

Министерство образования и науки Самарской области  
Юго-западное управление министерства образования и науки Самарской области  
Структурное подразделение «Дом детского творчества»  
государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы №2 с. Приволжье  
Приволжского района Самарской области

Согласовано:

Руководитель СП «Дом детского творчества»

*Фирсова* С.А. Фирсова

«9» августа 2019 г.

Директор ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье

*Сергачева* Л.Ю. Сергачева

«9» августа 2019 г.

Приказ № 944 от «9» августа 2019 г.



Программа принята решением  
педагогического совета СП «Дом детского творчества»

ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье  
протокол № 1 от «9» август 2019 года

**МОДУЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПУТЬ К УСПЕХУ»**

Возраст обучающихся: 10- 18 лет

Срок реализации программы: 1 года

Разработчик:

Чебуркова Светлана Викторовна, педагог  
дополнительного образования

с. Приволжье, 2019 год

## Оглавление

Краткая аннотация	3 стр.
Учебные модули программы «Путь к успеху»	4 стр.
Пояснительная записка	9 стр.
Ожидаемые результаты	13 стр.
Критерии и способы определения результатов	14 стр.
Формы подведения итогов	15 стр.
Содержание изучаемого курса	16 стр.
Методическое обеспечение	20 стр.
Список использованной литературы	25 стр.

## 1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Программа «Путь к успеху» разработана с учетом образовательных технологий, которые развивают коммуникативную компетенцию, где на занятиях воспитанники учатся общаться, овладевают корпоративной культурой, умением работать в индивидуально и в группе.

В развитии информационной компетенции, воспитанники учатся самостоятельному поиску информации и умению ее воспроизводить. В развитии социальной компетенции учатся жить и общаться в обществе.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса она является модульной.**

Дополнительная образовательная программа «Путь к успеху» состоит из 3 модулей:

1. Модуль «Школа Лидера»
2. Модуль «Мастерская организатора»
3. Модуль «Я - волонтер»

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

Программа ориентирована на обучение детей 11 - 17 лет. Объем программы - 108 часов. Режим занятий - 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, при наполняемости - 15 учащихся в группе.

### Учебный план ДОП «Путь к успеху»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Школа Лидера»	36	15	21
2.	«Мастерская организатора»	36	15	21
3.	«Я - волонтер»	36	14	22
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>44</b>	<b>64</b>

## 2. УЧЕБНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

### 1. Модуль «Школа Лидера»

Модуль «Школа Лидера» направлен на развитие интереса и мотивации детей к изучению общества, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы детских общественных объединениях. Образовательный потенциал модуля способствует формированию у учащихся навыков самоуправления, работы в детском коллективе.

Во время изучения данного модуля учащиеся смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления

**Цель модуля:** создание условий для развития у подростков творческого потенциала, лидерских и организаторских способностей, активной гражданской позиции и общей культуры.

#### **Задачи модуля:**

- формировать у подростков систему понятий и представлений, способствующих самоанализу, анализу своего коллектива и различных социально-психологических ситуаций;
- обучать приемам и методам организации и планирования деятельности;
- обучать навыкам социальной активности.
- развивать: аналитическое и критическое мышление, самооценку, навыки работы в группе, в команде;
- развивать творческие и интеллектуальные способности;
- развивать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость;
- развивать умение самокритичного отношения к себе.
- способствовать нравственному становлению учащихся;

## Учебно-тематический план модуля «Школа Лидера»

№п/п	Модуль	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие. "Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались"	2	2		Опрос
2	Понятие «Лидер», основные качества лидера.	4	2	2	Самостоятельная работа, творческие задания.
3	Современное понимание лидерства. "Я – лидер?"	2	1	1	Самостоятельная работа Эссе
4	Структура личности лидера.	4	2	2	
5	Типы лидеров.	2	1	1	Самостоятельная работа
6	Работа в группах. «Качества настоящего лидера»	6	2	4	Творческое задание
7	«Разрешите представиться» Круглый стол	2	1	1	Контрольные вопросы
8	Планирование социально-значимых дел, акций «Азбука интересных дел»	8	2	6	Самостоятельная работа
9	Мой внутренний мир, Загляни в самого себя Компас в вашей работе	2	1	1	Опрос
10	Ключи к человеку. Кто мы? Учимся общаться, учимся вести за собой.	4	1	3	Практикум

### 2. Модуль «Мастерская организатора»

В рамках данного модуля предусмотрено активное включение обучающихся в процесс организации культурно-массовых мероприятий, предусмотренных воспитательной системой дополнительного образования.

