

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области  
Юридический адрес: 445560 Самарская область, муниципальный район Приволжский, с. Приволжье, ул. Строителей, дом 44


тел/факс 8(846)4792545

e-mail: schoolprivol2@mail.ru

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 2  
с. Приволжье

Протокол № 1  
от « 28 » 08 2018 г

«УТВЕРЖДАЮ»  
ДИРЕКТОР  
ГБОУ СОШ №2  
с. Приволжье

 Л.Ю.Сергачева/  
Приказ № 0015/г  
от « 29 » 08 2018г

**План работы методического объединения естественно-математических циклов и прикладных наук государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области на 2018-2019**

**1. Анализ работы методического объединения естественно-математических циклов и прикладных наук ГБОУ СОШ №2 с. Приволжья за 2017-2018 учебный год**

**1.1.** Анализ деятельности, направленной на повышение качества школьного образования.

**1) Итоги 2017-2018 учебного года**

**Успеваемость, качественная успеваемость по предметам**

В течение 2017-2018 учебного года перед педагогами объединения стояли ряд задач, одной из которых являлась задача обеспечения прав ребёнка на доступное и качественное образование.

Успеваемость учащихся и качественная успеваемость по предметам естественно-математических циклов и прикладных наук на разных этапах обучения была следующая

Ступень обучения	предмет	Успеваемость ( %)	Качественная успеваемость (%)(средний показатель) по ОУ)
5-6 класс	Математика	100(100)	52,6(68,7)
	Биология	100(98,7)	67,5(85,1)
	Физическая культура	100(100)	98,1(85,2)
	Технология( девочки)	100(100)	100(100)
	Информатика и ИКТ	100(100)	100(100)
<b>Итого</b>		<b>100(99,6)</b>	<b>83,6(85,2)</b>
7-9 класс	Алгебра	100(100)	63,5(56,2)
	Геометрия	100(100)	55,6(56,9)
	Химия	100(100)	71,4(63,2)
	Биология	100(100)	66,7(64,3)
	Физика	100(100)	73,6(58,4)
	Технология( девочки)	100(100)	100(100)
	Физическая культура	100(100)	92,2(83,2)
	Информатика и ИКТ	100(100)	97,8(100)
<b>Итого</b>		<b>100(100)</b>	<b>77,6(74,7)</b>
	Алгебра и начала математического	100(100)	66,6(72,1)

10-11 класс	анализа		
	Геометрия	100(100)	69,2(79,2)
	Химия	100(100)	69(83,8)
	Биология	100(100)	84,2(91,9)
	Физика	100(100)	81,6(96,5)
	Физическая культура	100(100)	100(95,5)
	Информатика	100(100)	100(100)
<b>Итого</b>		<b>100(100)</b>	<b>81,5(90,1)</b>
<b>Итого по ОУ</b>		<b>100</b>	<b>80,9(83,3)</b>

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что успеваемость по всем предметам естественно-математических циклов и прикладных наук составляет 100%, качественная успеваемость в 5-6 классах 83,6 %, что ниже показателей 2016-2017 уч. года на 1,6% в 7 - 9 классах -77,6%, что выше показателей 2016-2017 уч. года на 2,9%, а в 10-11 классах 81,5 %, что уступает показателям предыдущего года обучения на 8,6%. В основной школе процент качественной успеваемости составляет 77,6, что выше 45%, поставленных перед методическим объединением. Во многом такой результат достигнут ввиду высокой качественной успеваемости учеников 8 а класса, где качественная успеваемость по всем предметам данного цикла превышает 80%. Настораживают результаты учеников 5 в класса, где наблюдается низкая качество знаний по математике (10,5%), педагог Лёвина М.А. и биологии (26,3%), педагог Краснова Н.В. Помимо этого низкие показатели качественной успеваемости наблюдаются по таким предметам ,как биология( 8б -25%, педагог Краснов Н.В.), алгебра( 9б-47,8%, педагог Гребенкова Н.А), химия( 9б-47,8, педагог Краснова Н.В.), геометрия( 7а-44,4%, педагог Шишин М.А.), геометрия ( 8б-33,3%, педагог Гребенкова Н.А)

**Вывод :** Успеваемость по всем предметам естественно-математических циклов и прикладных наук в 2017 -2018 году составляет 100%, качественная успеваемость -80,9%, что превышает 45%, поставленные задачей перед методическим объединением.

#### **Рекомендации:**

Педагогам, в чьих классах наблюдается качественная успеваемость меньше 50 % необходимо продолжить работу ,направленную на повышение процента качественной успеваемости. Педагогам ,работающим в 5 в классе применять различные методики для мотивации учащихся, повышения их самооценки и работоспособности, провести работу с психологом., определить круг тем, которые вызывают наибольшие затруднения и вызывают пробелы в знаниях ,работать над устранением этих пробелов. Сохранить качественную успеваемость в 8 а классе на уровне не ниже 80 % на протяжении обучения в 9 классе, повысить качество знаний учащихся 8б класса.

### Анализ среднего балла по предметам

Предмет	класс													Ито го
	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	11а	
математика	4,19	3,74	3,11	3,8	3,58									3,68
алгебра						3,61	3,79	4,25	3,75	3,96	3,7	3,89	4	3,87
геометрия						3,5	3,75	4,17	3,42	3,96	3,65	3,95	4	3,8
химия						3,89	4,29	4,25	3,5	3,75	3,7	3,68	4,1	3,9
биология	4,24	3,91	3,26	3,8	3,67	3,61	3,75	4,29	3,25	4,08	3,83	3,84	4,3	3,83
физика						3,61	3,96	4,29	3,58	4	3,74	3,74	4,3	3,9
физическая культура	5	4,74	4,11	4,3	5	4,33	4,25	4,67	4,33	4,42	4,3	4,47	4,7	4,51
технология	5	4,96	4,89	4,9	4,83	5	4,83	4,92	4,42					4,86
астрономия														4,8
информатика												5	5	5
информатика и ИКТ	5	5	4,79	4,9	4,75	5	4,96	5	4,67	4,79	4,52			4,85

Анализируя значения среднего балла по предметам следует заметить что по сравнению с 2016-2017 учебным годом по ряду предметов отмечается понижение данного качественного показателя , по математике в 5-6 классах на 0,15 балла, по биологии с 5 по 11 класс на 0.1 балла, по геометрии с 7 по 11 класс на 0.08 балла, по химии на 0,03 балла, По ряду предметов ,алгебра, физика - 7-11 класс средний балл стал выше соответственно на 0,05 и 0.08 балла. Высокими остаются показатели по информатике и ИКТ, информатике, физической культуре и технологии. Низкие средние баллы наблюдаются по математике ( 5в-3,11 балла), геометрии( 8б-3,42 балла), биологии( 5в-3,26 балла),биологии(8б-3,25 балла), Наиболее высокие средние баллы наблюдаются по математике в 5а классе-4,19 балла, в 8а классе по всем предметам средний балл превышает отметку в 4 балла, что говорит о высокой мотивации учащихся, о стремлении их к обучению и восприятию нового учебного материала, в 7 б классе средний балл по химии составляет 4 балла, в 8а классе по географии -4,08 балла. Достаточно низкие показатели .не достигающие до 4 баллов в двух 9 классах почти по всем предметам,за исключением физической культуры и информатики.

**Вывод:** Средний балл по всем предметам естественно-математических циклов и прикладных наук превышает 3,5 . Наиболее высокие баллы наблюдаются в 8 а классе по всем предметам, наиболее низкие в 5 в и 8 б классах.

**Рекомендации:** Педагогам продолжить работу, направленную на повышение среднего балла по предметам, не забывая об объективности выставления оценок. Особое внимание следует обратить на 5 в и 8 б класс.

## 2) Внутренний и внешний мониторинг качества образовательного процесса.

### Внешний мониторинг качества знаний

За 2017-2018 учебном году были проведены различные процедуры оценки качества образования.

Предмет	Классы	Процедура оценки качества образования	Срок проведения	Количество учащихся, принявших участие в испытаниях
Биология	5	Всероссийские проверочные работы (ВПР)	26 апреля	58 (из 63)
Математика	5	Всероссийские проверочные работы (ВПР)	19 апреля	58 (из 63)
Физика	10	Региональные контрольные работы (РКР)	25 октября	14 (из19)
Физика	10	Региональные контрольные работы	17 апреля	9 (19)

### Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Всероссийские проверочные работы в 5 классах.

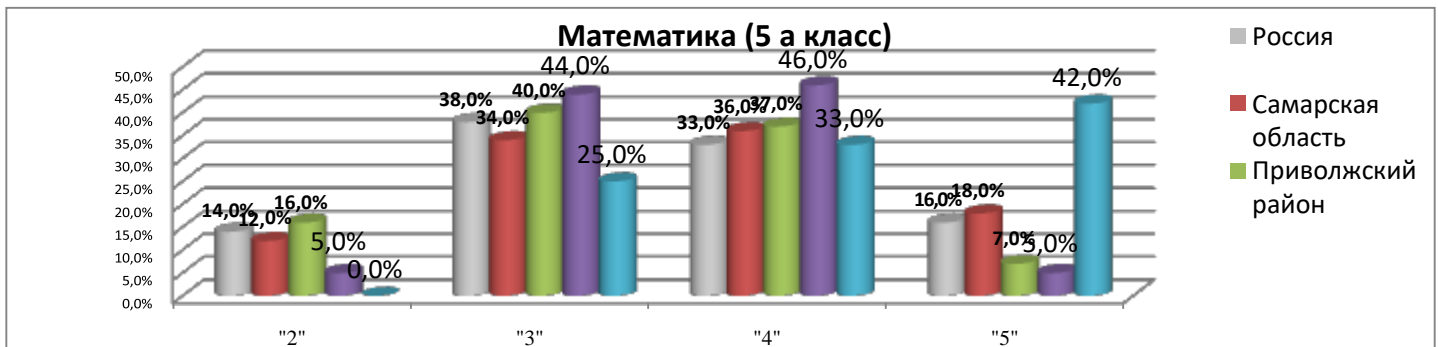
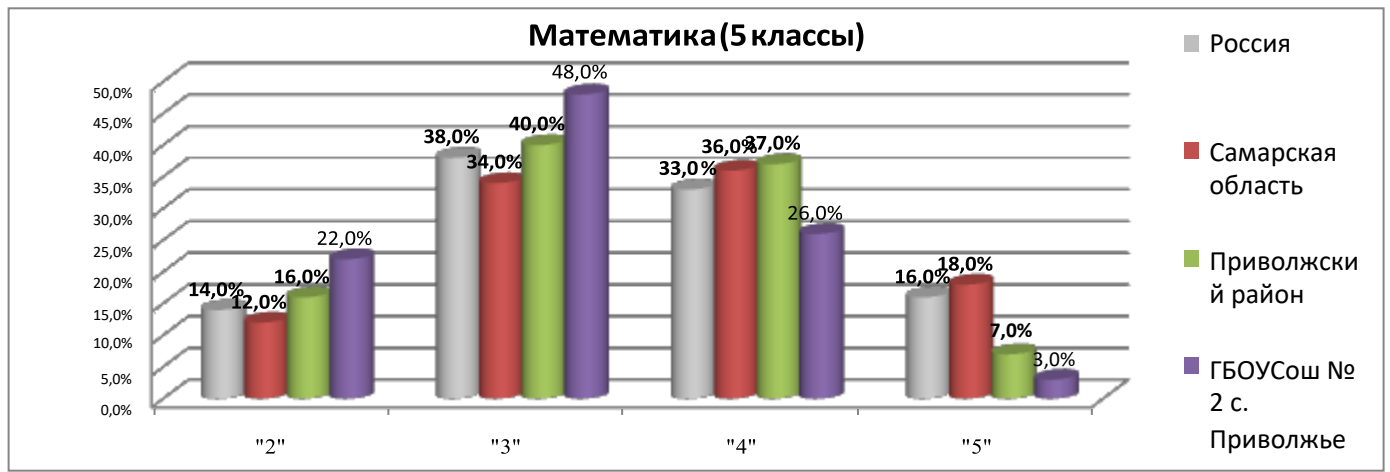
Итоги работ 5 классы (весна 2018 г):

Предмет	кол-во учащихся	кол-во учащихся, принявших участие	Доля учащихся принявших участие	Доля (%) учащихся				Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за год	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за год	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за год
				Доля (%) учащихся, получивших оценку «5»	Доля (%) учащихся, получивших оценку «4»	Доля (%) учащихся, получивших оценку «3»	Доля (%) учащихся, получивших оценку «2»			
Математика	63	58	90	3% 2 чел	26% 15 чел	48% 28 чел	22% 13 чел	19% 11 чел	2% 1 чел	79% 46 чел
Биология	63	58	92	2% 1 чел	50% 29 чел	46% 27 чел	2% 1 чел	53% 31 чел	7% 4 чел	40% 23 чел

**Математика:** максимальный балл, который можно было получить за всю работу 20 баллов. Максимум за работу никто не набрал. Максимальный балл по школе – 19 баллов набрал 1 ученик (5б класс), минимальный – 1 балл 3 человека (1 ученик 5а класс, 2 ученика 5в класс). Средний балл по школе по ВПР -8,5 (средняя оценка – 3,1 из неё 5 «а» - 3,7, 5 «б» - 3,04, 5 «в» - 2,7). Средняя оценка по предмету по школе – 3,68 из неё 5 «а» - 4,19, 5 «б» - 3,74, 5 «в» - 3,11. Таким образом учащиеся написали ВПР хуже чем имеют оценки за год, это связано тем что в 5а классе многие имеют за четверть «5», а написали на «4», в 5в классе многие имеют за четверть «3», а написали работу на «2».

**Наибольшее затруднение вызвали темы:** 1. Операции с обыкновенными дробями. 2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. 3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. 4. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Статистика по отметкам (5 классы)



### Анализ структуры контрольных работ

#### 5 класс математика

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Стартовая административная к/р	ВПР 5 классы 2017-2018 уч

			<b>ГОД</b>
<b>1</b>	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	+	+
<b>2</b>	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	-	+
<b>3</b>	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	-	+
<b>4</b>	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	-	+
<b>5</b>	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	-	+
<b>6</b>	Решение задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	+	+
<b>7</b>	Решение несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	+	+
<b>8</b>	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	-	+
<b>9</b>	Решение задач на покупки, решение несложных логических задач методом рассуждений.	+	+
<b>10</b>	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	+	+
<b>11</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	-	+
<b>12</b>	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	-	+
<b>13</b>	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	+	+
<b>14</b>	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	-	+

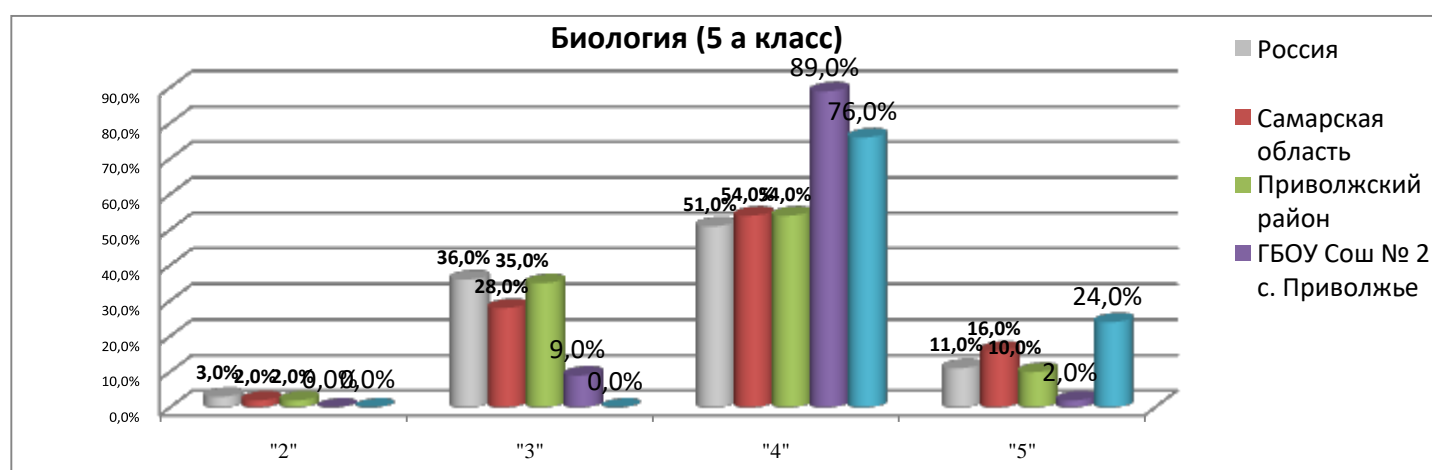
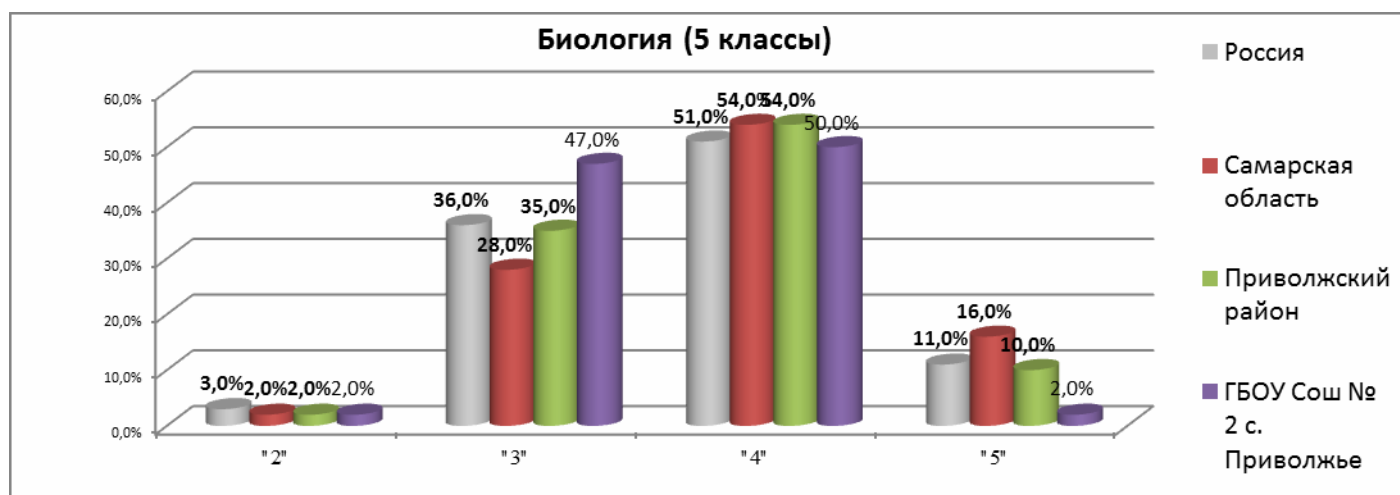
Анализ результатов контрольных работ показал сильное расхождение в перечни проверяемых тем, это объясняется разницей в изучаемых темах между 4 и 5 классами. Спецификация контрольной работы в рамках

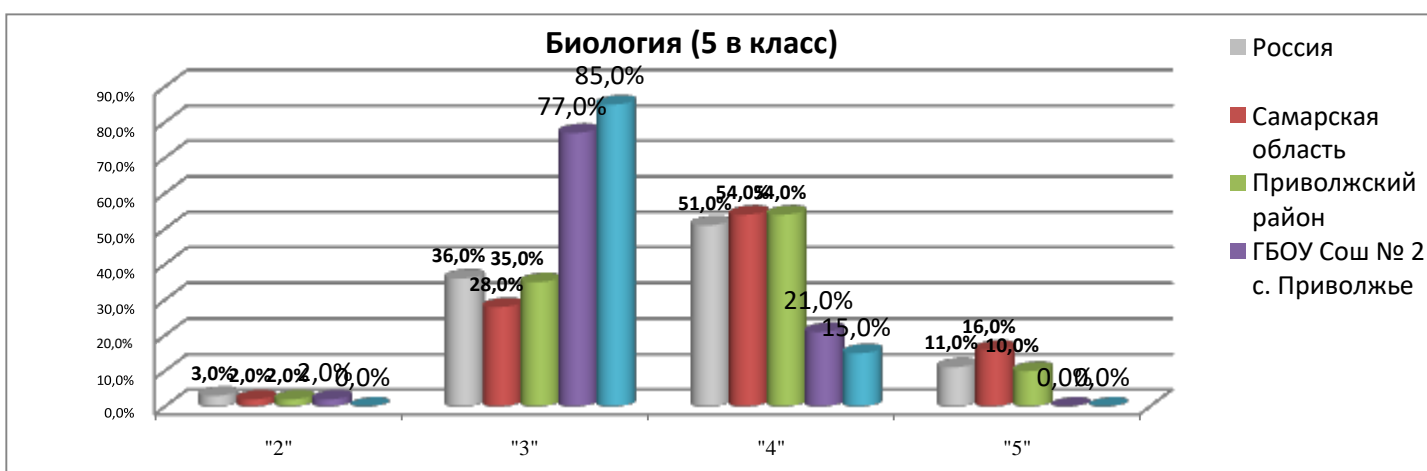
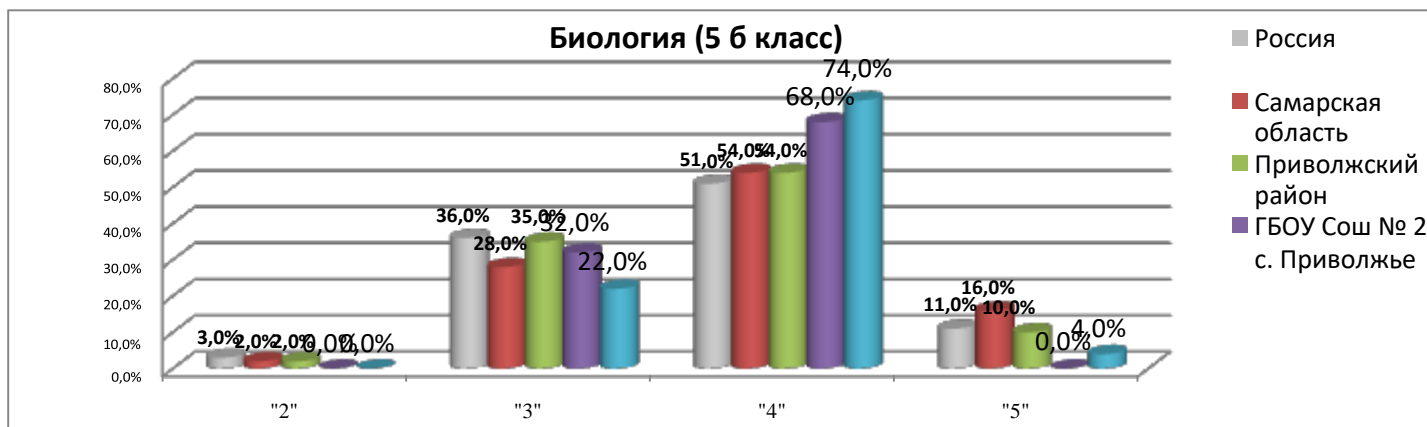


ВПР частично не соответствовала перечню изученных в 5 классе тем (Темы «умножение обыкновенных дробей» (изучается в 6 классе) и «Проценты» на момент проведения ВПР не изучались).

**Биология:** максимальный балл, который можно было получить за всю работу 28 баллов. Максимум за работу никто не набрал. Максимальный балл по школе – 23 балла набрали 2 ученика (5а класс), минимальный – 7 баллов 1 человек (5в класс). Средний балл по школе -16,8 (средняя оценка – 3,6 из неё 5 «а» - 3,9, 5 «б» - 3,72, 5 «в» - 3,3 ). средняя оценка по предмету по школе – 3,8 (из неё 5 «а» - 4,24, 5 «б» - 3,91, 5 «в» - 3,26). Таким образом учащиеся подтвердили оценки выставленные учителями по итогам текущего учебного года.

Наибольшее затруднение вызвали темы: 1. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. 2. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. 3. Роль биологии в практической деятельности людей.





### Анализ структуры контрольных работ

#### 5 класс биология

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	ВПР 5 классы 2017-2018 уч год
1	Существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	+
2	Сравнение биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	+
3	Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	+
4	Проведение экологического мониторинга в окружающей среде	+
5	Умение описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	+

6	Наблюдение и описание биологических объектов и процессов.	+
7	Умение сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	+
8	Выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	+
9	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе	+
10	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Роль биологии в практической деятельности людей.	+

Спецификация контрольной работы в рамках ВПР соответствовала пройденным темам текущего учебного года и темам охваченным предметом окружающий мир в 4 классе.

Таким образом, анализ контрольной работы в 5 классах, проведенных в рамках ВПР в 1 четверти 2017-2018 уч. года и 4 четверти 2017-2018 уч. года показал оптимальный уровень, среднее значение качества обученности по данным работам составил в 1 четверти 75%, а в 4 четверти 44%, что объясняется более высоким уровнем сложности работы 4 четверти.

#### **Вывод:**

#### **1. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало:**

##### 5 класс

1. Операции с обыкновенными дробями.
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
4. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
5. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
6. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
7. Роль биологии в практической деятельности людей.

2. Результаты ВПР ,5х классов в целом удовлетворительные, однако настораживают результаты по математике и , по этим предметам учащиеся показали ниже результаты чем имеют их по итогам года, многие учащиеся

имеющие за год «3» написали работу на «2», и многие учащиеся не подтвердили свои «5» за год, написав работу на «4». В своей массе ученики 5-х классов справляются с заданиями, проверяющими их знания, умения и навыки. Учителям Шишину М.А., Панькиной Т.В., Левиной М.А. необходимо обратить внимание на не соответствие оценок.

#### **Рекомендации:**

- на ШМО провести анализ результатов ВПР;

#### **Региональная контрольная работа (РКР)**

В соответствии с распоряжением Министерства образования и науки Самарской области в 2017-2018 учебном году проводился ряд региональных контрольных работ.

#### **Региональная контрольная работа по физике.**

На территории Самарской области в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области 25.10.2017 г и 17.04.2018 г проводилась региональная контрольная работа по предметам физика в 10 классе

#### Анализ РКР по физике 10 класс (осень 2017 г):

Работа состояла из 13 заданий. Максимальный балл, который можно было получить за всю работу по физике - 18 баллов. В исследовании участвовало 14 человек. Максимум за работу не набрали никто. Средний балл по школе - 7,5, средний балл по предмету по итогам предыдущего года составил – 3,8. Наибольшее количество баллов набрали 2 учащихся (10 баллов), наименьшее количество 1 учащийся (5 баллов).

Все учащиеся 10 класса не справились с заданиями № 12 (Электромагнитные явления (расчетная задача), с заданием № 2 (Механическое движение. Равномерное и равноускоренное движение. Свободное падение. Движение по окружности. Механические колебания и волны) и № 13 (Качественная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления) справились только 4 ученика.

#### Анализ РКР по физике 10 класс (весна 2018 г):

Работа состояла из 10 заданий. Максимальный балл, который можно было получить за всю работу по физике - 18 баллов. В исследовании участвовало 9 человек. Максимум за работу не набрали никто. Наибольшее количество баллов набрал 1 учащийся (5 баллов), наименьшее количество 2 учащихся (2 балла). Средний балл по школе - 3,3, средний балл по предмету по итогам текущего года составил – 3,74, что выше итогов РКР. Это свидетельствует о том, что многие учащиеся по РКР получили отметки ниже, чем за год, учитель работающий в этом классе завышает итоговые отметки.

