

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области  
Юридический адрес: 445560 Самарская область, муниципальный район Приволжский, с. Приволжье, ул. Строителей, дом 44

тел/факс 8(846)4792545

e-mail: [schoolprivol2@mail.ru](mailto:schoolprivol2@mail.ru)

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 2  
с. Приволжье

«УТВЕРЖДАЮ»  
ДИРЕКТОР  
ГБОУ СОШ №2  
с. Приволжье

Протокол №  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г

\_\_\_\_\_/ Л.Ю.Сергачева/  
Приказ № \_\_\_\_

от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г

**План работы методического объединения гуманитарно - эстетического цикла государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области на 2018-2019**

# 1. Анализ работы методического объединения гуманитарно-эстетического цикла ГБОУ СОШ №2 с. Приволжья за 2017-2018 учебный год

1.1. Анализ деятельности, направленной на повышение качества школьного образования.

## 1) Итоги 2017-2018 учебного года

В течение 2017-2018 учебного года перед педагогами объединения стояло ряд задач, одной из которых являлась задача обеспечения прав ребёнка на доступное и качественное образование.

Успеваемость учащихся и качественная успеваемость по предметам естественного и гуманитарного циклов на разных этапах обучения была следующая

Ступень обучения	предмет	Успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%) (средний показатель) по ОУ)
5-9 класс	Русский язык	100	54,95
	Литература	100	78,02
	История	100	77,9
	Обществознание	100	83,4
	Технология(мальчики)	100	100
	Музыка	100	93,3
	Английский язык	100	60,5
	ИЗО	100	100
	География	100	86,1
<b>Итого</b>		<b>100</b>	<b>81,57</b>
10-11 класс	Русский язык	100	81,6
	Литература	100	86,85
	История	100	86,8
	Обществознание	100	100
	Право	100	100
	Английский язык	100	69
	География	100	89,4
<b>Итого</b>		<b>100</b>	<b>87,6</b>

**Вывод:** исходя из полученных результатов, по сравнению с прошлым годом успеваемость по всем предметам МО повысилась на 0,9 % в 5-9 классах; качественная успеваемость в 5-9 классах

повысилась на ,02 %, и в 10-11 классах повысилась на 1,5 % по сравнению с прошлым годом. В основной школе процент качественной успеваемости составляет 81,57, что выше 55% поставленной задачи перед методическим объединением. По русскому языку (5-9 класс) качественная успеваемость почти достигла уровня 55%. Наиболее низкий процент качества знаний по всем предметам МО наблюдается в 5 в и 8 б классах. Всем педагогам МО необходимо продолжить работу по увеличению качественной успеваемости: рассмотреть и применять в преподавании инновационные методики обучения, тем более, что 8 б – это выпускной класс в будущем 2018-2019 учебном году.

#### - анализ среднего балла по предметам

Предмет	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11	Итого
География	4,71	4,32	4,16	4,15	4,08	4,5	4,38	4,5	3,75	4,08	4	4,1	4,6	4,25
Русский язык	3,9	3,68	3,37	3,7	3,5	3,5	3,71	4,12	3,25	3,79	3,65	3,79	4	3,6
Литература	4,67	4,48	4,05	4,4	3,75	4	4,5	4,58	3,67	3,96	3,91	4	4,5	4,19
Обществознание	4,19	3,91	3,79	4,35	4,5	4,72	4,83	4,25	3,25	3,88	3,78	4,42	4,6	3,8
История	4,29	3,74	3,53	4,25	4,08	4,22	4,46	4,25	3,33	4	3,91	4,21	4,6	4,06
Музыка	5	5	5	5	5	5	5	5	5					5
Технология(мальчики)	5	4,96	4,89	4,9	4,83	5	4,83	4,92	4,42					4,86
ИЗО	4,95	4,91	4,74	4,85	5	4,94	5							4,91
Право												5		5
Английский язык	4,24	4,04	3,53	3,7	3,75	3,67	4	4,38	3,17	4,08	3,91	3,95	4,1	3,9

**Вывод:** анализируя значение среднего балла по предметам, следует заметить, что неизменно высоким остается значение данного показателя для 5-7 классов по ИЗО и музыке. Наиболее высокий средний балл по всем предметам в 5а, 8а и 11 классе, что объясняется высокой мотивацией обучающихся. Данный результат позволяет сделать предположение о высоком среднем балле будущих выпускников в 2018-2019 учебном году.

Немного снижается значение среднего балла для 7-8 классов по многим предметам, что объясняется естественным увеличением количества изучаемых предметов, нежеланием многих обучающихся преодолевать возникающие трудности (трудный подростковый период).

Наиболее сложный для понимания и как следствие больше низких баллов по такому предметам как английский язык и русский язык.

#### 2) Внутренний и внешний мониторинг качества образовательного процесса.

Мониторинг качества образования проводится в нашей школе с целью аналитической обработки объективной информации о состоянии качества образования и принятия на ее основе управленческих

решений, которые позволят обеспечить соответствие уровня качества образования в начальной школе требованиям ФГОС НОО

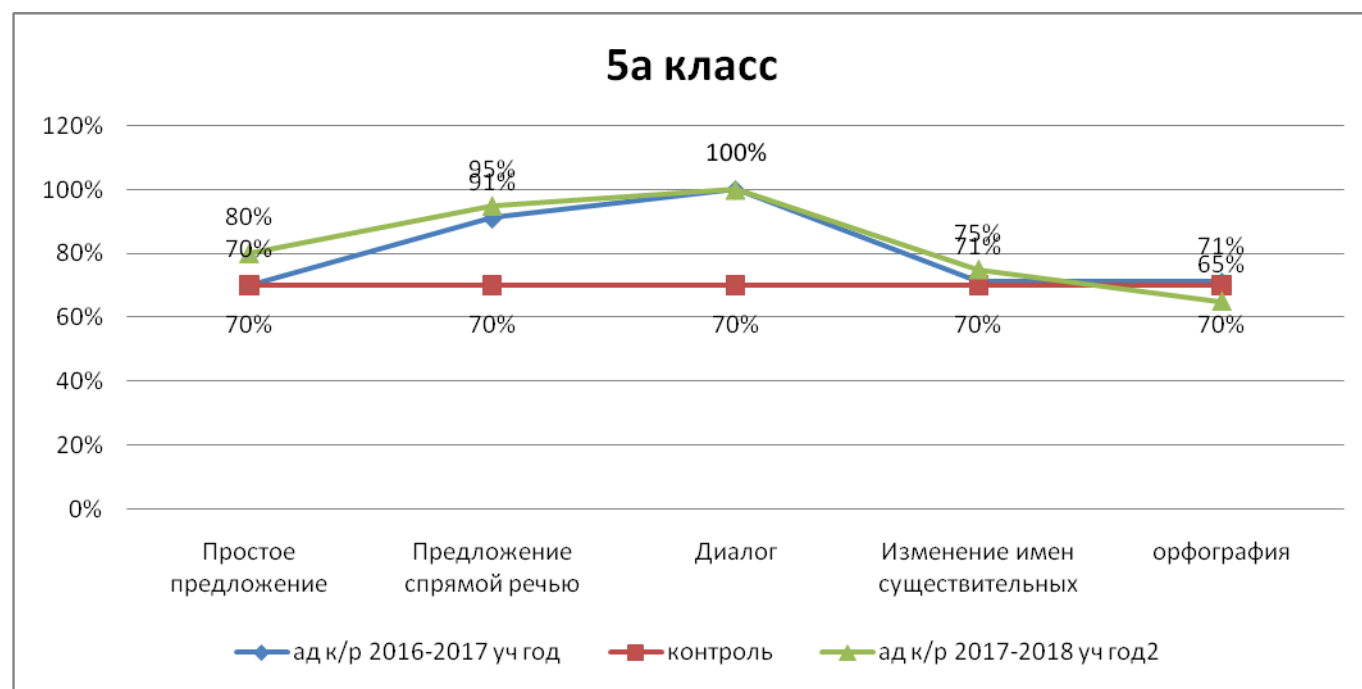
**(1 четверть 2017-2018 учебный год)**

В рамках внутри школьного контроля в течение 1 четверти осуществлялся тематический контроль по различным предметам (работа по повторению учебного материала и ее результативность). В среднем и старшем звене контроль знаний был осуществлен диагностикой соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (в соответствии с утверждённым планом – графиком, который предоставлялся педагогическому коллективу в начале 1 четверти).

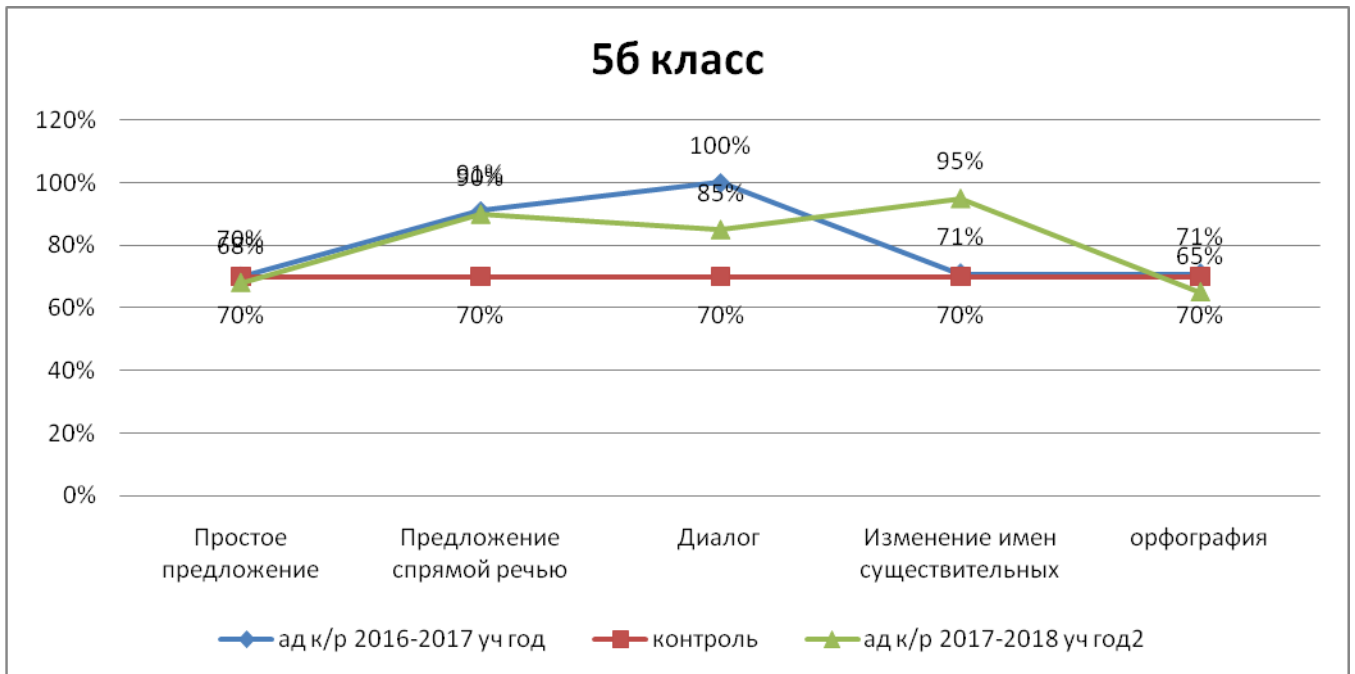
Анализ качества знаний по предметам на основе внутри школьного мониторинга показал следующее:

