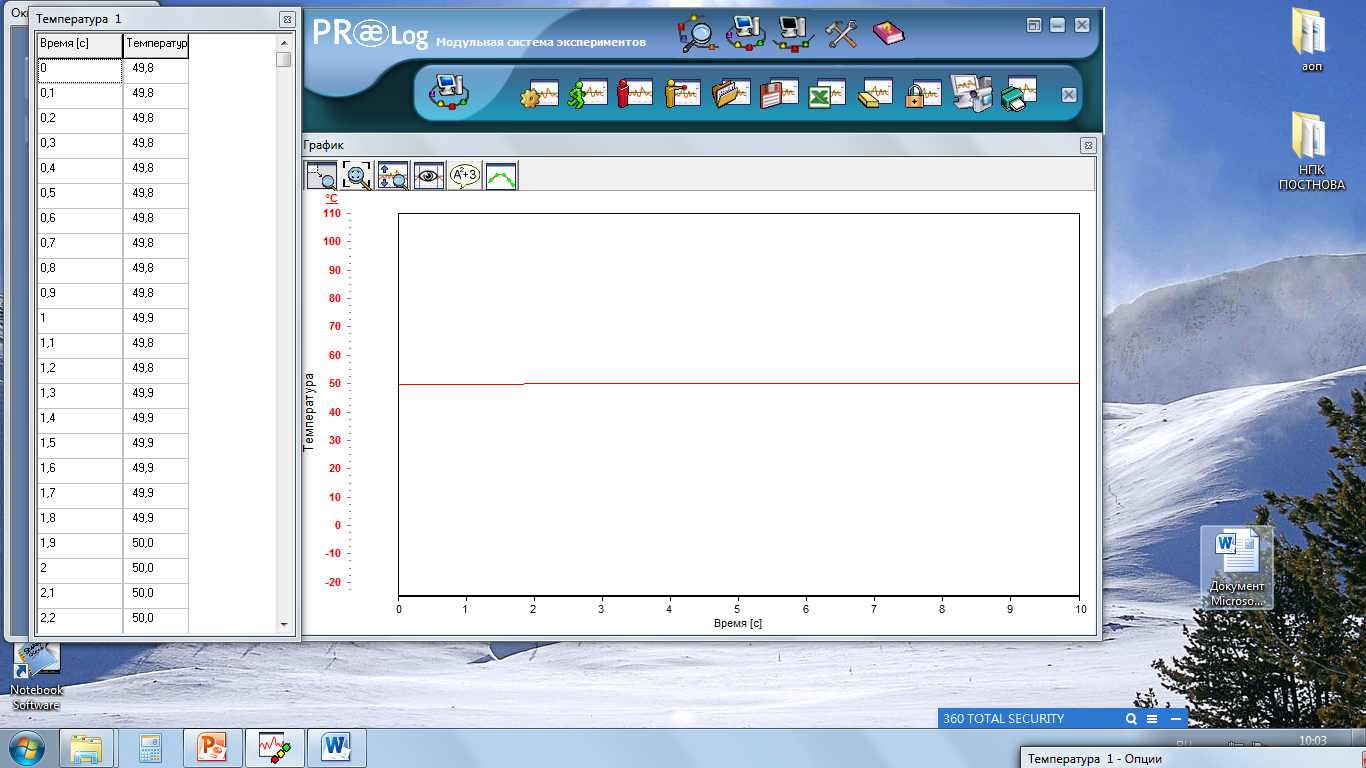
**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название организации** | ГБОУ СОШ № 2 .Приволжье | | | |
| **Предмет, класс** | Окружающий мир, 2 класс | | | |
| **Тема** | **Комнатные растения. Уход за комнатными растениями**. | | | |
| **УМК** | **«Школа России»** | | | |
| **Технология, оборудование** | **Технология проблемного обучения, метод проектов. Оборудование «Модульная система Prolog»** | | | |
| **Цель:** | Продолжить знакомство с комнатными растениями; условиями, необходимыми для роста растений; правилами ухода за растениями. | | | |
| **Формирование УУД** | **Предметные:** ученик научится:   1. Правилам ухода за растениями 2. Измерять уровень температуры воды при помощи модульной системы экспериментов.   *Ученик получат возможность научиться:*   1. использовать модульную систему экспериментов для проведения различных измерений. 2. делать выводы из изученного материала.   **Личностные***:*  ученик проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  понимает причины успеха в учебной деятельности.  **Универсальные учебные действия:**  **регулятивные**: ученик определяет цель урока с помощью учителя, работает по предложенному учителем плану.  **познавательные:** ученик понимает содержание прочитанного текста, устанавливает причинно-следственные связи, строит рассуждение, собирает информацию, делает выводы.  **коммуникативные**: ученик слушает и понимает речь других, обращается за помощью к товарищу и учителю, предлагает помощь и сотрудничество, договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. | | | |
| **Тип урока:** | Открытие нового знания. | | | |
| **Оборудование** | Учебник, тетрадь, компьютер, модульная система экспериментов PROLOG | | | |
|  | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Организационный момент ( 1 мин)** | Проверка готовности к уроку. | Проверяют готовность к уроку. | Личностные УУД: *положительное отношение к школе* |
| **Актуализация знаний** | Отгадайте ребус. (растения) ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÐ±ÑÑ ÑÐ»Ð¾Ð²Ð¾ ÑÐ°ÑÑÐµÐ½Ð¸Ðµ  Догадались, о чем мы продолжим разговаривать на уроке? (О растениях)  -Давайте вспомним, на какие группы делятся растения? (дикорастущие, культурные)  -А какие растения делают уютнее нашу комнату? (комнатные) | Отвечают на вопросы учителя.  Рассуждают. | Познавательные УУД: *восприятие информации.*  Регулятивные УУД: *принимать и сохранять задачу*  *.* Коммуникативные УУД: *строить монологические высказывания* |
| **Сообщение темы и цели урока** | Невозможно представить жизнь людей без комнатных растений. Они постоянно сопровождают нас дома, в школе. Цветы в помещениях действительно создают уют и комфортную атмосферу.  - Посмотрите, ваш пришел конверт. В письме написано. «Уважаемые ребята, вы уже начали знакомиться с удивительным миром комнатных растений, попробуйте угадать, что такое тёплое застеклённое помещение для выращивания растений».  Для того чтобы узнать, откройте справочник- словарь на стр.175 в учебнике (Это оранжерея)  Как вы думаете, для чего нужна оранжерея?  -Некоторые растения нуждаются в специальных условиях. Эти условия создают специалисты в оранжерее, чтобы растения могли расти и цвести круглый год.  - Как вы думаете, что это за специальные условия?  -Каждое растение индивидуально, и они нуждаются в особых условиях. Одним нужна прохладная зимовка, а другим наоборот теплая и высокая влажность воздуха. Одним необходим яркий свет, а вот другим свет рассеянный. Но в одном ученые согласны все, правильный полив нужен всем растениям, особенно комнатным. | Высказывают предположения.  Находят слово в справочнике.  Отвечают на вопросы. | Познавательные УУД: *формулировать тему урока* |