Наибольшее затруднение вызвали следующие задания: № 1 (Закон Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, закон Трения), № 2 (Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальная энергия, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии), с заданием № 5 (МКТ. Термодинамика), № 7 (Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома, закон Джоуля-Ленца), № 9 Механика (расчетная задача), задание № 10 (Молекулярная физика (расчетная задача)),

#### Анализ структуры контрольных работ

#### 10 класс

№	Проверяемые элементы содержания	Стартовая администра	РКР 10	РКР 10 классы	РКР 10	РКР 10
---	---------------------------------	----------------------	--------	---------------	--------	--------

		тивная к/р	классы 2017-2018 уч год (осень)	2017-2018 уч год (весна)	классы 2016- 2017уч год (осень)	классы 2016- 2017 уч год (весна)
1	Физические понятия. Физические величины, их единицы и приборы для измерения.	+	+	+	+	+
2	Механическое движение. Равномерное и равноускоренное движение. Свободное падение. Движение по окружности. Механические колебания и волны.	+	+	+	+	+
4	Законы Ньютона. Силы в природе.	+	+	+	+	+
4	Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества.	+	+	+	+	+
5	Физические явления и законы в механике. Анализ процессов.	+	+	+	+	+
6	Тепловые явления.	+	+	-	+	+
7	Тепловые явления (расчетная задача).	+	+	-	+	+
8	Электризация тел.	+	+	-	+	+
9	Постоянный ток.	+	+	-	+	+
10	Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	+	+	-	+	+
11	Физические явления и законы в электродинамике. Анализ процессов.	+	+	-	+	+
12	Электромагнитные явления (расчетная задача).	+	+	+	+	+
13	Качественная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления).	+	+	+	+	+

14	Оптика	-	-	-	-	+
15	Атомная физика	-	-	+	-	+
16	Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальная энергия, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии	-	-	+	-	-
17	МКТ. Термодинамика	-	-	+	-	-

Спецификация контрольной работы соответствовала пройденным темам в классе на момент её проведения.

**Вывод:**

Результаты не удовлетворительные. Ученики плохо справились с заданиями как в начале 2017-2018 уч года, так и в его конце, при этом учащиеся во всех контрольных работах плохо справлялись с расчетными задачами, и показывали не плохие результаты в заданиях связанных с теорией. Это может свидетельствовать о малом количестве времени, уделяемом на решение качественных задач.

**Рекомендации:**

- на ШМО учителей провести анализ результатов РКР.
- учителю Панькиной Т.В. необходимо пересмотреть календарно-тематическое планирование с целью увеличения времени на решение качественных задач.

**Административные контрольные работы**

В период с 20.04.2018г по 04.05.2018 г был проведен мониторинг образовательных результатов обучающихся «Центром развития образования» городского округа Самара. В данном тестирование принимали участие по два ученика от параллели (слабоуспевающий и успешный).

Предмет	Классы
Математика	6
Математика	7
Математика	8
Физика	8

Анализ результатов показал следующее:

### Математика 6 класс

Работу писали Мыцова Яна и Уколов Максим (учитель Шишин М.А.)

<b>Класс</b>	<b>ФИ учащихся</b>	<b>Итоги выполнения работы</b>	<b>Оценка за год</b>	<b>Коэффициент обученности</b>	<b>Набранный балл</b>
6	Уколов Максим	«4»	«5»	62%	9,0
6	Мыцова Яна	«2»	«3»	15%	2,0

Работа состояла из 10 заданий, разбитых 4 блока (часть1 базовый уровень, часть2 повышенный уровень).

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу -14 баллов.

Оба учащиеся приступили ко всем заданиям. Таким образом, учащиеся подтвердили имеющиеся итоговые отметки.

### Математика 7 класс

Работу писали Лушникова Вероника и Пестрячев Владимир (учитель Шишин М.А.)

<b>Класс</b>	<b>ФИ учащихся</b>	<b>Итоги выполнения работы</b>	<b>Оценка за год (алгебра/геометрия)</b>	<b>Коэффициент обученности</b>	<b>Набранный балл</b>
7	Лушникова Вероника	«4»	«5»/ «5»	62%	9,0
7	Пестрячев Владимир	«2»	«3»/ «3»	15%	2,0

Работа состояла из 10 заданий, разбитых 4 блока (часть1 базовый уровень, часть2 повышенный уровень).

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу -14 баллов.

Оба учащиеся приступили ко всем заданиям. Таким образом, учащиеся подтвердили имеющиеся итоговые отметки.

### Математика 8 класс

Работу писали Калинкина Алена и Панина Яна (учитель Шишин М.А.).

<b>Класс</b>	<b>ФИ учащихся</b>	<b>Итоги выполнения работы</b>	<b>Оценка за год (алгебра/геометрия)</b>	<b>Коэффициент обученности</b>	<b>Набранный балл</b>
8	Калинкина	«3»	«5»/ «5»	33%	6,0

	Алена				
8	Панина Яна	«4»	«3»/ «3»	39%	7,0

Работа состояла из 14 заданий, разбитых 4 блока (алгебра часть1, алгебра часть2, геометрия часть1, геометрия часть2). Максимальный балл, который можно было получить за всю работу -18 баллов.

Оба учащиеся не справились с заданиями блока алгебра часть 2 (задания повышенной сложности). Таким образом, учащиеся не подтвердили имеющиеся итоговые отметки.

отметки

#### Физика 8 класс

Работу писали Матвеева Юлия и Панина Яна (учитель Панькина Т.В.)

Класс	ФИ учащихся	Итоги выполнения работы	Оценка за год	Коэффициент обученности	Набранный балл
8	Матвеева Юлия	«4»	«5»	68%	26,0
8	Панина Яна	«3»	«4»	31%	18,0

Работа состояла из 25 заданий, разбитых на базовый (15 заданий) и повышенный уровень (10 задания).

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу -35 баллов.

Оба учащиеся приступили к выполнению заданий всех уровней, при этом наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях повышенного уровня сложности. Таким образом, учащиеся подтвердили имеющиеся итоговые отметки.

#### **Вывод:**

Результаты мониторинга удовлетворительны. В большинстве проверочных работ учащиеся подтвердили имеющиеся оценки.

#### **Рекомендации:**

- на ШМО провести анализ итогов данного мониторинга.

#### **Выводы по анализу внешнего мониторинга:**

1. Результаты мониторингов не удовлетворительны. В большинстве проверочных работ учащиеся демонстрируют, в основном, низкий уровень усвоения учебного материала.
2. Настораживают плохие результаты мониторингов по физике в 10 классах, которые повторяются на протяжении нескольких лет. (Учащиеся показывают низкий уровень знаний практически по одним и тем же темам).
3. Существенные расхождения в итоговых отметках и отметках по мониторингу по математике (8 класс)

#### **Рекомендации:**



- активнее вовлекать в работу слабоуспевающих по предмету
- готовить для учащихся класса индивидуальные дифференцированные задания
- учителю физике Панькиной Т.В. скорректировать работу при изучении тем механика, электромагнитные явления, ТМК.
- Результаты контрольных работ по физике вносить в систему АСУ РСО через формирование их протоколов.

### Внутренний мониторинг качества знаний

В рамках внутришкольного контроля были проведены стартовые административные контрольные работы с целью выявления остаточных знаний учащихся. Контроль знаний был проведен в соответствии с утверждённым планом – графиком, который предоставлялся педагогическому коллективу в начале 1 четверти.

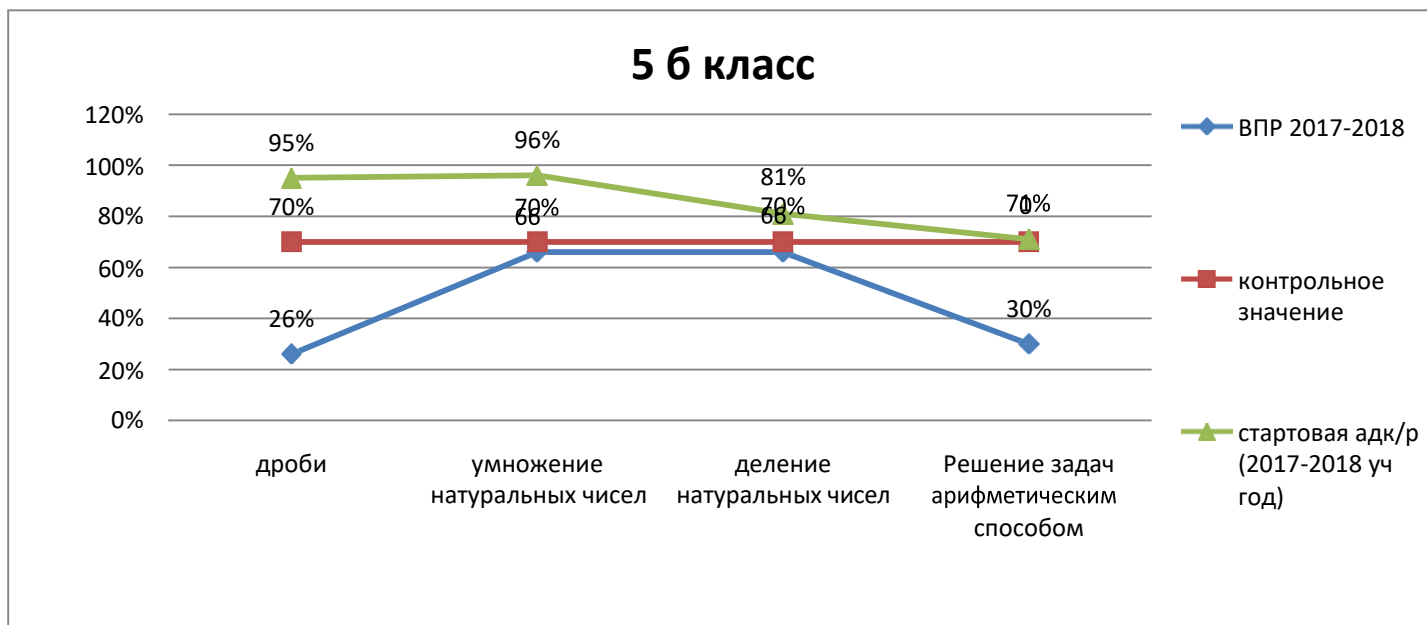
#### 5а класс

#### Математика



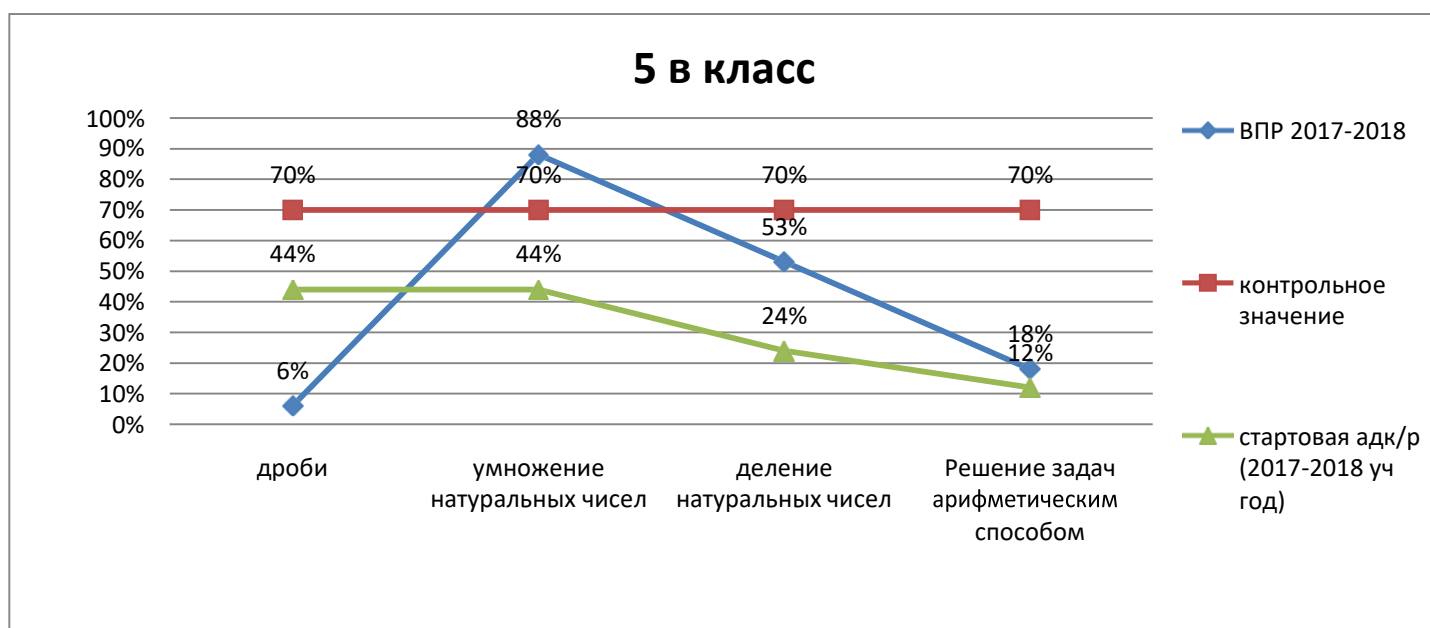
#### 5б класс

#### Математика



**5в класс:**

**Математика**



**Анализ диаграмм**

Анализ диаграммы позволил выявить темы, на которые требуется обратить внимание учителя при планировании повторения и администрации школы при составлении стартовой контрольной работы

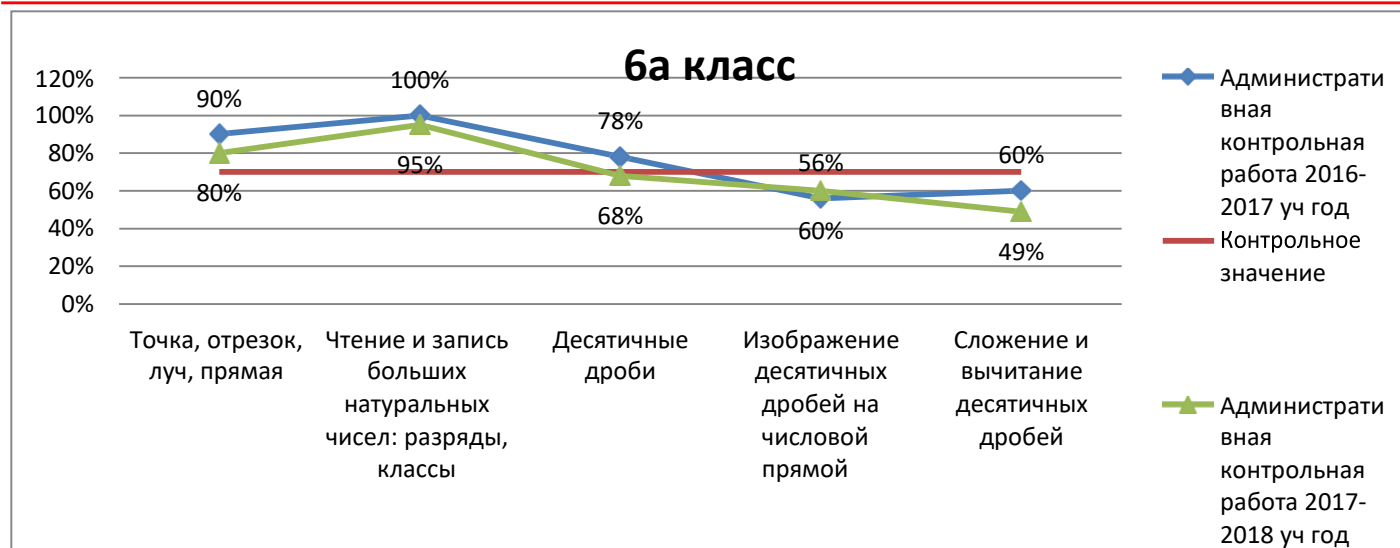
Предмет	Темы, вызвавшие у обучающихся наибольшее затруднение/ Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы(ОГЭ)		
	5а класс	5б класс	5в класс

математика

1. Деление натуральных чисел/арифметические действия (1.1)  
2. Решение задач.

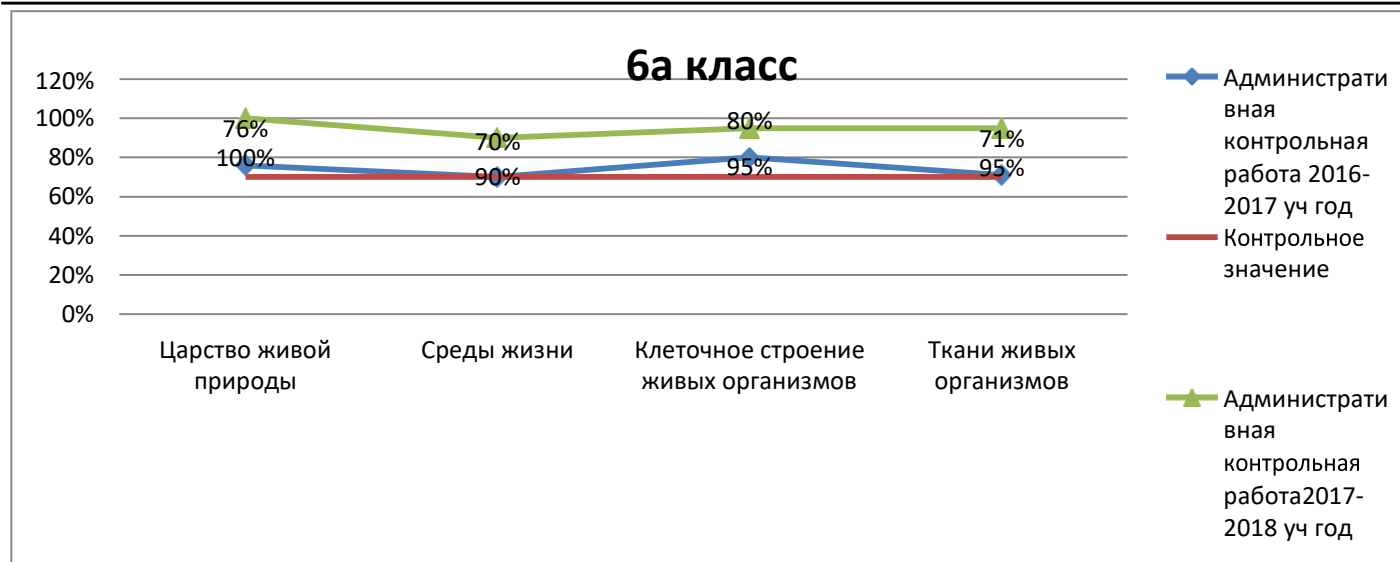
**6а класс**

**Математика**

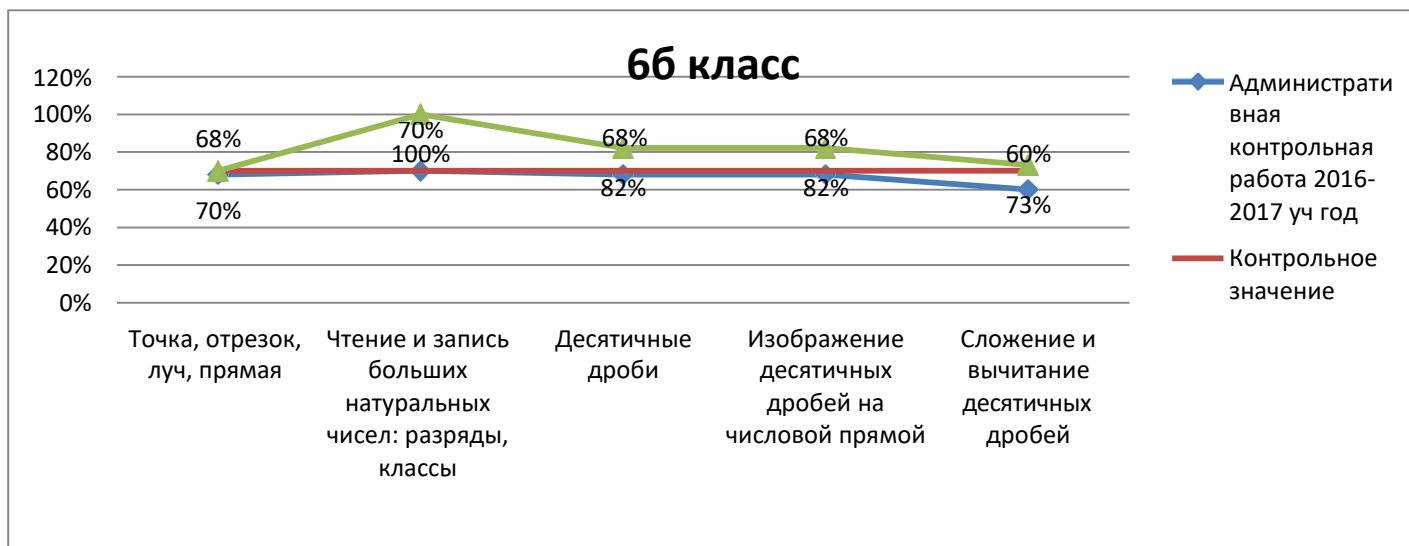


**6а класс**

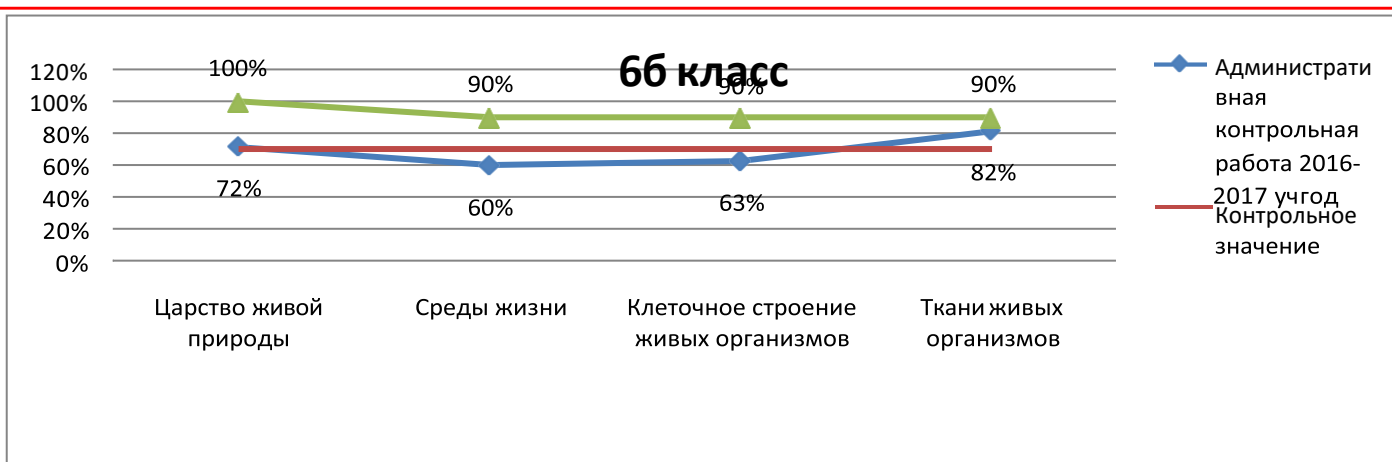
**Биология**



**Математика**



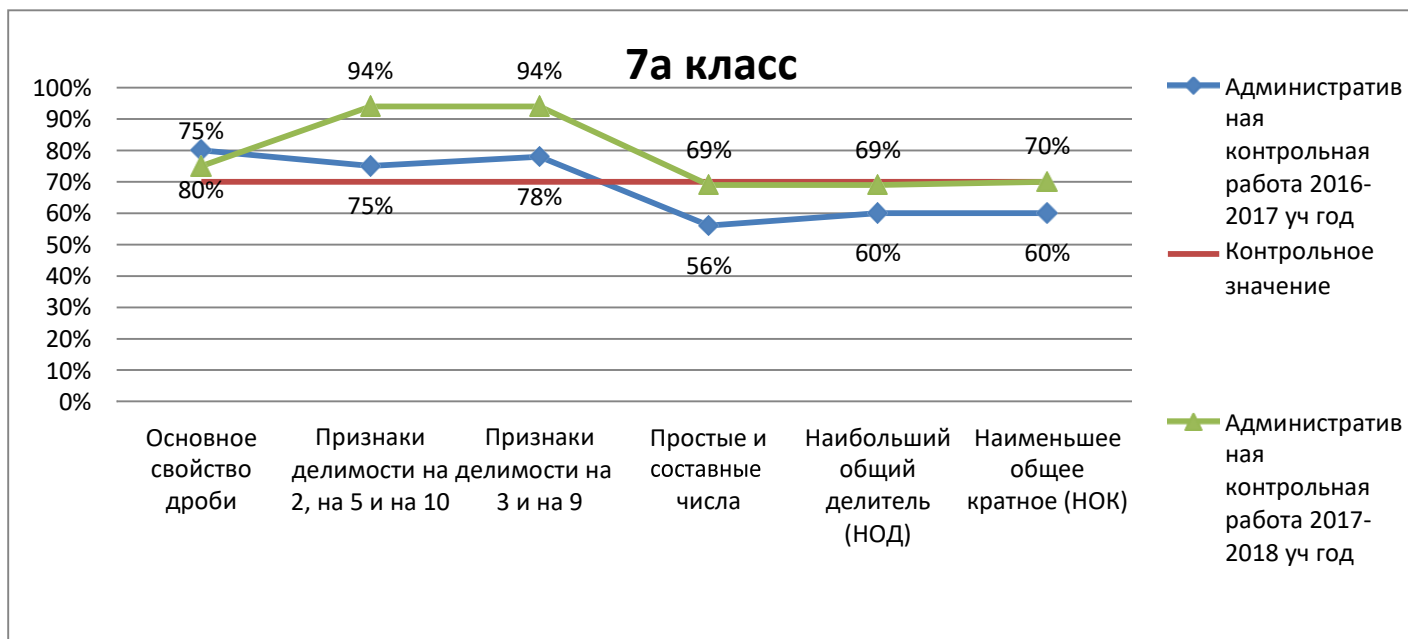
## Биология



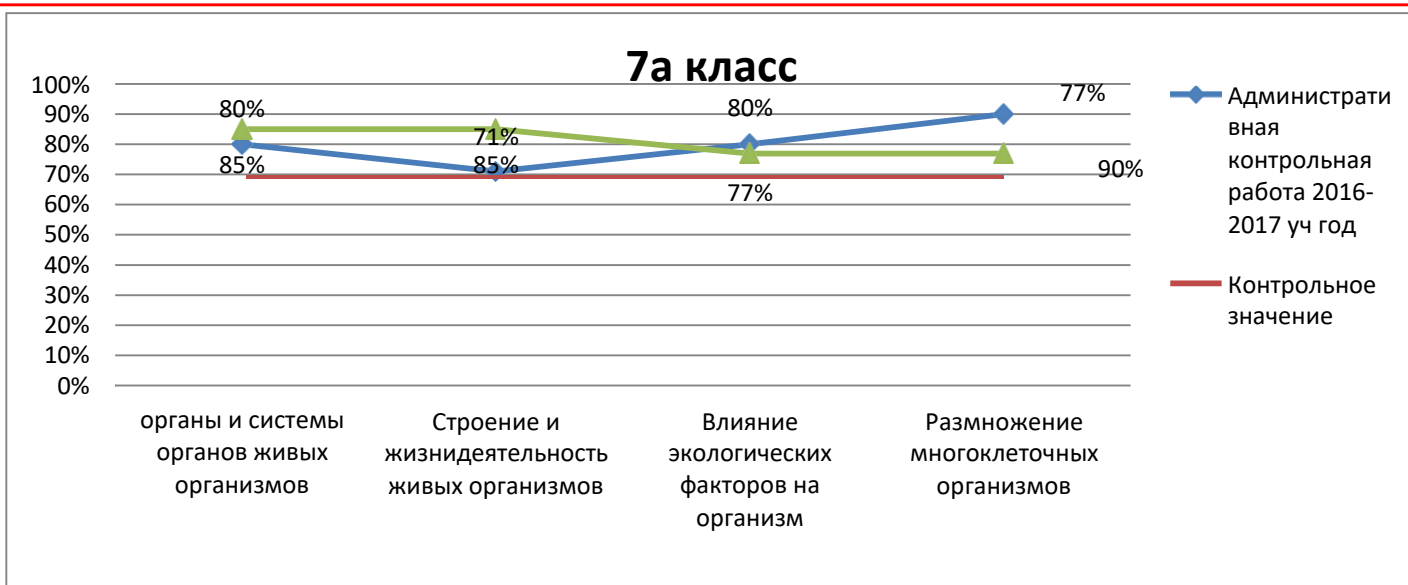
Анализ диаграмм позволил выявить темы, вызвавшие наибольшее затруднение учащихся и, на которые требуется обратить особое внимание учителя при планировании повторения

