

Министерство образования и науки Самарской области
Юго-Западное управление министерства образования и науки Самарской области
Структурное подразделение «Дом детского творчества»
государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 2 с. Приволжье
Приволжского района Самарской области

Согласовано:

Руководитель СП «Дом детского творчества»

Фирсова С.А. Фирсова
«9» август 2019 г.

Директор ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Сергачева Л.Ю. Сергачева
«9» август 2019 г.

Приказ № 4/4 от 08.08.2019

Программа принята решением
педагогического совета СП «Дом детского творчества»

ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье
протокол № 1 от «09» 08 2019 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Тропинка к школе»
для детей 5 - 7 лет

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Разработчик: Колмыкова Ольга Юрьевна,
педагог дополнительного образования

с. Приволжье, 2019 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность программы	3
1.2. Новизна программы	4
1.3. Актуальность программы	5
1.4. Педагогическая целесообразность работы по реализации программы	6
1.5. Отличительная особенность программы	6
1.6. Цель и задачи программы	7
1.7. Возраст обучающихся	8
1.8. Срок реализации программы	9
1.9. Режим занятий, форма обучения	9
1.10. Ожидаемый результат	9
1.11. Критерии и способы определения результативности	11
1.12. Формы подведения итогов	11
2. Учебно-тематический план	12
3. Содержание программы	21
4. Методическое обеспечение программы	27
5. Список литературы	29
6. Приложение	31
6.1. Годовой календарный учебный график	31

1. Пояснительная записка

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребят, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально - психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50- 60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок.

1.1. Направленность программы

Направленность программы **«Тропинка к школе»** относится к социально-педагогической направленности. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и

сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

1.2. Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что при ее разработке были учтены:

- сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей,
- переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения,
- преемственность работы ДООУ и семьи.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса – сенсорная комната для дошкольников между уроками (принцип психологической комфортности);
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).

- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

1.3. Актуальность программы

Созданию данной образовательной программы послужили:

- социальный запрос родителей и воспитателей;
 - недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность;
 - необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
 - необходимость введения дополнительных образовательных услуг.
- Эмоционально - психологическая готовность ребенка (наряду с интеллектуальной готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В основе социальной уверенности лежит положительная «Я-концепция», которая способствует развитию индивидуальности и отвечает «Концепции дошкольного воспитания».

Данная программа «Тропинка к школе» способна помочь ребенку нашего Приволжского района раздвинуть привычные рамки в постижении мира, окружить его добром, увлечь желанием делиться своими мыслями и научить слушать других, направить к развитию через творчество и игру. Игра позволяет детям и педагогу взаимодействовать в ходе учебного процесса, получая максимально положительный результат.

Актуальность данной программы обусловлена следующими обстоятельствами:

- более ранним началом систематического обучения в школе;
- значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей;

- изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность – более совершенные представления детей о чтении, о культуре речевого общения. Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

1.5. Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы «Тропинка к школе» является использование таких видов деятельности, которые необходимы для полноценного развития ребенка данного возраста. К ним относятся: игровая, творческая, продуктивная (изобразительная), познавательно-исследовательская деятельность, развивающие упражнения, элементарная математика. Все эти виды деятельности, охватывая несколько направлений развития, вводят ребенка в культурный мир, в конечном итоге образовывая его как активного, культурного субъекта деятельности. Включены теоретические занятия, что позволяет расширять кругозор дошкольников. К каждому ребенку применяется индивидуальный подход.

Активизации деятельности старших дошкольников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, посещение библиотеки, инсценировки, встречи с интересными людьми. Эмоциональная привлекательность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий со старшими дошкольниками.

Программа предполагает гибкое построение образовательно-воспитательного процесса в условиях дополнительного образования, смену видов деятельности, широкие возможности индивидуального участия детей и развитие их способностей.