**5а класс**

**Русский язык**



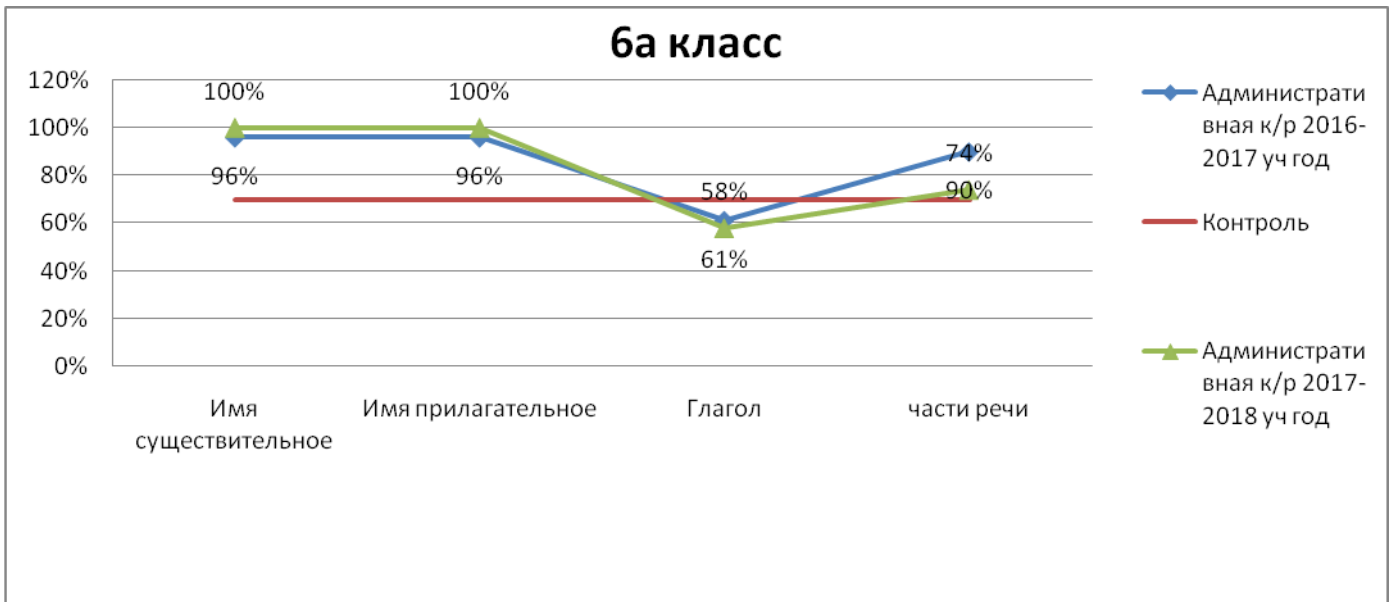
**5б класс**



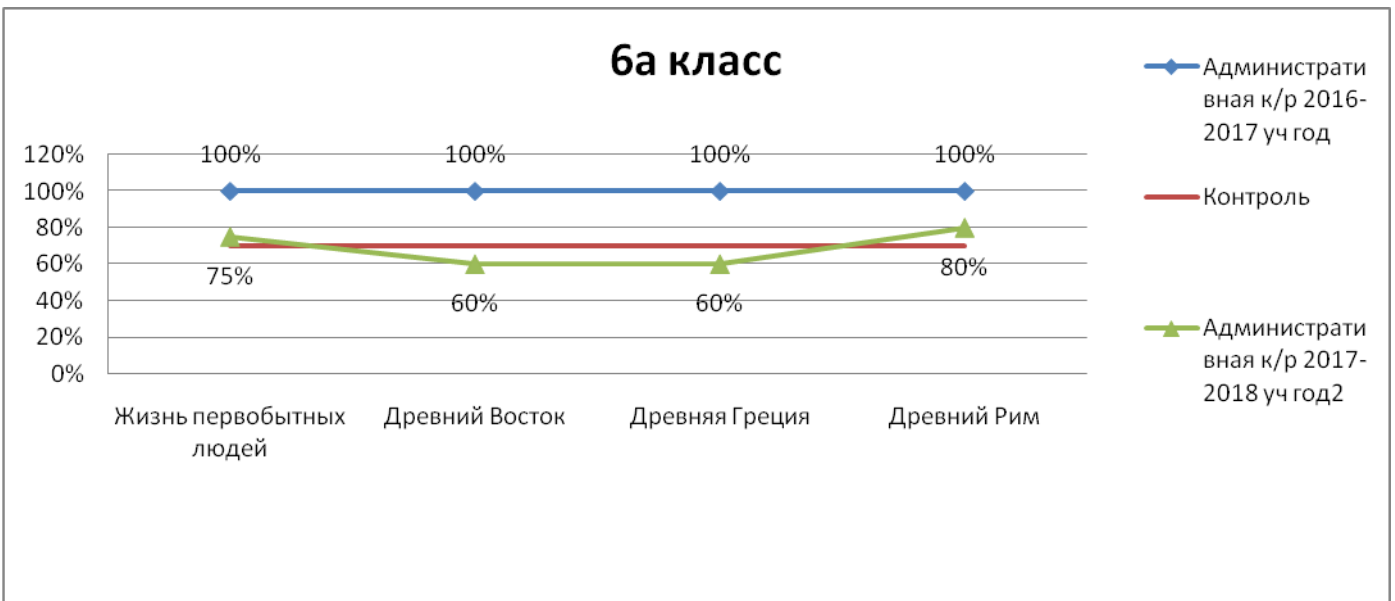
**5в**  
**класс**



**6а класс**  
**Русский язык**



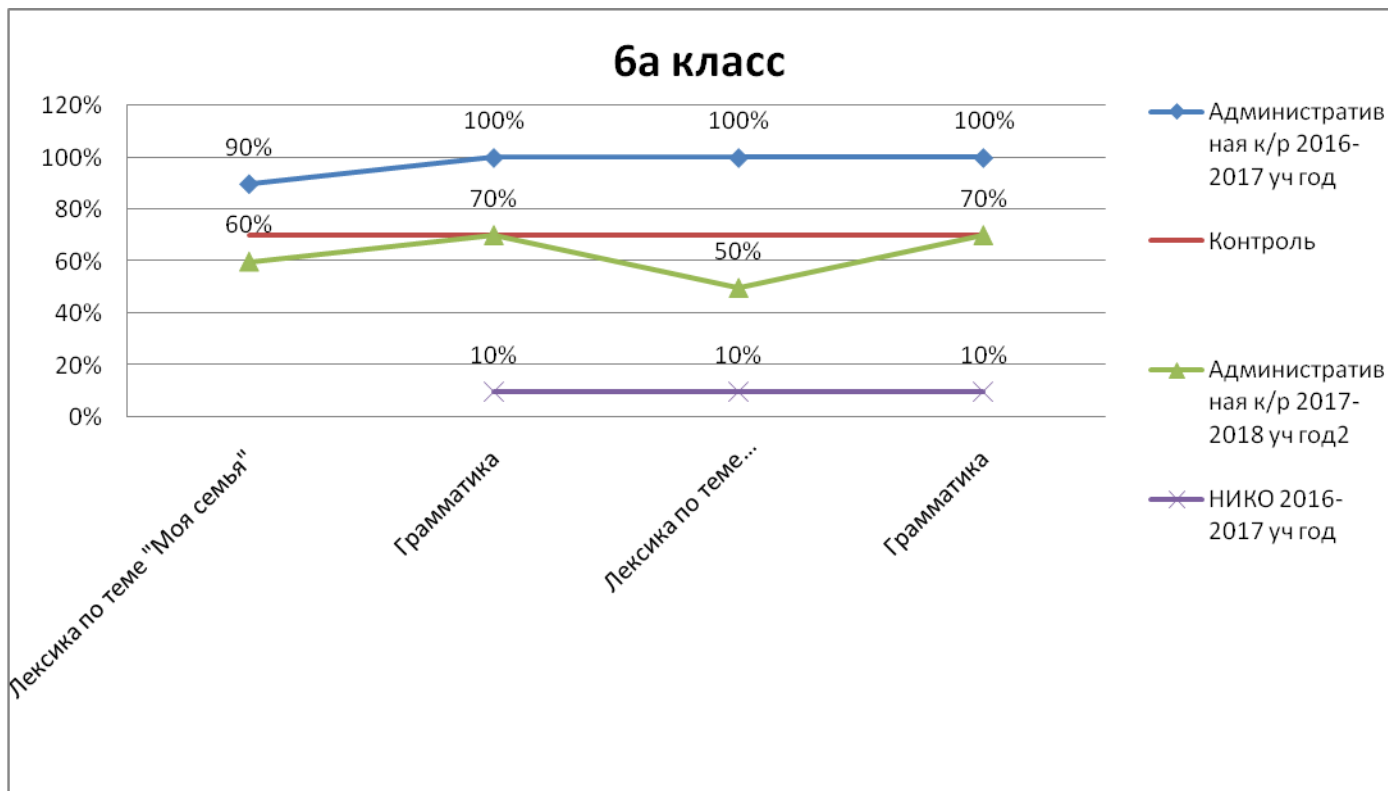
### История



### Обществознание

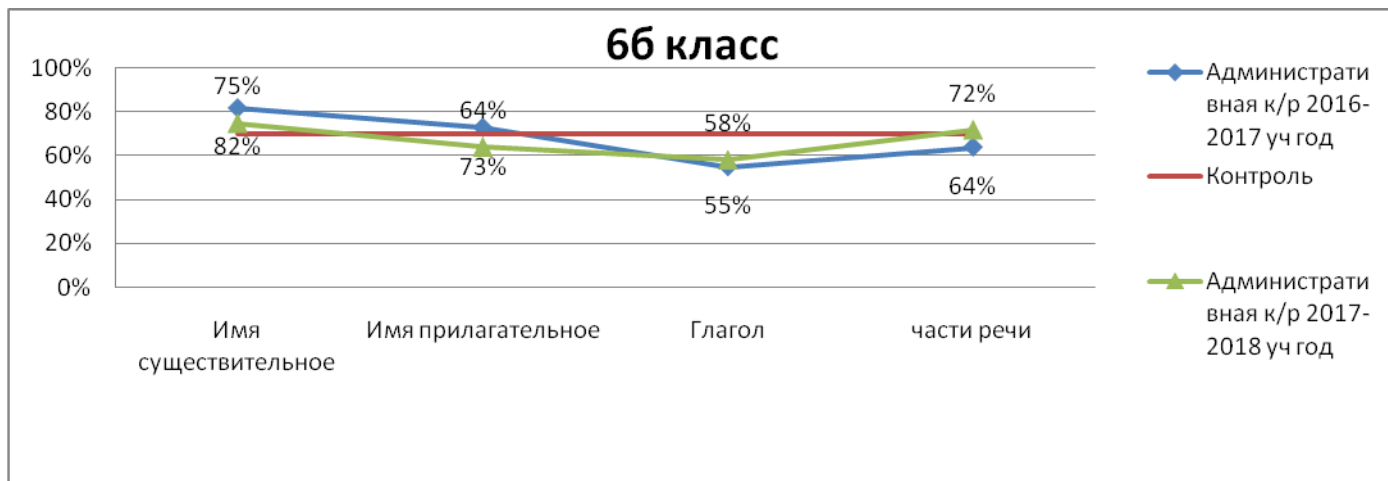


### Английский язык

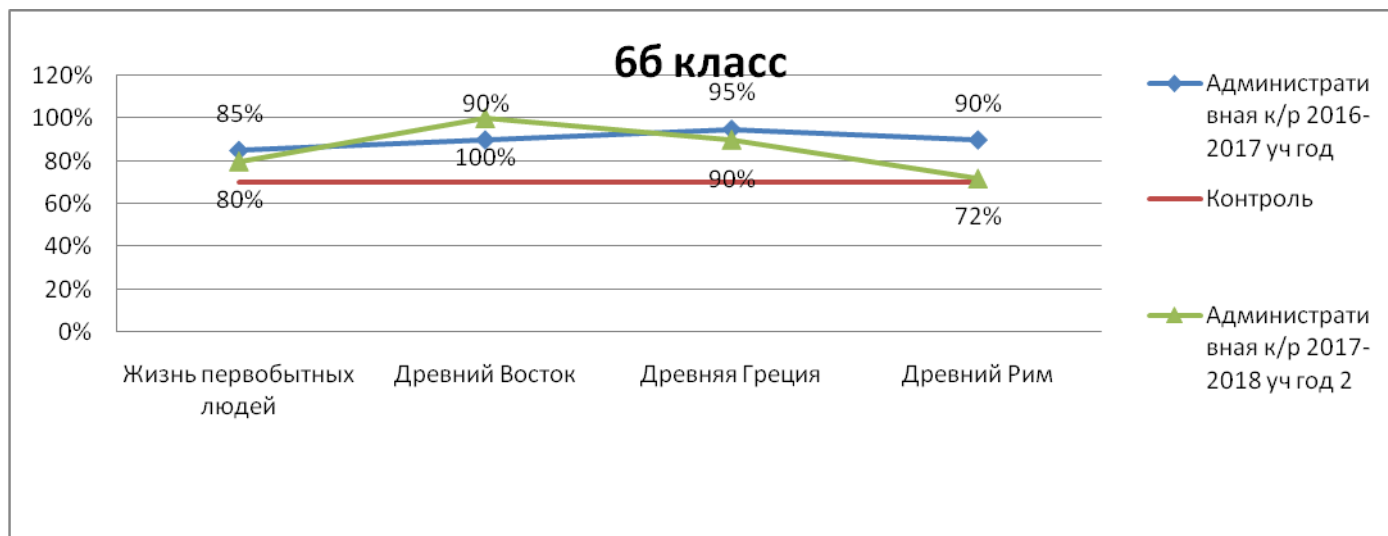