Предмет	Темы, вызвавшие у обучающихся наибольшее затруднение/ Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы(ОГЭ)	
	6а класс	6б класс
математика	1.Изображение десятичных дробей на числовой прямой/- 2. Сложение и вычитание десятичных дробей/Арифметические действия с обыкновенными дробями(1.2.2) -	

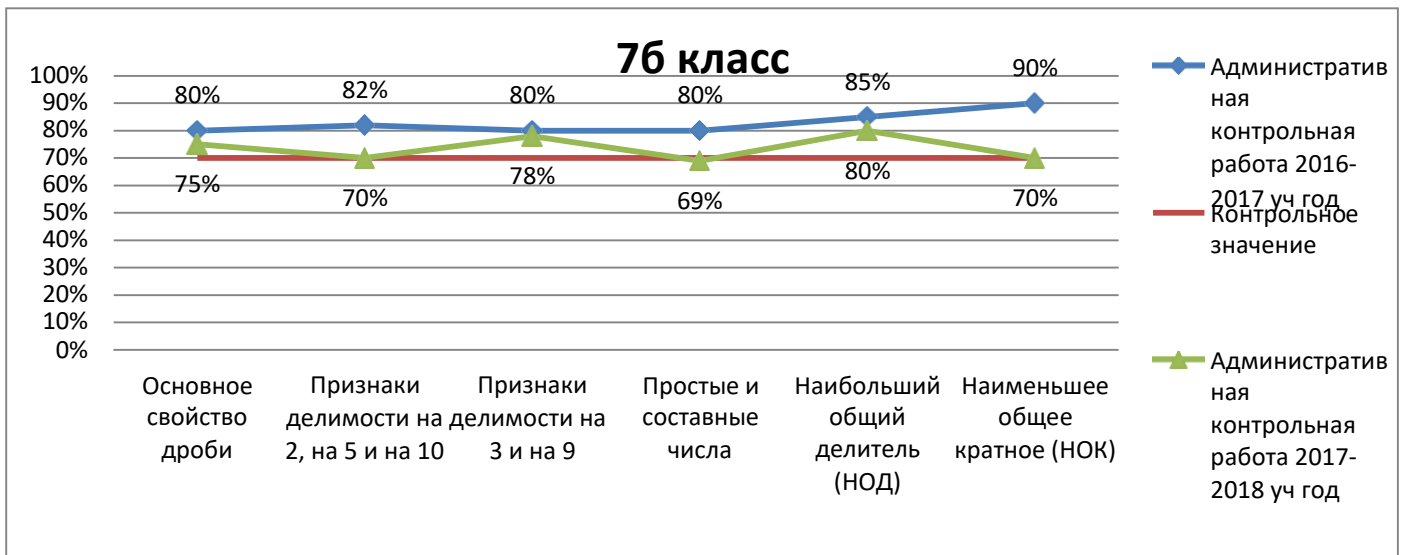
## Математика



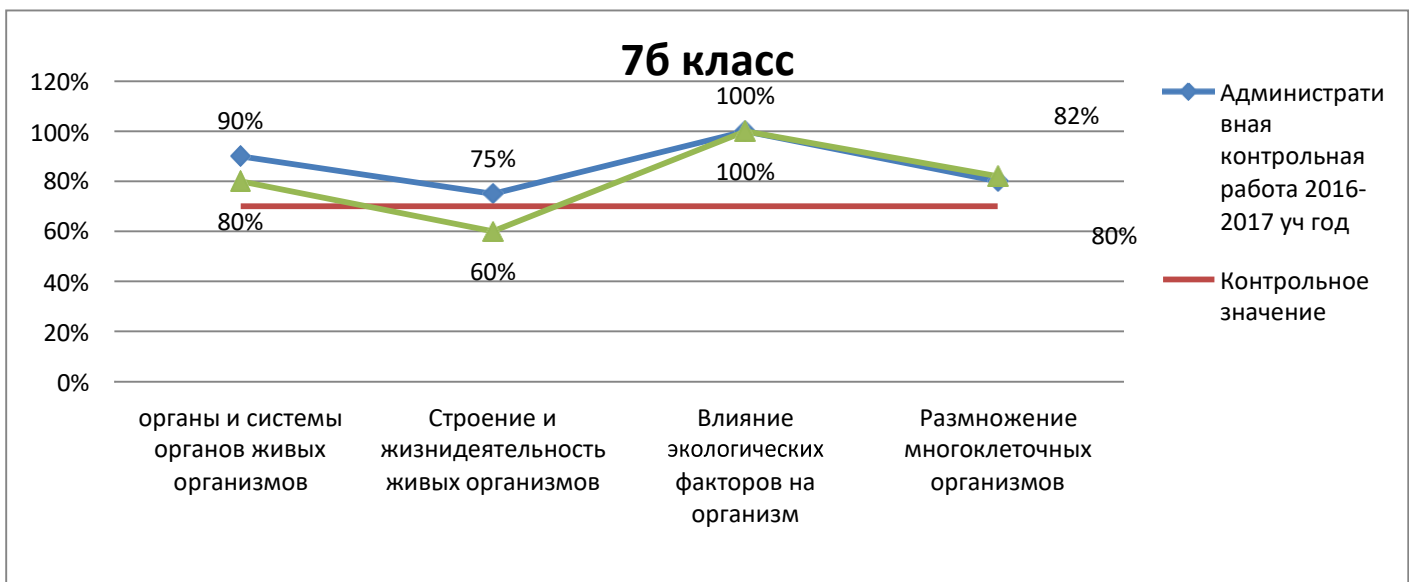
## Биология



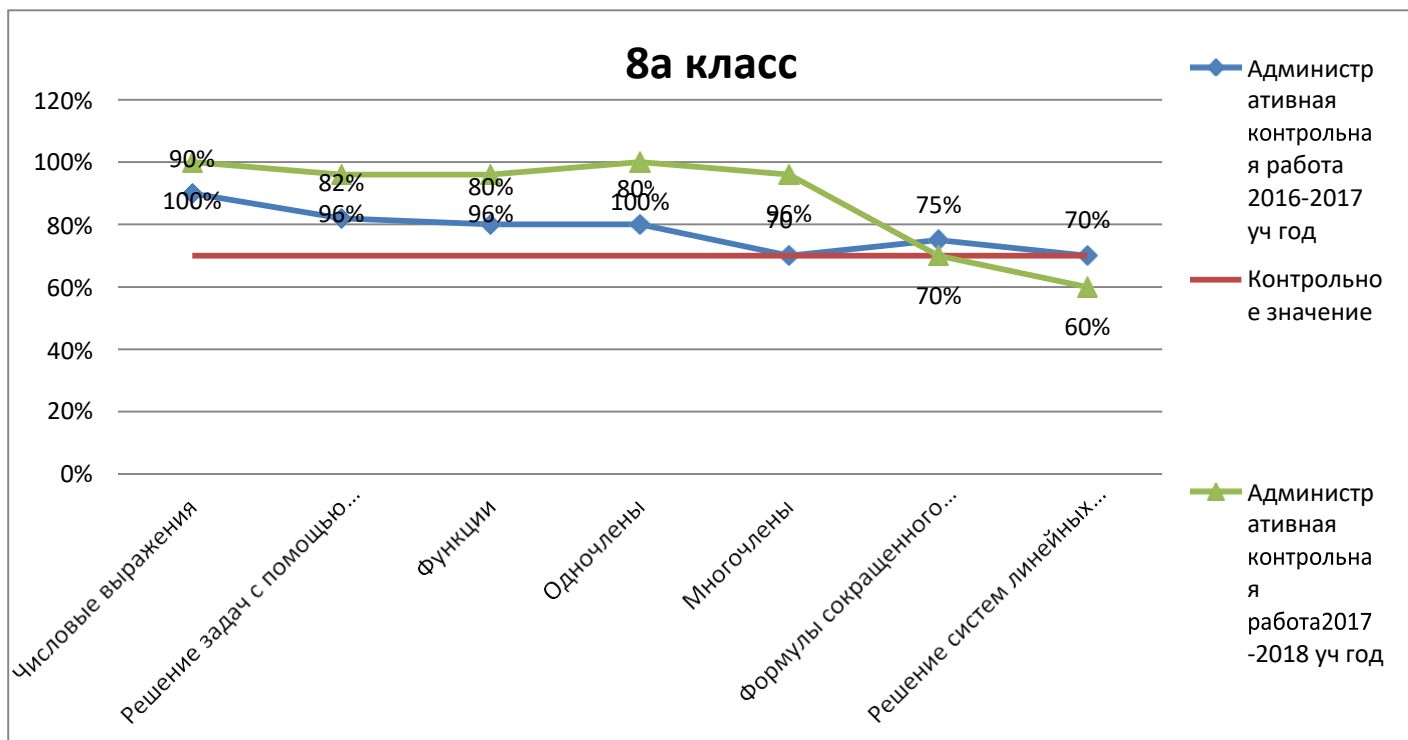
## Математика



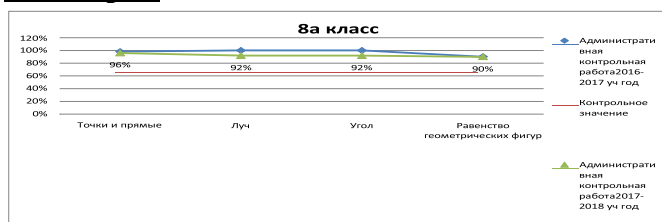
## Биология



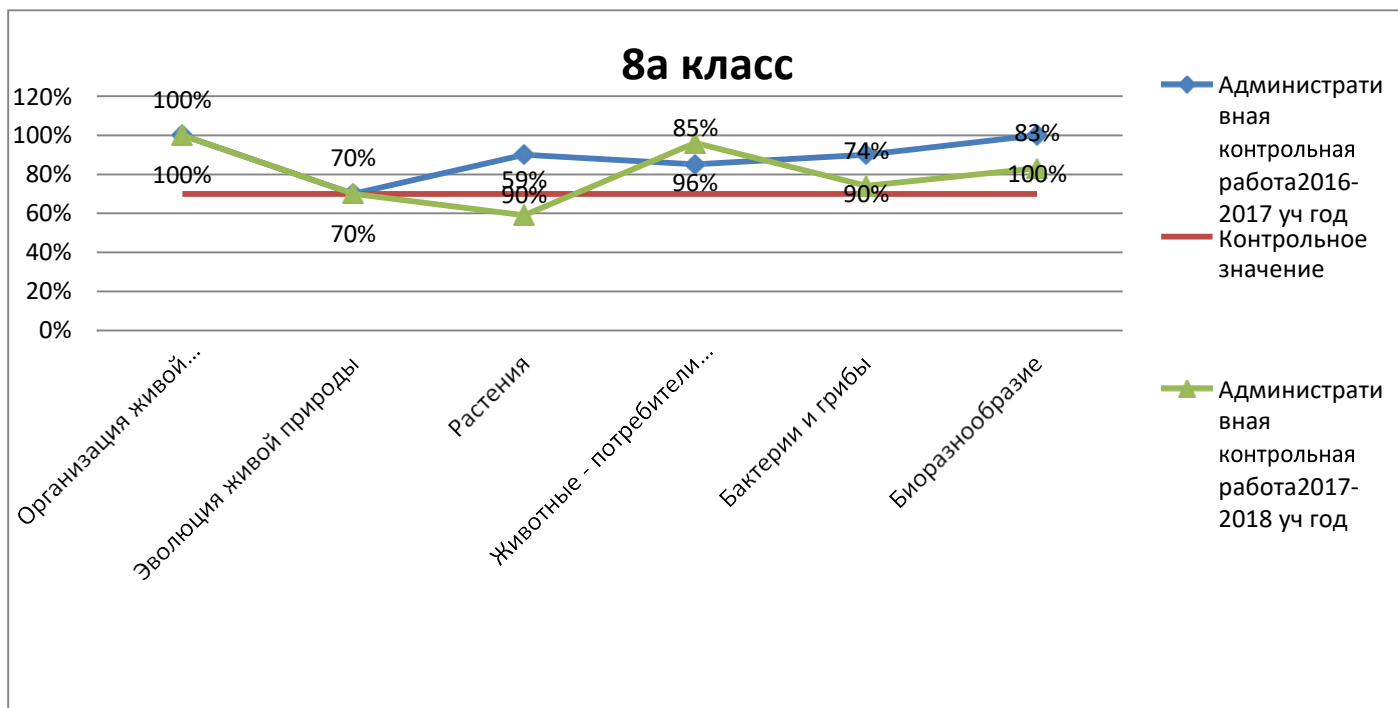
## Алгебра



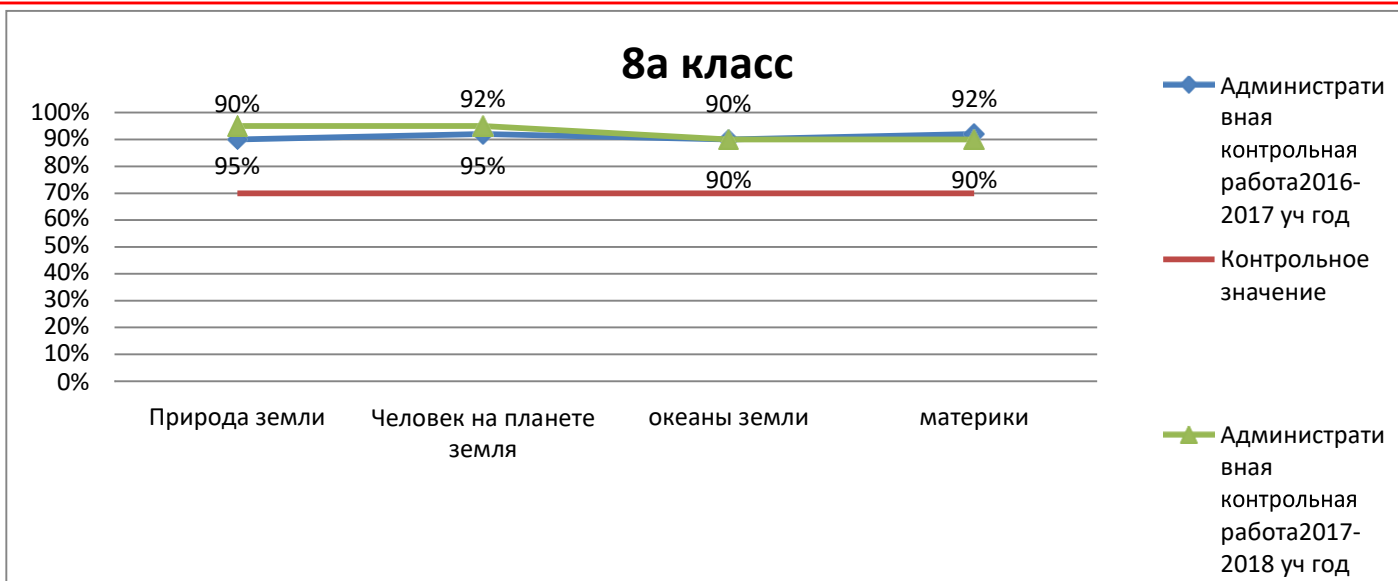
## Геометрия



## Биология

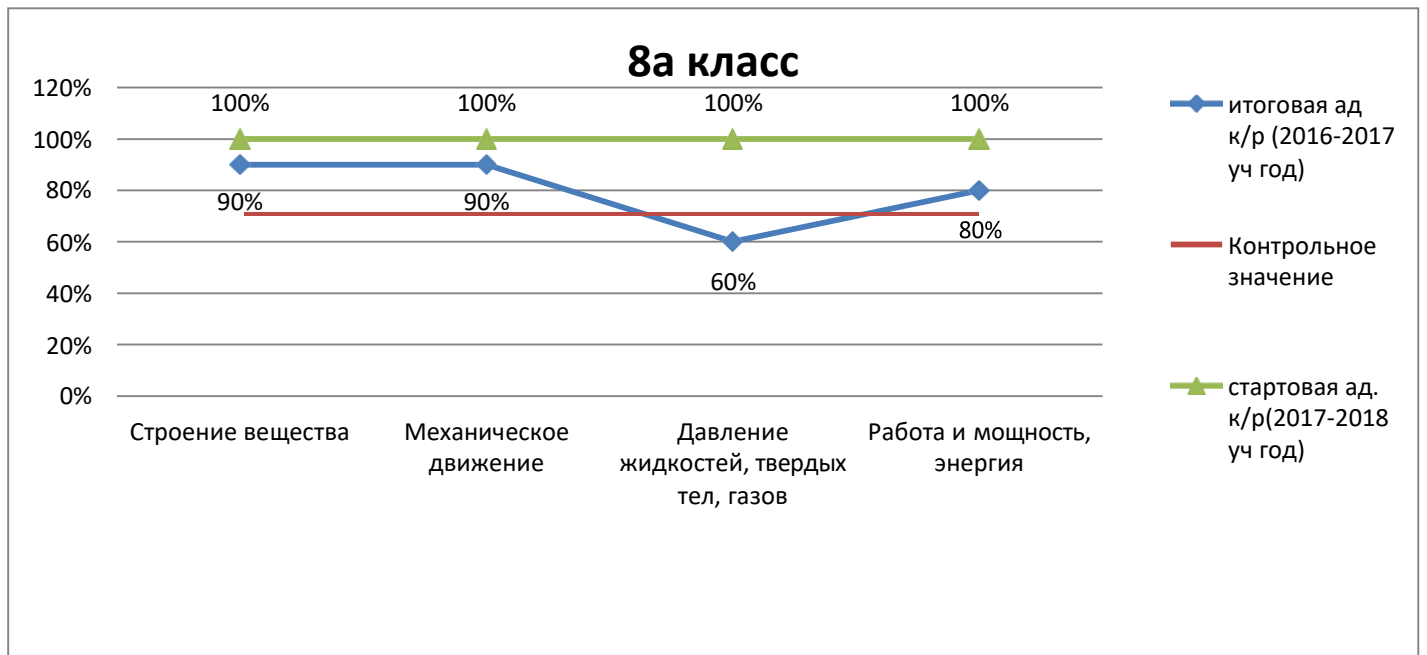


## География

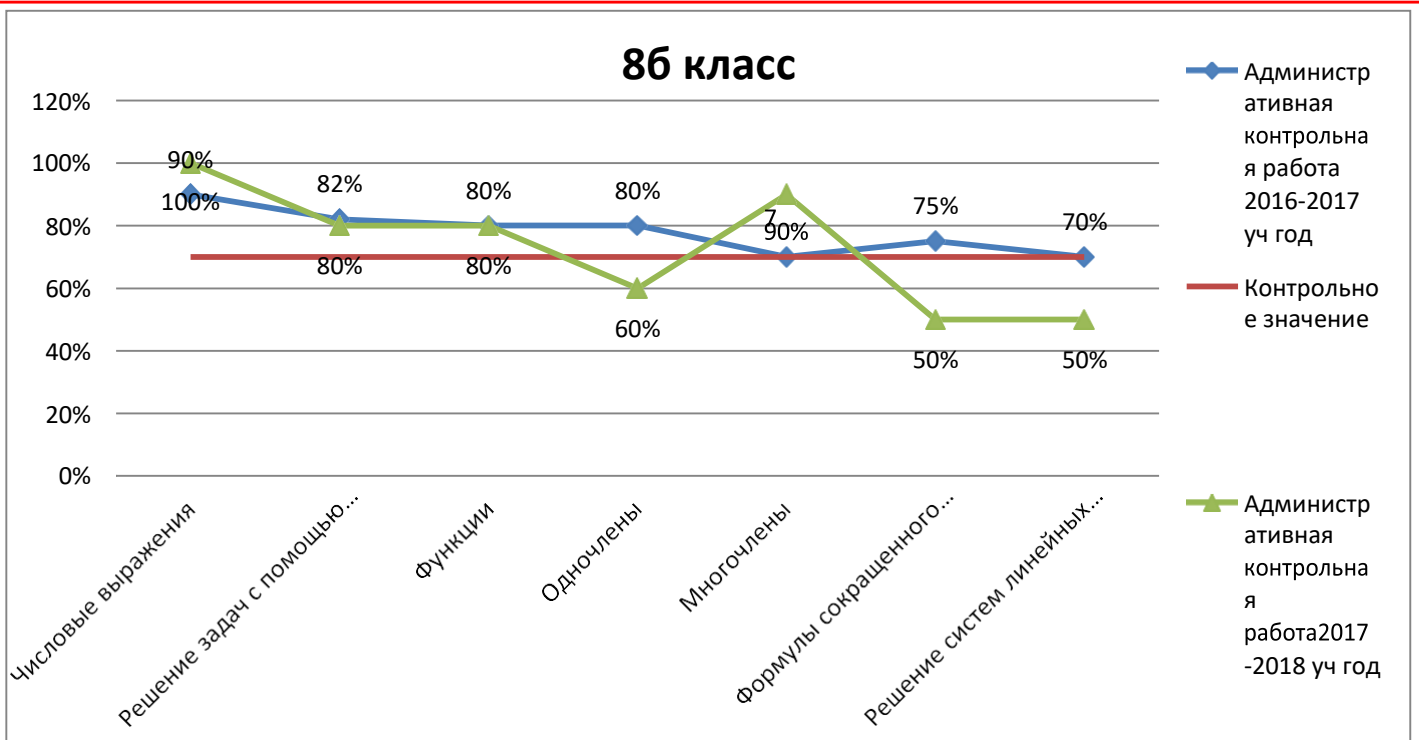


## Физика

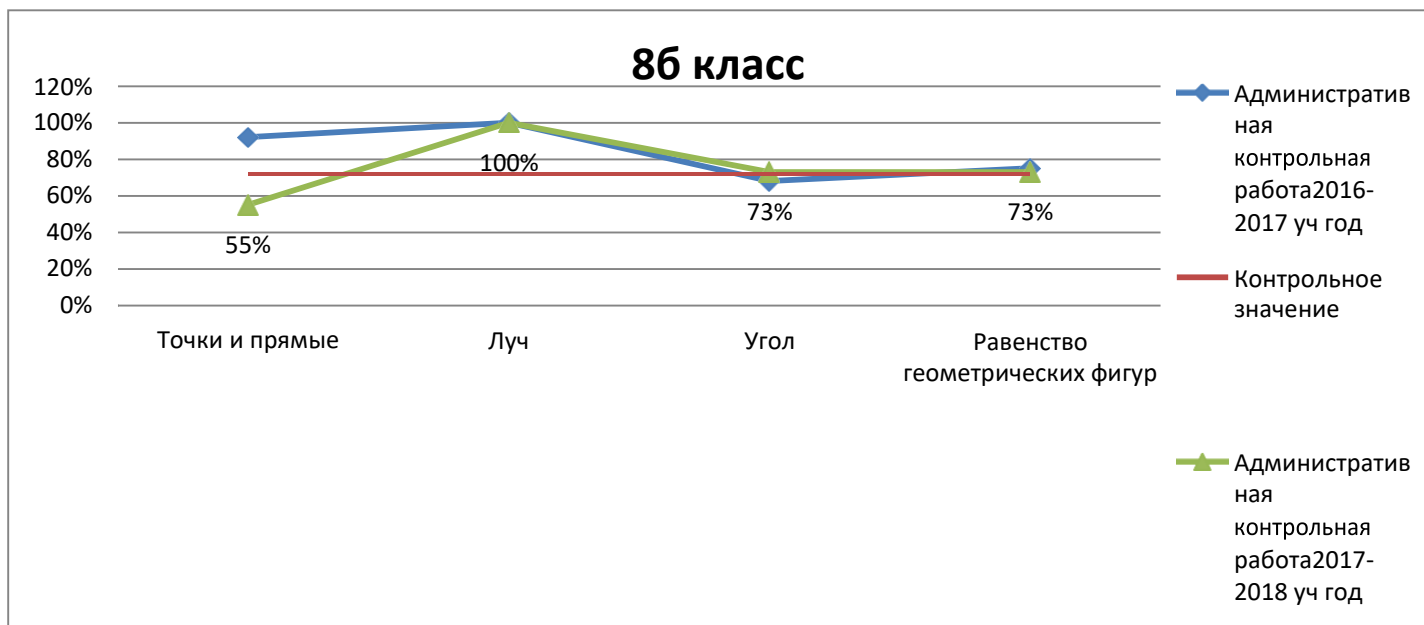




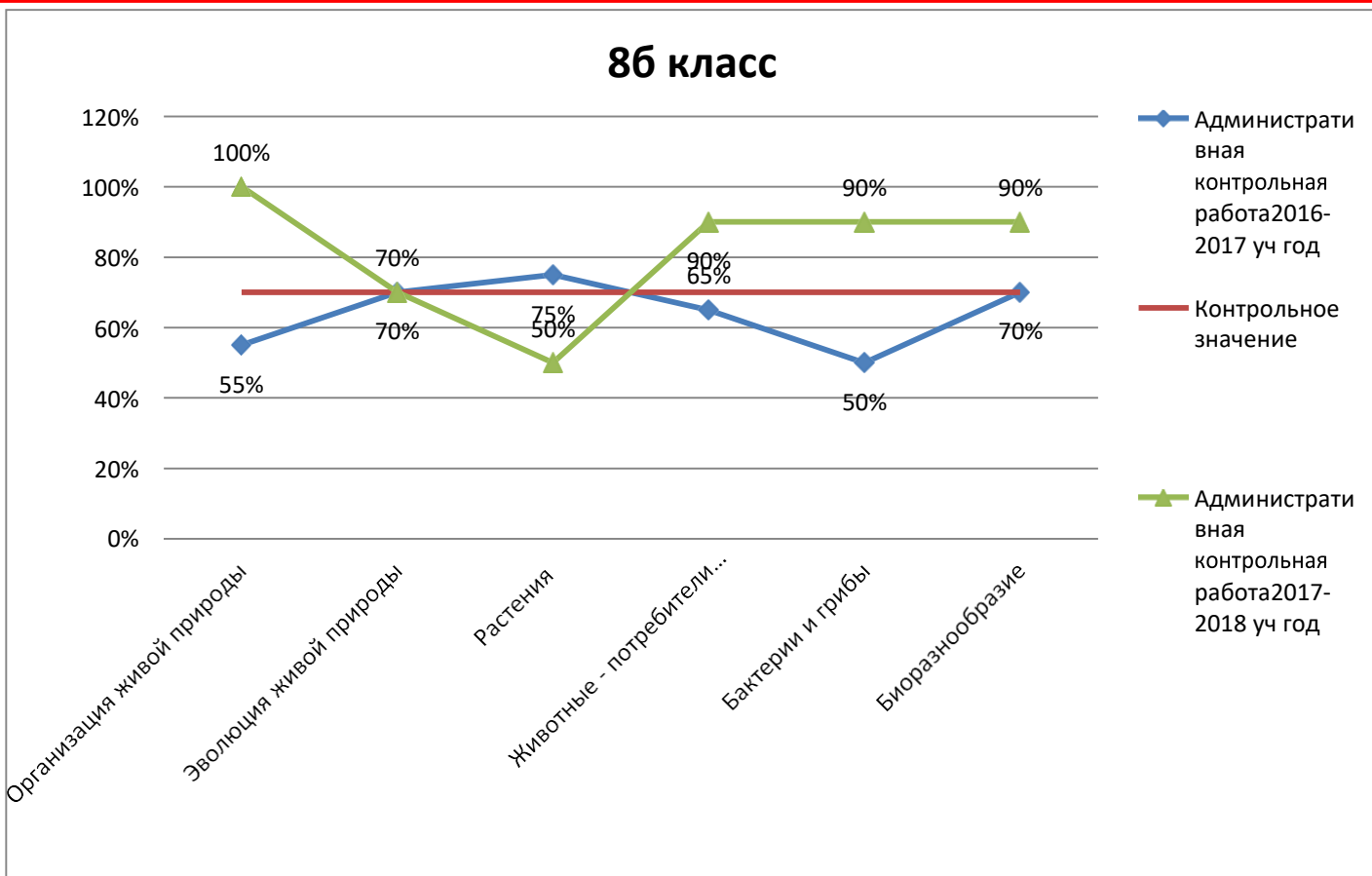
## Алгебра



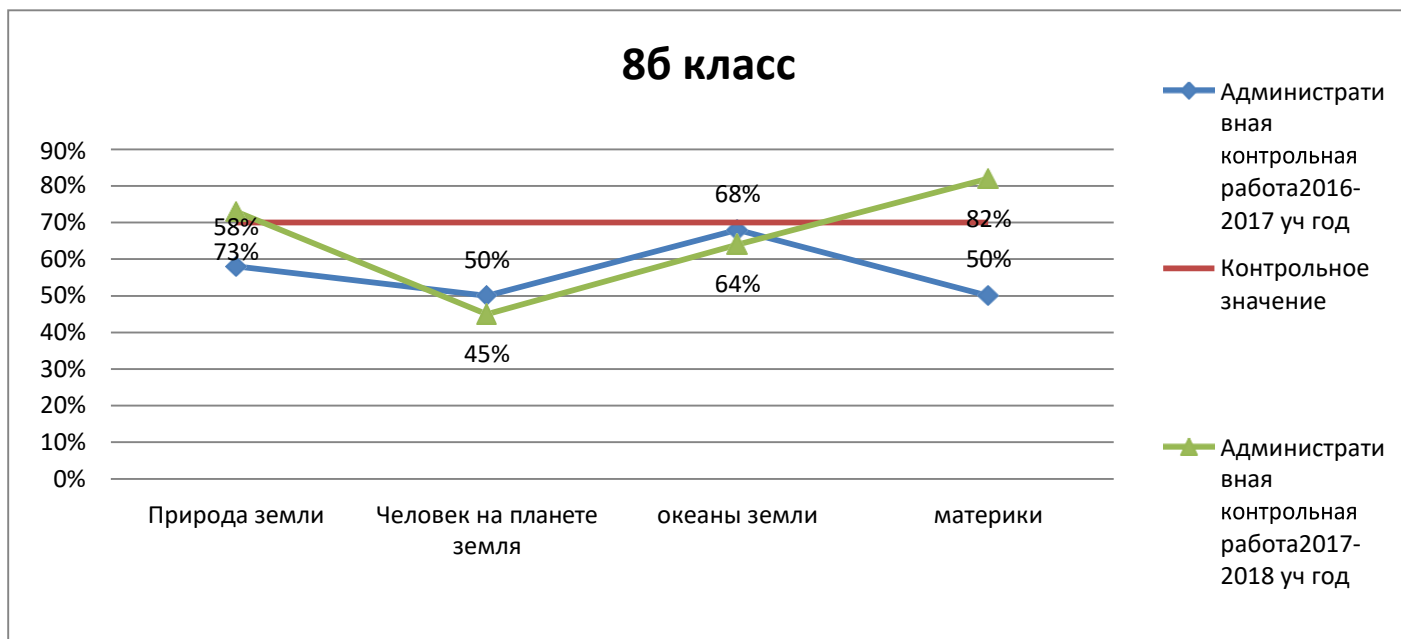
## Геометрия



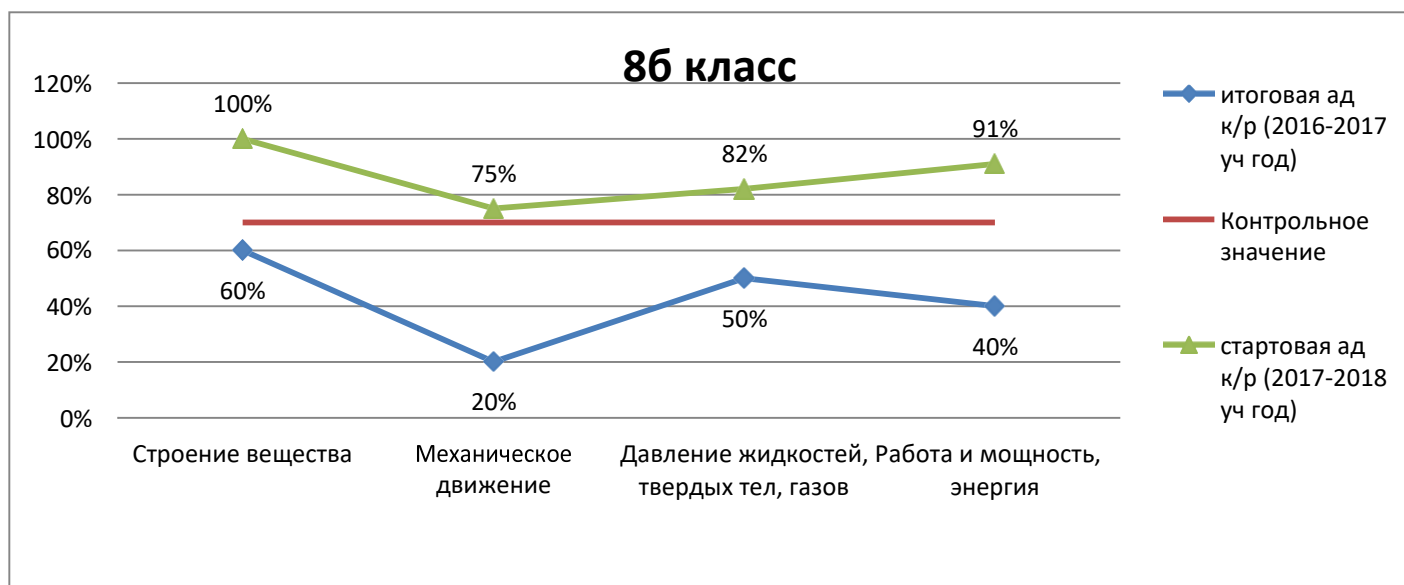
## Биология



## География



## Физика



Анализ диаграмм позволил выявить темы, вызвавшие наибольшее затруднение учащихся и, на которые требуется обратить особое внимание учителя при планировании повторения

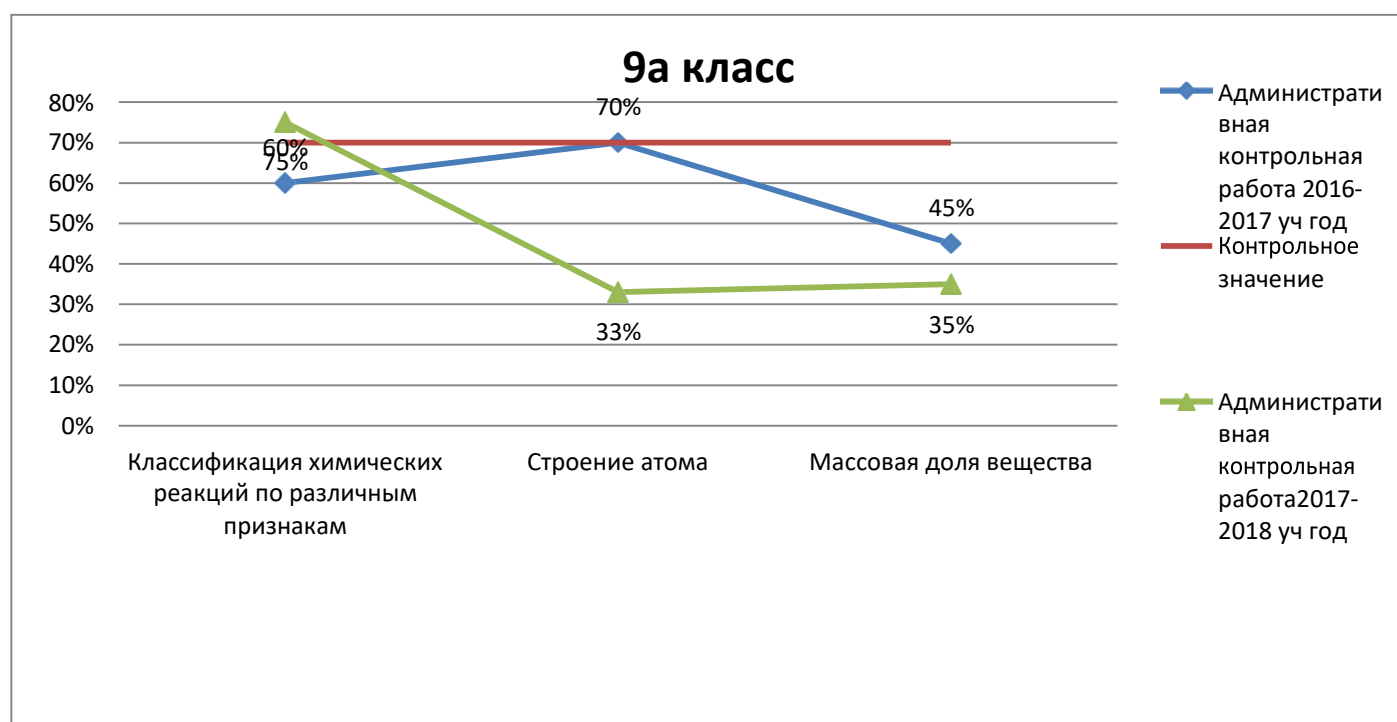
Предмет	Темы, вызвавшие у обучающихся наибольшее затруднение/ Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы (ОГЭ)			
	7а класс	7б класс	8а класс	8б класс
Алгебра	-	-	1. Решение систем линейных уравнений/ Система уравнений; решение системы(3.1.7)	1. Формулы сокращенного умножения/ Решение уравнений методом разложения на

множители(3.1.5)  
 2.Решение систем  
 линейных  
 уравнений/Система  
 уравнений; решение  
 системы(3.1.7)

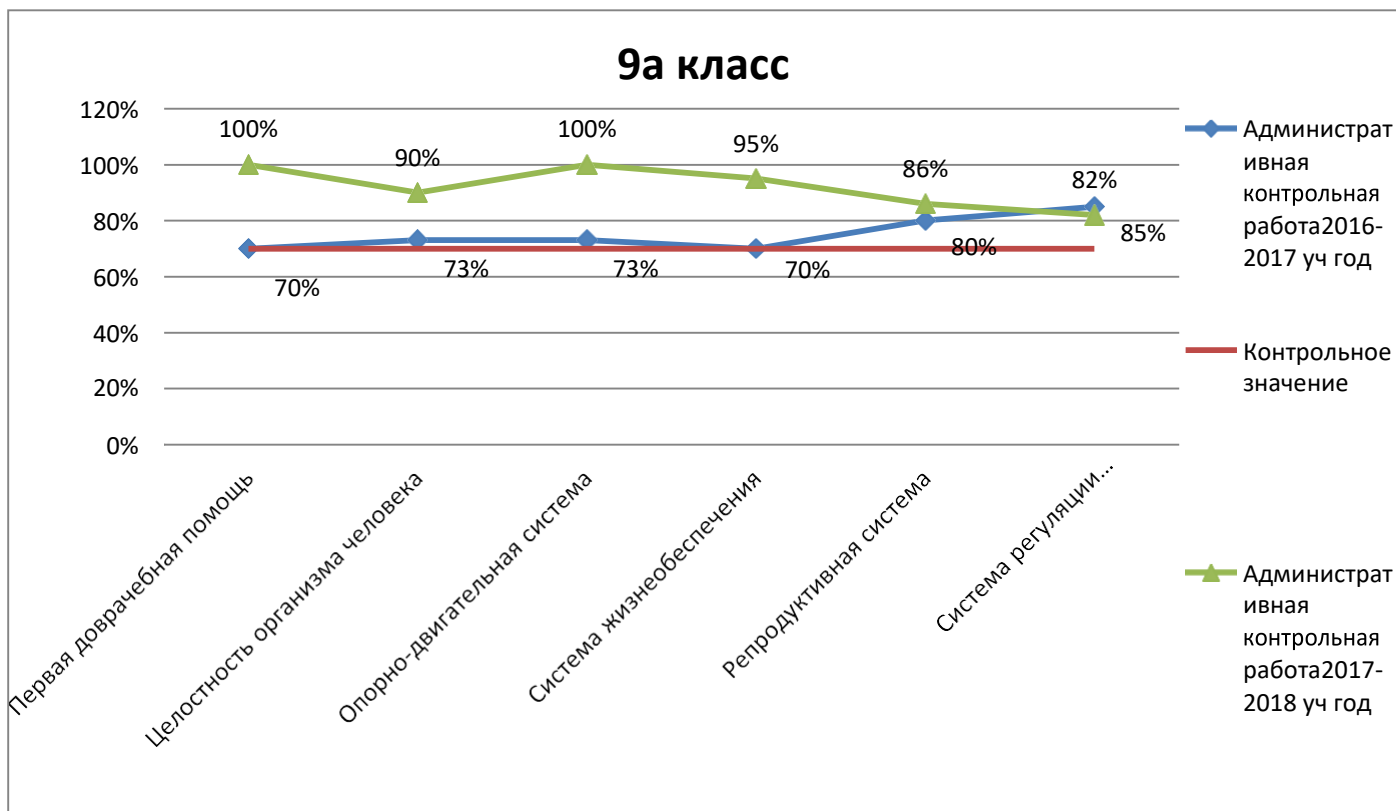
<b>Биология</b>	-	1.строение и жизнедеятельность живых организмов/-	-	1. Растения/-
-----------------	---	---	---	---------------

