

Министерство образования и науки Самарской области  
Юго-Западное управление министерства образования и науки Самарской области  
Структурное подразделение «Дом детского творчества»  
государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы № 2 с. Приволжье  
Приволжского района Самарской области

Согласовано:

Руководитель СП «Дом детского творчества»

 С.А. Фирсова  
«09» 08 2019г.



Утверждаю:  
Директор ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье  
Л.Ю. Сергачева  
«09» 08 2019г.

*Приказ № 94/04-08 от 09.08.2019*

Программа принята решением педагогического совета СП «Дом детского творчества» ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье протокол № 1 от «09» 08 2019 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ТРОПА»**

Возраст обучающихся 8-18 лет  
Срок реализации программы: 3 года

Разработчик: Павлятчик Дмитрий  
Андреевич,  
педагог дополнительного образования

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Пояснительная записка	3
2.Учебно-тематический план 1 год обучения	7
3.Содержание программы 1 год обучения	11
4.Учебно-тематический план 2 год обучения	12
5.Содержание программы 2 год обучения	17
6.Учебно-тематический план 3 год обучения	17
7.Содержание программы 3 год обучения	19
8.Методическое обеспечение программы	20
9.Список литературы	24

## 1. Пояснительная записка

Программа объединения «ТРОПА» основана на современных нормативных документах развития дополнительного образования.

Нормативные документы:

- Федеральный закон № 273 ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Глава 1, статья 2.
- СанПин 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.)
- Порядок организаций и осуществления деятельности организаций по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008).

В последние годы Правительство Российской Федерации одной из важнейших задач считает оздоровление нации. Наша задача - как можно быстрее отвлечь подростков и молодёжь от вредных привычек: наркомании, курения, алкоголизма, токсикомании и бродяжничества. Для этого необходимо привлечь учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

Многолетний опыт работы показывает, что двухчасовых, даже трёхчасовых занятий в неделю физической культурой на уроках в школе недостаточно. Выход из ситуации возможен при добровольном обучении учащихся в системе дополнительного образования, различных спортивных секциях и кружках. Но не все дети с удовольствием посещают традиционные секции и кружки по отдельным видам спорта.

Данная программа предлагает разнообразные виды деятельности учащихся: дети обучаются туристским навыкам, правилам поведения

вынужденной автономии, оказанию первой медицинской помощи, знакомятся с историей, монументами и памятниками своего района и края.

Программа предусматривает выездные и пешие походы по историческим местам, по местам отдыха с целью опознавания, тренировки и наведения порядка на территории памятников, в пути следования и местах отдыха. При использовании современных технологий имеется возможность использования сети Интернет для знакомства с другими клубами по краю, для встреч, совместных походов, отдыха и соревнований. Туризм, личность, труд – звенья одной цепи: это и познание, и повышение культурного уровня, и важное средство общения, и дружба, и укрепление здоровья учащихся, и немало важно - любовь к своей малой родине, природе и истории. Туризм – это и спорт.

Туристские походы на протяжении многих лет утвердили свое право на жизнь. Но при всей своей привлекательности, полезности, эмоциональной насыщенности они имеют и существенные недостатки. Главный из них - громоздкость организации, значительная пестрота состава участников, ведущая к разноплановости интересов. Поэтому при планировании и организации походов нужно учитывать возраст и интересы детей. Снизить массовость до минимума с целью повышения качества мероприятий и обеспечения безопасности детей. Частые походы и поездки могут мешать учебному процессу, поэтому их надо планировать преимущественно на каникулы :летние или осенние, зимнее и весенние, возможны однодневные походы выходного дня.

### **Актуальность программы:**

Воспитание молодого поколения в духе патриотизма — это первоочередная задача современного образования. Беда нашей страны — растущее число малолетних преступников, наркоманов, ранняя алкоголизация населения. Современный ребенок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров. Он не видит и не замечает мира,

существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идет и массовое ухудшение здоровья детей — слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки, и, как итог, психические расстройства, доводящие многих до девиантного поведения. Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически — вот еще важнейшие задачи современного образования. Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родной страны.

