживания результатов шахматных турниров. Фиксирование этих данных позволяет педагогу выявить динамику индивидуального турнирного опыта учащихся.

Аннотация к диагностической карте определения уровня воспитанности учащихся.

Для диагностики определения уровня воспитанности учащихся автором отобраны необходимые критерии по каждому из которых определяется уровень воспитанности учащихся (высокий - В, средний - С, низкий - Н).

Список литературы.

1. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство / Текст/: рассказ/Ю.Авербах., М. Бейлин.-Изд.-Москва: Russian CHESS House, 2016. - 283 с.
2. Ивашенко, С. Учебник шахматных комбинаций 1 / Текст/: школьный шахматный учебник/С. Ивашенко. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2014. – 144 с.
3. Ивашенко, С. Учебник шахматных комбинаций 1 в/ Текст/: школьный шахматный учебник/С. Ивашенко. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2016. – 114 с.
4. Лакдавала, К. Учись играть современную защиту/ Текст/: пособие/К. Лакдавала. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2015. – 304 с.
5. Аврух, Б. Гроссмейстерский репертуар 1. D4/ Текст/: учебное пособие/Б. Аврух. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2015. – 672 с.
6. Балашова, Е. Шахматная азбука. Первая ступень/ Текст/: сборник заданий/Е. Балашова. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2016. – 144 с.
7. Балашова, Е. Шахматная азбука. Вторая ступень/ Текст/: сборник заданий/Е. Балашова. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2016. – 216 с.
8. Бейм, В. Динамика шахмат/ Текст/: пособие/В. Бейм -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2015. – 288 с.
9. Березин, В. Азы шахмат/ Текст/: учебник/В. Березин. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2013. – 128 с.
10. Березин, В. Практикум по стратегии. Размен/ Текст/: пособие/В. Березин. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2013. – 128 с.
11. Ветешник, М. Понимание шахматной тактик/ Текст/: учебник/М. Ветешник. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2013. – 240 с.
12. Вукович, В. Учебник шахматной атаки/ Текст/: учебник/В. Вукович. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2015. – 320 с.
13. Гулиев С. Учебник шахматных окончаний/ Текст/: учебник/С. Гулиев. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2013. – 186 с.
14. Должикова, О., Галинский Т. Шахматы. Просто и весело./ Текст/: учебник/О. Должикова., Т. Галинский. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2013. – 152 с.

15.Огард, Я. Защита в шахматах/ Текст/: пособие/Я. Огард -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2014. – 408 с.