**9а класс**

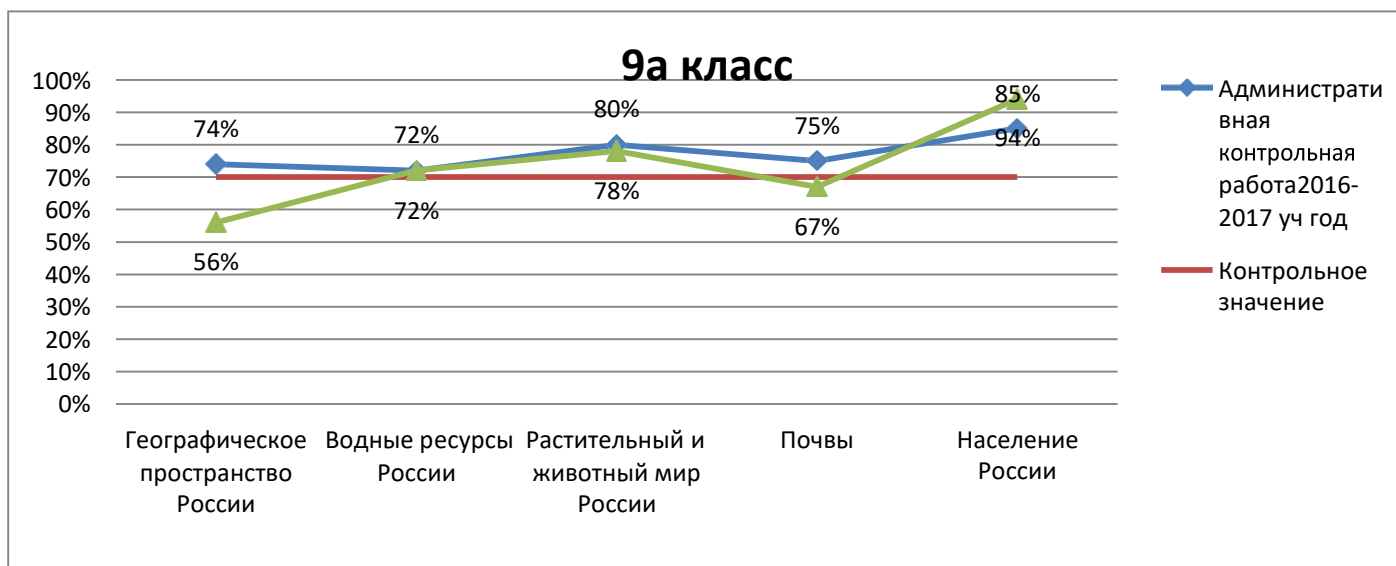
**Химия**



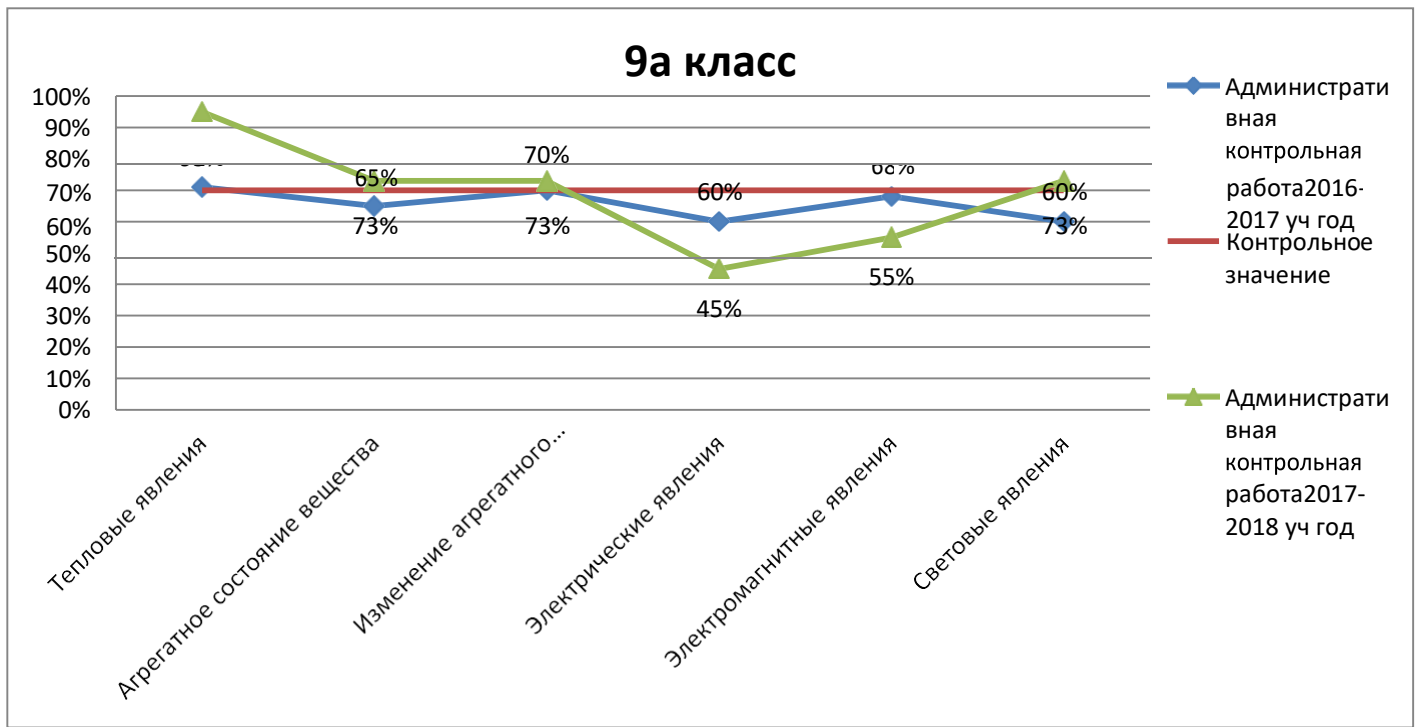
**Биология**



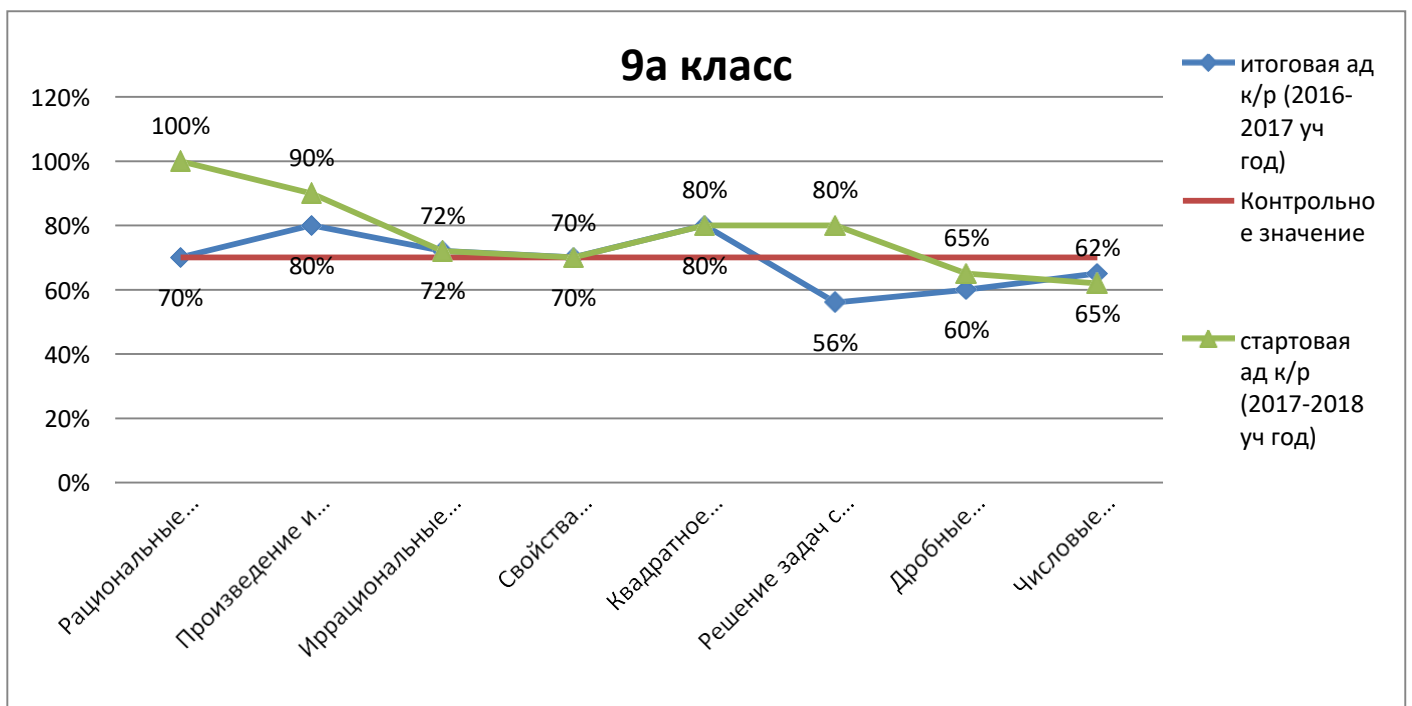
## География



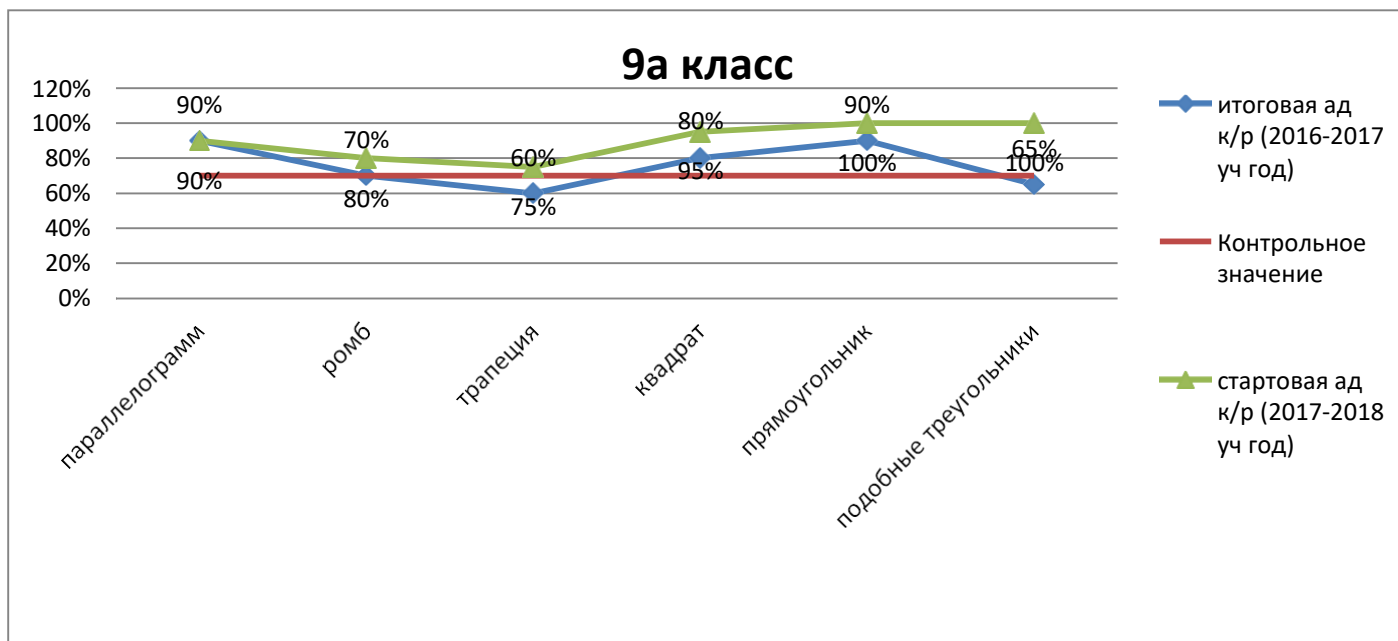
## Физика



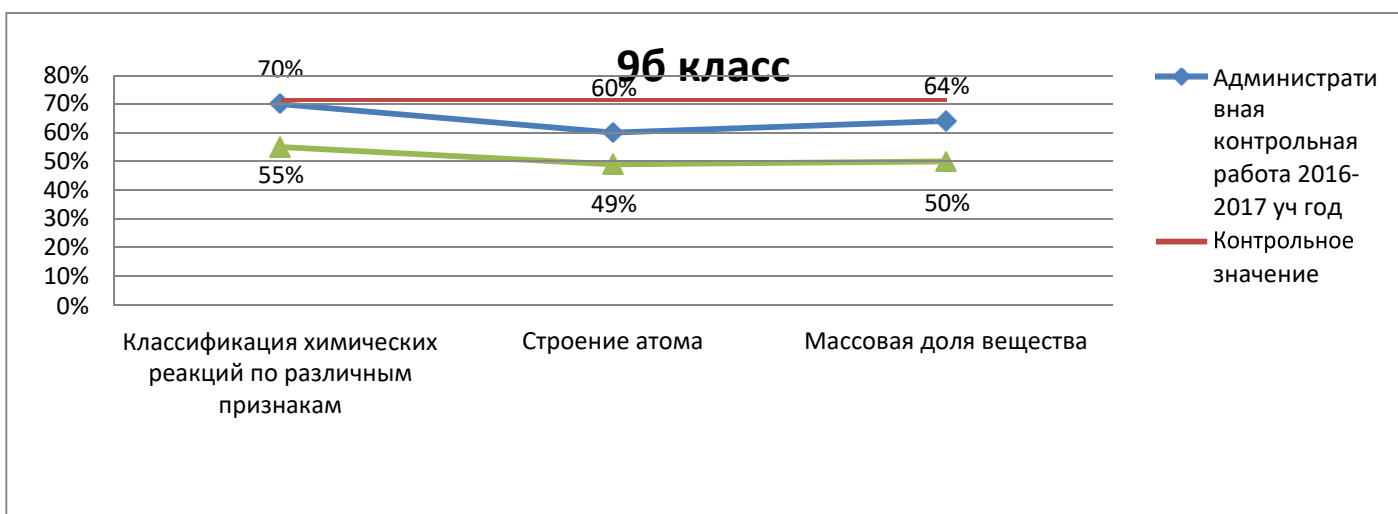
## Алгебра



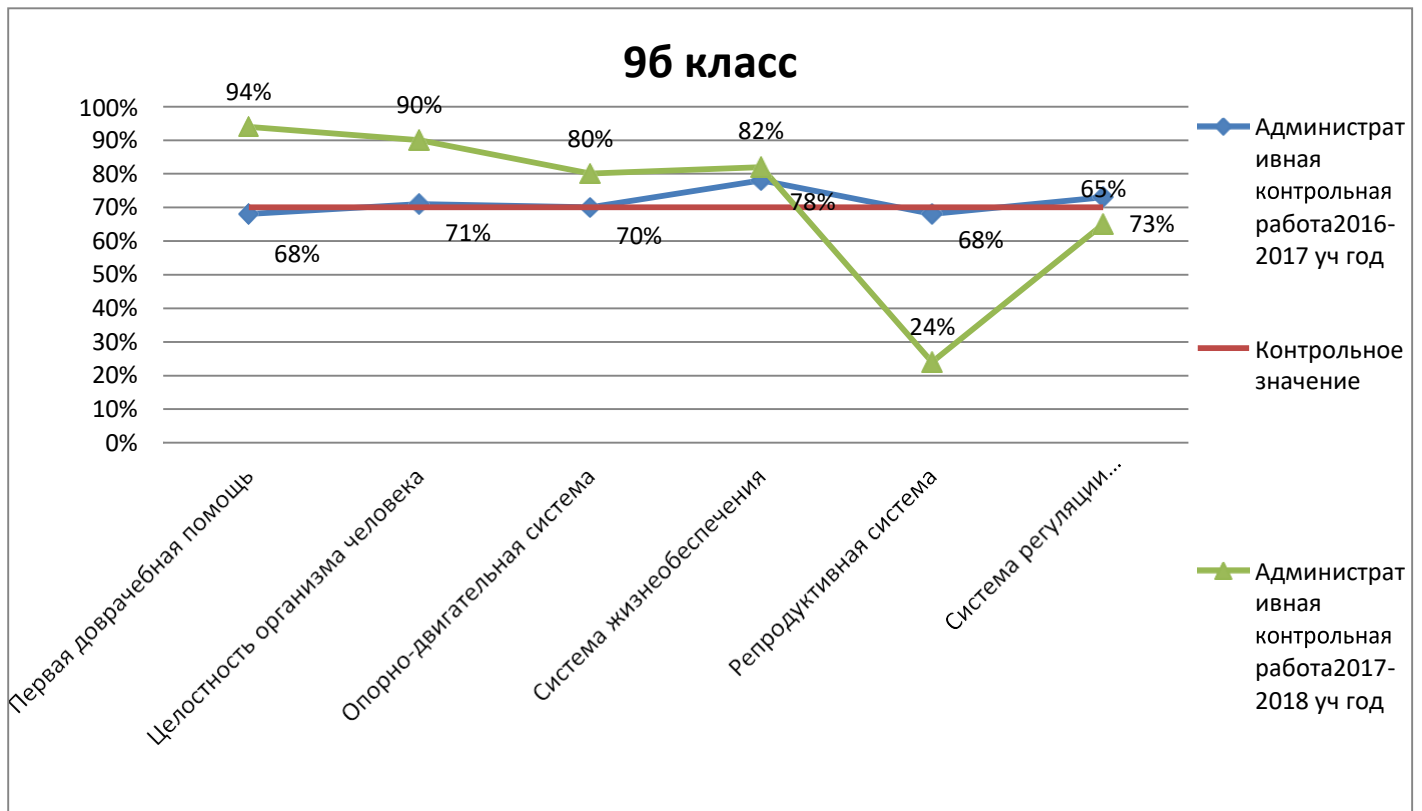
## Геометрия



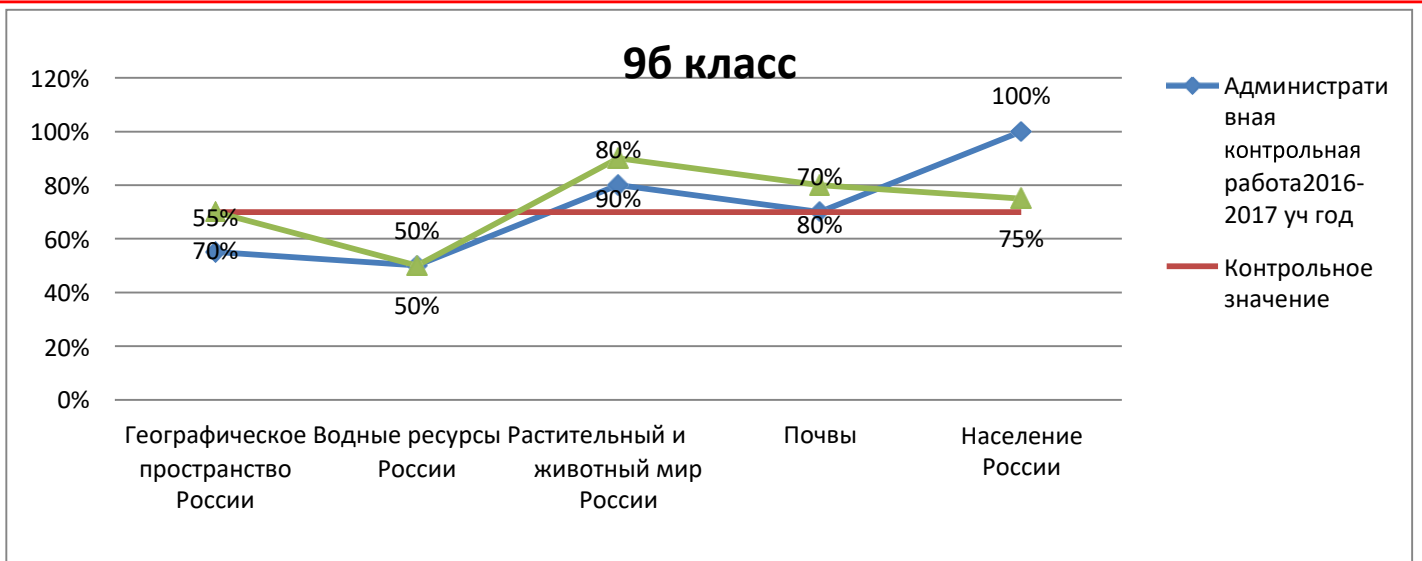
## Химия



## Биология

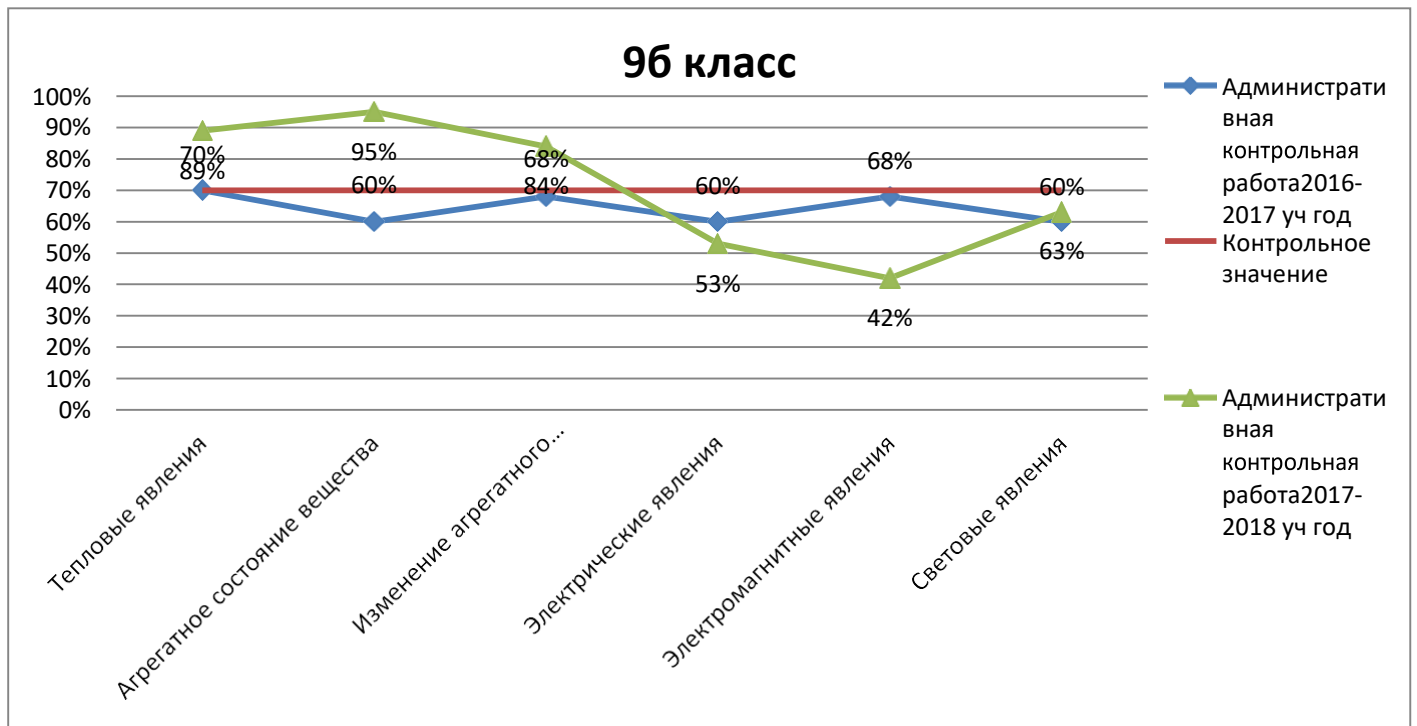


## География

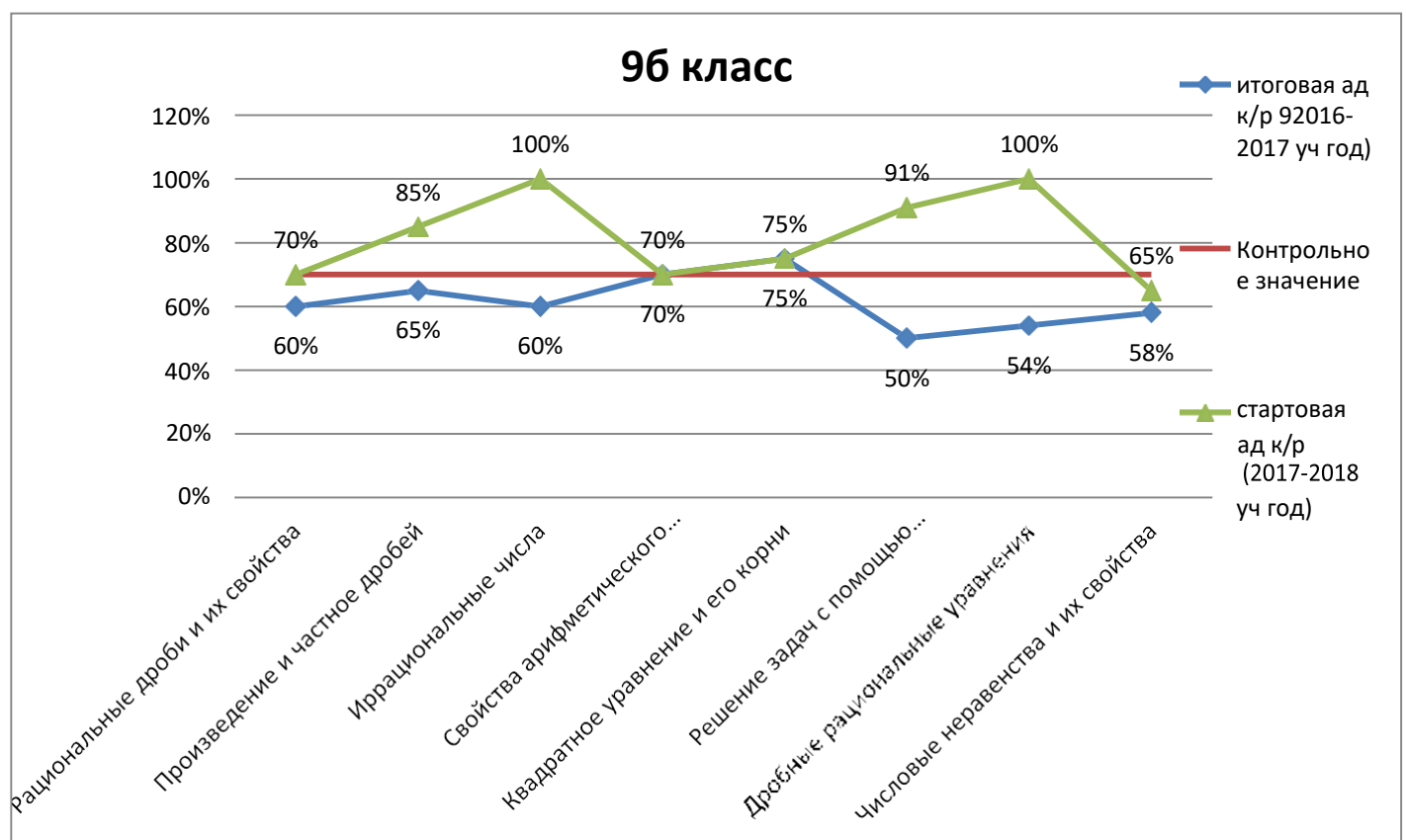


## Физика

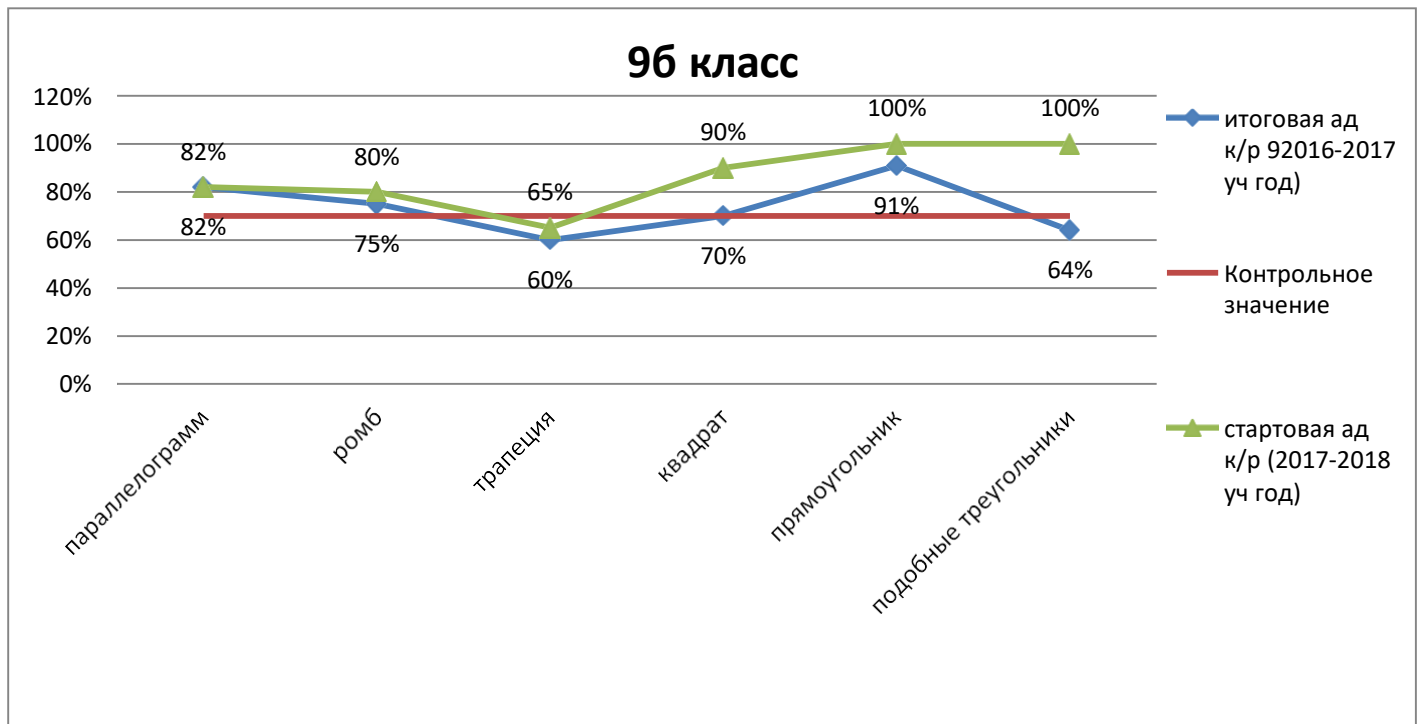




## Алгебра



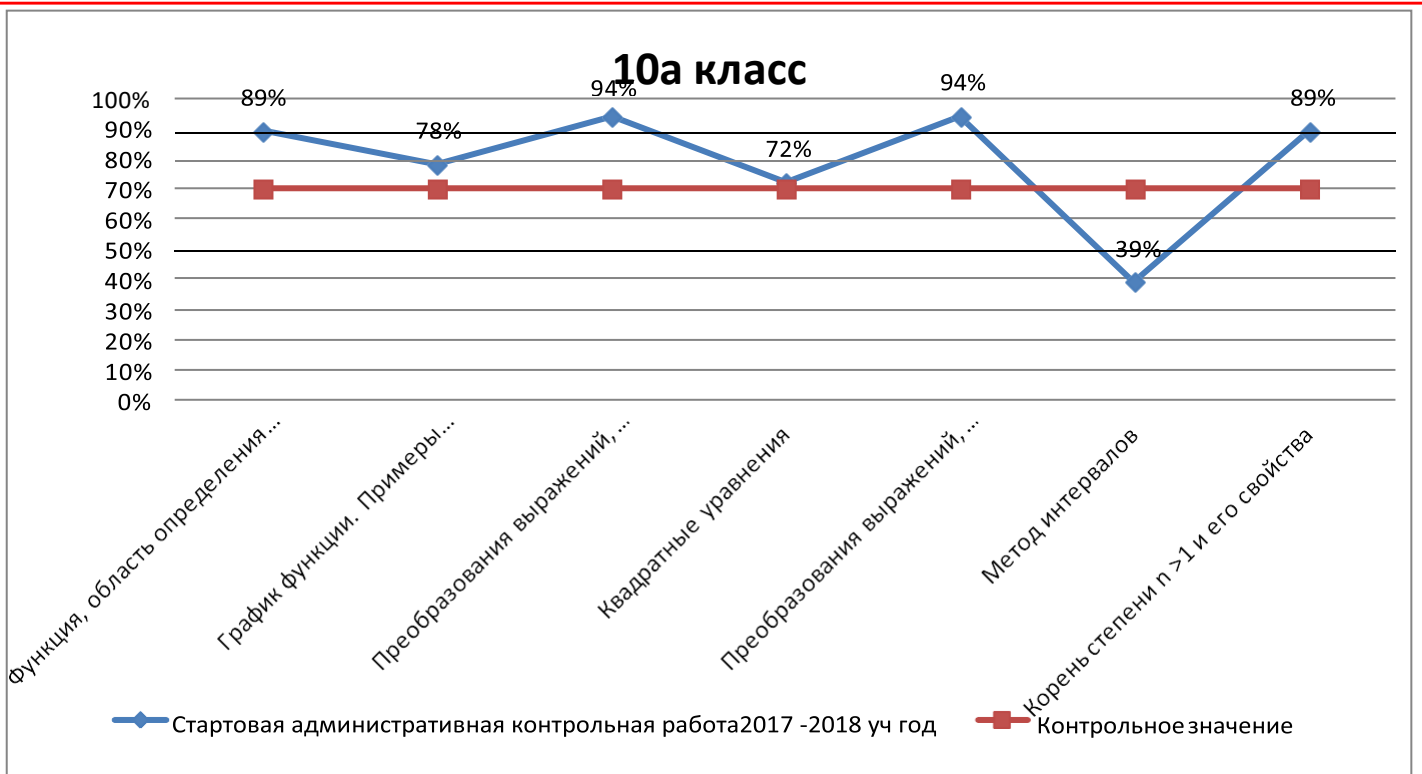
## Геометрия



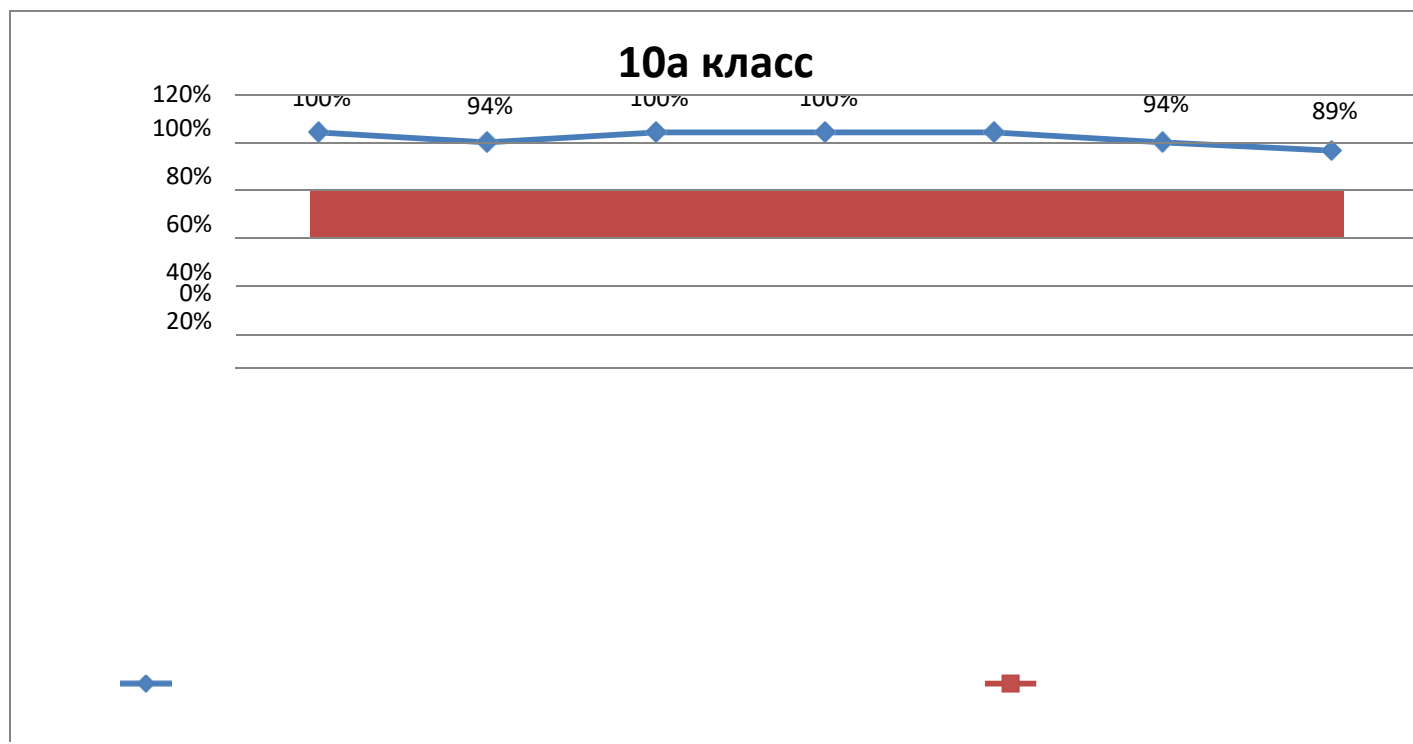
## Старшая школа

### 10 класс

#### Алгебра



#### Геометрия



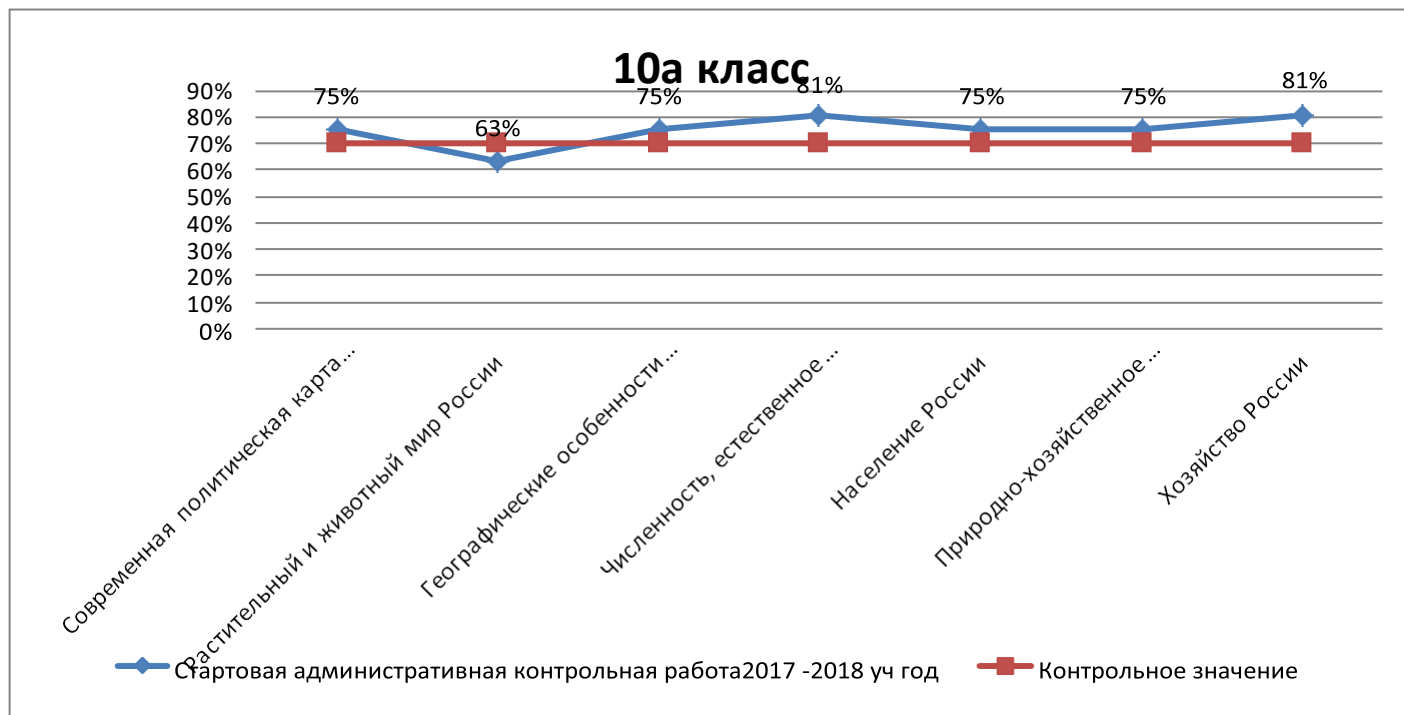
## Физика



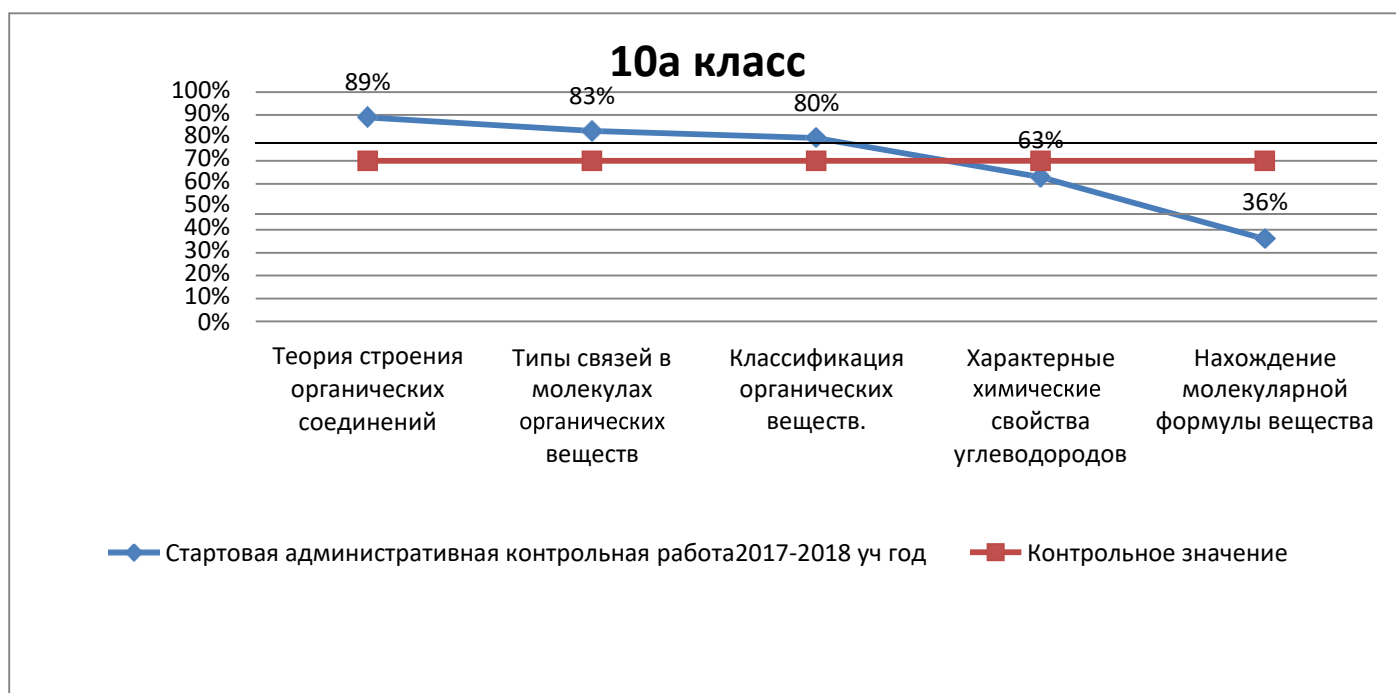
## Биология



## География



## Химия

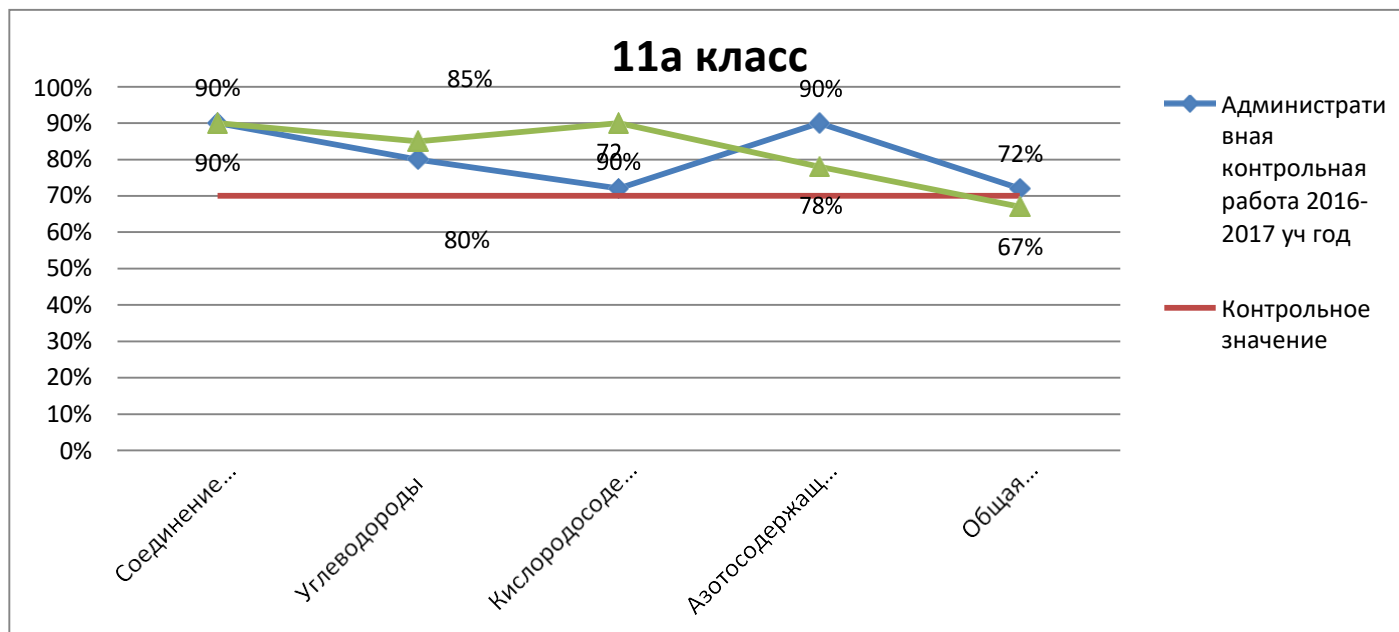


Анализ диаграммы позволил выявить темы, на которые требуется обратить внимание учителя при планировании повторения и администрации школы при составлении стартовой контрольной работы

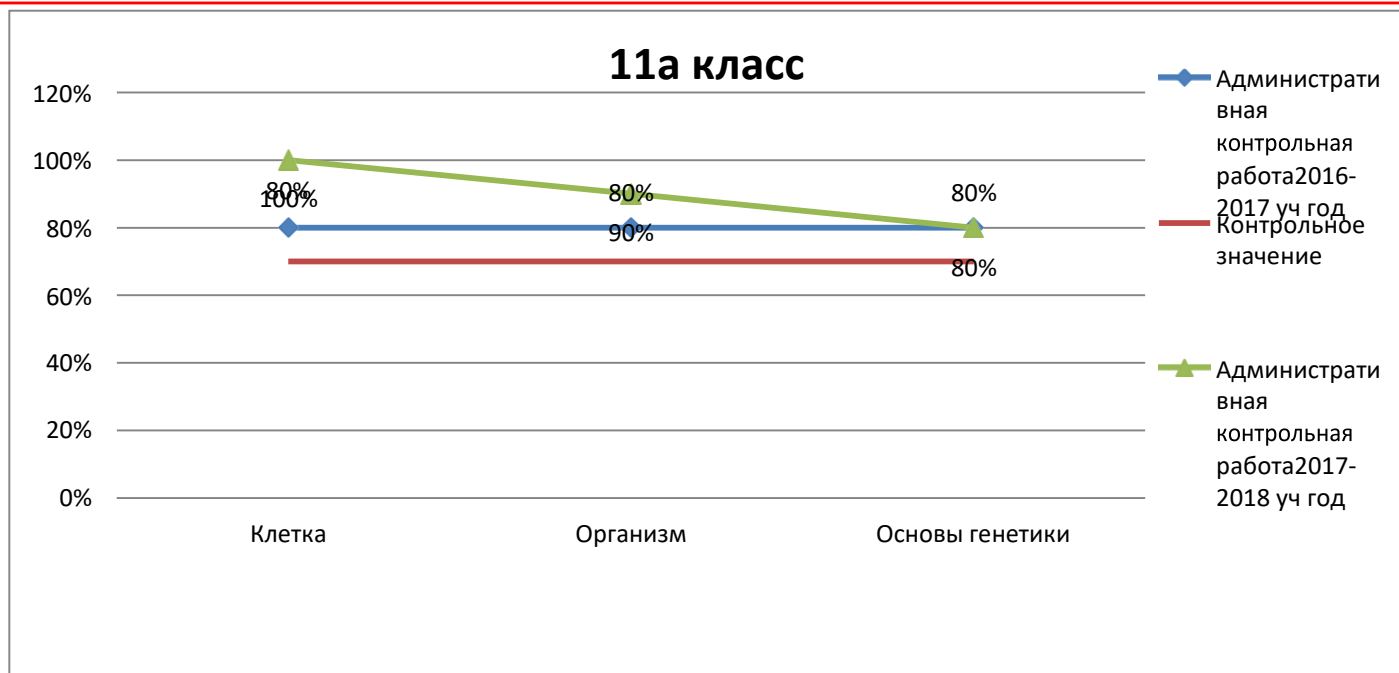
Предмет	Темы, вызвавшие у обучающихся наибольшее затруднение/ Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы (ОГЭ)		
	9а класс	9б класс	10а класс
<b>Физика</b>	1. Электрические явления/ Электромагнитные явления(3.1) 2. Электромагнитные явления/ Электромагнитные явления(3.1)	1. Электрические явления/ Электромагнитные явления(3.1) 2. Электромагнитные явления/ Электромагнитные явления(3.1)	1. Скорость материальной точки/- 2. Инерциальная система/Инерция (5.1) 3. Законы Ньютона./ Законы Ньютона(1.2) 4. Закон всемирного тяготения / Закон всемирного тяготения (1.2)
<b>Химия</b>	1. Строение атома/- 2. Массовая доля вещества/-	-	1. Нахождение молекулярной формулы вещества/Молекулярная форма вещества (2.1)
<b>Биология</b>		1. Репродуктивная система/-	1. Строение и жизнедеятельность организмов/-
<b>География</b>	1. Водные ресурсы России/-		
<b>Алгебра</b>	-	-	1. Метод интервалов/Решение неравенств (1.3)

## 11а класс

### Химия

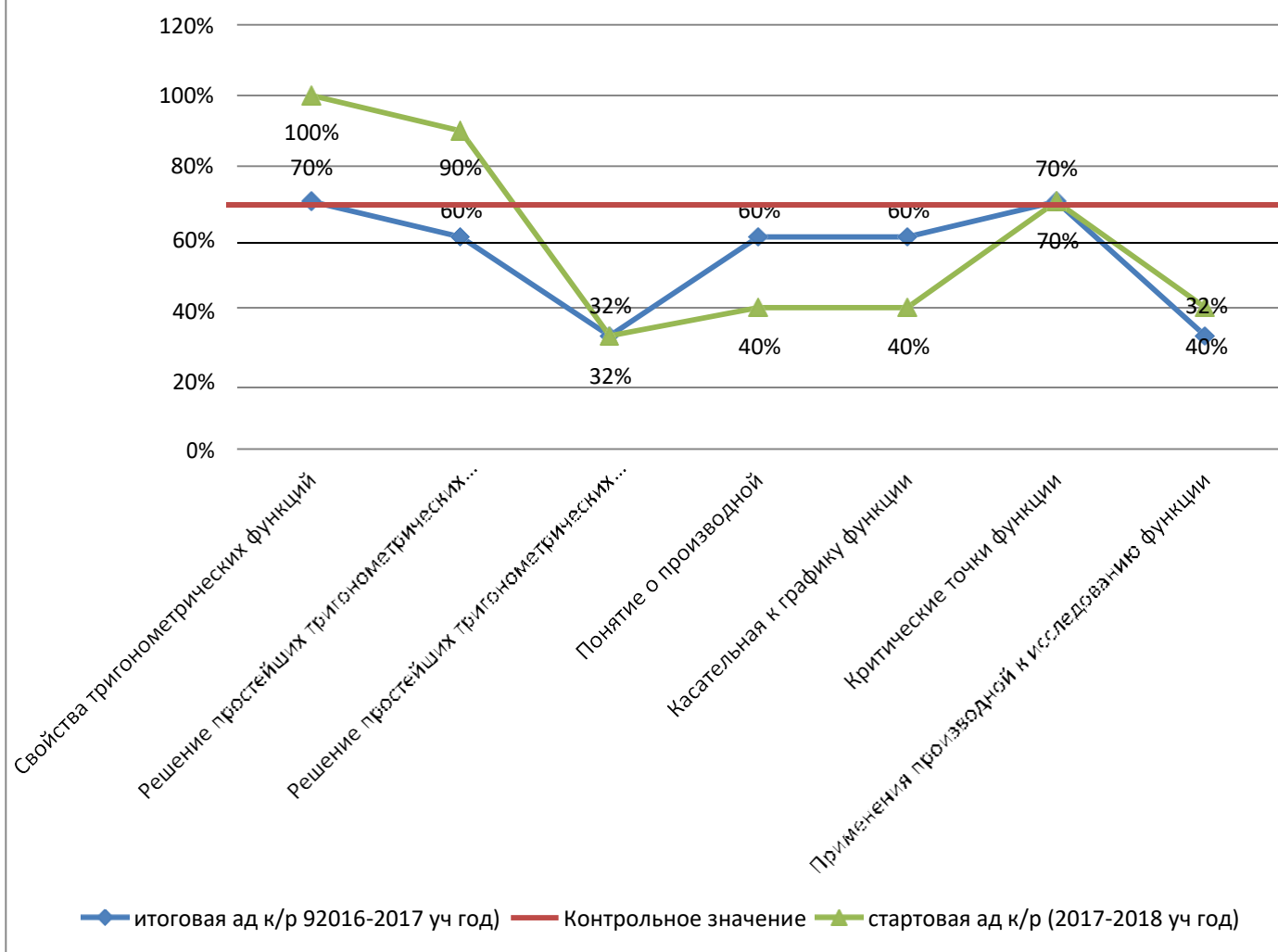


### Биология

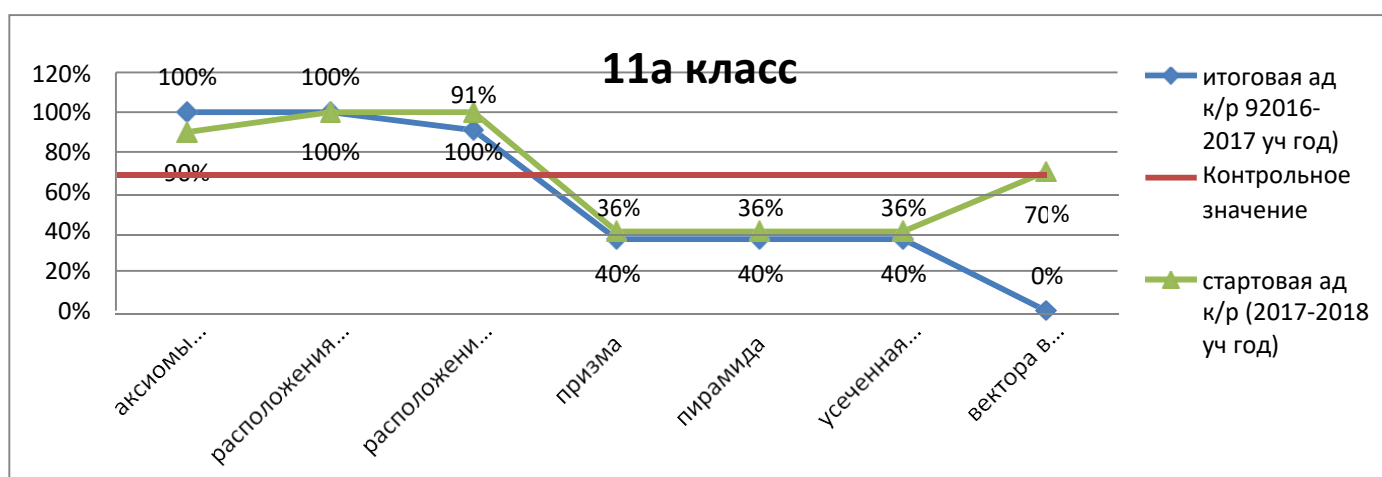


### Алгебра

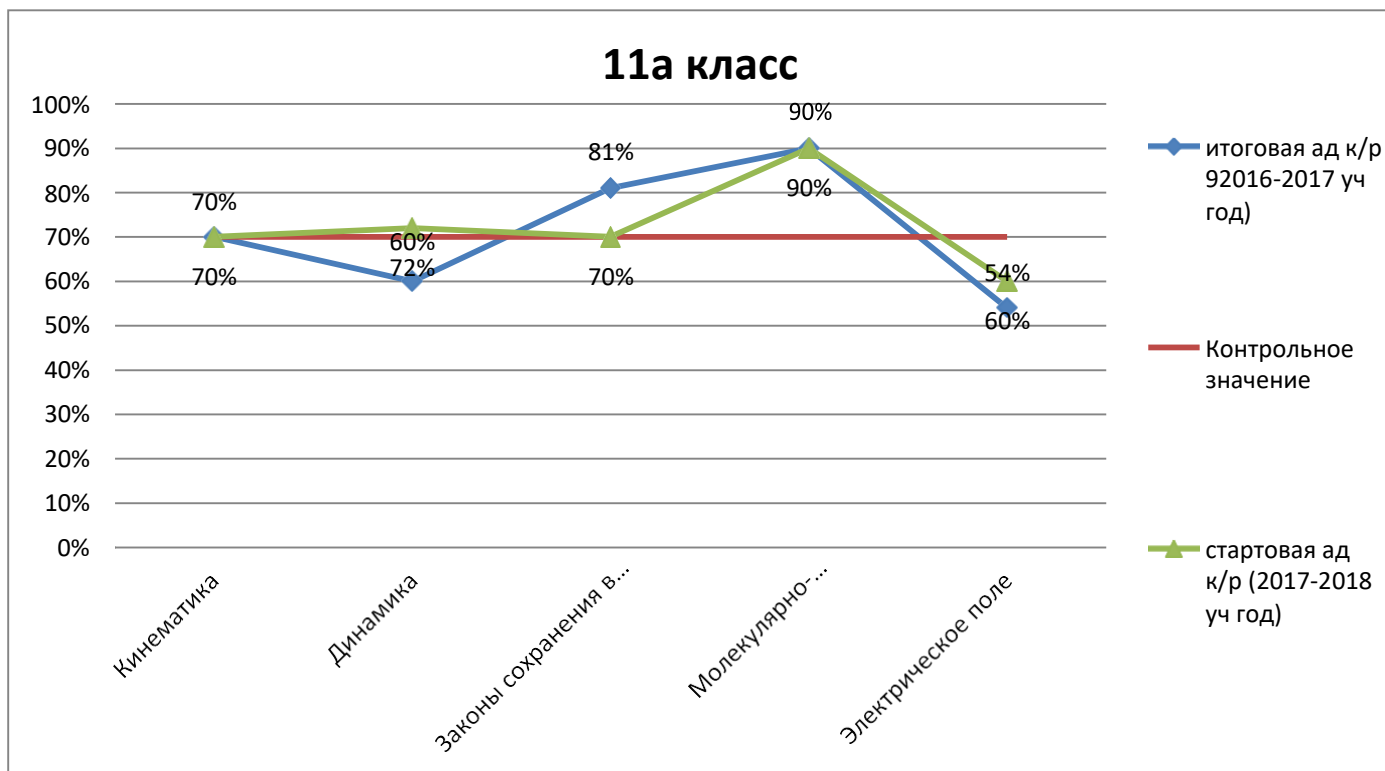
## 11а класс



## Геометрия



## Физика



#### Анализ диаграммы

**Анализ диаграмм позволил выявить темы, вызвавшие наибольшее затруднение учащихся и, на которые требуется обратить особое внимание учителя при планировании повторения**

Предмет	Темы, вызвавшие у обучающихся наибольшее затруднение/ Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы(ГИА)
<b>11а класс</b>	
<b>алгебра</b>	1.Решение простейших тригонометрических неравенств/- 2.Понятие производной/Понятие о производной функции, геометрический смысл производной(4.1.1) 3.Касательная к графику функции/Уравнение касательной к графику функции(4.1.3) 4.Применение производной к исследованию функции/Применение производной к исследованию функций и построению графиков(4.2.1) 5.Теория вероятности/Вероятности событий(6.3.1), Примеры использования вероятностей и статистики при решении прикладных задач(6.3.2)
<b>геометрия</b>	1.Призма/Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма(5.3.1) 2.Пирамида/Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида(5.3.3) 3.Усеченная пирамида/- 4.Вектора в пространстве/-
<b>физика</b>	1.Электрическое поле/ Электрическое поле. Его действие на электрические заряды(3.1.3)