Работа с дошкольниками осуществляется на принципах доступности, наглядности, систематичности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Реализация целей и задач осуществляется через освоение детьми практически ориентированных знаний и навыков, которые в той или иной мере даёт каждый входящий в программу раздел.

Программа «Тропинка к школе» состоит из 4 разделов:

1. Занимательная математика (для 1 года обучения)
2. Развитие речи
3. Основы грамоты
4. Мир математики (для 2 года обучения)

Все проводимые занятия основаны на сотрудничестве. Педагог не только информирует ребёнка, но и обращается к нему за помощью, советом, иногда специально играет роль незнающего перед знающим ребёнком. Таким образом, педагог и ребёнок вместе выясняют, устанавливают связи, намечают пути реализации имеющейся педагогической задачи.

1.6. Цель и задачи программы

Цель:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками;
- формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить:

- формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Общие задачи программы:

1. Предметные задачи:

- 1.1. Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные,

звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

1.2. Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

1.3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

1.4. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

1.5. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1.6. Развитие мотивации учения.

1.7. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

2. Личностные задачи:

2.1. Воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

2.2. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

2.3. Воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

3. Метапредметные задачи:

3.1. Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

3.2. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

3.3. Развитие произвольности психических процессов.

3.4. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

3.5. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

3.6. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

1.7. Возраст обучающихся

Программа «Тропинка к школе» рассчитана на детей 5-7-летнего возраста.

1.8. Срок реализации программы

Общий срок реализации программы 2 года:

- 2 группы: младшая и старшая. Младшая группа формируются из детей 5-6-летнего возраста, старшая группа формируются из детей 6-7-летнего возраста;
- продолжительность обучения составляет 2 года у младшей группы и 1 год у старшей группы
- наполняемость групп не более 15 человек.

1.9. Режим занятий, форма занятий

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 5 до 7 лет).

Набор детей в группы по программе «Тропинка к школе» свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Форма обучения – очная

Формы проведения занятий – аудиторные

Формы занятий – всем составом объединения, по группам

Формы организации занятий следующие:

Фронтальная работа с демонстрационным материалом

Практическая работа

Дидактическая игра

Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом

Моделирование и разрешение проблемных ситуаций

Совместная деятельность: педагог + ребёнок + родитель

Совместная деятельность детей

Совместная деятельность взрослого и детей

Самостоятельная деятельность

Режим занятий у младшей группы: 2 раза в неделю (среда, четверг) – 4 занятия по 30 минут, у старшей группы: 1 раз в неделю (вторник) – 2 занятия по 30 минут. Форма занятий очная, индивидуальная для каждого ребенка. Если дошкольник пропустил хотя бы одно занятие, ему потребуется индивидуальная работа с педагогом по той теме, которую он

пропустил, а также выполнение домашнего задания, чтобы пропущенных тем не было.

1.10. Ожидаемый результат

К началу обучения в школе дети должны уметь:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по картине, серии картинок, небольшие сказки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения из 3-4 слов;
- разделять простые предложения на слова;
- делить слова на слоги (части); различать разные жанры художественной литературы: сказку, рассказ, стихотворение;
- самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов, драматизировать небольшие произведения;
- уметь различать по внешнему виду растения, распространенные в данной местности;
- иметь представления о сезонных явлениях природы, называть времена года, их характерные отличия;
- знать свой домашний адрес, телефон, свою фамилию, имя, отчество, а так же фамилию, имя, отчество родителей.

К началу обучения в школе ребенка у ребенка должны быть развиты элементарные математические представления.