**Актуальность и новизна** программы определяется ее ориентацией на компетентностный подход к образовательному процессу, а именно формирование у учащегося ключевых компетентностей в следующих сферах:

– Ценностно-смысловой (Выработать аналитический подход к своей будущей работе, определить для себя ее цель, пути достижения).

– Учебно-познавательной (научиться не только конкретным приемам и навыкам, но определить, каких умений и знаний недостает для воплощения своего замысла, и восполнить их).

– Информационной (сформулировать цель поиска информации; поиск материалов, их анализ, обработка для своих нужд и грамотное использование).

– Общекультурной (расширение общего кругозора в процессе выполнения заданий, многие из которых посвящены социальным проблемам, социальным явлениям в обществе и культурному просвещению через написание сюжетов и съемки социальных реклам и короткометражного кино на общекультурные темы).

– Коммуникативной (умение распределять обязанности при организации походов).

– Личное самосовершенствование (Стремление достичь в каждой работе максимально хороших для себя результатов, определять, что и как можно сделать лучше, интереснее; самостоятельно изучать предложенную на занятиях тему с целью раскрыть ее более широко и интересно, учиться определять свои слабости и недостатки и устранять их в работе и жизни).

**Актуальность и новизна** данной программы заключается в том, что, благодаря использованию новых педагогических технологий в проведении занятий, участию детей в проектах различного уровня, программа позволяет не только освоить необходимые в жизни навыки, в полной мере реализовать их способности, но и способствовать профессиональному самоопределению.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что выполнение задач занятий, развитие физической и технической подготовленности, соблюдение постоянного режима способствует воспитанию волевых качеств обучающихся. В процессе волевых проявлений формируются инициативность и самостоятельность, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Все эти качества взаимосвязаны, но главным, ведущим является целеустремленность, которая в значительной мере определяет уровень воспитания и проявления других качеств. Волевые качества при рациональном педагогическом руководстве становятся постоянными чертами личности. Это позволяет детям проявлять их в трудовой, учебной, общественной и других видах деятельности; даст возможность в подростковом возрасте избежать влияния таких социальных явлений, как юношеский алкоголизм, наркомания, токсикомания и других.

**Цель образовательной программы:** приобщить учащихся к изучению своего края и его исторического, культурного и природного наследия и развивать чувства духовности, патриотизма, гражданственности.

## **ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

### **Обучающие:**

-обучать навыкам туристско-краеведческой деятельности, оказания первой медицинской помощи, правилам поведения при вынужденной автономии;

-обучать двигательным действиям, нацеленным на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

-изучать культуру и природу России через туристские походы, посещение памятников истории.

### **Развивающие:**

-развивать основные физические качества: координационные, ориентационно-пространственные, скоростно-силовые; выносливость, гибкость и ловкость;

-способствовать развитию и тренировке психических процессов, моторико –двигательной и логической памяти обучающихся;

-обеспечить формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета;

-способствовать укреплению здоровья и совершенствованию физической подготовленности обучающихся;

### **Воспитательные:**

-способствовать формированию и развитию нравственно – коммуникативных качеств личности обучающихся;

-воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни;

-воспитывать физически сильного, высокоморального, трудоспособного, толерантного гражданина современной России.

**Условия реализации:**

Данная образовательная программа рассчитана на детей от 8 до 18 лет. Оптимальный состав учебной группы: 15 человек.

**Срок реализации:**

Программа рассчитана на 3 года обучения.

**Режим занятия:**

Режим занятий разработан в соответствии с требованиями СанПин 2.4.4.3172-14

Занятия проводятся два раза в неделю по 3 академических часа с перерывом на отдых. Всего за год 216 часа.

1 академический час равен 40 минутам.

**Уровень освоения:** общекультурный.

**Форма организации занятий:** групповая.

Данная программа подразумевает индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом возрастных особенностей, способностей и интересов каждого.

**Ожидаемые результаты:**

В соответствии с компетентностным подходом ребенок должен научиться самостоятельно решать стоящие перед ним задачи, научиться распределению обязанностей в группе, научиться быть ответственным за принятые решения.

В результате освоения программы должны быть решены образовательные, развивающие и воспитательные задачи, способствующие формированию интеллектуально, творчески и социально развитой личности, гражданина России XXI века.