Модуль «Мастерская организатора» ориентирован на развитие речи детей, их личностных качеств: уверенности в себе, коммуникабельности, и др.

**Цель модуля:** развитие организаторских, художественных способностей ребенка посредством приобщения к театральному, литературному творчеству.

**Задачи модуля:**

- обучить основам организации культурно-массовых, игровых программ с аудиториями разных возрастных групп;
- развивать устойчивый интерес к игровой деятельности;
- развивать память, внимание, воображение, фантазию, волю, мышление, восприятие;
- развивать коллективную и индивидуальную активность, гибкость, чувство партнёрства;
- воспитывать общую культуру;

**Учебно-тематический план модуля «Мастерская организатора»**

№п/п	Модуль	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
2.1	Методика КТД. КТД "Мозаика"	4	2	2	Творческая работа коллектива
2.2	Мозговой штурм Как вести за собой.	2	1	1	Эссе
2.3	Творческие мастерские	4	1	3	Практикум
2.4	Как организовать КТД.	4	2	2	
2.5	Энциклопедия КТД	4	2	2	Зачет
2.6	Мир творчества	2	1	1	Зачет
2.7	Мир игры	2	1	1	Презентация творческих работ

2.8	Создание индивидуальной игротеки	4	1	3	Презентация творческих работ
2.9	Составление Лидерского минимума	4	2	2	Самостоятельная работа
2.10	Классификация игр	2	1	1	Самостоятельная работа
	Практическая работа «Игровой практикум»	4	1	3	Зачет
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	

### 3. Модуль «Я - волонтер»

Модуль «Я - волонтер» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на обучающих занятиях. По принципу «равный – равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики и «добрых уроках», в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

**Цель модуля:** подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения, люди пожилого возраста и др.).

**Задачи:**

- обучение технологии социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;

- освоение интерактивных методов обучения, современных социальных технологий;
- обучение методике социального проектирования.
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни, толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- - формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- - содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- - воспитание потребности в добровольческой деятельности.

#### Учебно-тематический план модуля «Я - волонтер»

№п/п	Модуль	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	4	2	2	Творческое задание
2.	Основные виды и направления волонтерской деятельности	6	2	4	Контрольные вопросы
3.	Основные задачи добровольчества	4	2	2	Самостоятельная работа
4.	Формы детского - юношеского волонтерства	4	2	2	Опрос
5.	Проведение благотворительных акций	16	6	10	Практикум
6.	Деловая игра «Волонтером быть почетно!»	2		2	Зачет
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка. Образовательная программа сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:** социально- педагогическая

**АКТУАЛЬНОСТЬ:**

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Актуальность программы в том, что в рамках изучаемого курса подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими на основе взаимного уважения и сотрудничества, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль и место в обществе.

К тому же реалии современного общества таковы, что в настоящее время созрела проблема агрессивности детской среды, когда у подрастающего поколения нет навыков сотрудничества и конструктивного поведения в конфликтах.

Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

### **Программа составлена на основании следующих документов**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-

ТУ)

**Цель программы:** формирование лидерских навыков, развитие личностных качеств, воспитание человека с активной жизненной позицией, стремящейся к саморазвитию, становление современного человека.

**Задачи программы:**

**Обучающие (предметные)**

- включение в познавательную деятельность обучающихся, совершенствование лидерского мастерства
- приобретение коммуникативных знаний умений навыков
- развитие мотивации к пониманию самого себя и окружающих

**Воспитывающие (метапредметные)**

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков лидерства.
- раскрытие организаторских способностей обучающихся в детском коллективе
- формирование личностных качеств, ориентированных на нравственное воспитание и здоровый образ жизни.