Ребенок должен знать и уметь:

- 1) состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел;
- 2) как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему числу и вычитая единицу из следующего за ним в ряду числа;
- 3) цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
- 4) знаки +, -, =, >, <;
- 5) название текущего месяца, последовательность дней недели;
- 6) уметь называть числа в прямом и обратном порядке;
- 7) соотносить цифру и число предметов;

- 8) составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- 9) пользоваться арифметическими знаками действий;
- 10) мерить длину предметов с помощью условной меры;
- 11) составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- 12) делить круг, квадрат на 2 и 4 части;
- 13) ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- 14) развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами);
- 15) пространственная ориентация, координация движений (умение правильно определять выше-ниже, больше-меньше, вперёд-назад, слева-справа);
- 16) координация в системе глаз-рука (ребёнок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ-узор, фигуру);
- 17) развитие логического мышления (сходство и различие, предметов, объединение в группы);
- 18) развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- 19) работа с конструкторами, ножницами, пластилином ;
- 20) рисование в альбомах (карандашами, красками);
- 21) развитие познавательных способностей (развитие памяти, внимания, восприятия, мышления).

1.11. Критерии и способы определения результативности

Критерии и способы определения результативности:

- наблюдение
- открытое занятие
- викторины
- практические задания
- итоговые беседы

1.12. Формы подведения итогов

Формы и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации.

В течение всего периода обучения после изучения каждой темы каждого раздела программы проводится промежуточная аттестация в следующих формах:

- открытое занятие:
- беседы
- контрольное задание
- практическое задание

- викторина
- праздник

2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план занятий курса «Занимательная математика»

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство с понятием «один» и «много»	2	1	1	
2 - 5	Сравнение совокупностей предметов по количеству с помощью составления пар. Столько же, больше, меньше.	4	2	2	
6 - 7	Счёт до двух. Цифры 1 и 2	2	1	1	
8	Длиннее, короче.	1	0,5	0,5	
9 - 10	Круг и шар.	2	1	1	Наблюдение
11	Шире, уже.	1	0,5	0,5	
12 -13	Счёт до трёх. Число 3 и цифра 3. Треугольник.	2	1	1	
14	На, над, под	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
15	Выше, ниже.	1	0,5	0,5	
16	Раньше, позже.	1	0,5	0,5	
17.	Счёт до четырёх. Число 4 и цифра 4.	1	0,5	0,5	

18	Квадрат и куб.	2	1	1	Наблюдение
-					
19.	Вверху, внизу.	1	0,5	0,5	
20					
21	Слева, справа, посередине.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
22	Счёт до пяти. Число 5 и	1	0,5	0,5	
23	цифра 5.	1	0,5	0,5	
	Внутри, снаружи.				
24			0,5	0,5	
	Впереди, сзади.	1			
25	Пара	1	0,5	0,5	Индивидуальная проверка
26	Овал	1	0,5	0,5	
27	Прямоугольник	1	0,5	0,5	Наблюдение
28	Квадрат	1	0,5	0,5	
29	Геометрические фигуры	1	0,5	0,5	
30	Закрепление	1	0,5	0,5	
31	Порядковый счёт	2	1	1	Самостоятельная работа
32	Повторение	2	1	1	Итоговая контрольная работа
-					
34					
35-	Занимательные игры и	1	0,5	0,5	
36	задания				
ИТОГО:		36	18	18	

Учебно-тематический план занятий курса «Основа грамоты»

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
2	Знакомство с разлиновкой тетради	1	0,5	0,5	
3 – 4	Штриховка геометрических фигур по заданию	2	1	1	Наблюдение
5	Знакомство со звуками	1	0,5	0,5	
6	Письмо коротких и длинных линий, обвести по штрихпунктикам	1	0,5	0,5	Наблюдение
7	Отгадывание загадок, заучивание скороговорок	1	0,5	0,5	Проверочная работа
8	Письмо коротких и длинных линий с закруглением внизу	1	0,5	0,5	Наблюдение
9	Знакомство с устной речью	1	0,5	0,5	
10- 11	Знакомство с предложением	2	1	1	Наблюдение
12- 13	Деление предложений на слова	2	1	1	