### **Ожидаемые результаты первого года обучения:**

Основные виды туризма, перечень личного и группового снаряжения в зависимости от цели похода, сезона года, погодных условий, специальное снаряжение, верёвки и узлы; перечень должностей членов туристической группы и их обязанности, основные требования к месту привала и бивака, порядок работы на биваках, меры безопасности и вопросы охраны природы, основы режима дня в путешествии, основные требования к составлению рациона, порядок преодоления простейших препятствий.

Основы личной гигиены и основы оказания доврачебной помощи, географическое положение республики, основные особенности природных условий района, туристские возможности региона, флору и фауну района, опасных животных и ядовитые растения.

### **Ожидаемые результаты второго года обучения:**

Обучающиеся должны знать понятие о топографической карте, масштаб, условные топографические знаки; основы ориентирования по местным признакам; основы применения компаса; понятие о глазомерной съёмке.

.Составлять перечень личного и группового снаряжения, укладывать рюкзак, подготавливать снаряжение и ухаживать за ним; выбирать место для привала, устанавливать палатку и оборудовать место для ночлега, разводить костёр, готовить пищу на костре; выбирать рациональный путь движения; оказывать доврачебную медицинскую помощь и транспортировать пострадавшего; отличать опасные и полезные растения; выполнять простейшие краеведческие и экологические наблюдения на маршруте; определять масштаб и расстояние по карте, читать и изображать топографические знаки, определять рельеф по карте; ориентироваться на местности, определять азимут, выполнять простейшие измерения на местности.

### **Ожидаемые результаты третьего года обучения:**

Обучающиеся должны знать понятие о топографической карте, масштаб, условные топографические знаки; основы ориентирования по местным признакам; основы применения компаса; понятие о глазомерной съёмке.

.Составлять перечень личного и группового снаряжения, укладывать рюкзак, подготавливать снаряжение и ухаживать за ним; выбирать место для привала, устанавливать палатку и оборудовать место для ночлега, разводить костёр, готовить пищу на костре; выбирать рациональный путь движения; оказывать доврачебную медицинскую помощь и транспортировать пострадавшего; отличать опасные и полезные растения; выполнять простейшие краеведческие и экологические наблюдения на маршруте; определять масштаб и расстояние по карте, читать и изображать топографические знаки, определять рельеф по карте; ориентироваться на местности, определять азимут, выполнять простейшие измерения на местности.

### **Формы и контроль проверки ожидаемых результатов:**

проведение походов, экскурсий, вечеров, соревнований по ориентированию, соревнований по топографии. Туристический поход – это итог всего изученного мат Оценка - чрезвычайно важный элемент занятия. Устный комментарий педагога способен смягчить горечь, ободрить, дать надежду, вызвать чувство сопереживания. В таком комментарии существенно все: оттенки интонации, жесты, взгляды.

Основными характеристиками системы содержательных оценок являются:

доброжелательное отношение к ученику как личности;

положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи. Это положительное отношение педагога

не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить ее, оценивается его старание;

конкретный анализ трудностей, которые испытывал ученик при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;

конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Первый год обучения

№ п\п	Тема	Количество часов			Форма контрол я
		всего	Занятия в помещен ии	Занятия на местности	
1	<b>Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности</b>	3	3		Устный опрос
2	<b>Туристско-краеведческие возможности края</b>	12	2	10	Отчет
3	<b>Топография.</b>	29	1	28	Отчет
4	<b>Изучение и охрана природы</b>	14	2	12	Отчет
5	<b>Археологическое наследие</b>	10	2	8	Устный опрос
6	<b>Изучение родного края</b>	45	18	29	Презент ация
7	<b>Памятники истории и культуры</b>	47	18	27	Отчет
8	<b>Историко-краеведческие навыки</b>	16	4	12	Отчет

<b>9</b>	<b>Основы туризма и подготовка к путешествию</b>	40	10	30	Отчет, устный опрос
	<b>Итого</b>	216	60	156	

### **3.Содержание программы первого года обучения**

#### **1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности**

Задачи и содержание работы туристско-краеведческого кружка. Особенности работы историков-краеведов. Организация занятий. Значение работы. Техника безопасности. Правила дорожного движения для пешеходов. Краеведение и туризм как вид отдыха и исследовательской работы, правовые основы туризма, экономические аспекты различных видов отдыха. Знакомство с профессиями, связанными с путешествиями и жизнью в природе, экскурсоведения.