### 6б класс

#### Русский язык



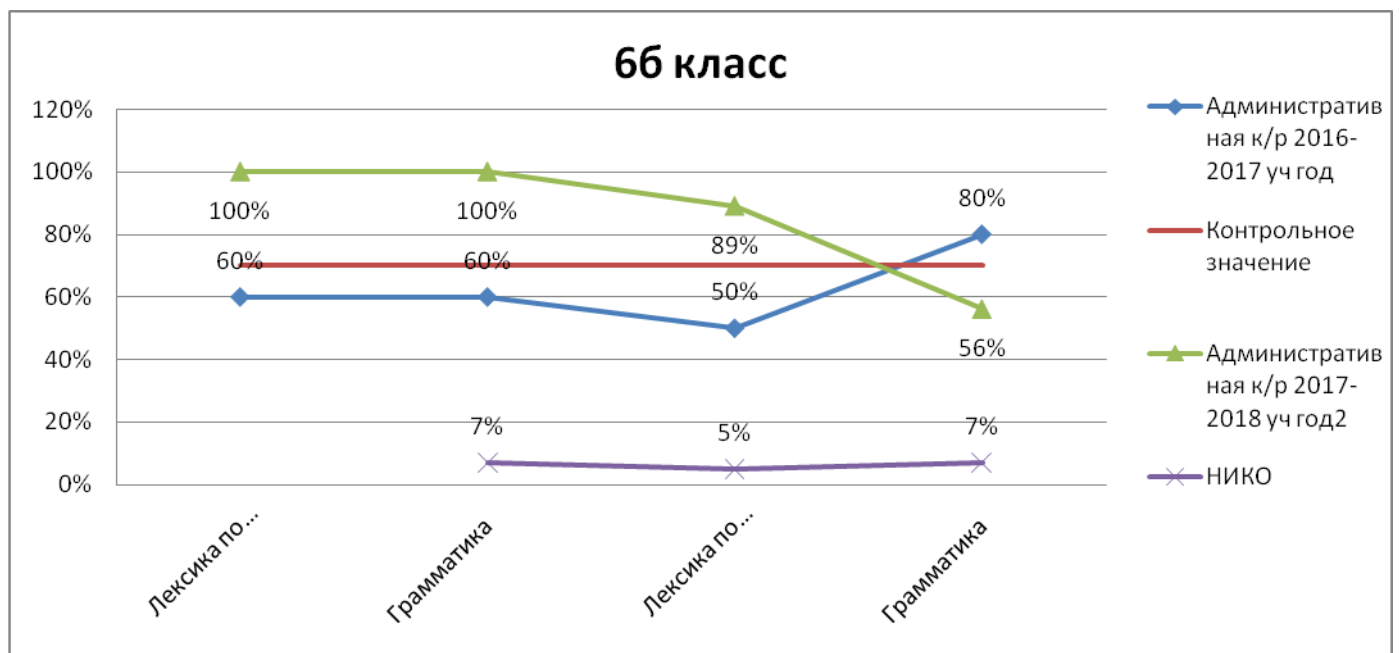
### История



### Обществознание



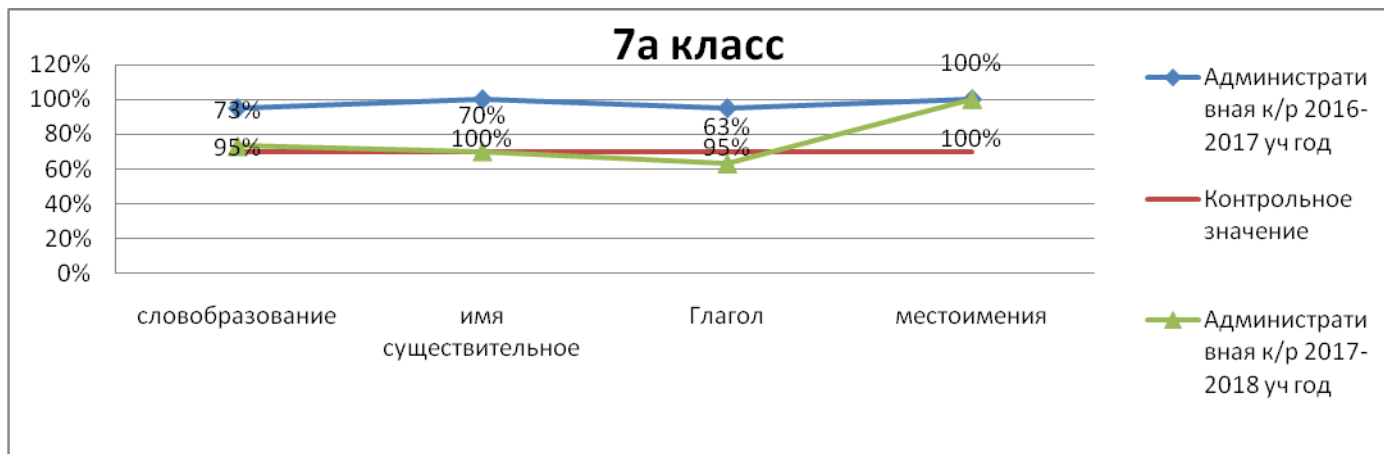
### Английский язык



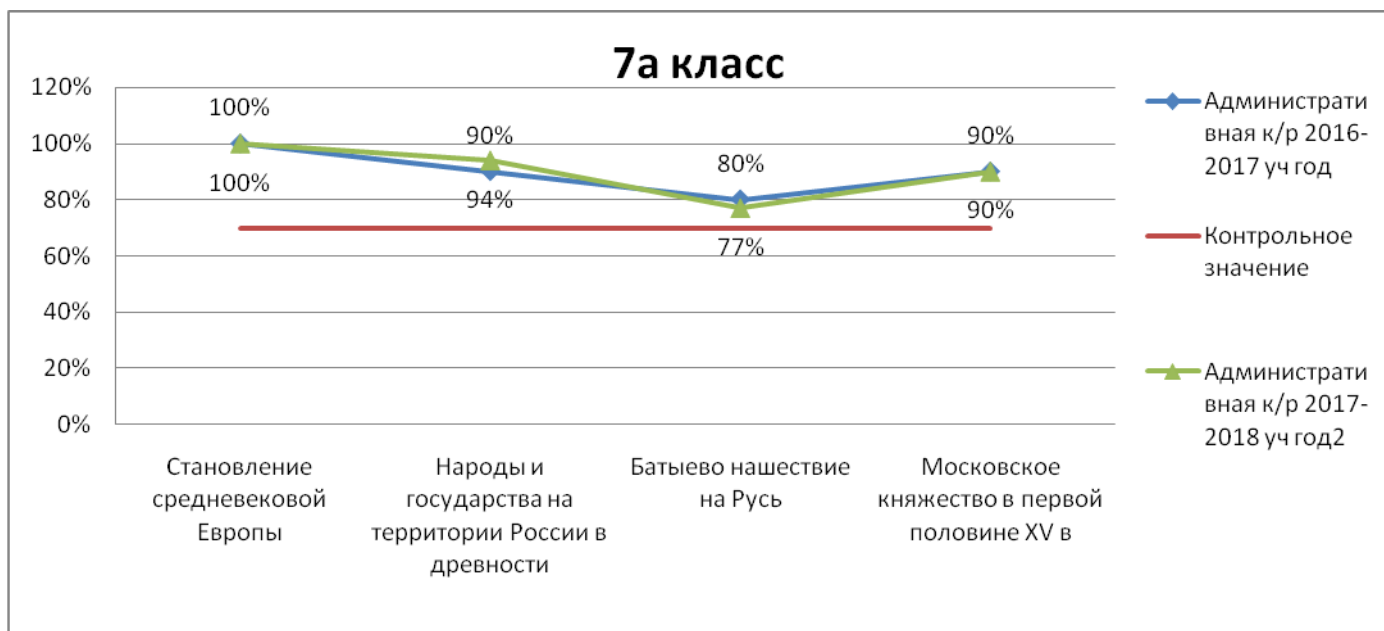
### 7а класс

### Русский язык





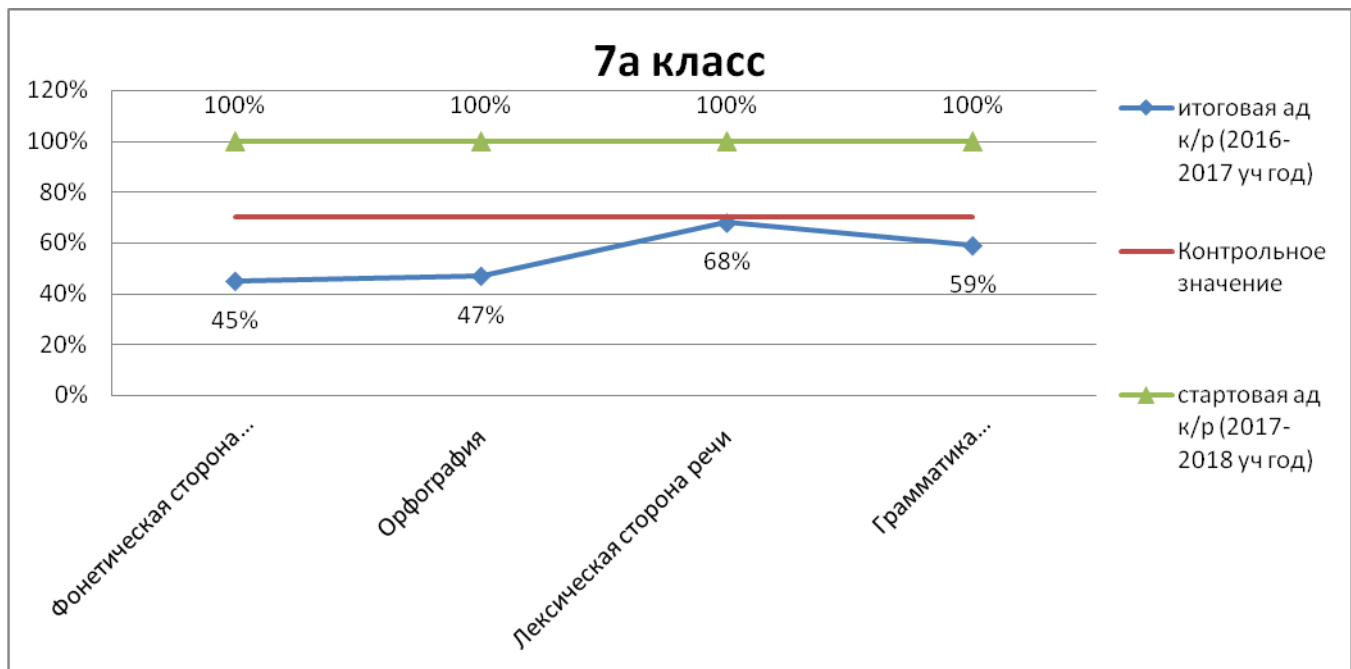
## История



## Обществознание

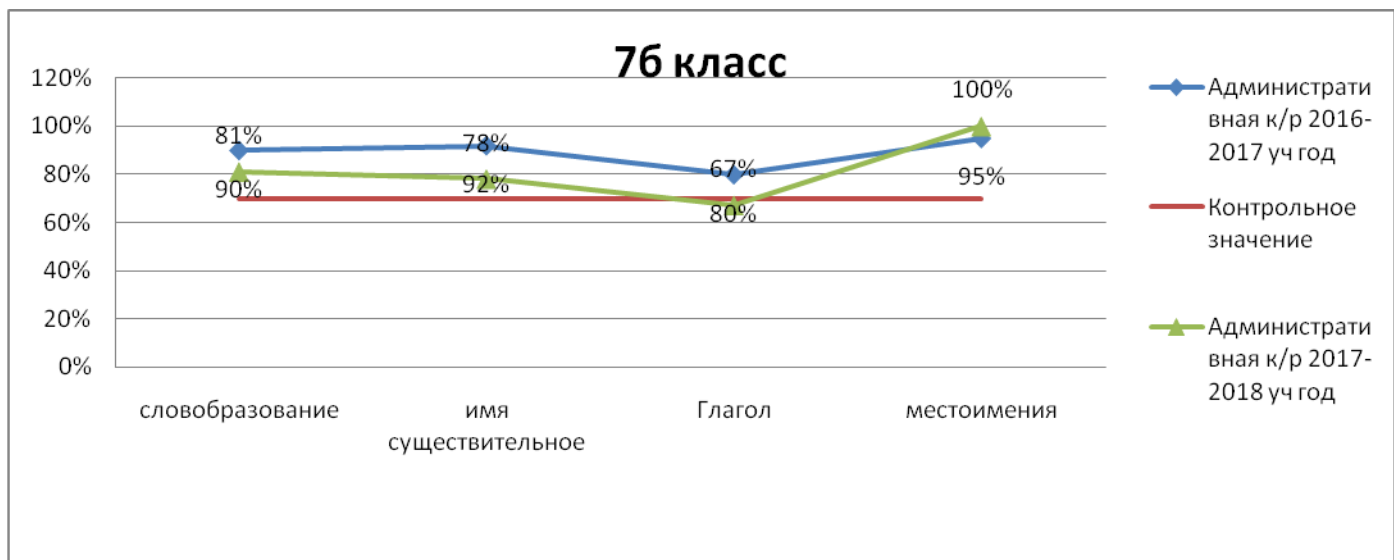


## Английский язык

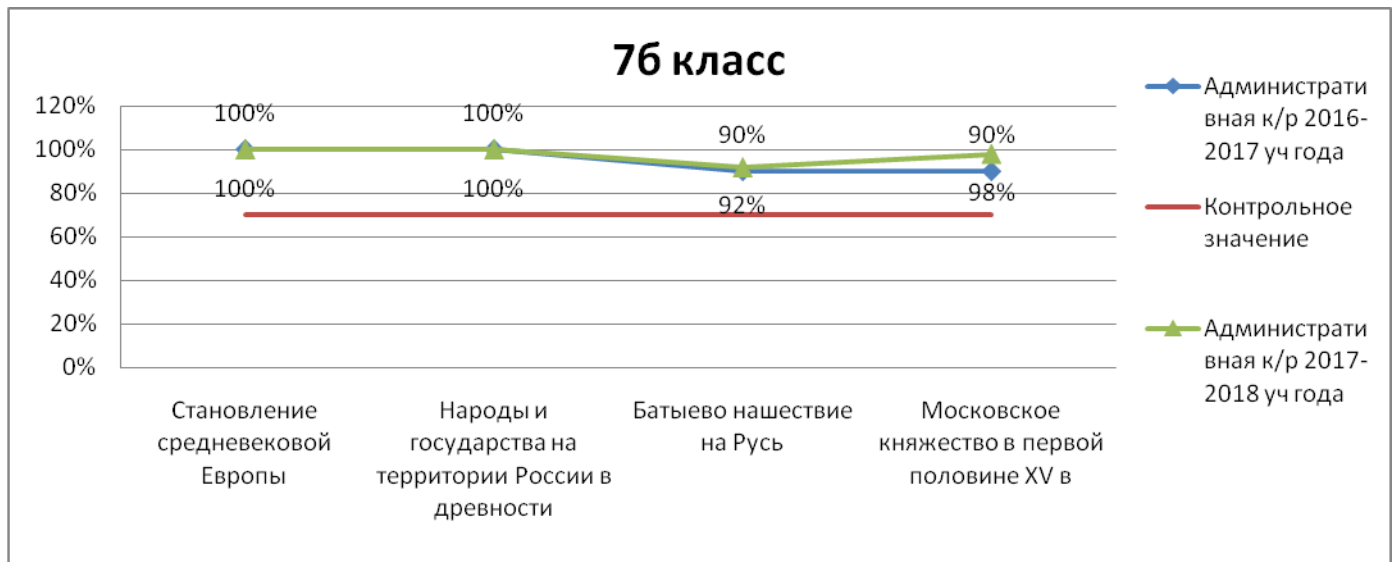