**Развивающие (личностные)**

- развитие личностных качеств, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности
- формирование потребности в самореализации, саморазвитии.

**Возраст обучающихся**

Данная программа рассчитана для детей 11-17 лет.

**Срок реализации**

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху» социально-педагогической направленности, рассчитана на 1 год обучения.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации деятельности:** групповая.

### **Режим занятий**

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1,5 академических часа.

## **4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования:

### **Личностных результатов:**

- Определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Делать выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения;
- Выражать собственное мнение, позицию; овладение культурой общения и поведения;
- Усваивать ценностные основы нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

### **Метапредметных результатов:**

#### Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности самостоятельно или с помощью руководителя ДО.
- Уметь высказывать своё предположение (версию).
- Уметь работать по предложенному руководителем ДО плану.
- Уметь отличать верно выполненное задание от неверного.

- Уметь совместно с руководителем ДО и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью руководителя д/о.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать.
- Приобретать навыки лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи . Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и в детском объединении и следовать им.
- Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметных результатов:**

- Получить практические знания по организации работы органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, игровым и организаторским технологиям.
- Знать историю детского движения, нормативно – правовые основы деятельности детских организаций; особенностей организации самоуправления в школе;
- Уметь проводить подвижные и другие игры для небольшого коллектива; оформлять пресс – центр; вести мастер-класс по разработанной им теме.

## **5. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

Проводится психолого-педагогическая диагностика результативности реализации программы, представленная критериями результативности, которые проявляются в показателях результативности. Диагностический инструментарий результативности представлен параметрами.

Критериями результативности программы являются:

- личная заинтересованность в интересной деятельности,
- высокие показатели осмысленности жизни,
- принятие социально-значимых ценностей,
- личностный рост, уверенность в своих силах,
- высокая социальная активность,
- благоприятный психологический климат,
- низкая конфликтность

Для изучения устойчивых качеств и структурных компонентов личности с целью оптимизации процессов воспитания и обучения в программе «Путь к успеху» используются тесты, анкеты, опросники, адресованные учащимся и окружающим их людям (родителям, учителям, одноклассникам).

## **6. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ**

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля: в течение учебного года проводятся диагностики обученности учащихся.

В начале года - входная диагностика.

В середине и в конце года — промежуточная и итоговая аттестация. Диагностики показывают уровень освоения учащимися предложенного учебного материала.

- Входная диагностика – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);

- Промежуточная диагностика – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);
- Итоговая аттестация – апрель-май текущего учебного года (КТД, портфолио, проект).

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА ПРОГРАММЫ.

### 1. Модуль «Школа Лидера»

№ п/п	Модуль	Теоретическая деятельность	Практическая деятельность
1	Вводное занятие. «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	Знакомство с коллективом, представление каждого ребенка. Проведение социологического опроса. Анкетирование Выявления интересов и запросов детей	Тренинг знакомства, анкетирование «Знакомство»
2	Понятие «Лидер», основные качества лидера.	Кто такой Лидер? Основные качества лидера, составляющие поведения лидера.	Анкетирование
3	Современное понимание лидерства. "Я – лидер?"	Умение ориентироваться в потоке информации, навыки употребления терминов. Понятийный аппарат. Навыки самодиагностики и самооценки. Умение проанализировать свое состояние, настроение, работоспособность	«Свеча» «Лед и пламень» «Пузырь» «Бумажная гармонь» «Разнобой» «Назовись!»
4.	Структура личности лидера.	Понятия: темперамент характер Умения и навыки организаторские способности	Практикум Тест«Темперамент»