#### **2. Туристско-краеведческие возможности края.**

Физико-географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые и их значение, развитие промышленности, сельское хозяйство, транспортная сеть. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места, музеи, природные объекты. Рекомендуемые маршруты однодневных походов. Справочники, путеводители, пособия и другая литература по родному краю.

***Практические занятия.*** Экскурсии по памятным местам, в музеи, в лесопарки и парки. Фотографирование и паспортизация наиболее интересных объектов.

### **3. Топография.**

Ориентирование на местности. Карта географическая и топографическая. Условные знаки. Масштаб линейный и численный. Устройство компаса и пользование им. Ориентирование по карте, компасу и различным особенностям местных предметов. Нахождение на карте точки своего стояния.

Движение по азимуту; сохранение заданного направления. Определение расстояний до видимых предметов. Различные виды соревнований по ориентированию на местности.

Ориентирование по карте города. Условные обозначения. Масштаб карты. Прокладка маршрутов пеших прогулок по городу. Знакомство с профессиями топографа, геодезиста. Где можно получить эти профессии. Экономические аспекты организации выбора топографического материала и стоимость проезда в общественном транспорте. Правовые основы использования карт. Права и обязанности пользователей общественного транспорта.

***Практические занятия:*** Изготовление таблицы или отдельных карточек топографических знаков. «Путешествия по карте». Топографические игры, решение топографических задач. Проверка компаса. Определение азимутов на местности. Движение по азимуту.

### **4. Изучение и охрана природы:**

Экологический аспект изучения природных объектов. Закон об охране природы. Обязанности учащихся по охране природы: объединения защитников природы, помощь в охране и воспроизводстве леса. Охрана местных рек и водоемов. Пропаганда охраны природы. Памятники природы. Природные объекты и памятники природы, и их значение: историческое, экологическое, культурное, эстетическое. Федеральный закон Российской Федерации "Об особо охраняемых природных территориях" от 15 февраля 1995 года. Памятники природы как средство эстетического и экологического

воспитания. Изучение объектов природного наследия родного района, округа, города. Охрана памятников природы. Правила поведения в природе. Ответственность за их нарушение. Штрафы за нарушение правил охраны природы. Знакомство с профессией эколога, егеря, биолога.

***Практические занятия.*** Разработка экологических проектов по изучению и охране природы. Участие в акциях по озеленению района, округа, города, посещение заповедников, ботанических садов. Практическое участие по очистке лесопарков, парков, водоемов, работа по охране природы. Выявление и посещение памятников природы, фотографирование, зарисовка и паспортизация природных памятников и особо охраняемых природных объектов. Составление эколого-биологической карты города.

## **5. Археологическое наследие.**

Археология как наука. Древнейшая история края. Археологические объекты, их выявление, изучение и охрана. Правила и порядок работы археологов. Использование данных археологии на уроках. Закон об охране памятников истории и культуры. Клады. Правовые основы археологических раскопок. Штрафы за нарушение закона об охране памятников истории и культуры. Клады. Знакомство с профессией археолога, историка.

***Практические занятия.*** Знакомство с археологическими объектами. Поиски с металлодетектором.

## **6. Изучение родного края.**

Территория и границы родного района, округа, города. Понятие «родной край». История села Приволжье. История возникновения села, причины выбора места для основания. Происхождение названия села.

***Практические занятия.*** Экскурсии и пешие прогулки по родному району, округу. Выполнение экспедиционных заданий. Изучение рельефа

местности. Съемка местности, знакомство с памятными местами района. Фотографирование, зарисовки. Сбор материалов для предметных кабинетов.

## **7. Памятники истории и культуры.**

Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Памятники истории и культуры района.

Памятники истории и культуры как средство воспитания. Изучение архитектурных ансамблей, отдельных зданий. Архитектурные памятники родного села. Разнообразие архитектурных стилей. Украшение зданий. Творчество народа. История развития архитектуры села. Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурного наследия. Охрана памятников истории и культуры. Поисковая работа. Штрафы за нарушение закона об охране памятников истории и культуры.