## 7б класс

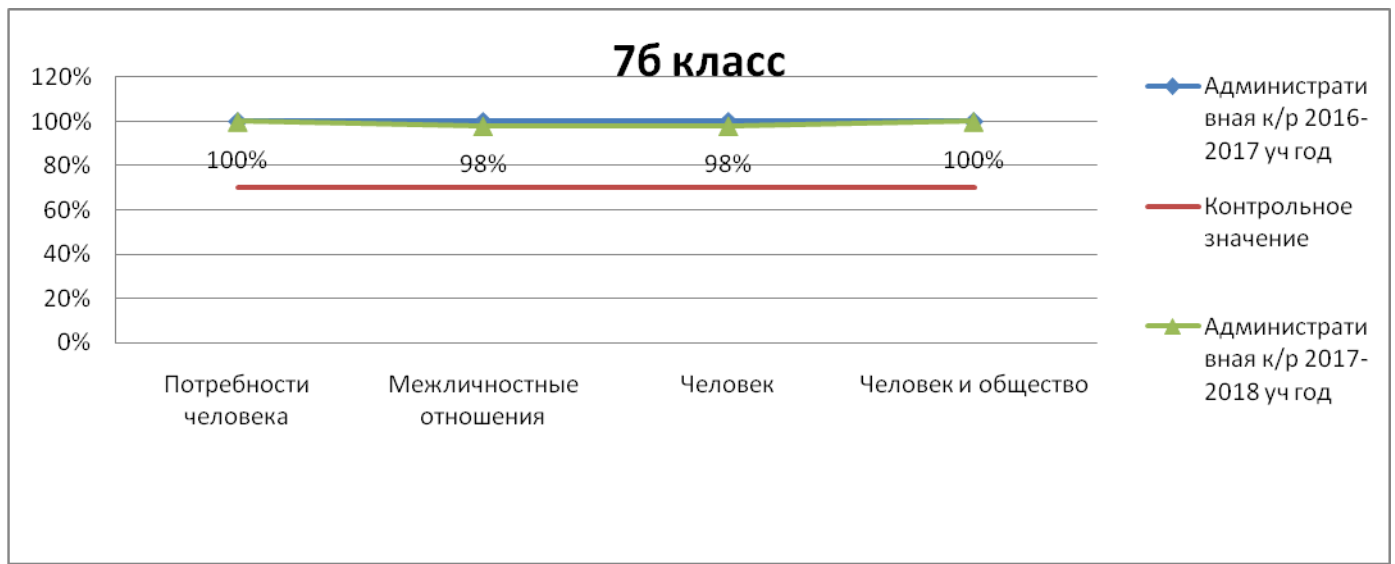
### Русский язык



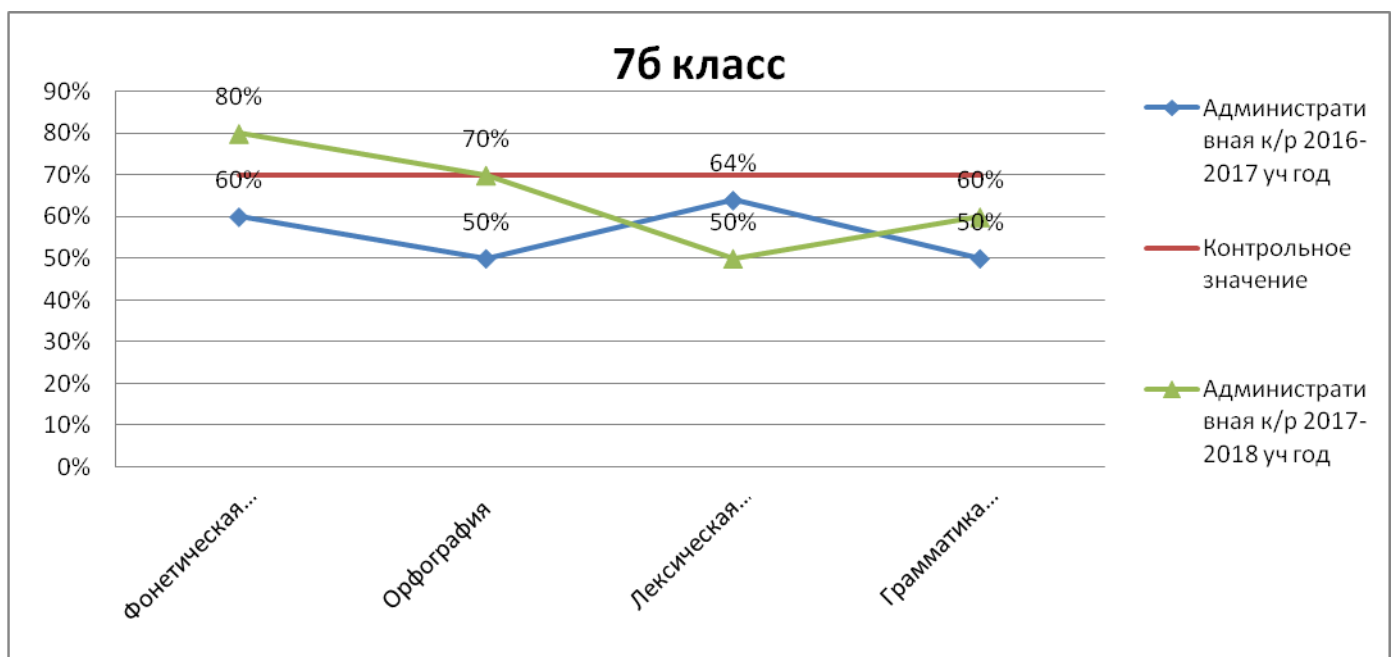
## История



## Обществознание



### Английский язык



Анализ диаграммы позволил выявить темы, на которые требуется обратить внимание учителя при планировании повторения и администрации школы при составлении стартовой контрольной работы

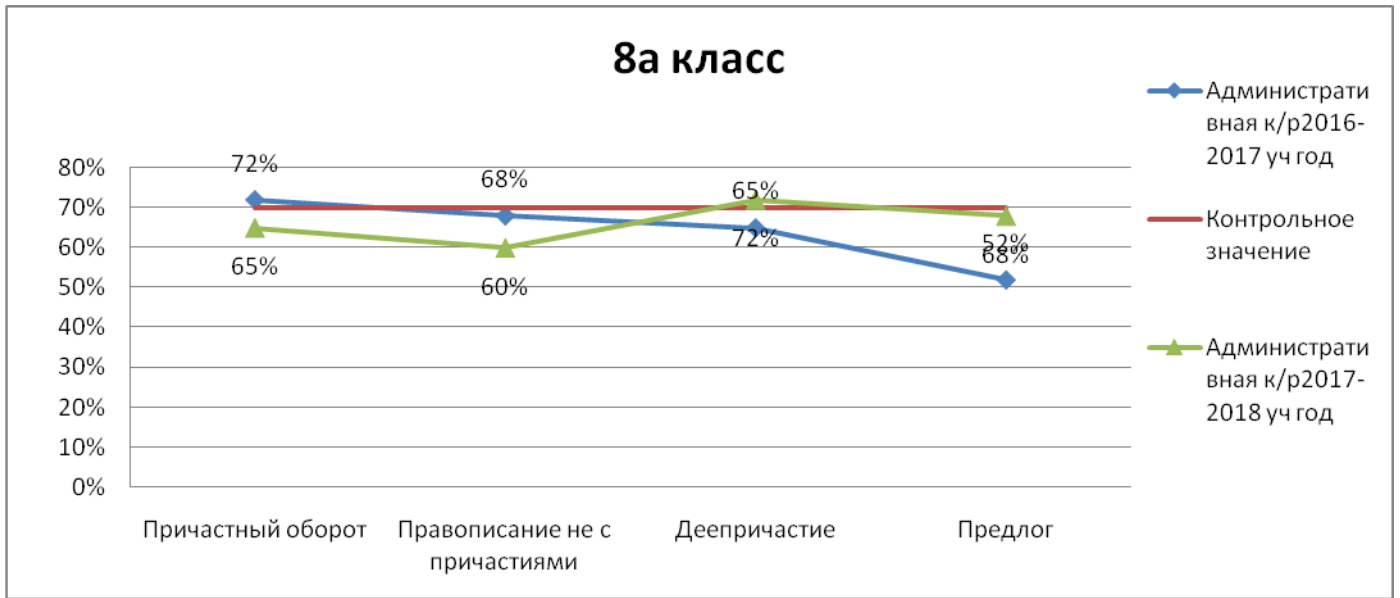
Предмет	Темы, вызвавшие у обучающихся наибольшее затруднение/ Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы(ОГЭ)			
	5а класс	5б класс	6а класс	6б класс
английский язык		1.Лексика/Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы(5.3.1)	1.Фонетическая сторона речи/Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы(5.1.1)	1.Фонетическая сторона речи/ Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы(5.1.1)