### **Анализ проведения промежуточной аттестации**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Уставом ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье, Положением о промежуточной аттестации по итогам учебного года по ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье, во исполнение приказа ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье от 03.04.2017г № 40/4од «О промежуточной аттестации учащихся» и в целях определения уровня освоения учащимися 5-8,10 классов содержания образовательных программ по предметам учебного плана в ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье была организована и проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года в сроки, определенные годовым календарным учебным графиком с 16 апреля по 22 мая.

Следует отметить, что промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации.

Экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации были частично составлены администрацией школы в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием федерального компонента Госстандарта, образовательных программ по учебным предметам, частично предоставлены «Центром развития образования» городского округа Самара.

По всем предметам учебного плана были проведены тестовые работы, что обусловлено ведением итоговой аттестации в 9 и 11 классах в форме ОГЭ и ЕГЭ соответственно.

Из учащихся 5-8,10 классов на конец учебного года к промежуточной аттестации были допущены все учащиеся.

Анализ результатов годовой промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов по классам и по предметам показал, что все учащиеся успешно прошли промежуточную аттестацию по всем предметам, успеваемость составляет 100%. Сравнение качественной успеваемости итогов промежуточной аттестации и качественной успеваемости итоговых оценок показало их соответствие или незначительное расхождение в один балл.

#### **Выводы по анализу внутришкольного мониторинга:**

1. В рамках внутреннего мониторинга проводились стартовые контрольные работы и промежуточная аттестация.
2. Анализ результатов административных контрольных работ позволяет сделать следующий вывод: практически во всех классах учителя предметники повторяют все темы учебного плана, уделив наибольшее внимание темам вызвавшим наибольшее затруднение на итоговой административной контрольной работе предыдущего учебного года, однако много классов в которых наблюдается большая разница в результатах стартовых контрольных работ и итоговых контрольных работ предыдущего учебного года, , 8б – физика, , биология, 9а –химия, 9б -, алгебра, 10а - физика) это говорит о низкой сохранности знаний за время летних каникул. Однако большое опасение вызывает низкое усвоение школьного материала после проведения повторения в следующих классах:  
-5в класс по математике учащиеся показывают низкое усвоение темы «решение задач арифметическим

способом», пробелы в этой теме вызывают дальнейшее затруднение в усвоении темы «решение задач алгебраическим способом» в среднем звене.

-8а и 8б класс показывает низкий уровень усвоения тем по алгебре,

-9б класс показывает низкий уровень усвоения тем по химии, физике, биологии и географии.

-10а класс показывает низкий уровень усвоения тем по алгебре, химии, физике, биологии.

-11а класс по физике не усвоил тему «Электрическое поле», задания из данной темы встречаются в ЕГЭ по физике в заданиях № 14.

-11а класс алгебра и геометрия, в данном классе учениками плохо усвоены темы: Применение производной к исследованию функции, Пирамида, Усеченная пирамида, задания на эти темы присутствуют в ЕГЭ (профильный уровень).