***Практические занятия.*** Выявление памятников истории и культуры, архитектурных ансамблей, их фотографирование и зарисовка. Паспортизация памятников истории и культуры. Выполнение заданий по охране памятников истории и культуры.

## **8. Историко-краеведческие навыки.**

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Правила фиксирования исторических событий. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Хранение документов и обращение с ними. Специальный дневник для записей исторических сведений (в отличие от бытового дневника) и порядок его ведения. Использование современных информационных технологий при ведении дневника. Закон об охране памятников истории и культуры. Экономический фактор при историко-краеведческом исследовании. Знакомство с профессиями историка, экскурсовода, документалиста, журналиста, фотографа.

***Практические занятия.*** Знакомство с краеведческими объектами фотографирование, зарисовка и паспортизация объектов. Посещение

историко-краеведческих музеев. Знакомство с краеведческими объектами. Фиксирование исторических событий. Запись воспоминаний. Работа с первоисточниками. Ведение специального дневника. Каталоги и работа с ними.

## **9. Основы туризма и подготовка к путешествию.**

Организация и проведение путешествия. Гигиена туриста. Самоконтроль и первая доврачебная помощь в походе. Техника безопасности в путешествии. Определение цели и района путешествия. Комплектование группы и распределение обязанностей. Разработка маршрута, составление схемы маршрута и графика движения. Смета путешествия. Групповое и личное снаряжение. Продукты питания. Укладка рюкзака. Оформление путевых документов. Порядок движения на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего. Порядок движения по дорогам с интенсивным движением транспорта. Режим дня. Организация бивака. Костры, приготовление пищи на костре. Сушка одежды и обуви. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в путешествии. Первая медицинская помощь. Состав медицинской аптечки для однодневных походов и путешествий. Распределение должностей и обязанностей во время путешествия. Правила организации походов. Права и обязанности туристов. Взаимоотношения с МЧС. Правовые основы оказания первой доврачебной помощи. Обязанности по оказанию и обращению за медицинской помощью. Правила безопасности на маршруте – ответственность за их нарушение. Стоимость медицинской аптечки, как и где покупать туристское снаряжение, затраты на передвижение, покупка продуктов. Знакомство с профессиями санитаря, фельдшера, врача, метеоролога, гида, спасателя МЧС, инструктора по туризму. Где можно получить эти профессии.

*Практические занятия.* Подготовка к походу. Определение цели похода. Подготовка схемы. Смета похода. Сбор и проверка необходимого



снаряжения. Практическая проверка знаний учащихся и отработка туристских навыков в походе.

#### **4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

##### **Второй год обучения**

№ п\п	Тема	Количество часов			Форма контрол я
		всего	Занятия в помещен ии	Занятия на местности	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности</b>	3	3		Устный опрос
<b>2</b>	<b>Топография.</b>	41	3	38	Отчет
<b>3</b>	<b>Археологическое наследие</b>	69	20	49	Устный опрос
<b>4</b>	<b>Основы туризма и подготовка к путешествию</b>	103	32	71	Отчет, устный опрос
	<b>Итого</b>	216	60	156	

#### **5.Содержание программы второго года обучения**

##### **1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности**

Задачи и содержание работы туристско-краеведческого кружка. Особенности работы историков-краеведов. Организация занятий. Значение работы. Техника безопасности. Правила дорожного движения для пешеходов.

## **2. Топография.**

Ориентирование на местности. Карта географическая и топографическая. Условные знаки. Масштаб линейный и численный. Устройство компаса и пользование им. Ориентирование по карте, компасу и различным особенностям местных предметов. Нахождение на карте точки своего стояния.

Движение по азимуту; сохранение заданного направления. Определение расстояний до видимых предметов. Различные виды соревнований по ориентированию на местности.

Ориентирование по карте города. Условные обозначения. Масштаб карты. Прокладка маршрутов пеших прогулок в лесу.

**Практические занятия:** Изготовление таблицы или отдельных карточек топографических знаков. «Путешествия по карте». Топографические игры, решение топографических задач. Проверка компаса. Определение азимутов на местности. Движение по азимуту.