14-15	Графическая запись предложений	2	1	1	Проверочная работа
16	Стихи, загадки	1	0,5	0,5	
17	Письмо полуovalов	1	0,5	0,5	Наблюдение
18	Сказки, учимся их пересказывать	2	1	1	Проверочная работа
19-20	Составление рассказа по картинкам	2	1	1	Самостоятельная работа
21-22	Описание домашних животных	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
23	Письмо ovalов	1	0,5	0,5	
24	Знакомство с гласными звуками	1	0,5	0,5	
25	Знакомство с согласными звуками	1	0,5	0,5	
26	Звук и буква «А»	1	0,5	0,5	Наблюдение
27	Повторение и закрепление	1	0,5	0,5	Проверочная работа
28	Звук и буква «У»	1	0,5	0,5	
29	Согласный звук и буква «М»	1	0,5	0,5	
30	Чтение слогов с изученными буквами	1	0,5	0,5	
31	Гласный звук и буква «О»	1	0,5	0,5	
32	Письмо изученных букв	1	0,5	0,5	
33	Согласный звук и буква «С»	1	0,5	0,5	

34	Чтение слов и слогов с изученными буквами	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
35	Повторение пройденного	1	0,5	0,5	Проверочная работа
36	Игры, сказки, небылицы	1	0,5	0,5	
ИТОГО:		36	18	18	

Учебно-тематический план занятий курса «Развитие речи»

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
2	Устная и письменная речь	1	0,5	0,5	
3	Знакомство с временами года.	1	0,5	0,5	Наблюдение
4	Время года – осень.	1	0,5	0,5	Наблюдение
5	Составление рассказов по картине Левитана « Осень»	1	0,5	0,5	
6	Знакомство с предложением	1	0,5	0,5	
7	Графическая запись предложений	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
8	Знакомство с разлиновкой тетради	1	0,5	0,5	
9	Письмо прямых линий и линий с закруглением внизу	1	0,5	0,5	
10	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
11	Гласные звуки. Печатанье их.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа

12	Согласный звук « м »	1	0,5	0,5	
13	Чтение слогов с буквой «М»	1	0,5	0,5	Промежуточная проверка
14	Согласные звуки « С » и « н »	1	0,5	0,5	
15	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	0,5	0,5	
16	Печатанье букв и слогов	1	0,5	0,5	
17	Составление рассказов о зиме	1	0,5	0,5	Наблюдение
18	Стихи и загадки о зиме	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
19	Составление рассказов об отдыхе: где побывали, что увидели нового	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
20	Знакомство со слияниями согласных и гласных, схема	1	0,5	0,5	
21	Составление схем к словам, деля их на слоги	1	0,5	0,5	Наблюдение
22	Составление рассказов о домашних животных	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
23	Составление рассказов о диких животных	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
24	Знакомство с согласным звуком и буквой « т »	1	0,5	0,5	
25	Печатанье буквы « т » , слогов и слов с ней	1	0,5	0,5	Наблюдение
26	Согласный звук и буква « п »	1	0,5	0,5	
27	Печатанье буквы « п » и слов с изученными буквами	1	0,5	0,5	

28	Составление рассказов о первых признаках весны	1	0,5	0,5	Проверочная работа
29	Согласный звук и буква « в »	1	0,5	0,5	
30	Печатанье буквы «в», слогов и слов с ней	1	0,5	0,5	Наблюдение
31	Стихи, загадки, пословицы о весне	1	0,5	0,5	Проверочная работа
32	Составление рассказов по картинам разных художников о весне	1	0,5	0,5	
33	Согласный звук и буква « р »	1	0,5	0,5	
34	Печатанье слов с изученными буквами, соединение печатных букв с письменными	1	0,5	0,5	Итоговая контрольная работа
35	Игра	1	0,5	0,5	
36	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	
ИТОГО:		36	18	18	

Учебно-тематический план занятий курса «Мир математики»

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Ориентировка во времени : утро, день, вечер	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	Количество и счёт, числа 1 и 2	1	0,5	0,5	
3	Ориентировка в пространстве: слева, справа, на, над. под	1	0,5	0,5	Наблюдение