### **Рекомендации на 2018-2019 учебный год:**

1. Вести систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин.

2. Организовать внутришкольный мониторинг следующим образом:

-в каждом классе с 20.09.2018 г по 20.10.2018 г провести входные административные контрольные работы, уделив особенное внимание темам, вызвавшим наибольшее затруднение у учащихся

- в течение учебного года проводить в виде административных контрольных работ все тематические контрольные работы, запланированные календарно-тематическим планированием во всех классах по предметам математика и физика. Их результаты заносить в систему АСУ РСО через протоколы контрольных работ.

- с 10.04.2019 г по 20.05.2019 г провести итоговую контрольную работу, результаты которой занести в систему АСУ РСО через протоколы контрольных работ.

3. На ШМО проанализировать результаты внешнего и внутришкольного мониторинга

4. ШМО учителей естественно-математического цикла и прикладных наук включить в планы работы мероприятия по повышению качества обученности по предметам математика и физика.

### **3) Создание условий для подготовки учащихся к ГИА.**

#### **Итоги ГИА 9 класс**

- К государственной итоговой аттестации были допущены 47 из 47 учеников 9-х классов. Из них 47 учеников сдавали обязательный экзамен по математике, по физике экзамен сдавали 17 человек, по химии - 12 человек, по биологии- 15, по информатике - 2 человека.
- По математике получили оценки «5» - 6 человек, «4» - 33 человека, «3» -6 человека, "2"-2 человека, средний балл по 5-ти бальной шкале 3,91(3,83), что выше прошлогоднего показателя на 0,08 балла .Успеваемость составила 95,7%. Впервые 2 учащихся получили оценку 2 за обязательный экзамен в 9 классе. ( Панина Н, Ширяев М),хотя в дополнительные сроки они пересдали экзамен на оценку "4"
- Максимальные баллы по математике показали: Тарасова Кристина( 25 баллов из 32 возможных, Зяблова Дарья ( 24 балла) Это ниже прошлогодних показателей учащихся, равных 27 и 26 баллам.

- По химии получили оценки «5» - 4 человека, «4»- 6 человека, "3"- 2 человека, средний балл по пятибальной шкале составил 4,17, что ниже показателя прошлого года на 0,43 балла.

Наивысший балл по химии показали Мурлыканова Снежанна-31 балл, Картяева Диана и Караванова Анастасия-30 баллов.

По физике получили оценки «5»- 2 человека, «4» - 12 человек, «3»- 3 человека,

Средний балл составил 3,94 что ниже показателя прошлого года на 0,19 балла. Наивысший балл по физике набрали Караванова Анастасия - 34 балла, Елизаров Максим -34 балла.

По биологии получили оценки «5» - 1 человек, «4» - 6 человек, "3"-8 человек .Средний балл по пятибальной шкале составил 3,53 балла, это ниже на 0,85 балла показателей 2016-2017 учебного года

Наивысший балл по биологии получила Кардаш Елизавета, набравшая 37 баллов,

По информатике получили оценку "4"- 1 человек, "3"-1 человек. Средний балл -3,5

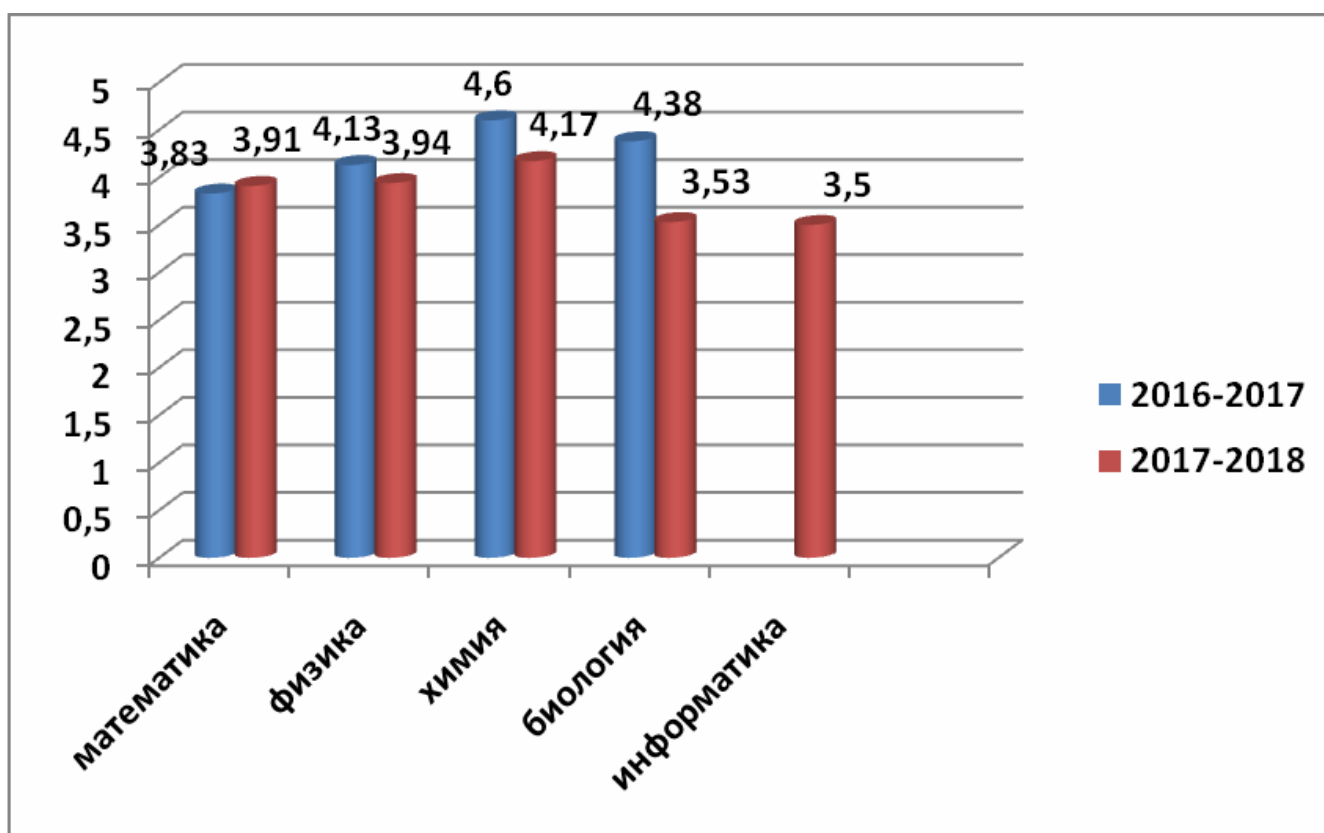
Доля выпускников 9-х классов, сдавших ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору с удовлетворительными результатами составляет 99,14%

- Итоги ГИА следующие:

Предмет	Всего сдавали	Получили оценки				Средний балл	Средний балл по 5-ти бальной шкале	Подтвердили годовые оценки	Выше годовых отметки	Ниже годовой отметки
		5	4	3	2					
Математика	47	6	35	6	0	17,8	4,00	23	14	10
Физика	17	2	12	3	0	24	3,94	12	3	2
Химия	12	4	6	2	0	26,3	4,17	7	3	2
Биология	15	1	6	8	0	26	3,53	9	0	6

Информатика	2	0	1	1	0	11,5	3,5	0	0	2
Итого	93	13	58	20	2			51	20	22

- Сравнение результатов ГИА 9 с предыдущим годом.