2. Орфография/-  
3. Грамматика/Коммуник  
ативные типы  
предложений:  
утвердительные,  
вопросительные(5.2.1)

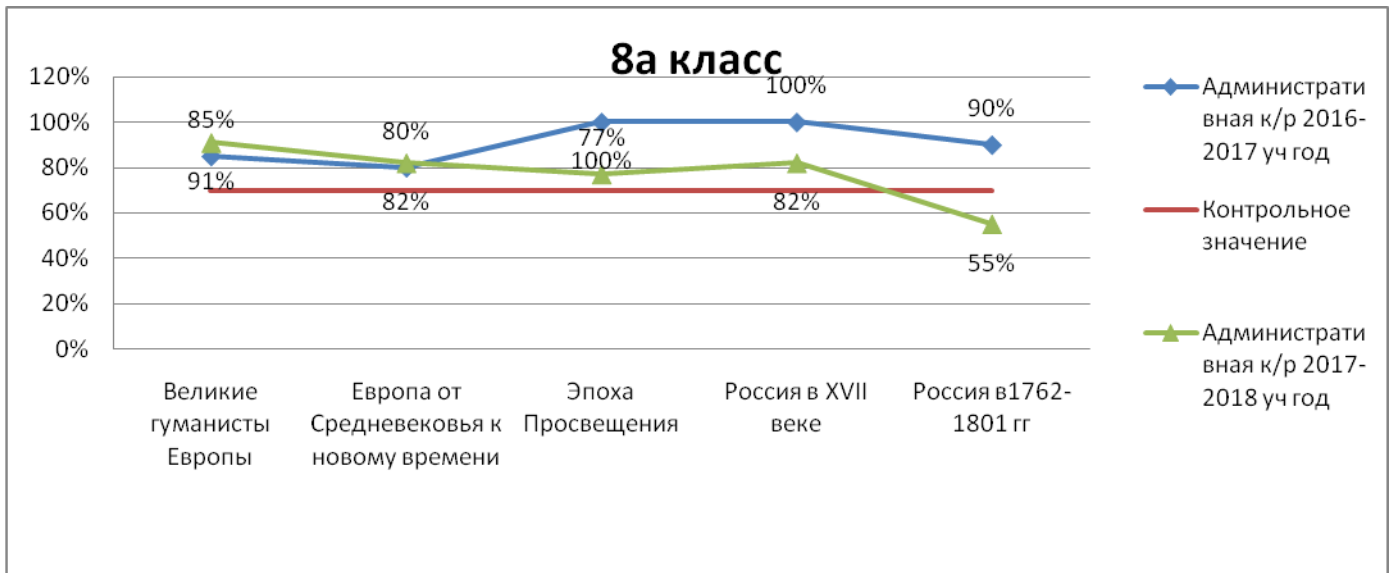
2. Орфография/-  
3. Грамматика/  
Коммуникативные типы  
предложений:  
утвердительные,  
вопросительные(5.2.1)