4	Сравнение предметов по величине, форме и размерам	1	0,5	0,5	Наблюдение
5	Больше, меньше, равно. Числа 3 и 4	2	0,5	0,5	
6	Числа 5 и 6.	1	0,5	0,5	
7	Знакомство с тетрадью	1	0,5	0,5	
8	Письмо цифры 1 и знака равно	1	0,5	0,5	
9	Письмо цифры 2 и знаков сравнения	1	0,5	0,5	
10	Письмо цифры 3 и знаков «+» и «-»	1	0,5	0,5	
11	Числа 7 и 8	1	0,5	0,5	
12	Число 9. Счёт прямой и обратный.	1	0,5	0,5	Наблюдение
13	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник	1	0,5	0,5	Наблюдение
14	Решение задач в стихах	1	0,5	0,5	
15	Штриховка предметов по заданию	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
16	Сравнение предметов.	1	0,5	0,5	
17	Соотнесение количества предметов с цифрой, ориентировка во времени	1	0,5	0,5	
18	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни	1	0,5	0,5	

	недели, ориентировка в пространстве.				
19	Порядковый счёт, составление чисел разными способами	1	0,5	0,5	
20	Арифметические задачи. Решение примеров	1	0,5	0,5	
21	Отношения между числами, составление чисел	1	0,5	0,5	Проверочная работа
22	Счёт от 10 до 20	1	0,5	0,5	Наблюдение
23	Решение примеров, логические задачи. Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	
24	Решение примеров на $2 +$ « и « $-$ »	1	0,5	0,5	
25	Решение примеров и логических задач	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
26	Счёт по образцу и названному числу, состав чисел	1	0,5	0,5	
27	Письмо цифр 4 и 5	1	0,5	0,5	
28	Письмо цифр 6 и 9	1	0,5	0,5	
29	Письмо цифр 7 и 8	1	0,5	0,5	
30	Назови соседей чисел, предыдущее и следующее	1	0,5	0,5	
31	Самоконтроль	1	0,5	0,5	Итоговая контрольная работа
32	Математические загадки, ориентирование во времени и пространстве	1	0,5	0,5	

33	Решение примеров и задач	1	0,5	0,5	
34	Решение примеров и задач, сравнение величин	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
35	Игры	1	0,5	0,5	
36	Итоговое занятие		0,5	0,5	Итоговая контрольная работа
ИТОГО:		36	18	18	

3. Содержание программы

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

3.1. Курс «Занимательная математика»

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Программа «Занимательная математика» будет способствовать повышению уровня математического развития детей по сравнению с требованиями программы на основе обязательного минимума содержания «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, с внесенными в нее изменениями (инновационная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, и в соответствии с действующим ФГОС ДО.

3.2. «Основы грамоты»

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру

предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Данная программа предусматривает использование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте, разработанного Д.Б.Элькониным и доработанного Л.Е.Журовой применительно к обучению детей дошкольного возраста.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосознаваемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ы).

Каждая НОД начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но

и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых НОД по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться.

Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев –Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующей НОД дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами.

Считаем необходимым в данной программе использование методики ознакомления детей с ударением Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н., которая предлагает начинать обучение вычленению ударного слога с двухсложных слов с ударением на первом слоге (мама, мыло), потом переходить к словам с ударением на втором слоге. Причем при выделении ударного слога необходимо произносить слово целиком, т.к, произнося слово по слогам, получится столько ударений, сколько слогов в слове. Педагог дает образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог. Затем дети учатся самостоятельно выделять ударный гласный звук в слове.

Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующей НОД дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости /глухости.

После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ъ, с разделительной функцией Ь.