Сравнительный анализ результатов ГИА по предметам в 9 классе показывает что успеваемость в 2017-2018 уч. году составляет 99,14%, . Средний балл стал выше по математике и снизился по химии, биологии, физике

- Анализ результатов ГИА 9 по предметам

	Математика	химия	физика	биология	информатика
Структура теста	КИМ разделен на два модуля	Ким разделен на 2 блока( Часть 1 и	Каждый вариант КИМ состоит из	Ким состоит из	Ким состоит из 2 частей.

<p>«Алгебра»-17 заданий , «Геометрия»-9 заданий ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• часть 1 (задания 1-20) – задания базового уровня сложности с выбором одного правильного ответа из предложенных или с написанием ответа ;</li> <li>• часть 2 (задания 21-26) – задачи повышенного и высокого уровня сложности, требуют подробного решения и ответа.</li> </ul> <p>Всего: 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 2 задания</p>	<p>часть 2) Всего в Киме 24 задания, из которых 19 относится к 1 части и 5 ко второй. Задание №24 – практическая работа, эксперимент Задание 1-15 базового уровня сложности, задание 16-19-повышенного,20-24-высокого уровня сложности</p>	<p>двух частей и содержит 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности . Часть 1 содержит 22 задания, из которых 13 заданий кратким ответом в виде одной цифры, восемь заданий, к которым требуется привести краткий ответ в виде числа или набора цифр, и одно задание с развернутым ответом. Задания 1, 6, 9, 15 и 19 с кратким ответом представляют собой задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, или задания на выбор двух правильных утверждений из предложенного перечня (множественный выбор). Часть 2 содержит четыре задания (23–26), для которых необходимо привести развернутый ответ. Задание 23 представляет собой</p>	<p>2 частей и содержит 32 задания. Часть 1 : 28 заданий с кратким ответом, Часть 2- 4 задания с развернутым ответом. 22 задания имеют базовый уровень сложности, 7 повышенный уровень, 3 – высокий уровень</p>	<p>Часть 1 содержит 18 заданий базового и повышенного уровней сложности, среди которых 6 заданий с выбором и записью ответа в виде одной цифры и 12 заданий, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись экзаменующим ответа в виде последовательности символов. Часть 2 содержит 2 задания высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают практическую работу учащихся за компьютером с использованием специального программного</p>
--	--	---	--	--

	высокого уровня		лабораторную работу		обеспечения.
Минимальный порог	8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий всех двух модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия»,	9 баллов, набранные за выполнение любых заданий теста	10 баллов, набранные за выполнение любых заданий теста	13 баллов, набранные за выполнение любых заданий теста	5 баллов, набранные за выполнение любых заданий теста
Количество заданий, которые необходимо выполнить, чтобы преодолеть порог	8 заданий с кратким ответом или выбором ответа из 4 представленных, при условии что д2 задания выполнены из блока геометрии	9 заданий с кратким ответом или выбором ответа из 4 представленных	10 заданий	13 заданий	5 заданий в сумме баллов которые превышают 5 баллов
<b>% выполнения выпускниками заданий базового уровня сложности</b>	<b>86,2</b>	<b>87,2</b>	<b>87,9</b>	<b>71,2</b>	<b>72,7</b>
<b>% выполнения выпускниками заданий повыше</b>	<b>10,1</b>	<b>71,9</b>	<b>57,4</b>	<b>43,8</b>	<b>50</b>

<b>уровня сложности</b>					
<b>% выполнения выпускниками заданий высокого уровня сложности</b>	<b>0</b>	<b>49,4</b>	<b>34,7</b>	<b>41,7</b>	<b>0</b>

#### **Вывод:**

- 1) доля выпускников 9-х классов, сдавших ГИА по обязательным предметам с удовлетворительными результатами составляет 100%
- 2) многие обучающиеся имеют слабую мотивацию к обучению, участие родителей в процессе обучения минимально
- 3) % выполнения выпускниками 9 класса заданий высокого уровня сложности по математике и информатике составляет 0%, что ниже показателей прошлого учебного года по математике на 6,46%
- 4) Повысился процент выполнения заданий базового уровня сложности по математике и физике на 5,7% и 0,8% соответственно, и понизились по химии и биологии на 10,1% и 26,2% соответственно

#### **Рекомендации:**

- 1) продолжить подготовку к ГИА в 9 классе по заранее подготовленному плану
  - 2) при проведении занятий по подготовке к ГИА по математике строго дифференцировать задания по уровню сложности( отдельно проводить занятия с сильно-мотивированными учащимися.
  - 3) провести работу, направленную на повышение уровня выполнения заданий высокого уровня сложности по математике и информатике до уровня в 25%
  - 4)пересмотреть работу по подготовке к ОГЭ по математике и биологии.: учить учащихся решать задания не только базового и повышенного уровня сложности, но и высокого

#### **• Результаты ГИА 11 класс**

Средний балл	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Математика (профиль)	55,4	51,0	46,3	46,2	50,4	41,7

Математика( базовый уровень)	-	-	4,13	4,19	4,21	4,00
Физика	63,15	47,5	48,3	51,25	55	52,8
Биология	79,0	70,5	51,5	43,7	64	73
Химия	88,0	67,0	39,0	47	42	66

Результаты ГИА в 11 классе по отдельным предметам за последние 6 лет позволяют сделать вывод , что понизился средний балл по математике как на базовом так и на профильном уровне на 0,21 балла по пятибалльной шкале и на 8,7 балла в переводе в тестовые баллы по 100 - балльной шкале. Вырос средний балл по химии на 24 балла

Сравнение результатов ЕГЭ с предыдущим годом

	Физика		Биология		Химия		Математика (базовый уровень)		Математика ( профильный уровень)	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Минимальный порог	36	36	36	36	36	36	7	7	27	27
Количество заданий для преодоления минимального порога	11	11	16	16	14	14	7	7	6	6
%выполнения заданий базового уровня сложности	80	56,8	75	76,2	50	90,5	75	66,4	85,2	69,6
%выполнения заданий повышенного уровня сложности	49,3	47	95,2	72,2	22,2	92,9	-	-	30,8	19,6
%выполнения заданий высокого уровня сложности	20	16,8	38,9	75	15	40	-	-	1,5	1,8

Сравнивая результаты ЕГЭ по математике за 2 года на базовом уровне стоит отметить, что средний процент выполнения заданий базового уровня понизился на 8,6. Количество учащихся, получивших оценки «5» или «4» составляет 6 человек( 85,7%-качественная успеваемость, что выше показателей 2016-2017 учебного года на 14,3%) Высокий балл получила Шишина Ангелина, набравшая 20 баллов. Средний балл по ОУ составил 13,29 балла, что ниже показателей предыдущего года на 1,71 балла Средний балл по пятибалльной системе составил 4,00.



Анализируя результаты ЕГЭ по математике на профильном уровне стоит заметить ,что количество учащихся не преодолевших минимальный порог в 27 баллов ( 6 заданий) стало больше на 1 человека .( 10 % от общего количества учеников в классе) Понизился процент выполнения заданий базового уровня сложности( задания 1-8) на 15,6 % ,что подтвердил экзамен на базовом уровне, так же понизился уровень выполнения заданий повышенного уровня сложности с 30,8 % до 19,6%. ,однако стал выше уровень выполнения выпускниками школы заданий высокого уровня сложности с 1,5% до 1,8%( задание 18-19). Педагогам -математикам необходимо обратить особое внимание при подготовке к экзаменам тем заданиям, которые вызывают наибольшие затруднения у учащихся, увеличить процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности, Если говорить об индивидуальных результатах учащихся, то высокий результат показал Уколов Виктор, набравший 78 баллов ,хороший результат у Тарасова Артема-68 баллов. Два учащихся Артющкина Елена и Васильев Иван не преодолели минимальный порог в 27 баллов, установленные Рособрнадзором.

Анализ результатов ЕГЭ по химии показывает что средний балл повысился с 42 баллов до 66 баллов. ( сдавал 1 учащийся),повысился уровень выполнения выпускниками заданий повышенного и высокого уровня сложности. Такой результат показала Шишина Ангелина.

Анализ результатов ЕГЭ по физике позволяет сделать вывод что по . сравнению с 2016-2017 уч. годом средний балл понизился на 2,2 балла вследствие того, что один учащийся не преодолел минимальный порог в 36 баллов ( Калеткин Даниил--30 баллов). Понизился процент выполнения заданий всех уровней сложности : на 23,2% - понизился уровень выполнения заданий базового уровня, на 2,3% - повышенного и на 3,2 % -высокого уровня сложности. Высокий результат ,равный 90 баллам показал ученик 11 класса Уколов Виктор. Остальные учащиеся показали посредственные результаты.

Анализ результатов по биологии ( сдавал 1 учащихся) показывает , что средний балл вырос на 9 баллов, вырос процент выполнения заданий базового уровня сложности на 1,2% и высокого уровня на 36,5%.

- **Анализ результатов ЕГЭ по предметам**

	Физика	Биология	Химия	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)
Структура теста	Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 32 задания, различающихся	Каждый вариант КИМ экзаменационной работы содержит 28 заданий	Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому	Экзаменационная работа состоит из одной части, включающ	Экзаменационная работа состоит из 19 заданий, разделенных на 2 части Часть 1 содержит 8 заданий с кратким

	<p>формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом. Из них 13 заданий с записью ответа в виде числа, слова или двух чисел, 11 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр. Часть 2 содержит 8 заданий, объединенных общим видом деятельности – решение задач. Из них 3 задания с кратким ответом (25–27) и 5 заданий (28–32), для которых необходимо привести развернутый ответ.</p>	<p>и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности. Часть 1 содержит 21 задание. Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме.</p>	<p>плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 35 заданий. Часть 1 содержит 29 заданий с кратким ответом, в их числе 21 задание базового уровня сложности и (в варианте они присутствуют под номерами : 1–7, 10–15, 18–21, 26–29) и 8 заданий <i>повышенного уровня</i> сложности и (их порядковые номера: 8, 9, 16, 17, 22–25). Часть 2 содержит 6 заданий <i>высокого уровня сложности</i>, с <i>развернутым ответом</i>. Это</p>	<p>ей 20 заданий с кратким ответом. Все задания относятся к базовому уровню сложности</p>	<p>вариантом ответа, Часть 2 содержит 4 задания с кратким вариантом ответа и 7 заданий с полным обоснованным решением. Задания 1-8 относятся к базовому уровню сложности, 9-17 к повышенному уровню сложности. 18-19 – высокому уровню сложности</p>
--	--	--	---	---	--

			задания под номерами 30–35.		
Минимальный порог	36	36	36	7 баллов	27 баллов
Количество заданий, которые необходимо выполнить, чтобы преодолеть порог	11	16	14	7 заданий	6 заданий
% выполнения выпускниками заданий базового уровня сложности	56,8	76,2	90,5	66,4	69,6
% выполнения выпускниками заданий повышенного уровня сложности	47	72,2	92,9	-	19,6
% выполнения выпускниками заданий высокого уровня сложности	16,8	75	40	-	1,8

#### **ВЫВОД:**

1 По сравнению с 2016-2017 учебным годом повысился средний балл сдачи ЕГЭ по таким предметам как биология и химия, понизился по таким предметам как математика ( профиль и база), физика.

2. Высоких результатов достигли по математике на профильном уровне Уколов Виктор -78 баллов, хороший результат показал Тарасов Артем-68 баллов. На базовом уровне высокий результат у Шишиной Ангелины( 20 балов из 20 возможных) Так же Уколов Виктор показал наивысший результат

по физике -90 баллов. Высокие результаты по биологии и химии показала Шишина Ангелина ( 73 балла и 66 баллов)

3.Повысился процент выпускников ,не преодолевших минимальные пороги при прохождении ГИА в 11 классе с 1 до 2 (математика- профильный уровень- Васильев Иван, Артюшкина Елена ), а также по физике до 1 человека( Калеткин Даниил)

#### **Рекомендации :**

1. Усилить контроль как со стороны родителей и педагогов так и со стороны администрации школы за подготовкой к ГИА

3. Повысить процент успеваемости при сдаче ЕГЭ до 100% по обязательным предметам и по предметам по выбору.

4. Провести мероприятия по повышению мотивации учащихся к обучению.

5. Уменьшить количество пропусков учащимися занятий по подготовке к ГИА и основных учебных занятий.

6. На занятиях по подготовке к ГИА педагогам больше уделять внимания дифференциации обучения( мотивация для сильных учащихся, слабых и т.д)

7.Учителям математики и физики скорректировать рабочие программы и календарно-тематические планирования с целью эффективного расходования времени на изучение теоретических основ по предметам и решению задач.

#### **4) Совершенствование системы профориентационной подготовки.**

1. В рамках профориентационной работы в 2017-2018 учебном году были проведены мероприятия, нацеленные на формирование положительного отношения к трудовой деятельности, информирование подростков о путях получения выбранной профессии и о современных потребностях общества в профессиональных работниках.

2. Старшеклассники школы приняли участие в серии Всероссийских открытых уроков по профессиональной навигации: «Дом, в котором хочется жить (архитектура, строительство, убранство)»; «Нереальная реальность (цифровые технологии)».

3. Ознакомится с научно обоснованными принципами выбора профессии и перспективами развития регионального рынка труда, обучающиеся 7-9-х классов смогли, на интерактивных видеоконференциях «Открытый урок», организованных Центром профессионального образования Самарской области: «Работа в полиции = служение Родине»; «Технология моды»; «Сфера бытового обслуживания и ЖКХ в Самарской области»; «Икигай: место работы в идеальном образе жизни» и «Аэрокосмический кластер Самарской области».

4. Получить знания в сфере личного финансового планирования, инвестиций и страхования обучающиеся школы смогли, приняв участие в весенней сессии Проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности».

5. Учащиеся 8-х классов посетили «Ярмарку учебных мест», в которой приняли участие учебные заведения среднего профессионального образования Самарской области. Данное мероприятие помогло ребятам познакомиться с различными видами профессий, и дало возможность лично пообщаться с представителями различных учреждений профессиональной подготовки.
6. Обучающиеся 8А класса приняли участие в видеоконференции «IT –сфера», направленной на профориентацию учащихся по выбору профессии в сфере информационных и телекоммуникационных технологий.
7. Обучающиеся 8Б класса побывали на экскурсии в ГБПОУ Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова» на мероприятии «День открытых дверей».
8. Команда старшеклассников посетила 8-ю межрегиональную специализированную выставку-форум «Образование. Наука. Бизнес» в «Экспо-Волге». Ребята смогли посетить несколько мастер-классов от ведущих ВУЗов Самарской области, а также пообщаться с представителями бизнеса.
9. Обучающиеся физико-математического профиля 10-го класса в рамках «Профессиональных проб» посетили Самарский национальный исследовательский университет им. С.П. Королева, где они получили базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности по направлениям: Энергетическое машиностроение и Проектирование ракетных двигателей. Помимо этого в июне было организовано выездное комплексное мероприятие «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: Формы и методы работы с обучающимися и их родителями» совместно с Центром профессионального образования Самарской области. В ходе которого 15 учащихся 9 класса прошли тестирование, получили психологическую консультацию в рамках профессионального самоопределения. Также было проведено родительское собрание «Как помочь ребенку в его профессиональном самоопределении» и семинар для педагогов.
10. Школа в течение ряда лет организует профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.
11. Осуществляя концепцию профильного обучения в 10 классе, в 2017-2018 учебном году реализовались 2 профиля:
  - физико-математический
  - социально-экономический
12. В соответствии с профилем обучения различные предметы изучаются на определенном уровне: базовом, профильном. На профильном уровне изучались: математика, физика. Расширение свободы выбора траектории обучения для учащихся обеспечено часами вариативной части, которые использованы на ведение элективных курсов.

13. Для учеников 11 класса, в силу их малочисленности, был организован физико-математический профиль, где углубленно изучалась математика и физика. Учитывая потребности отдельных учащихся в углубленном изучении других предметов, не изучаемых на предложенном профиле, для них были организованы элективные курсы по химии, биологии\

14. Выбор выпускниками экзаменов для сдачи в 2017-2018 учебном году подтверждает их профессиональные интересы и намерениями в отношении продолжения образования.

10 выпускников осуществили следующий выбор предметов для сдачи ЕГЭ:

Математика – профиль - 7

Физика – 5

Химия – 1

Биология – 1

## 1.2. Анализ деятельности, направленной на модернизацию методической службы школы.

### – Предметные недели

Одной из форм развития интереса обучающихся к изучению предметов является проведение предметных недель

В прошедшем учебном году предметная неделя была проведена с 26 февраля по 2 марта по следующему плану

Дата	Название мероприятия, класс	Ответственный учитель	Время проведения, класс
<u>Понедельник</u> <u>26.02.2018г.</u>	1. Викторина " В мире математики" 2. Конкурсы кроссвордов и ребусов по алгебре, геометрии и математике 3. Стритбол	Шишин М.А Левина М.А. Гребенкова Н.А.  Тряпочкин А.В. Трушкин Р.В. Ермаков В.А.	1) По расписанию занятий 5-6 класса (5 - 6 класс) 2) перемены между занятиями (5-11 класс)  3)3,4,5 перемена между уроками большой спорт.зал ( 5-11 классы)
<u>Вторник</u> <u>27.02.2018г.</u>	1. КВН "В мире технологии" 2. Стритбол	Кунавина О.П.  Тряпочкин А.В.. Трушкин Р.В. Ермаков В.А.	1) по расписанию занятий 7 классов 2)3,4,5 перемены между занятиями, большой спорт.зал ( 5-6 класс)

<p><u>Среда</u> <u>28.02.2018г.</u></p>	<p>1. "Занимательная физика в фильмах". Демонстрация видеофильмов по физике</p> <p>2. Конкурсы кроссвордов и ребусов по физике</p> <p>3. В мире занимательной астрономии (астрономический всеобуч для учеников 5-10 классов)</p>	<p>Панькина Т.В.</p> <p>Башарова Л.Ю.</p>	<p>1) перемены между занятиями (5-11 класс)</p> <p>2) перемены между занятиями (5-11 класс)</p> <p>3) 5-7 минут на уроках 5-10 классов)</p>
<p><u>Четверг</u> <u>01.03.2018г.</u></p>	<p>1. Химические процессы в жизни. Занимательная химия.</p> <p>2. Конкурс ребусов по химии и биологии</p> <p>2. Конкурс поделок из бумаги "Самый объемный многогранник"</p>	<p>Краснова Н.В.</p> <p>Гребенкова Н.А.</p> <p>Шишин М.А.</p>	<p>1) (интересные факты в химии на уроках в 7-8 классах), по расписанию</p> <p>2). перемены после 2,3,4 уроков),</p> <p>3) (5-11 класс), многогранники сдавать в кабинет № 15</p>
<p><u>Пятница</u> <u>02.03.2018г.</u></p>	<p>1. Окружной химический форум "Всеим экспертам эксперт"</p> <p>2. КВН по информатике (5-6 классы)</p>	<p>Краснова Н.В.</p> <p>Павлятчик Д.А.</p> <p>Левина М.А.</p>	<p>1) г. Чапаевск (команда 9-11 классов)</p> <p>2) по расписанию занятий 5-6 классов</p>

–Все учащиеся школы с 5 по 11 класс были вовлечены в увлекательные мероприятия по предметам как на уроках, так и вне их. Педагогами объединения были проведены сразу несколько игр и викторин по предметам., среди которых можно отметить викторину "В Мире математики". КВН "В Мире технологии", конкурс ребусов по химии и биологии. Очень увлекательными были спортивные соревнования между командами по уличному баскетболу 3 на 3 (стритбол). Между уроками демонстрировались видеофильмы по интересным фактам и открытиям в области физики, астрономии и математики. Особый интерес у учащихся вызвал конкурс на лучший объемный многогранник с использованием разверток основных объемных многогранников, где на суд жюри было представлено достаточно много интересных и неожиданных объемных многогранников, что говорит о незаурядных способностях и творческой инициативе учащихся.

–**Вывод** : целесообразно из года в год проводить предметные недели по предметам естественно-математических циклов и прикладных наук, так это позволяет расширить интерес учащихся к предметам, выявить их творческий потенциал и способности

–**Рекомендации** : с целью повышения интереса учащихся к участию в предметных неделях необходимо рассмотреть вопрос о целесообразности изменить форму проведения недель( например. разбить неделю в течение года на отдельные дни или приурочить проведение мероприятий к памятным датам или посвящать неделю какому либо одному предмету), рассмотреть данный вопрос на первом заседании методического объединения в новом учебном году

– **Конкурсы профессионального мастерства**

Из года в год педагоги объединения участвуют в конкурсах профессионального мастерства различных уровней

В 2017-2018 учебном году учитель математики Шишин М.А. стал победителем окружного этапа конкурса "Золотая коллекция видео-уроков" в номинации "Лучший видео-урок физико-математического цикла"

В рамках реализации ПНПО педагог Лёвина М.А приняла участие в конкурсе на соискание звания лучшего учителя Самарской области.

– Участие в различных методических мероприятиях

Педагоги объединения являются постоянными участниками различных методических мероприятий различного уровня. Результаты участия и темы выступлений представлены в таблице

Ф.И.О. педагога	Название мероприятия	Статус мероприятия
Лёвина М.А.	Региональная научно-практическая конференция "Школьное инженерное образование, возможности, потенциал, перспективы"	областной
Лёвина М.А.	Окружной единый методический день "Образование без границ"	окружной
Гребенкова Н.А.	Окружной единый методический день "Образование без границ"	окружной
Краснова Н.В.	Окружной единый методический день "Образование без границ"	окружной
Павлятчик Д.А.	Окружной единый методический день "Образование без границ"	окружной
Шишин М.А.	Окружной единый методический день "Образование без границ"	окружной
Павлятчик	Районный единый методический день	муниципальный



Д.А.		
Шишин М.А.	Заседание районного методического объединения учителей математики	муниципальный

– Открытые уроки

В рамках реализации ФГОС ООО педагог Панькина Т.В провела открытый урок по физике в 7 классе на тему " Давление в жидкости".Урок был проведен в соответствии тебований ФГОС по следующему плану

1. Проследить как меняется форма тела обитателей подводного мира по картинкам на слайдах
2. Вывод формулы давления на дно сосуда
3. Опыты по доказательству зависимости давления от высоты столба жидкости
4. Закрепление: используются сигнальные карточки

Одинаково ли давление оказывает жидкость на дно сосуда



**да**

В два цилиндрических сосуда разной формы налита вода равной массы. Одинаково ли давление на дно сосудов



**нет**

Давление жидкости на дно первого сосуда наименьшее



**нет**

В сосуде с молоком, имеющем форму, указанную на рисунке, два одинаковых отверстия закрыты тонкой резиновой пленкой. Резиновые пленки в отверстиях сосуда будут прогнуты одинаково?



**да**

В сосуде с керосином два отверстия закрыты резиновыми плёнками. Резиновые плёнки будут одинаково прогнуты?



**нет**

5. Решение задачи на повторение из учебника.

–Трансляция педагогического опыта через печатные работ

Педагоги объединения делились своим опытом работы через печатные издания. Лёвина М.А. опубликовала тезисы своего выступления в сборнике материалов региональной научно-практической конференции «Школьное инженерное образование, возможности, потенциал и перспективы

–Аттестация педагогов

В 2017-2018 учебном году педагоги объединения не проходили процедуру аттестации Таким образом по состоянию на 20 июня 2018 года результаты аттестации по методическому объединению выглядят следующим образом

Высшая категория ( количество педагогов)	Первая категория ( количество педагогов)	Соответствие занимаемой должности ( количество педагогов)	Нет категории
4(33.3%)	3(25%)	3(25%)	2(16,7%)

–Повышение квалификации педагогов

Педагоги объединения в течение учебного года продолжали повышать квалификацию: 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации в рамках именованного образовательного чека, 1 человек по дополнительной образовательной программе «Проектирование системы деятельности ОУ по организации обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС», 1 педагог «Преподавание предмета «Астрономия» в старшей школе», 7 педагогов были участниками обучающих семинаров в рамках подготовки организаторов ОГЭ и ЕГЭ, 5 педагогов обучались в качестве экспертов ОГЭ и ЕГЭ.

–Сравнительный анализ итогов работы школьных методических объединений

Показатели успешности работы	МО учителей естественно-математических циклов и прикладных наук
Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства	Шишин М.А. -победитель окружного этапа конкурса"Золотая коллекция видео-уроков"
Распространение педагогического опыта через публикации	Лёвина М.А.- публикация доклада на НПК в сборнике материалов региональной конференции «Школьное инженерное образование,возможности, потенциал и перспективы
Распространение педагогического опыта через участие в семинарах на базе ОУ	Областной образовательный форум "Развитие детского научно-технического творчества сегодня-завтра шаг в профессию будущего"( педагоги ШишиМ.А, Лёвина М.А.,Павлятчик Д.А)
Распространение педагогического опыта через участие в семинарах, конференциях и т.д. различного уровня	Областной образовательный форум "Развитие детского научно-технического творчества сегодня-завтра шаг в профессию будущего"( педагоги ШишиМ.А, Лёвина М.А.,Павлятчик Д.А) Региональная научно-практическая конференция "Школьное инженерное образование, возможности, потенциал, перспективы"Участник-Лёвина М.А.
Распространение педагогического опыта через участие в районном, окружном едином методическом дне	Окружной единый методический день"Образование без

	границ"Участники: Шишин М.А.,Лёвина М.А.,Павлятчик Д.А.,Краснова Н.В. Районный единый методический день. Участник Павлятчик Д.А.
Повышение квалификации	
Аттестация педагогов	
Эксперты ЕГЭ, ГИА, Регионального мониторингового исследования качества образования и т.д.	Шишин М.А. -эксперт ЕГЭ,ГИА Гребенкова Н.А. -эксперт ГИА Краснова Н.В. -эксперт ГИА Лёвина М.А-эксперт ГИА Панькина Т.В-эксперт ГИА
Руководители районных методических объединений	

**– Выводы:**

Анализ итогов работы школьного методического объединения предметов естественно-математических циклов и прикладных наук позволяет признать работу методического объединения удовлетворительной:

- многие педагоги прошли курсы повышения квалификации;
- традиционно большую работу провело ШМО по обобщению и распространению педагогического опыта через участие в различных методических мероприятиях ;
- распространение и обобщение педагогического опыта проходило через проведение открытых уроков (1урок от ШМО);
- педагоги активно принимают участие в конкурсной профессиональной деятельности;

**– Рекомендации:**

- создать условия для своевременного прохождения педагогами курсовой подготовки;
- создать условия для прохождения педагогами аттестации на соответствие занимаемой должности и присвоение квалификационных категорий;

–

**1.3. Анализ деятельности, направленной на развитие системы поддержки талантливых детей.**

Педагоги объединения проводят систематическую работу, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, способностями, интересами, возможностями.