## **3. Археологическое наследие.**

Археологические объекты, их выявление, изучение и охрана. Правила и порядок работы археологов. Правила пользования металлодетектором. Правовые особенности использования металлодетектора. Закон об охране памятников истории и культуры. Клады. Правовые основы археологических раскопок. Штрафы за нарушение закона об охране памятников истории и культуры. Клады. Использование металлодетектора при поиске предметов. Отстройка металлодетектора от грунта. Настройка металлодетектора в условиях помех. Поиски с металлодетектором в песке. Поиски с металлодетектором в грунте. Поиски с металлодетектором в условиях замусоренной почвы. Поиски с поисковым магнитом. Особенности поиска с поисковым магнитом.

*Практические занятия.* Поиски с металлодетектором. Поиски с поисковым магнитом.

#### **4. Основы туризма и подготовка к путешествию.**

Организация и проведение путешествия. Гигиена туриста. Самоконтроль и первая доврачебная помощь в походе. Техника безопасности в путешествии. Определение цели и района путешествия. Комплектование группы и распределение обязанностей. Разработка маршрута, составление схемы маршрута и графика движения. Смета путешествия. Групповое и личное снаряжение. Продукты питания. Укладка рюкзака. Оформление путевых документов. Порядок движения на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего. Порядок движения по дорогам с интенсивным движением транспорта. Режим дня. Организация бивака. Костры, приготовление пищи на костре. Сушка одежды и обуви. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в путешествии. Первая медицинская помощь. Состав медицинской аптечки для многодневных походов и путешествий.

*Практические занятия.* Подготовка к походу. Определение цели похода. Подготовка схемы. Смета похода. Сбор и проверка необходимого снаряжения. Практическая проверка знаний учащихся и отработка туристских навыков в походе.

## **6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### **Третий год обучения**

№ п\п	Тема	Количество часов			Форма контрол я
		всего	Занятия в помещен ии	Занятия на местности	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие Инструктаж по технике</b>	3	3		Устный опрос

	<b>безопасности</b>				
<b>2</b>	<b>Топография и JPS.</b>	31	3	28	Отчет
<b>3</b>	<b>Археологические поиски</b>	79	20	59	Устный опрос
<b>4</b>	<b>Подготовка к многодневному походу и поход.</b>	103	32	71	Отчет, устный опрос
	<b>Итого</b>	216	60	156	

## **7.Содержание программы третьего года обучения**

### **1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности**

Задачи и содержание работы туристско-краеведческого кружка. Особенности работы историков-краеведов. Организация занятий. Значение работы. Техника безопасности. Правила дорожного движения для пешеходов.

### **2. Топография и JPS.**

Ориентирование на местности в лесу. Условные знаки. Масштаб линейный и численный. Устройство компаса и пользование им. Ориентирование по карте, компасу и различным особенностям местных предметов. Нахождение на карте точки своего стояния.

JPS-трекинг. Геокешинг.

***Практические занятия:*** Поиск на местности по JPS-координатам

### **3. Археологические поиски**

Разведка перед поисками с металлодетектором. Клады. Использование металлодетектора при поиске предметов. Отстройка

металлодетектора от грунта. Настройка металлодетектора в условиях помех. Поиски с металлодетектором в песке. Поиски с металлодетектором в грунте. Поиски с металлодетектором в условиях замусоренной почвы. Поиски с поисковым магнитом. Особенности поиска с поисковым магнитом.

***Практические занятия.*** Поиски с металлодетектором. Поиски с поисковым магнитом.

#### **4. Подготовка к многодневному походу и поход.**

Организация и проведение путешествия. Гигиена туриста. Самоконтроль и первая доврачебная помощь в походе. Техника безопасности в путешествии. Определение цели и района путешествия. Комплектование группы и распределение обязанностей. Разработка маршрута, составление схемы маршрута и графика движения. Смета путешествия. Групповое и личное снаряжение. Продукты питания. Укладка рюкзака. Оформление путевых документов. Порядок движения на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего. Порядок движения по дорогам с интенсивным движением транспорта. Режим дня. Организация бивака. Костры, приготовление пищи на костре. Сушка одежды и обуви. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в путешествии. Первая медицинская помощь. Состав медицинской аптечки для многодневных походов и путешествий.