| **Организация познавательной деятельности** | Сегодня мы ответим на вопросы:  1) Зачем нужно поливать комнатные растения?  2) Как правильно нужно поливать растения?  *3)*Какой температуры должна быть вода для полива?  Разделимся на три группы. Первый ряд ответит на 1 вопрос, второй ряд на 2 вопрос и третий ряд на 3 вопрос.  Вы получаете разрезанный текст (карточки с предложениями) Вы должны собрать текст, и зачитать ответы на вопросы.  1 группа. Нужно поливать растения, чтобы почва всегда была влажной и не пересыхала. Если почва пересохнет, погибнут молодые корни растения. Если же воды будет слишком много, то корни могут сгнить.  2 группа. Поливать растения нужно под корень. Некоторые растения не любят под корневой полив. Можно опрыскивать такие растения водой.  3 группа. Вода, должна быть комнатной. Воду можно налить в какой-либо сосуд и оставить в помещении на пару часов. | Работают в группе. Зачитывают ответы. | Коммуникативные УУД: *строить монологические высказывания.* |
| **Физминутка** | Если я назову объект живой природы, вы поднимете руки вверх. Если объект неживой природы, то присядете. А если предмет , сделанный руками человека ,хлопните в ладоши. | Выполнение движений под музыку (на слайде) | Личностные УУД: *установка на здоровый образ жизни* |
| **Постановка проблемного вопроса** | * Продолжаем работу. * - А как вы думаете, наши растения получают хороший полив? * -Мы поливаем наши растения водой из крана. * -Как вы думаете какая температура воды в кране? | Отвечают на вопрос. | Регулятивные УУД: *прогнозирование(выдвижение гипотез)*  Коммуникативные УУД: *участвовать в коллективном обсуждении проблем* |
| **Лабораторная работа** | -Предлагаю проверить наше предположение.  -Проведем лабораторную работу «Измерение температуры воды» с помощью модульной системы экспериментов PROLOG.  -Повторим меры предосторожности и правила работы в паре.  - Я приготовила три стакана.  Каждая группа будет измерять температуры в своем стаканчике.  1 группа – горячая вода из чайника.  2 группа- вода из-под крана.  3 группа- вода комнатной температуры.  Выполнение работы.  Результаты в приложении 1,2,3. | Используют модульную систему экспериментов для измерения уровня освещенности. | Познавательные УУД: *анализировать объекты с целью выделения существенных признаков, сравнение понятий,*  Регулятивные УУД: *работать по плану, предложенному учителем*  Коммуникативные УУД *рассуждать, доказывать свою точку зрения* |
| **Обобщение и систематизация знаний** | -Запишите результаты работы  - Какая температура воды в каждом стакане?  1. около 50 градусов  2. около 16 градусов  3. около 25 градусов   * Откройте учебник на стр.52. Прочитайте какой должна быть температура воды для полива. * - Вода для полива должна быть комнатной температуры, отстоявшейся в открытой посуде. Примерно от 24-27 градусов. * Холодная вода плохо впитывается, это может привести к переохлаждению растения и загниванию корня. * Кипячённая вода для полива не годится, т.к. в ней нет воздуха необходимого для дыхания корней.   А для того, чтобы наша гипотеза подтвердилась.  Я приготовила три горшка, целый месяц мы будем поливать данные цветы. Для каждого растения будет своя вода.  Первая группа- ваш цветок под № 1.  Вторая группа- цветок № 2.  Третья группа- цветок № 3.  Результаты см. Приложение 4 | Заполняют отчетную таблицу  Делают вывод по результатам работы. | Познавательные УУД: *способность обобщать, построение ответов.*  Регулятивные УУД:  *контроль (самопроверка задания выполненного самостоятельно)*  Коммуникативные УУД: *приходить к общему решению.* |
| **Итог урока** | - Какой уход необходим комнатным растениям? | Отвечают на вопросы учителя | Познавательные УУД: *способность обобщать, построение ответов.*  Коммуникативные УУД: *уметь слушать и вступать в диалог* |
| **Рефлексия** | -Что ты узнал нового?  -Что ты научился делать?  -Ты доволен результатами своей работы?  - Если ты не доволен результатами своей работы, объясни почему? | Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу на уроке. | Личностные УУД: *понимание причин успеха, готовность оценивать свой труд.*  Регулятивные УУД: *оценка самостоятельно выполненного задания, по алгоритму* |
| **Домашнее задание** | -Приготовить сообщение о комнатном растении и рассказать, какой полив нужен для этого растения. | Записывают домашнее задание | Познавательные УУД: *восприятие информации.*  Регулятивные УУД: *принимать и сохранять задачу* |