**8а класс**

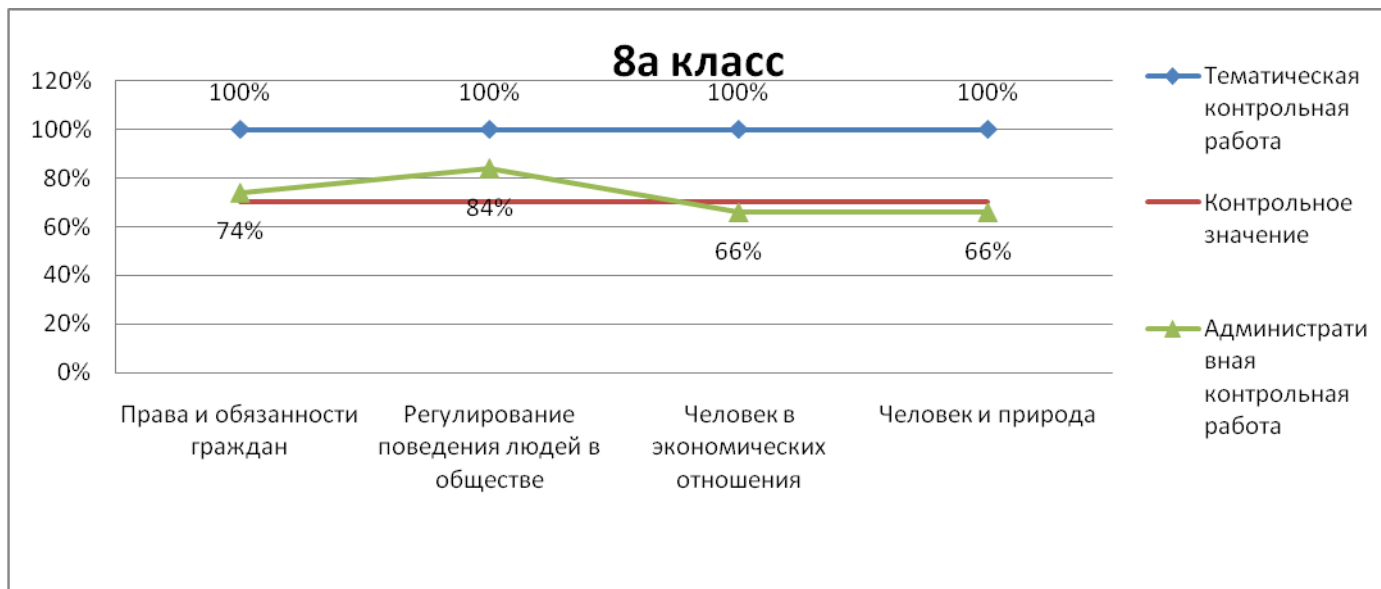
**Русский язык**



**История**

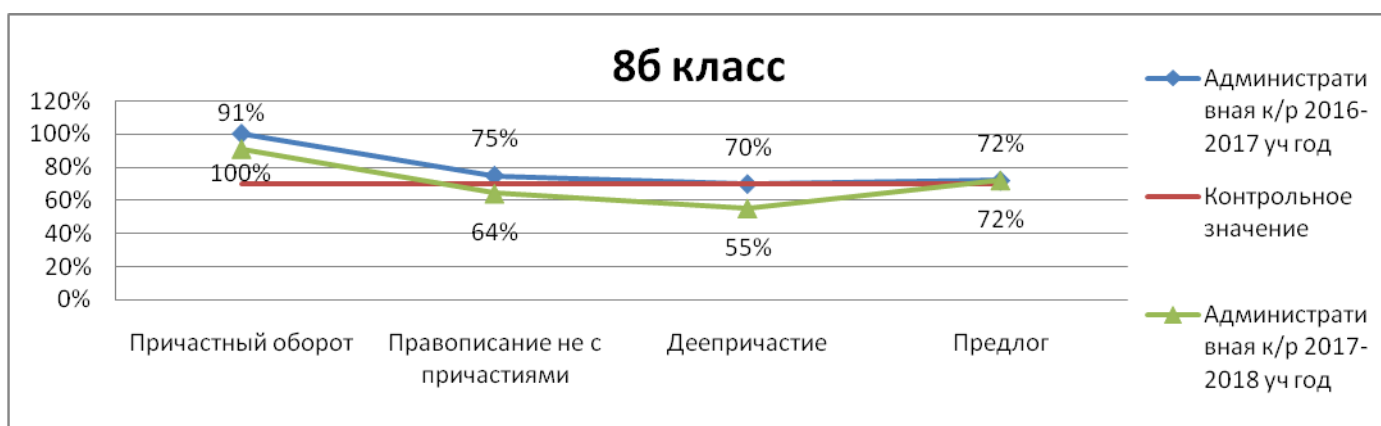


**Обществознание**

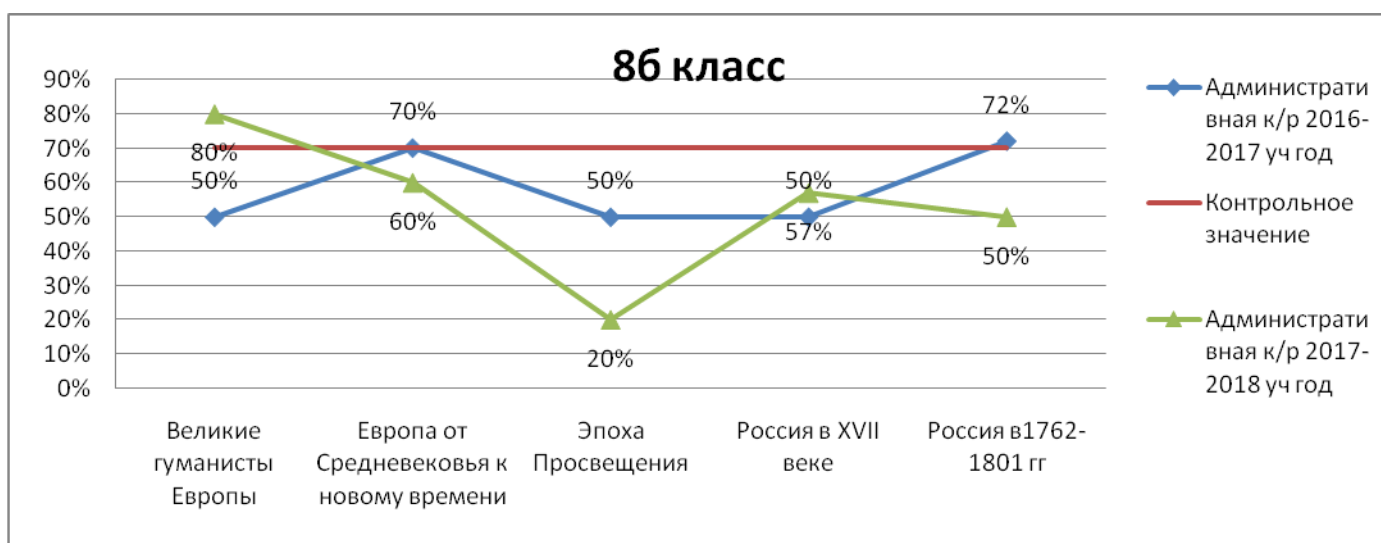


## 8б класс

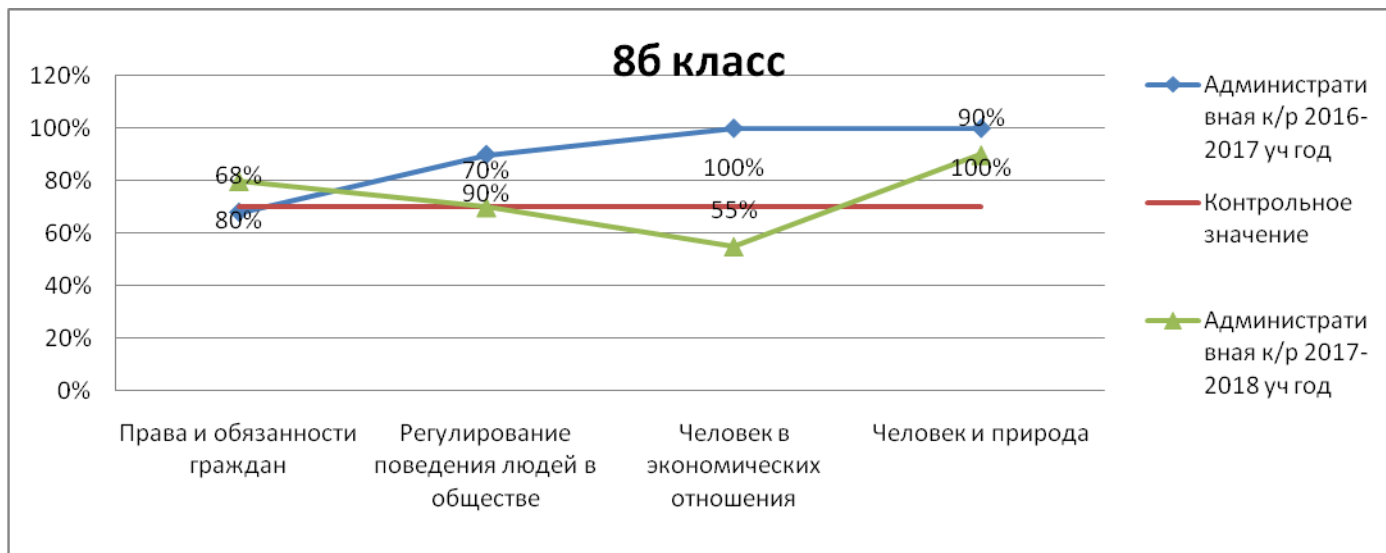
### Русский язык



## История

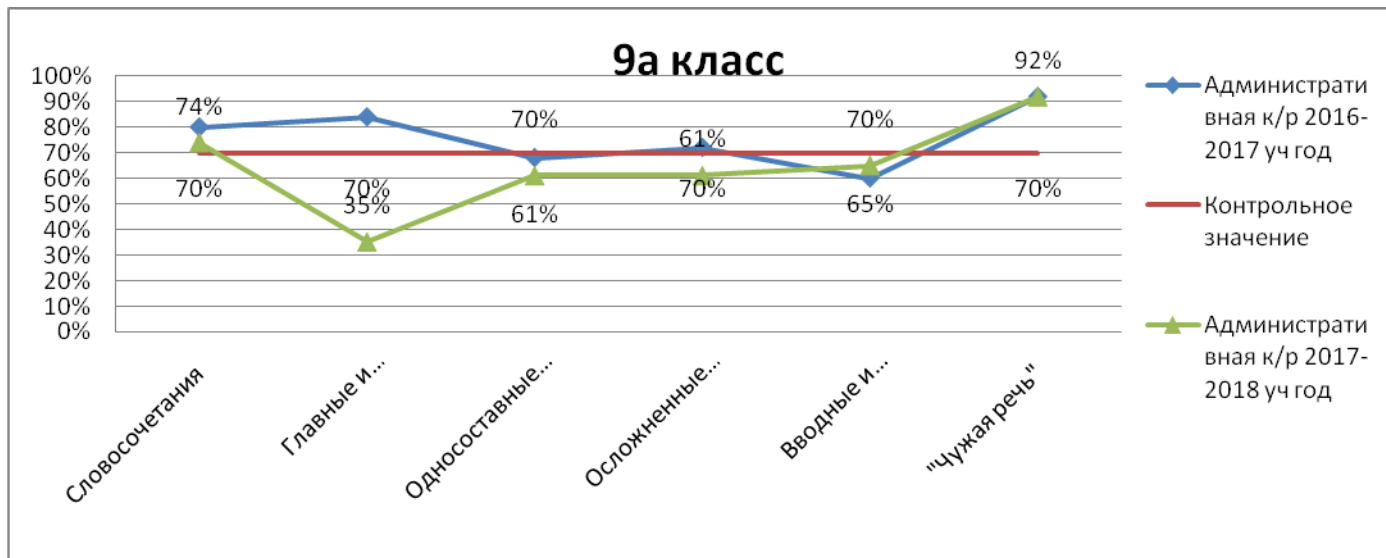


## Обществознание

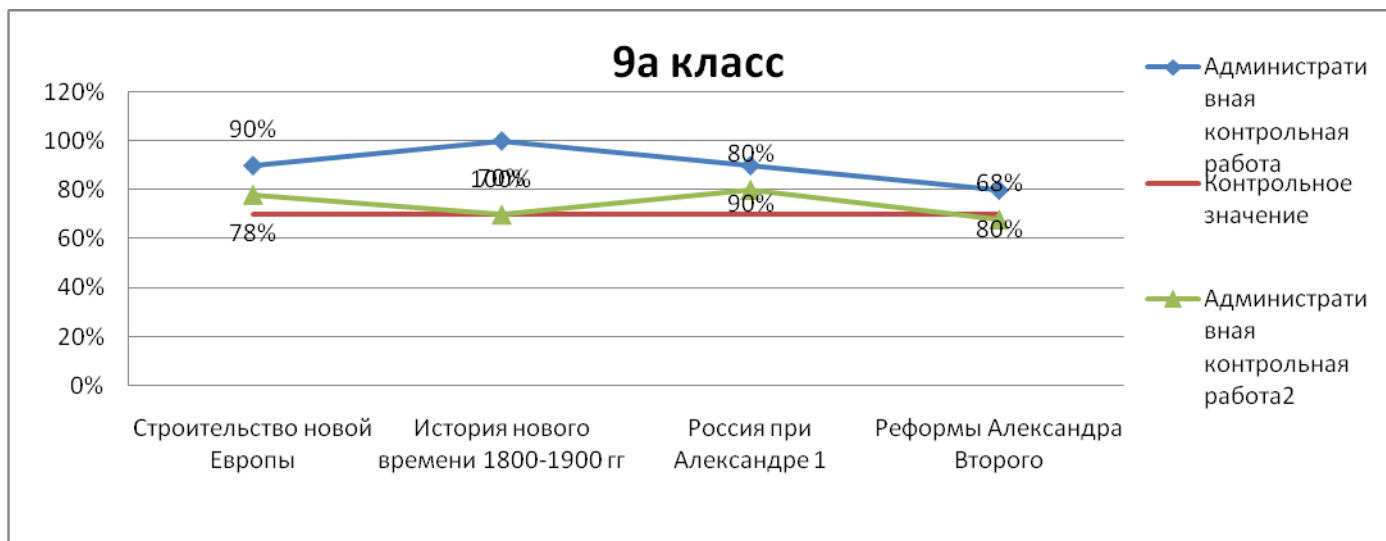


## 9а класс

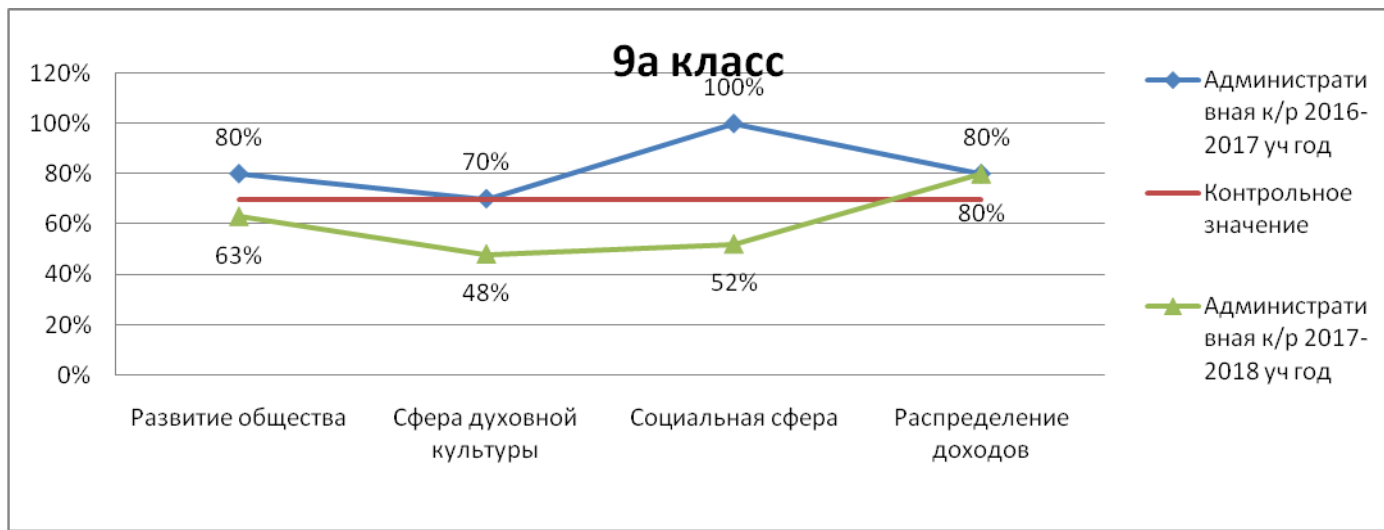