***Практические занятия.*** Подготовка к походу. Определение цели похода. Подготовка схемы. Смета похода. Сбор и проверка необходимого снаряжения. Практическая проверка знаний учащихся и отработка туристских навыков в походе.

## Методическое обеспечение образовательной программы

<b>№</b>	<b>Название типа раздела</b>	<b>Форма и организация занятия</b>	<b>Технология организации занятий</b>	<b>Средства обучения, Наглядный материал</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	Беседа	Устная	Презентация	Устный опрос
<b>2</b>	<b>Топография и JPS.</b>	Поход Экскурсия	Инженерная, визуальная, антропологическая	Мастер-класс	Устный опрос
<b>3</b>	<b>Археологические поиски</b>	Поход Экскурсия	антропологическая	Подборка видеопримеров, мастер-класс	Устный опрос
<b>4</b>	<b>Подготовка к многодневному походу и поход.</b>	Поход Экскурсия	Инженерная	Презентация, мастер-класс	Устный опрос, презентация

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Предметы туристического быта (посуда, ящики для продуктов, лопата, топор, верёвки для вязки узлов, карабины.)
2. Туристическое индивидуальное снаряжение.
3. Палатки-, компас, рюкзак, медицинская аптечка, спортивный инвентарь, спальные мешки.

4.Карты, топографические планы местности, условные топографические знаки.

5.Металлодетектор, поисковый магнит.

### Список используемой литературы:

1. Ашуркова В.Н., Кацуба Д.В., Митюшкин Г.Н. историческое краеведение. - М., 2014.
2. Даринский А.В. Краеведение (пособие для учителя). – М., 2015.
3. Дубровский Д.С. Правовые аспекты туристских путешествий — М., 2014.
4. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм — М., ФЦ ДЮТик, 2013
5. Костерев Н.А. Туризм и краеведение — М., ЗОУОМКО, 2013
6. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Программа обучения жизненным навыкам в системе дополнительного образования — М., ЦДЮТК, 2014
7. Пасечный П.С. Основы экскурсоведения. - М., 2013.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе — М., 2003
2. Берман А.Е. Юный турист. - М.: ФиС, 1977
3. Елькин В.И., Гармаш Л.Д., Браверман Э.М. Физика и астрономия в походе и на природе — М., «Школьная Пресса», 2003
4. Куликов В.М. Знатоки идут по следу. Настольная топографическая игра. - М.: ЦДЮТур, 1996
5. Пасечный П.С. Основы экскурсоведения. - М., 1985.
6. Расторгуев М. Узлы, учебное пособие. - М.: ЦДЮТур, 2007



Согласовано:  
Руководитель СП «Дом детского  
творчества»  
\_\_\_\_\_ С.А. Фирсова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Утверждаю:  
Директор ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье  
\_\_\_\_\_ Л.Ю. Сергачева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

### Годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

СП «Дом детского творчества» ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье  
Объединение «ТРОПА» 1-й год обучения группа А  
(216 часов) туристско-краеведческой направленности

Педагог дополнительного образования: Павлятчик Дмитрий Андреевич

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/ аттестации
1.				Очная	3	Задачи и содержание работы туристско-краеведческого кружка. Особенности работы историков-краеведов. Организация занятий. Значение работы. Техника безопасности. Правила дорожного движения для пешеходов.	кабинет	
2.				Очная	3	Ориентирование на местности в лесу.	кабинет	
3.				Очная	3	Масштаб линейный и численный.	кабинет	
4				Очная	3	Устройство компаса и пользование им.	кабинет	
5				Очная	3	Ориентирование по карте, компасу и	кабинет	