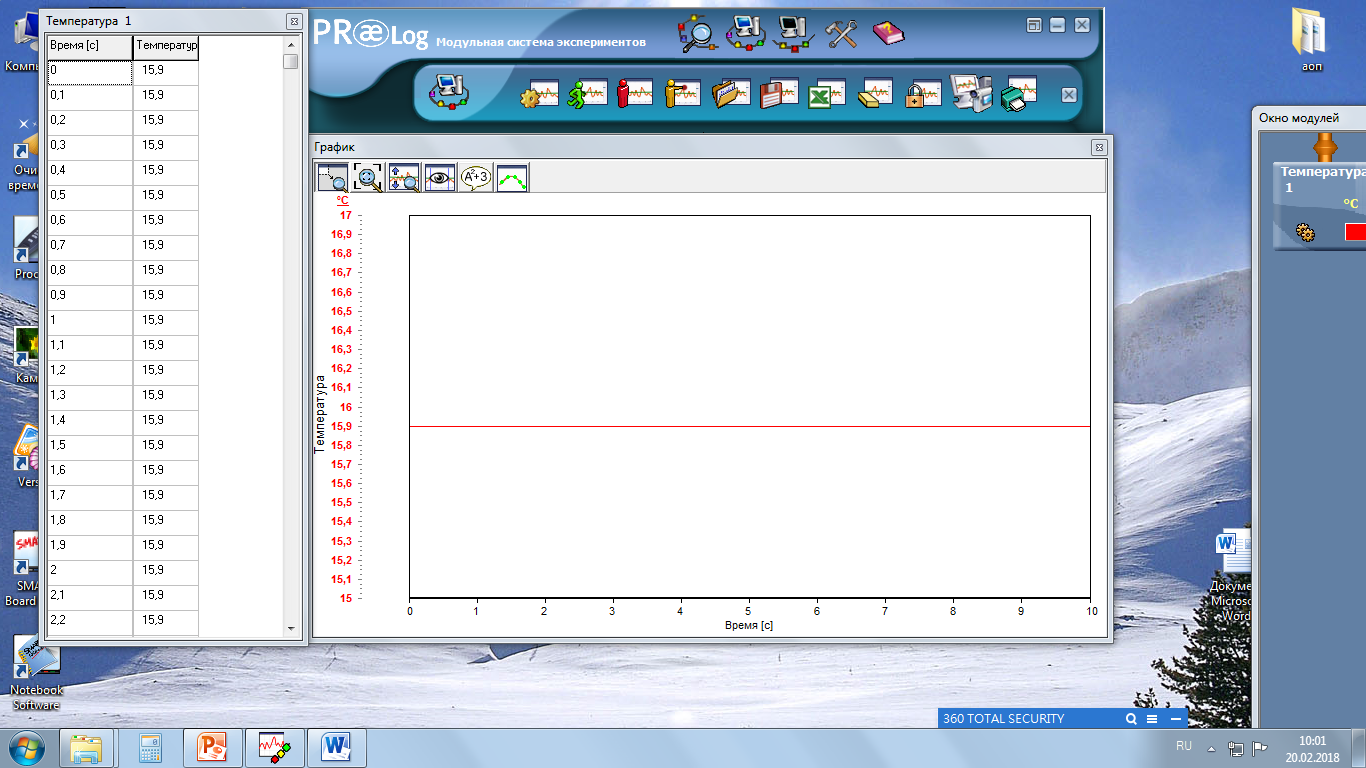
**Приложение 1**

1 стакан- горячая вода



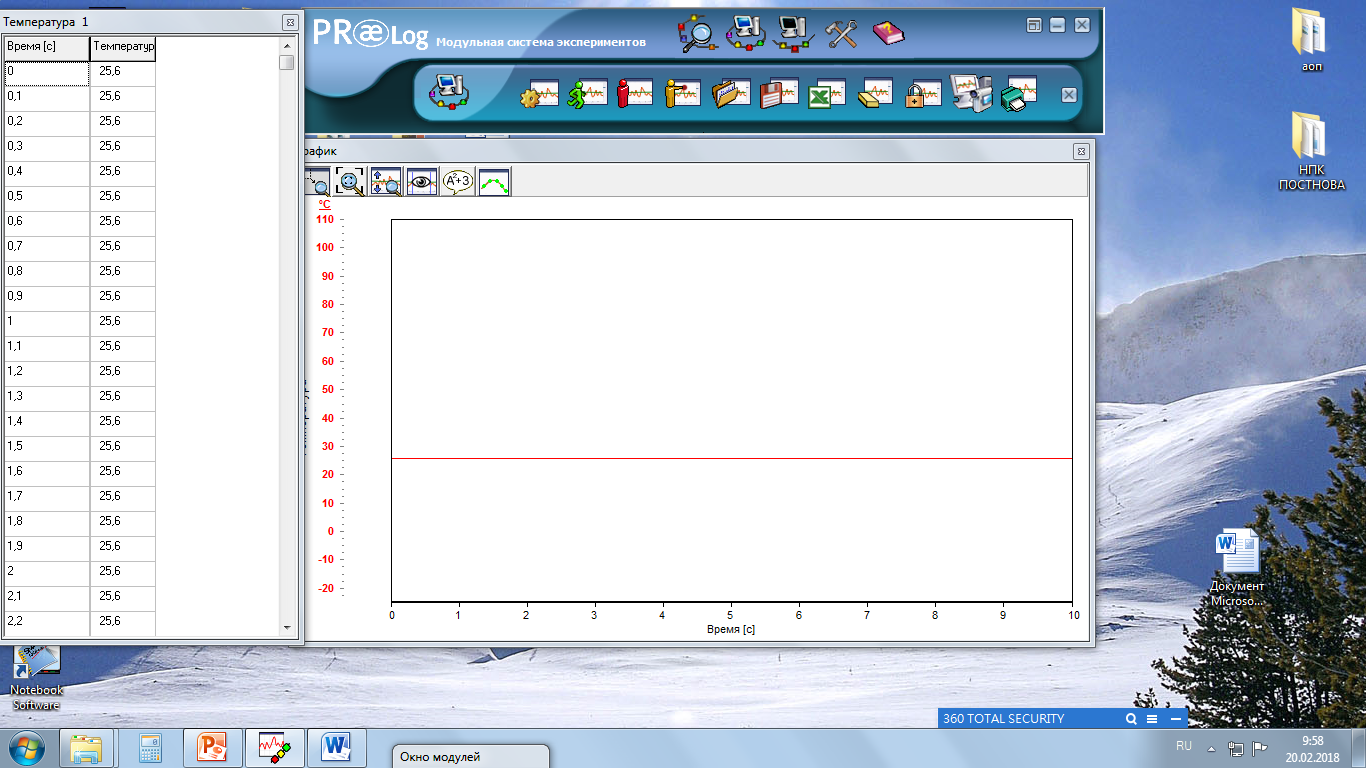
**Приложение 2**

2 стакан – вода из-под крана



**Приложение 3**

3 стакан- вода комнатной температуры



**Приложение 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Герань поливалась горячей водой.  Частично погибла. | Цветок поливался водой из-под крана.  И после месяца начал увядать. | А вот третий образец, налился цветом, и видно, что он растет в комфортных для него условиях. |