На заключительных НОД закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультурминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

3.3. «Развитие речи»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Доронова Т. Н. «Из детства в отрочество» (Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей пятого года жизни). Москва, 2007 г. ;
 - Гризик Т. И. «Развитие речи детей 6-7 лет» (Книга для воспитателей, работающих по программе «Из детства в отрочество»). Москва, 2007г. ;
 - Гербова В. В. «Учусь говорить» М.: ВЛАДОС, 2003 (методические рекомендации; пособие для детей 5-7 лет). Москва, «Просвещение», 2007г.
- Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др., так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.
- Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Коммуникация» предусматривает решение следующих задач:
- по развитию свободного общения со взрослыми и детьми:
- умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей;
 - активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа;
 - использовать форму прямой и косвенной речи в общении;
 - воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них со взрослыми и сверстниками;
- по развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи:
- составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;
 - составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;
 - анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;
 - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию;
 - обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей, в т. ч. за счет:
 - отражения в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенках цвета, размере, пространственном расположении, способах использования и изменения предмета, родовидовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;
 - употребления названий обследовательских действий;
 - рассказов об участии в экспериментировании;
 - комментирования своих действий в процессе деятельности и их оценки;

- обобщающих слов, синонимов, антонимов, оттенков значений слов, многозначных слов;
- названий профессий, социальных учреждений, трудовых действий, качеств действий, отношения людей к профессиональной деятельности;
- названий страны, города (села, символов государства и др. ;
- отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;
- использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;
- правильно использовать сложные случаи грамматики;
- чисто произносить все звуки родного языка;
- оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;
- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

Рабочая программа имеет целью — формирование грамотной речи, являющейся составной частью общей речевой культуры.

3.4. Курс «Мир математики»

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, Программа «Занимательная математика» будет способствовать повышению уровня математического развития детей по сравнению с требованиями программы на основе обязательного минимума содержания «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, с внесенными в нее изменениями (инновационная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, и в соответствии с действующим ФГОС ДО.

4. Методическое обеспечение программы

Принимая во внимание цель и задачи программы и тот факт, что ее реализация осуществляется в условиях дополнительного образования, особое внимание в структуре педагогического процесса уделяется формированию педагогического коллектива. Предъявляются высокие требования к профессионализму педагогов,

их психологической, предметной и педагогической компетенции. Методическое обеспечение осуществляется работой методического совета учреждения, методистом, завучем, педагогическим коллективом. С целью усовершенствования учебно-педагогического процесса создано методическое объединение педагогов, работающих с дошкольниками. На заседаниях методического объединения рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства педагогических работников в тесной связи с результатами педагогического процесса; заслушиваются материалы, передового опыта, изучается и обобщается опыт работы педагогов по различным направлениям деятельности или по проблеме, касающейся организации учебного процесса.

С дошкольниками работают опытные и творческие педагоги.

Планировка и оборудование помещений для занятий отвечают принципам комфортности, вариативности и изменчивости, позволяют детям работать в подгруппах или индивидуально, учебные пособия и материалы, сменяемые по мере реализации программы создают многообразную вариативную среду, в которой каждый ребенок может самореализоваться.

Занятия ведутся по направлениям:

С детьми 4-летнего возраста (первый год обучения): логика, чтение, азбука актерского мастерства, лепка, основы вокала, основы хореографии.

С детьми 5-летнего возраста (второй год обучения): азбука актерского мастерства, развитие речи, подготовка к обучению грамоте, математика, английский язык, декоративно-прикладное творчество, лепка, основы вокала, основы хореографии.

С детьми 6-летнего возраста (третий год обучения): математика, развитие речи и подготовка к обучению грамоте, письмо, английский язык, декоративно-прикладное творчество, лепка, вокал, хореография, азбука актерского мастерства.

Учебно – методическое сопровождение обучения (по направлениям) подробно подается в программах каждого курса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для организации педагогического процесса:

1. Азбука-читалочка. Рабочая тетрадь. – М., 2009
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 1993
4. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991
5. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
6. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2003
7. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994.
8. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 1978.
9. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998
10. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку статьмышленным. – М,А 1997.
11. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2001
12. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
13. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
14. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.