		выявление лидера в различных ситуациях	
5	Типы лидеров.	Виды лидерства. Функции лидерства.	«Молекулы» «Построиться по росту» «Гордиев узел»
6	Работа в группах. «Качества настоящего лидера»	Теория «работа в группах». Педагогические ситуации	«Лидер» «Мои успехи»
7	«Разрешите представиться» Круглый стол	Знакомство с работой ДДТ, детских организаций школ села, изменения, перспективы в работе.	Круглый стол
8	Планирование социально-значимых дел, акций «Азбука интересных дел»	Планирование «Азбука интересных дел» карточки с вопросами, составление плана	Практическая работа, «Азбука интересных дел»
9	Мой внутренний мир, Загляни в самого себя Компас в вашей работе	Понятия: темперамент характер Умения и навыки организаторские способности выявление лидера в различных ситуациях	Практикум загляни в самого себя Тест «Загляни в себя» Психологические игры, тесты и тренинги.
10	Ключи к человеку. Кто мы? Учимся общаться, учимся вести за собой.	Игра-практикум Учимся общаться, учимся вести за собой	Тренинги на выявление лидера: «Ключ к человеку», «Я первый», «Ведомый, ведущий»

## 2. Модуль «Мастерская организатора»

№ п/п	Модуль	Теоретическая деятельность	Практическая деятельность
1	Методика КТД. КТД "Мозаика"	Принципы и правила КТД, умение придумывать КТД различных	Составление КТД

		видов. Навыки проведения КТД	
2	Мозговой штурм Как вести за собой.	Умение пользоваться методикой «мозгового штурма», навыки взаимодействия.	Проведение мозгового штурма
3	Творческие мастерские	Умение оформлять информационный уголок; навыки выпуска агитационной продукции.	Составление листовки, оформление газеты
4	Как организовать КТД.	Правила общения. Алгоритм проведения КТД Что такое КТД? Виды КТД	Тренинги: составление диалога «Сделай шаг навстречу» Составление КТД
5	Энциклопедия КТД		
6	Мир творчества	Мастер-класс. Составление индивидуального мастер-класса по теме Мир творчества	Проведение мастер-класса
7	Мир игры	Деловая игра Игры для детей	Деловая игра «Банк идей»
8	Создание индивидуальной игротеки		
9	Составление Лидерского минимума	Проведение тренингов. Умение работать в группе. Педагогические ситуации. Ты лидер Волонтерство.	Самодиагностика личностного роста. Составление плана работы волонтерского движения.
10	Классификация игр	Игры на сплочение, игры с залом, и т.д. Составление игровой картотеки	Проведение игр с ДО
11	Практическая работа «Игровой	Проведение тренингов. Умение работать в группе.	Самодиагностика личностного роста.

	практикум»	Педагогические ситуации. Ты лидер Волонтерство.	Составление плана работы ВД
--	------------	---	-----------------------------

### 3. Модуль «Я – волонтер»

№ п/п	Модуль	Теоретическая деятельность	Практическая деятельность
1	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	Проект Федерального закона о добровольчестве (волонтерстве). Правовые аспекты деятельности волонтера. Определение прав и обязанностей добровольцев. Федеральные проекты и программы по волонтерству	Работа с нормативно-правовой базой волонтерской деятельности. Составление кодекса волонтера
2	Основные виды и направления волонтерской деятельности	Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации. Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтерство. Волонтерство в сфере культуры.	Экскурсии в волонтерские организации разного уровня.
3	Основные задачи добровольчества		
4	Формы детского - юношеского волонтерства	Особенности форм организации деятельности волонтеров. Социально-значимые и благотворительные акции, социально-значимые проекты и гранты, лагеря,	Практические задания по реализации тренингов (проведение профилактического тренинга для
5	Проведение благотворительных акций		

		<p>благотворительные аукционы.</p> <p>«Профилактический тренинг»: эффективные приемы взаимодействия; структурные элементы; упражнения; трудности; способы оценки эффективности.</p> <p>«Интеллектуальный батл»: разработка творческих заданий; способ выявления победителя; антураж мероприятия.</p> <p>«Квест»: разработка маршрута; планирование заданий на остановках; мотивация интереса участников.</p> <p>«Флеш - моб»: виды; принципы; правила.</p>	<p>группы учащихся младшего возраста).</p> <p>Практикум по правилам фото- и видеосъемки.</p> <p>Работа в мини-группах «Организация мероприятия в выбранном формате».</p> <p>Подготовка фото-видеоотчета о проведенном мероприятии.</p>
6	Деловая игра «Волонтером быть почетно!»	Подведение итогов программы.	