Развитию одаренности способствуют предметные олимпиады.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по основным предметам школьного курса традиционно привлек к участию большой процент учеников школы. В основной школе – 230, в старшей школе 35. В окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие более 10 учащихся, однако победителями и призерами стали лишь 2 ученика.

Ф.И.О. участника,	Предмет	Ф.И.О. педагога	результат
-------------------	---------	-----------------	-----------

класс			
Алексеева С.С. 7	математика	Гребенкова Н.А.	призер
Федорова П.В. 10	экология	Краснова Н.В.	призер

Сравнивая результаты за четыре прошедших учебных года, стоит отметить, что количество призеров колеблется от 1 до 4 человек и не является стабильным. Впервые за многие годы школа стала призером в такой дисциплине как математика. Постоянно из года в год приносят в копилку ОУ грамоты различных уровней учащиеся Красновой Н.В. Остальные педагоги объединения пока не могут выйти со своими учениками на столь высокий уровень, на что нужно обратить особое внимание, пересмотреть систему подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. С целью выявления и отбора талантливых и одаренных детей необходимо проводить предварительные олимпиадные испытания, охватывающие 100% учащихся.

Помимо Всероссийской олимпиады школьников учащиеся ОУ приняли участие в отборочном этапе олимпиады по математике университета "Иннополис", проводимой на базе ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск.

Ф.И.О. участника( класс)	Ф.И.О. педагога
Мельникова А.А( 8 класс)	Шишин М.А.
Макарова У.С.( 8 класс)	Шишин М.А.
Матвеева Ю.М.( 8 класс)	Шишин М.А.
Алексеева С.С( 7 класс)	Гребенкова Н.А.
Исаева А.А.( 10 класс)	Гребенкова Н.А.
Елизаров М.С.( 9 класс)	Гребенкова Н.А.

Еще одной из форм эффективной работы по развитию творческих способностей учеников являются дистанционные олимпиады, викторины по различным предметам. Ученица Панькиной Т.В Макарова Ульяна стала обладателем 3 места в дистанционной олимпиаде по физике от проекта "Мега-Талант", а ученик Шишина М.А -Мишин Иван стал призером университетской олимпиады по математике "Бельчонок"

На протяжении последнего ряда лет в ОУ проходит школьная научно практическая конференция «Исследуем и проектируем». В конференции приняли участие учащихся 1-9 классов, которые представили свои работы в пяти секциях, среди которых были и секции предметов, входящих в методическое объединении Победителями стали следующие учащиеся

Ф.И. учащегося( класс)	Секция	Ф.И.О. педагога	результат
Сёмкина Н(7)	"Мир под микроскопом"	Краснова Н.В.	победитель
Лушникова В(7)	"Инженерная лаборатория"	Шишин М.А.	победитель
Калинкина А	"Человек в современном мире"	Шишин М.А.	победитель

Помимо победителей призерами различных степеней стали 6 учащихся.

Следующим шагом было участие учащихся в окружном этапе научно-практической конференции школьников. Результаты победителей и призеров показаны в таблице

Ф.И.О. участника	Ф.И.О. педагога	Результат
Матвеева Юлия	Краснова Н.В.	призер
Гаранин Андрей	Шишин М.А.	призер( 3 место)
Матвеев И Матвеев П	Лёвина М.А	Призер ( 2 место)

Четвертый раз ученики нашей школы приняли участие в открытой международной научно – исследовательской конференции старшеклассников и студентов «Образование. Наука. Профессия». Работа ученицы 8 класса Макаровой Ульяны была удостоена сертификата участника , а педагог Краснова Н.В. были награждена грамотой за качественную подготовку участника конференции

Не менее интересным событием в жизни ребят было участие в окружном химическом форуме " Всем экспертам эксперт". Участники Макарова Ульяна, Калинкина Алена, Мельникова Анастасия, Буравкина Влада, Беликов Евгений( все 8 класс), Елизаров Максим( 9 класс) стали призёрами данного форума.

В рамках внеурочной деятельности учащиеся 5 а класса приняли участие в Региональном фестивале по Робототехнике " Робофест -Приволжье 2018",где были участниками в категории «Шорт -трэк»( открытая категория) и «Чертежник».

Ф. И. участника	Результат	Номинация
Гаранин Андрей	участие	чертежник
Фадеева Полина	участие	чертёжник
Павлятчик Андрей	участие	Шорт-трэк
Лёвин Дмитрий	участие	Шорт-трэк

Второй год подряд учащиеся объединения Робототехника принимали участие в областной Робототехнической олимпиаде WRO, где в номинации "Открытые проекты" Фистикан Мария( учащаяся 7 класса, педагог Павлятчик Д.А.) заняла 2 место

В апреле 2018 года группа учащихся ГБОУ СОШ №2 приняла участие в работе региональной научно-технической конференции школьников в рамках мероприятия "Дни науки-2018" ,проводимой на базе филиала ФГБОУ ВО "Самарский Государственный технический университет" в г.Новокуйбышевске. и добилась следующих результатов

№п	Ф.И. учащихся	класс	Ф.И.О. педагога	Результат участия
1	Лушникова Вероника	7	Шишин М.А.	Диплом победителя 2 степени
2	Казакова Анастасия	10	Павлятчик Д.А.	Почетная грамота за актуальность темы доклада
3.	Матвеева Юлия  Макарова Ульяна	8	Краснова Н.В.	Почетная грамота за "Первые шаги в науку"
4	Калинкина Алена	8	Шишин М.А.	Сертификат участника

#### **Выводы:**

Работу по привлечению высоко мотивированных детей к участию в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах разного уровня можно считать удовлетворительной:

- количество призеров окружного этапа олимпиады относительно всех участников олимпиады по сравнению с прошлым годом увеличилось, но по сравнению с другими ОУ остается низким.

- на высоком уровне прошел школьный этап научно-практической конференции учащихся 1-9 классов

- на новый уровень вышла работа объединения Робототехника: проведены профильные районные и окружные смены, проведена областная конференция, учащиеся стали победителями и призерами различных конкурсов по данному направлению, включая WRO( Всероссийская робототехническая олимпиада-отбор)

**Рекомендации** : продолжить работу по выявлению и отбору талантливых детей, продолжить развитие данной системы, увеличить количество победителей и призеров окружного и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников

## **2. Стратегические ориентиры развития методического объединения естественно-математических циклов и прикладных наук ГБОУ СОШ №2 с. Приволжья**

**Цель работы методического объединения** Формирование ключевых компетенций учащихся в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО ,как способ формирования конкурентно способной личности выпускника школы

### **2.1. Задачи методического объединения на 2018/19 учебный год**

<b>Задачи</b>	<b>Индикаторы</b>
<b>1. Организация работы с учащимися, педагогами, родителями направленная на повышение качества школьного образования</b>	
1.1. Повышение общего процента успеваемости обучающихся	100%
1.2. Повысить процент качественной успеваемости на ступени основного и среднего образования	50%
1.3. Сохранить процент выпускников на уровне среднего общего образования, получивших аттестаты о среднем общем образовании	100%
1.4. Сохранить процент выпускников на уровне среднего общего образования, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	10%
1.5. Сохранить процент выпускников на уровне основного общего образования, получивших аттестаты об основном общем образовании	100%
1.6. Сохранить процент выпускников на уровне основного общего образования, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	10%
1.7. Сохранить процент выпускников, не получивших аттестат о среднем и основном общем образовании, от общего числа выпускников	0%

1.8.. Повысить уровень качественной подготовки выпускников на ГИА , получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	Предмет	Минимальный балл
	Математика(базовый уровень)	5
	<u>Предметы по выбору</u> Химия Биология Физика География Информатика	70
<b>2. Формирование системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.</b>		
2.1. Доля выпускников 11-х классов, сдавших ГИА с удовлетворительными результатами на уровне 100%	100%	
2.2. Доля обучающихся 9-х классов, сдавших ГИА с удовлетворительными результатами на	100%	
2.3. Доля медалистов, показавших результаты ЕГЭ выше среднего балла по школе -100%	100%	
2.4. Доля обучающихся 9 –х классов, претендующих на аттестат особого образца, сдавших ГИА на отлично на уровне 100%	100%	
2.5 Сохранение показателя среднего балла ЕГЭ по предметам на уровне выше показателей по району, округу, области-100%	100%	
2.6. Доля обучающихся 9-х классов подтверждающих или выше годовых оценок , при сдаче ГИА на уровне 100%	100%	
<b>3. Развитие профориентационной работы</b>		
3.1.Сформировать у учащихся положительное отношение к труду	100% выпускников определены с выбором предметов. сдаваемых на ГИА	
3.2.Учить учащихся разбираться в содержании профессиональной деятельности		
3.3.Выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.		
<b>4. Организация деятельности, направленная на развитие методического объединения</b>		
4.1.Координация научно-методической работы школы	Заседания ШМО. Анализ деятельности по полугодиям.	
4.2.Оказание методической помощи молодому учителю	Организация работы школы молодого педагога	
4.3.Повышение квалификации педагогических кадров для реализации ФГОС ООО, СОО	Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по предмету Участие в методических неделях, конференциях, семинарах, оформление педагогических портфолио и т.д. ( не менее 3-х от ШМО) Прохождение курсов повышения квалификации в рамках ИОЧ и Гос.задания	
4.4.Освоить методику интерпретации результатов инновационного опыта.	Публикации	



<b>5. Организация деятельности, направленная на развитие системы поддержки талантливых детей</b>	
5.1. Создать благоприятные условия путем обогащения образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых обучающихся	20-25% учащихся - победители и призеры от общего числа участников различных конкурсов и олимпиад различного уровня

## 2.2. План работы методического объединения педагогов естественно -математических циклов и прикладных наук

Организация деятельности, направленная на повышение качества школьного образования.

### Организация работы с учащимися, педагогами, родителями направленная на повышение качества школьного образования

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Результат
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>				
1.1. Повышение общего процента успеваемости и обучающихся	1. Анализ методической работы за 2017-2018 уч. год и задачи на новый учебный год	Август - сентябрь	Руководитель М.О.	
	2. Планирование работы на новый 2018-2019 уч. год	август	Педагоги М.О. Руководитель МО.	План работы
1.2. Повысить процент качественно успеваемости на ступени основного и среднего образования	3. Экспертиза и утверждение рабочих программ по предметам, программ элективных курсов, программ обучающихся с ОВЗ	Август - сентябрь 2018 г.	Зам. директора по УР, руководитель МО	Рабочие программы по предметам, программы элективных курсов, программы обучающихся с ОВЗ
	4. Ознакомление педагогов с новыми критериями при оценивании контрольных работ по математике и физике с целью адаптации в дальнейшем на другие предметы	Сентябрь 2018 года	Руководитель М.О. Педагоги М.О.	Электронная база контрольных работ по предметам спецификациями и критериями проверки
1.3. Сохранить процент выпускников на уровне среднего общего образования, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	5. Проверка входящего внутришкольного мониторинга	Сентябрь - Октябрь	Педагоги м.о.	Справка
	6. Проверка текущего внутришкольного мониторинга среди обучающихся 5-11 классов	декабрь	Педагоги м.о.	Справка
1.4. Сохранить процент выпускников на уровне	7. Проведение педагогами объединения открытых уроков с последующим обсуждением (Педагоги, выходящие на аттестацию)	2 четверть	Педагоги м.о.	Анализ уроков
	8. Анализ работы м/о за первое полугодие	декабрь	Руководитель М.О.	Анализ работы
	9. Выявление эффективности введения занятий элективных курсов в 10-11 классах.	Декабрь 2018 года	Педагоги М.О. Руководитель м.о.	Справка

основного общего образования, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием 1.5. Сохранить процент выпускников, не получивших аттестат о среднем и основном общем образовании, от общего числа выпускников в 1.6. Повысить уровень качественно й подготовки выпускников в получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	10 Посещение и анализ уроков по дисциплине "Физика" с целью выявления проблемных тем в данной дисциплине.	Ноябрь-декабрь 2018 года	Панькина Т.В. Руководитель М.О.	Анализ уроков
	11. Посещение и анализ уроков по дисциплине "Алгебра и начала математического анализа" в 10 классе с целью выявления проблемных тем в данной дисциплине в рамках перехода на новый учебник авторов Никольский и др.	Ноябрь-декабрь 2018 года	Гребенкова Н.А. Руководитель М.О.	Анализ уроков
	12. Оказание методической помощи в рамках преподавания курса "Алгебра и начала математического анализа" 10 класс	В течение года	Гребенкова Н.А. Руководитель М.О.	
	13. Коррекция учебной деятельности с учетом проблемных тем	Декабрь 2018 года	Педагоги М.О.	Скорректированные календарно-тематические планирования
	14 Проверка пробных экзаменационных работ среди обучающихся 9 и 11 классов	Апрель 2019 г.	Педагоги М.О	Анализ результатов
	15 Анализ пробных экзаменационных работ	Апрель 2019 г.	руководитель М.О.	Анализ результатов
	16. Проверка работ промежуточной аттестации	апрель-май 2019г.	Руководитель МО, педагоги объединения	
	17 Работа в открытой информационной базе результатов оценивания (АСУ РСО)	В течение года	Руководитель МО, педагоги объединения	Справка о работе в системе

**Работа с обучающимися**

1.1. Сохранить процент выпускников на уровне среднего общего образования, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием 1.2 Сохранить процент	1 Проведение входящего внутришкольного мониторинга	Сентябрь-Октябрь	Руководитель МО, педагоги объединения	Анализ мониторинга
	2. Проведение ВПР и НИКО по предметам методического объединения	По графику проведения ВПР и НИКО	Руководитель МО, педагоги объединения	Анализ ВПР и НИКО
	3. Мониторинг "Уровень обученности по математике выпускников 11 классов,	Апрель	Педагоги, выпускники	Анализ мониторинга

выпускники на уровне основного общего образования, получивших аттестаты об общем образовании с отличием	претендующих на аттестат с отличием"	2019г.	ки 11 класса	
	2. Проведение текущего внутришкольного мониторинга среди обучающихся 5-11 классов	декабрь	Руководитель МО, педагоги объединения	Анализ мониторинга
	3. Выявление проблемных ( западающих) тем по итогам проведения внутришкольного мониторинга	декабрь	Руководитель МО, педагоги объединения	
	4. Проведение пробных экзаменационных работ среди обучающихся 9 и 11 классов	Апрель 2019 г	Руководитель МО, педагоги объединения	Анализ мониторинга
	5. Выявление проблемных ( западающих) тем по итогам проведения пробных работ среди обучающихся 9 и 11 классов	Апрель 2019 г	Руководитель МО, педагоги объединения	План действия по устранению пробелов в знаниях
	6. Проведение промежуточной аттестации	Апрель-май 2018 г.	Руководитель МО, педагоги объединения	Анализ мониторинга
	7. Индивидуализация работы с выпускниками школы, претендующими на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием	В течение года	Педагоги объединения	
	8. Строгая дифференциация заданий по основным темам и разделам предметов естественно-математических наук	В течение года	Педагоги объединения	Электронная библиотека дифференцированных заданий

#### Работа с родителями

1.1. Повышение общего процента успеваемости и обучающихся 1.2. Повысить процент качественно успеваемости и на ступени основного и среднего	1. Посещение педагогами объединения родительских собраний с целью информирования родителей о текущей успеваемости учащихся.	В течение года	Педагоги объединения	1. Посещение педагогами объединения родительских собраний с целью информирования родителей о текущей успеваемости учащихся.
	2. Информирование родителей( законных представителей) через систему АСУ РСО.	В течение года	Педагоги объединения	2. Информирование родителей( законных представителей) через систему АСУ РСО.
	3. Индивидуальные консультации родителей обучающихся	В течение года	Педагоги объединения	3. Индивидуальные консультации родителей обучающихся

образования				
<b>Формирование системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.</b>				
<b>Задачи</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Результат</b>
<b>Работа с учителями - предметниками</b>				
<p>2.1. Доля выпускников 11-х классов, сдавших ГИА с удовлетворительными результатами на уровне 100%</p> <p>2.2. Доля обучающихся 9-х классов, сдавших ГИА с удовлетворительными результатами на уровне 100%</p> <p>2.3. Доля медалистов, показавших результаты ЕГЭ выше среднего балла по школе - 100%</p> <p>2.4. Доля обучающихся 9-х классов, претендующих на аттестат особого образца, сдавших</p>	1. Изучение нормативной базы ГИА	Сентябрь-октябрь	Педагоги объединения	
	2. Проведение заседаний ШМО по вопросам подготовки к ГИА	В течение года	Руководитель М.О.	Протокол заседания
	3. Проведение внутришкольных срезовых работ среди учащихся 9-11 классов	Декабрь, апрель	Педагоги объединения	
	4. Анализ проведенных внутришкольных срезовых работ среди учащихся 9,11 классов	Декабрь, апрель	Педагоги объединения	Анализ, справка по анализу работы
	5. Малый педсовет с участием родителей учащихся, относящихся к «группе риска»	Апрель 2018 г	Педагоги объединения	Протокол педсовета
	6. Посещение уроков в 9,11 классах: Проверка состояния преподавания предметов по выбору для прохождения государственной итоговой аттестации	В течение года	Руководитель М.О.	Справки, анализы уроков
	7. Проведение репетиционного экзамена в формате ГИА среди учащихся 9,11 классов	Апрель 2018г.	Педагоги объединения	Результаты экзамена, анализ результатов выполненных заданий.

<p>ГИА на отлично на уровне 100%</p> <p>2.5 Сохранение показателя среднего балла ЕГЭ по предметам на уровне выше показателе й по району, округу, области- 100%</p> <p>2.6. Доля обучающихся 9-х классов подтверждающих или выше годовых оценок , при сдаче ГИА на уровне 100%</p>				
<b>Работа с учащимися</b>				
	1.Проведение факультативных занятий и занятий элективных курсов по подготовке к ГИА	В течение года	Педагоги объединения	Программы факультативных и элективных курсов ,
	2. Проведение репетиционного экзамена в формате ГИА среди учащихся 9,11 классов	Апрель 2018г.	Педагоги объединения	Результаты экзамена ,анализ результатов выполненных заданий.
<b>Работа с родителями</b>				
	1.Индивидуальное консультирование родителей учащихся 9, 11 кл. по вопросам ГИА	В течение года	Педагоги объединения	
	2.Малый педсовет с участием родителей учащихся, относящихся к «группе риска»	Декабрь 2018, Апрель 2019	Педагоги объединения	

**Развитие профориентационной работы**

<b>Задачи</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Результат</b>
3.1.Сформировать у учащихся положительное отношение к труду	Проведение профориентационных уроков	В течение года	Педагоги объединения	План урока
	Экскурсии в ВУЗЫ и на предприятия в течение года	В течение года	Педагоги объединения	
3.2.Учить учащихся разбираться в содержании профессиональной деятельности	Проведение занятий элективных курсов	В течение года	Педагоги объединения	
	Участие школьников в предметных олимпиадах	По графику проведения олимпиад	Педагоги объединения	Увеличение числа участников олимпиад и призеров
	участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;	В течение года	Педагоги объединения	
3.3.Выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.	Участие в олимпиадах и конкурсах в рамках объединения "Робототехника" научно-технической направленности	По плану работы	Педагоги объединения "Робототехника"	Увеличение числа участников и призеров конкурсов и олимпиад

**Организация деятельности, направленная на развитие методического объединения.**

**Организационно-педагогическая деятельность**

<b>Задачи</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Результат</b>
4.1.Координация научно-методической работы школы.	Утверждение плана работы ШМО	Сентябрь 2018	Руководитель ШМО	План работы ШМО
	Подведение итогов работы методического объединения в конце четверти	Ноябрь. март	Шишин М.А.	Анализ деятельности

	Проведение предметных недель: МО учителей естественно-математических циклов и прикладных наук.	Март 2019 года	Шишин М.А.	График проведения предметной недели
<b>Работа с молодыми специалистами</b>				
4.2.Оказание методической помощи молодому учителю	разработка рабочих программ по предмету, составлению календарно - тематического планирования	Сентябрь 2018 г	Педагоги МО	
	Посещение молодыми педагогами уроков опытных педагогов	По расписанию посещения уроков в течении года	Педагоги МО	План посещения молодым специалистом уроков опытных учителей
	Посещение уроков у молодых специалистов.	По плану ВШК	Шишин М.А.	
	разработка рабочих программ по предмету, составлению календарно - тематического планирования	Сентябрь 2018г	Педагоги МО	
<b>Повышение квалификации.</b>				
4.3.Повышение квалификации педагогических кадров для реализации ФГОС ООО, СОО	Прохождение курсов повышения квалификации по ИОЧ	В течение года по плану	Педагоги объединения	Свидетельство, справка
	Прохождение курсов повышения квалификации через различные интернет-ресурсы ( "Первое сентября " и д.р)	В течение года по плану	Педагоги объединения	Свидетельство, справка
	Прохождение обучения по программе "Обучение кандидатов в члены предметной комиссии Самарской области по предметам для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования"	В течение года по плану работы РЦМО	Педагоги объединения	Свидетельство о присвоении статуса "основной эксперт по предмету"
	Прохождение курсов повышения квалификации по Гос.заданию	В течение года по плану	Педагоги объединения	Свидетельство, справка
	Прохождение тестирования педагогов объединения в рамках "Единого урока" сети Интернет	В течение года по плану	Педагоги объединения	сертификат
	Прохождение курсов повышения квалификации в направлении "Робототехника" по специальности "Судья соревнований"	В течение года	Педагоги объединения "Робототехника"	Свидетельство
<b>Обобщение и распространение опыта работы</b>				
4.4.Освоить методику интерпретации результатов инновационного опыта.	Публикация методических разработок и материалов педагогов школы: - Вестник образования Юго-Западного управления МОиНСО - образовательные сайты для	В течение года	Педагоги МО	Публикации

педагогических работников - электронные образовательные ресурсы информационной сети			
Размещение методических разработок и материалов педагогов на сайте школы	В течение года	Педагоги МО	Банк материалов
Разработка и накопление информации в личных блогах учителей -предметников	В течение года	Педагоги МО	Банк материалов
Участие в работе районного и окружного методических дней педагогических работников	Ноябрь 2018	Педагоги МО	Сертификат участника
Участие в работе конференций различного уровня( муниципальных, окружных, областных, международных)	В течение года	Педагоги МО	Сертификат участника

### Организация деятельности, направленная на развитие системы поддержки талантливых детей.

Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей				
Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Результат
5.1.Создать благоприятные условия путем обогащения образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых обучающихся	Включение в план работы ШМО элективных курсов, профильного и углубленного изучения предметов школьной программы	Сентябрь 2018 года	Педагоги МО	Увеличение числа учащихся, посещающих элективные курсы
	Организация участия обучающихся 5-11 классов в этапах Всероссийской олимпиады школьников: _ школьный этап - окружной этап - региональный этап	По графику проведения	Педагоги МО, учащиеся	Увеличение числа призеров Всероссийской олимпиады школьников различных уровней
	Участие в дистанционных предметных олимпиадах	В течение года	Педагоги МО, учащиеся	Увеличение числа участников дистанционных олимпиад
	Организация и участие одаренных детей в «Международной научно – исследовательской конференции старшеклассников и студентов «Образование. Наука. Профессия»	Январь 2019	Педагоги объединения , учащиеся 9-11 классов.	Увеличение числа призеров «Международной научно – исследовательской конференции старшеклассников и студентов «Образование. Наука. Профессия»
	Организация и участие одаренных детей в областной программе "Взлет"	В течение года	Педагоги объединения, учащиеся	Увеличение числа участников и победителей
	Участие в Межрегиональной олимпиаде по математике «Саммат»	Ноябрь 2018г -февраль 2019г	Шишин М.А.	Увеличение числа участников и победителей
	Участие в дистанционной олимпиаде «Олимпус»	Ноябрь-декабрь 2018г	Педагоги МО	Увеличение числа участников и победителей



	Стимулирование участие обучающихся в конкурсе «Ученик года»: - областной этап - школьный этап	Март Апрель 2019г	Педагоги МО	Увеличение числа участников конкурса «Ученик года»
	Участие в профильной смене "Физик 2019"	Март 2019 г	Панькина Т.В.	Увеличение числа участников конкурса
	Участие в профильной смене " Математик -2018"	Ноябрь 2018г.	Шишин М.А. Гребенкова Н.А.	Увеличение числа участников конкурса, победителей
	Участие в региональных конкурсах и олимпиадах по Робототехнике	В течение года	Педагоги МО	Увеличение числа участников и победителей конкурсов и олимпиад
	Участие в научно-технической конференции в рамках мероприятия "Дни науки" на базе филиала ФГБОУ ВО " СамГТУ " в г.Новокуйбышевске.	Апрель 2019г.	Педагоги МО, учащиеся	Увеличение числа участников и победителей конкурсов и олимпиад
	Участие в IV окружном робототехническом фестивале "Робофест - Приволжье 2019"	Январь-февраль 2019 года	Педагоги и учащиеся объединения "Робототехника"	Дипломы участников и победителей
	Участие в работе "Кванториум 63 " в секции "Прикладная робототехника"	Май 2019г	Педагоги и учащиеся объединения "Робототехника"	Дипломы участников и победителей
	Участие в областной олимпиаде по робототехнике	Февраль, март 2019 г.	Педагоги и учащиеся объединения "Робототехника"	Дипломы участников и победителей
	Участие в Кирилло-Мефодиевских чтениях"	Март 2019	Педагоги МО, учащиеся	Увеличение числа участников и победителей конкурсов и олимпиад
	Участие в районной спартакиаде школьников	В течение года	Тряпочкин А.В. Трушкин Р.В. Ермаков В.А.	Дипломы участников и победителей
	Участие в спортивных соревнованиях различных уровней в командном и индивидуальном видах	В течение года	Тряпочкин А.В. Трушкин Р.В. Ермаков В.А.	Дипломы участников и победителей

**Тематика заседаний методического объединения предметов естественно математических циклов и прикладных наук**

№ п/п	Тема заседания	Сроки
<b>1</b>	Планирование и организация методической работы на	Сентябрь 2018 г

	2018-2019 учебный год	
2	Стандарты нового поколения: преемственность и инновационность в обучении среднего и старшего звена.	Декабрь 2018г
3	Формирование познавательного интереса учащихся на уроках с помощью современных образовательных технологий	Февраль 2019г
4	Критерии оценивания контрольных работ учащихся через развернутые критерии проверки работ выпускников школы на ГИА и ЕГЭ. Сравнение и анализ.	Апрель 2019г

**График проведения открытых уроков методического объединения предметов естественно математических циклов и прикладных наук**

№п\п	ФИО педагога	Класс	Дата	Предмет
1				
2				
3				

**Участие педагогов МО в конкурсах профессионального мастерства**

№п\п	Название конкурса	ФИО педагога
1	Муниципальный этап конкурса классных руководителей 2018	Елакова М.И.
2	Муниципальный конкурс лучших методических разработок профорientационных мероприятий с мультимедийным сопровождением	Павлятчик Д.А.
3	Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Учитель года"	
4	Муниципальный конкурс "Серпантин педагогических идей"	Трушкин Р.В.
5	Областной конкурс "Фестиваль методических идей молодых педагогов Самарской области"	
6	Окружной этап конкурса программ элективных курсов	
7	Окружной этап конкурса "Лидер в образовании"	Лёвина М.А.
8	Областной конкурс "Молодой учитель"	
9	Окружной этап конкурса программ внеурочной деятельности"	
10	Окружной конкурс "Золотая коллекция видео-уроков"	Елакова М.И.
11	ПНПО, «Лучшие учителя общеобразовательных учреждений Самарской области»	