- 15.Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
- 16.Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.
- 17.Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 1993
- 18.Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993
- 19.Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
- 20.От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002
- 21.От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001
- 22.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006
- 23.Потапова Е.Н. Радость познания. – М., 1990
- 24.Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.
- 25.Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2009
- 26.Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 7 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2009
- 27.Рихтерман Т.Д. Формирование представление о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.
- 28.Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1986.
- 29.Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992
- 30.Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991
- 31.Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001
- 32.Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.
- 33.Шибаетов А.В. Буква заблудилась. – М., 1986

34. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.

Согласовано:

Руководитель СП «Дом детского творчества»

_____ С.А. Фирсова
«___» _____ 2019г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ № 2 с.

Приволжье

_____ Л.Ю. Сергачева
«___» _____

2019 г.

Приказ №___ од

от «___» _____ 2019 г.

Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

СП «Дом детского творчества» ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Объединение «Тропинка к школе» 1 год обучения (36 часов)

социально-педагогическая направленность

Педагог дополнительного образования: Колмыкова Ольга Юрьевна

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА

	Дата по расписанию	Тема занятия	Количество часов		Примечания (корректировка)
			Т	П	
1		Знакомство с понятием « один» и « много»	2		
2 -5		Сравнение совокупностей предметов по количеству с помощью составления пар. Столько же, больше, меньше.	4		
6 -7		Счёт до двух. Цифры 1 и 2	2		
8		Длиннее, короче.	1		
9 -10		Круг и шар.	2		
11		Шире, уже.	1		
12 -13		Счёт до трёх. Число 3 и цифра 3. Треугольник.	2		

14		На, над, под	1		
15		Выше, ниже.	1		
16		Раньше, позже.	1		
17.		Счёт до четырёх. Число 4 и цифра 4.	1		
18 -19.		Квадрат и куб.	2		
20		Вверху, внизу.	1		
21		Слева, справа, посередине.	1		
22		Счёт до пяти. Число 5 и цифра 5.	1		
23		Внутри, снаружи.	1		
24		Впереди, сзади.	1		
25		Пара	1		
26		Овал	1		
27		Прямоугольник	1		
28		Квадрат	1		
29		Геометрические фигуры	1		
30		Закрепление	1		
31		Порядковый счёт	2		
32 - 34		Повторение	3		
35- 36		Занимательные игры и задания	2		
Основы грамоты					
1		Вводное занятие	1		
2		Знакомство с разлиновкой тетради	1		

3 – 4		Штриховка геометрических фигур по заданию	2		
5		Знакомство со звуками	1		
6		Письмо коротких и длинных линий, обвести по штрихпунктикам	1		
7		Отгадывание загадок, заучивание скороговорок	1		
8		Письмо коротких и длинных линий с закруглением внизу	1		
9		Знакомство с устной речью	1		
10-11		Знакомство с предложением	2		
12-13		Деление предложений на слова	2		
14-15		Графическая запись предложений	2		
16		Стихи, загадки	1		
17		Письмо полуовалов	1		
18		Сказки, учимся их пересказывать	1		
19-20		Составление рассказа по картинкам	2		

21-22		Описание домашних животных	2		
23		Письмо овалов	1		
24		Знакомство с гласными звуками	1		
25		Знакомство с согласными звуками	1		
26		Звук и буква « А »	1		
27		Повторение и закрепление	1		
28		Звук и буква « У »	1		
29		Согласный звук и буква «М»	1		
30		Чтение слогов с изученными буквами	1		
31		Гласный звук и буква « О »	1		
32		Письмо изученных букв	1		
33		Согласный звук и буква « С »	1		
34		Чтение слов и слогов с изученными буквами	1		
35		Повторение пройденного	1		
36		Игры, сказки, небылицы	1		

Объединение «Тропинка к школе» 2 год обучения (36 часов)