## 8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1. Модуль «Школа Лидера»

№ п/п	Разделы и темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы аттестации
1	Вводное занятие. "Как здорово, что все мы здесь сегодня"	Беседа, рассказ, социологический опрос, анкета, выявление	Словесный, наглядный, практический	Тесты, анкеты, карточки	Опрос

	собрались"	интересов и запросов. Тренинг знакомства, анкетирование			
2	Понятие «Лидер», основные качества лидера.	Планирование . Работа в группах. Составление плана работы	Практический, фронтальный, частично поисковый	Карта планирования	Самостоятельная работа, творческие задания.
3	Современное понимание лидерства. "Я – лидер?"	Тест, карточки с вопросами, составление эссе.	Практический, индивидуальный, фронтальный	Карточки с вопросами, составление эссе.	Самостоятельная работа Эссе
4	Структура личности лидера.	Беседа, тренинг	Словесный, наглядный	Схемы, памятки	
5	Типы лидеров.	Тест, карточки с вопросами, составление эссе.	Практический, индивидуальный, фронтальный	Карточки с вопросами, составление эссе.	Самостоятельная работа Эссе
6	Работа в группах. «Качества настоящего лидера»	Тренинги Работа в группах	Практический, коллективный, Групповой	Брошюры, карточки, тесты, схемы	Творческое задание
7	«Разрешите представиться» Круглый стол	Круглый стол	Словесный, практический,	Таблицы, плакаты, литература, памятки	Контрольные вопросы
8	Планирован	Акция	Практический,	Схемы,	Самостоят

	ие социально- значимых дел, акций «Азбука интересных дел»	Беседа, тренинг	фронтальный	памятки	ельная работа
9	Мой внутренний мир, Загляни в самого себя Компас в вашей работе	Работа в группах, работа в парах, тест	Словесный, наглядный, групповой, индивидуальный	Тесты, памятки, литература	Опрос
10	Ключи к человеку. Кто мы? Учимся общаться, учимся вести за собой.	Игра- практикум	Практический, репродуктивный, фронтальный, индивидуальный	Плакаты, памятки	Практикум

## 2. Модуль «Мастерская организатора»

№ п/п	Разделы и темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактическ ий материал	Формы аттестации
1	Методика КТД. КТД "Мозаика"	Что такое КТД алгоритм создания КТД, виды КТД Составление КТД.	Практический Репродуктивный	Таблицы Карточки Литература	Творческая работа коллектива
2	Мозговой штурм	Мозговой штурм. Алгоритм	Фронтальный Индивидуальный	Папка- раскладушка	Эссе

	Как вести за собой.	проведения мозгового штурма. Проведение мозгового штурма			
3	Творческие мастерские				
4	Как организовать КТД.	Работа в группах, КТД	Практический, частично-поисковый, индивидуально-фронтальный	Литература, раздаточный материал	Зачет
5	Энциклопедия КТД				
6	Мир творчества	Практикум	Практический, индивидуальный, работа в парах	Схемы, таблицы, плакаты	Зачет
7	Мир игры	Круглый стол	Практический, словесный, индивидуально-групповой	Видеозаписи, памятки	Презентация творческих работ
8	Создание индивидуальной игротеки				
9	Составление Лидерского минимума	Работа в группах, работа в парах, тест	Практический, словесный, индивидуально-групповой	Брошюры, карточки, тесты, схемы	Творческое задание
10	Классификация игр				
11	Практическая работа «Игровой практикум»				