						различным особенностям местных предметов.		
6				Очная	3	Нахождение на карте точки своего стояния.	кабинет	Мастер-класс
7				Очная	3	JPS-трекинг.	кабинет	Мастер-класс
8				Очная	3	Геокешинг.	кабинет	Мастер-класс, устный опрос
9				Очная	3	Поиск на местности по JPS-координатам	на местности	
10				Очная	3	Поиск на местности по JPS-координатам	на местности	
11				Очная	3	Разведка перед поисками с металлодетектором.освещении.	кабинет	беседа
12				Очная	3	Клады.	кабинет	
13				Очная	3	Использование металлодетектора при поиске предметов.	кабинет	
14				Очная	3	Отстройка металлодетектора от грунта.	кабинет	
15				Очная	3	. Настройка металлодетектора в условиях помех.	кабинет	устный опрос
16				Очная	3	Поиски с металлодетектором в песке.	кабинет	
17				Очная	3	Поиски с металлодетектором в песке.	На местности	
18				Очная	3	Поиски с металлодетектором в грунте.	кабинет	
19				Очная	3	Поиски с металлодетектором в грунте.	На местности	

20				Очная	3	Поиски с металлодетектором в условиях замусоренной почвы.	кабинет	
21				Очная	3	Поиски с поисковым магнитом.	кабинет	
22				Очная	3	Поиски с поисковым магнитом.	кабинет	
23				Очная	3	Поиски с поисковым магнитом.	кабинет	
24				Очная	3	Поиски с поисковым магнитом.	кабинет	
25				Очная	3	Особенности поиска с поисковым магнитом.	кабинет	беседа
26				Очная	3	Особенности поиска с поисковым магнитом.	кабинет	беседа
27				Очная	3	Поиски с поисковым магнитом.	На местности	
28				Очная	3	Поиски с поисковым магнитом.	На местности	
29				Очная	3	Поиски с поисковым магнитом.	На местности	
30				Очная	3	Поиски с поисковым магнитом.	На местности	
31				Очная	3	Поиски с металлодетектором.	На местности	
32				Очная	3	Поиски с металлодетектором.	На местности	
33				Очная	3	Поиски с металлодетектором.	На местности	
35				Очная	3	Поиски с металлодетектором.	На местности	беседа
36				Очная	3	Поиски с металлодетектором.	На местности, кабинет	Круглый стол, беседа
37				Очная	3	Организация и проведение путешествия.	кабинет	
38				Очная	3	Гигиена туриста.	кабинет	
39				Очная	3	Гигиена туриста.	кабинет	Устный опрос
40				Очная	3	Гигиена туриста.	кабинет	
41				Очная	3	Самоконтроль и первая доврачебная помощь в походе.	кабинет	
42				Очная	3	Техника безопасности в путешествии.	кабинет	
43				Очная	3	Определение цели и района путешествия.	кабинет	
44				Очная	3	Комплектование группы и распределение обязанностей.	кабинет	
45				Очная	3	Разработка маршрута, составление схемы маршрута и графика движения.	кабинет	

46				Очная	3	Смета путешествия.	кабинет	
47				Очная	3	Групповое и личное снаряжение.	кабинет	
48				Очная	3	Продукты питания.	кабинет	
49				Очная	3	Укладка рюкзака.	кабинет	
50				Очная	3	Оформление путевых документов.	кабинет	
51				Очная	3	Порядок движения на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего.	кабинет	
52				Очная	3	Порядок движения по дорогам с интенсивным движением транспорта.	кабинет	
53				Очная	3	Режим дня.	кабинет	
54				Очная	3	Организация бивака.	кабинет	
55				Очная	3	Костры, приготовление пищи на костре.	кабинет	
56				Очная	3	Сушка одежды и обуви.	кабинет	
57				Очная	3	Возможные естественные препятствия и способы их преодоления.	кабинет	
58				Очная	3	Обеспечение безопасности в путешествии.	кабинет	
59				Очная	3	Первая медицинская помощь.	кабинет	
60				Очная	3	Первая медицинская помощь.	кабинет	
61				Очная	3	Первая медицинская помощь.	кабинет	
62				Очная	3	Первая медицинская помощь.	кабинет	
63				Очная	3	Состав медицинской аптечки для многодневных походов и путешествий.	кабинет	
64				Очная	3	Подготовка к походу.	кабинет	
65				Очная	3	Определение цели похода.	кабинет	
66				Очная	3	Подготовка схемы.	кабинет	
67				Очная	3	Смета похода.	кабинет	
68				Очная	3	Сбор и проверка необходимого снаряжения.	кабинет	
69				Очная	3	Практическая проверка знаний учащихся и	на местности	