социально-педагогическая направленность

Педагог дополнительного образования: Колмыкова Ольга Юрьевна

Развитие речи

	Дата по расписанию	Тема занятия	Количество часов	Примечания (корректировка)
1		Вводное занятие	1	
2		Устная и письменная речь	1	
3		Знакомство с временами года.	1	
4		Время года – осень.	1	
5		Составление рассказов по картине Левитана « Осень»	1	
6		Знакомство с предложением	1	
7		Графическая запись предложений	1	
8		Знакомство с разлиновкой тетради	1	
9		Письмо прямых линий и линий с закруглением внизу	1	
10		Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
11		Гласные звуки. Печатанье их.	1	
12		Согласный звук « м»	1	
13		Чтение слогов с буквой «М»	1	
14		Согласные звуки « С « и « н»	1	

15		Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
16		Печатанье букв и слогов	1	
17		Составление рассказов о зиме	1	
18		Стихи и загадки о зиме	1	
19		Составление рассказов об отдыхе: где побывали, что увидели нового	1	
20		Знакомство со слияниями согласных и гласных, схема	1	
21		Составление схем к словам, деля их на слоги	1	
22		Составление рассказов о домашних животных	1	
23		Составление рассказов о диких животных	1	
24		Знакомство с согласным звуком и буквой «т»	1	
25		Печатанье буквы «т», слогов и слов с ней	1	
26		Согласный звук и буква «п»	1	
27		Печатанье буквы «п» и слов с изученными буквами	1	
28		Составление рассказов о первых признаках весны	1	
29		Согласный звук и буква «в»	1	
30		Печатанье буквы «в», слогов и слов с ней	1	
31		Стихи, загадки, пословицы о весне	1	
32		Составление рассказов по картинам разных художников о весне	1	

33		Согласный звук и буква « р »	1	
34		Печатанье слов с изученными буквами, соединение печатных букв с письменными	2	
35		Итоговое занятие.	1	
36		Игры	1	

Мир математики

	Дата по расписанию	Тема занятия	Количество часов	Примечания (корректировка)
1		Ориентировка во времени : утро, день, вечер	1	
2		Количество и счёт, числа 1 и 2	1	
3		Ориентировка в пространстве: слева, справа, на, над. под	1	
4		Сравнение предметов по величине, форме и размерам	1	
5		Больше, меньше, равно. Числа 3 и 4	2	
6		Числа 5 и 6.	1	
7		Знакомство с тетрадью	1	
8		Письмо цифры 1 и знака равно	1	
9		Письмо цифры 2 и знаков сравнения	1	
10		Письмо цифры 3 и знаков «+» «и» «-»	1	

11		Числа 7 и 8	1	
12		Число 9. Счёт прямой и обратный.	1	
13		Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник	1	
14		Решение задач в стихах	1	
15		Штриховка предметов по заданию	1	
16		Сравнение предметов.	1	
17		Соотнесение количества предметов с цифрой, ориентировка во времени	1	
18		Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, ориентировка в пространстве.	1	
19		Порядковый счёт, составление чисел разными способами	1	
20		Арифметические задачи. Решение примеров	1	
21		Отношения между числами, составление чисел	1	
22		Счёт от 10 до 20	1	
23		Решение примеров, логические задачи. Геометрические фигуры.	1	
24		Решение примеров на $2 +$ и « $-$ »	1	
25		Решение примеров и логических задач	1	
26		Счёт по образцу и названному числу, состав чисел	1	
27		Письмо цифр 4 и 5	1	
28		Письмо цифр 6 и 9	1	

29		Письмо цифр 7 и 8	1	
30		Назови соседей чисел, предыдущее и следующее	1	
31		Самоконтроль	1	
32		Математические загадки, ориентирование во времени и пространстве	1	
33		Решение примеров и задач	1	
34		Решение примеров и задач, сравнение величин	1	
35		Итоговое занятие.	1	
36		Игры.	1	