### 3. Модуль «Я – волонтер»

№ п/п	Разделы и темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы аттестации
1	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	Беседа, тренинг.	Практический, индивидуальный, фронтальный	Карточки с вопросами,	Самостоятельная работа
2	Основные виды и направления волонтерской деятельности	Круглый стол	Словесный, практический,	Таблицы, плакаты, литература, памятки	Контрольные вопросы
3	Основные задачи добровольчества	Тест, карточки с вопросами,	Практический, индивидуальный, фронтальный	Карточки с вопросами	Самостоятельная работа
4	Формы детского - юношеского волонтерства	Тренинги Работа в группах	Практический, коллективный, Групповой	Брошюры, карточки, тесты, схемы	Творческое задание
5	Проведение благотворительных акций	Проведение акций	Практический, коллективный	Брошюры, буклеты	Зачет
6	Деловая игра «Волонтером быть почетно!»	Деловая игра	Практический Коллективный	Раздаточный материал, схемы, карточки	Игра-испытание

## 9. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога:

1. Диск «Методический сборник в помощь руководителю детского общественного объединения» ФДО при поддержке Министерства образования и науки Самарской области СРОО ИЭКА «Поволжье». 2006
2. Диски по здоровьесберегающим технологиям: В. В. Довгань «Разрешенная смерть», «Должен ли человек курить», «Профилактика курения у детей», «Проект В. Енченко, Д. Артамонова \*100 песен об EDELSTAR\*», «Секрет» - 2005-2008
3. Информ. сборник «Из опыта работы молодежных парламентов городских округов и муниципальных районов Самарской обл. (1-2 части).-2006
4. «Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы» Книга для учителя. М.: Издательство «Реал – А», 2000
5. Подготовка волонтеров. Программы, рекомендации, модели опыта. Приложение к журналу «Внешкольник». М., ГОУ ЦРСДОД, 2004
6. «Руководство по преодолению трудных жизненных ситуаций» Новокуйбышевск, 2004
7. Андреев В.И. «Деловая риторика» Киев 1993
8. Бородкин Ф.М Коряк Н.М «Внимание, конфликт». Новосибирск 1989
9. Мичел Д . Страус Д. «Как работать вместе» АЮЛ 1994
10. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей» М. Прогресс 1989
14. Леви В. «Искусство быть собой» М. Знание 1991
15. Лутошкин А. Н . «Как вести за собой» . М. Просвещение 1987
16. Минияров В.М Педагогическая диагностика личности школьника. Самара 1993

17. Опарина Н.А. Пьесы, сценарии для юношества 2004, Стр.443  
«Сценическая речь»
- 18 Познай себя. Совет ФДО, Научно-производственный центр .М.1993
- 19 Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. М.1993
- 20 Ривина Е.К. «Государственные символика России» Беседы в школе.  
Москва 2006.
- 21 Романова Е.С. Графические методы в психологической диагностике.
- 22 Сопер П.Л. Основы искусства речи. М. Прогресс 2001
- 23 Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол. ТОО Интел тех.  
М.2000
- 24 Смекалова Е.М. Школа лидерства Самара, 2006
29. Смекалова Е.М. «Школа лидерства». Самара, 2003
30. Тихомирова Е.И. Веду за собой, Тольятти, 1998
31. Тихомирова Е.И. Я расту, Самара - 2000г
32. Тихомирова Е.И. Развитие через образование, Тольятти 1998г.
33. Фипер Р. Переговоры без поражений. Самара 2001
34. Фридман Л.М. Изучение личности учащегося. М. Просвещение.1993

### **Литература для детей:**

1. Андреев В.И. «Деловая риторика» Киев 1993.
2. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей»  
М. Прогресс 1989.
3. Леви В. «Искусство быть другим» М.Знание 1991.
4. Леви В. «Искусство быть собой» М. Знание 1991
5. Лутошкин А. Н . «Как вести за собой» . М. Просвещение 1987.
6. «Руководство по преодолению трудных жизненных ситуаций»  
Новокуйбышевск, 2004
7. Ривина Е.К. «Государственные символика России» Беседы в школе.  
Москва 2006.

8. Романова Е.С. Графические методы в психологической диагностике.
9. Сопер П.Л. Основы искусства речи. М. Прогресс 2001
10. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол. ТОО Интел тех. М.2000
11. Смекалова Е.М. Школа лидерства Самара, 2006
12. Смекалова Е.М. «Школа лидерства». Самара, 2003