### Русский язык



## История

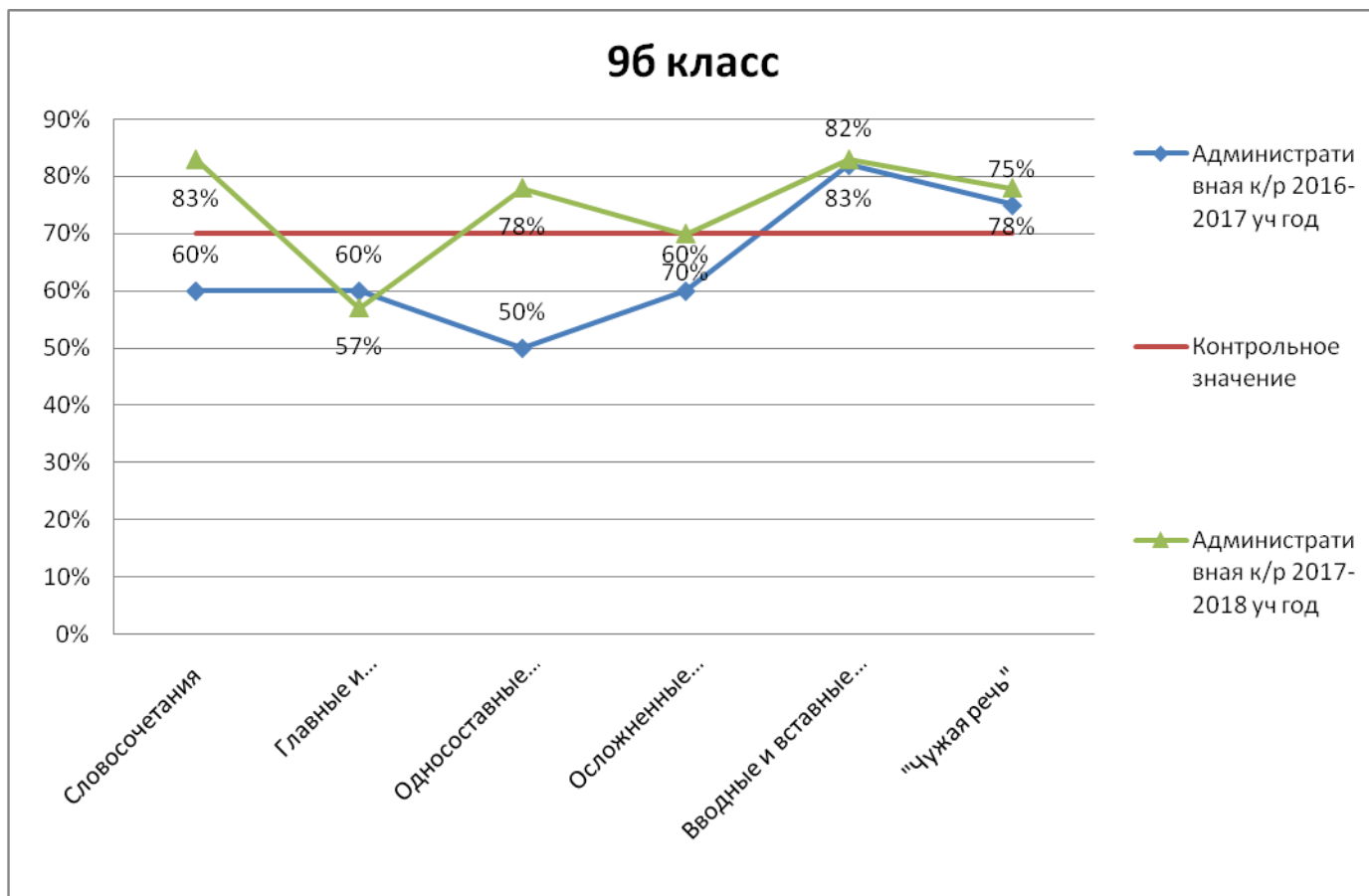


## Обществознание

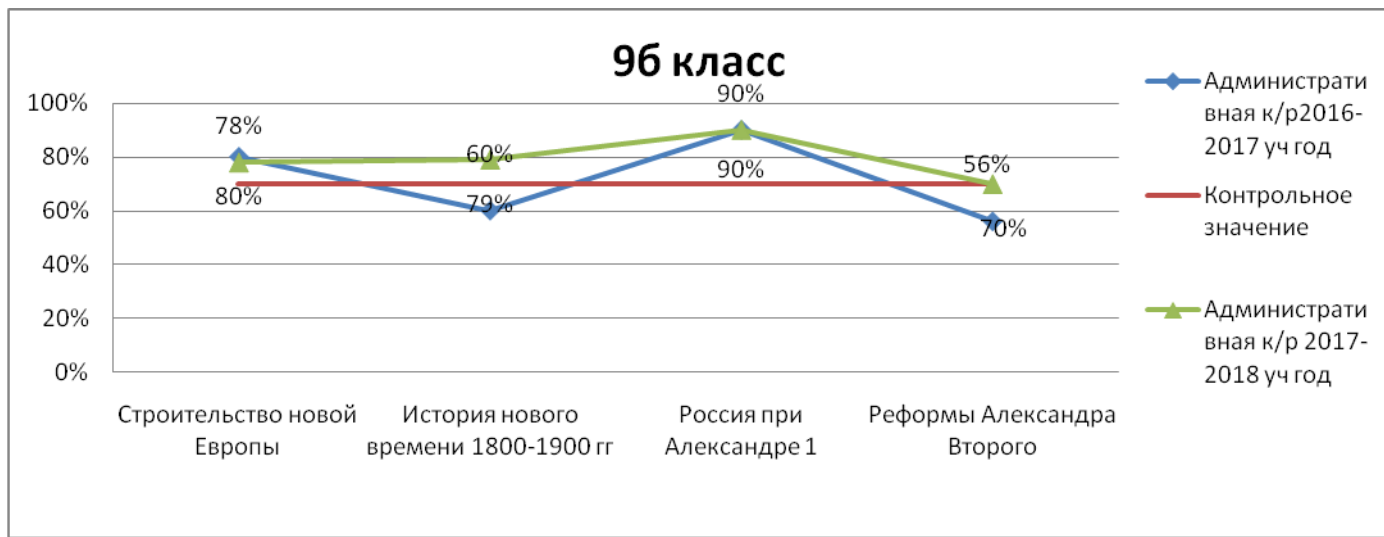


## 9б класс

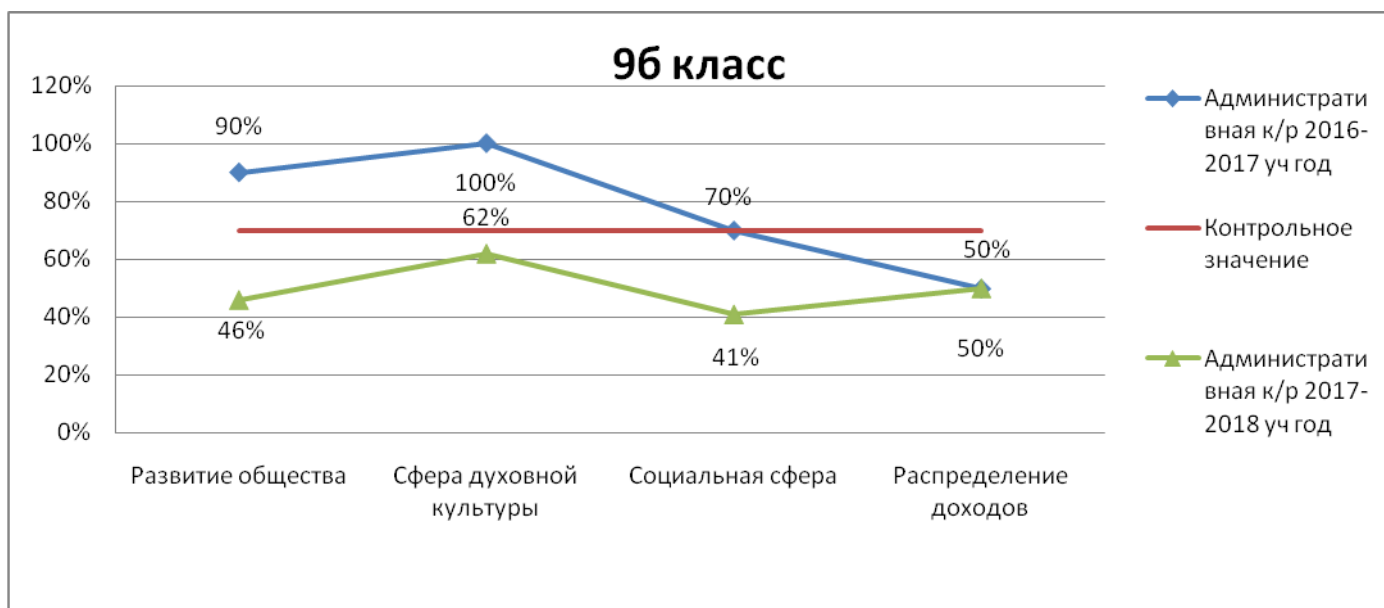
### Русский язык



## История



## Обществознание



Анализ диаграммы позволил выявить темы, на которые требуется обратить внимание учителя при планировании повторения и администрации школы при составлении стартовой контрольной работы

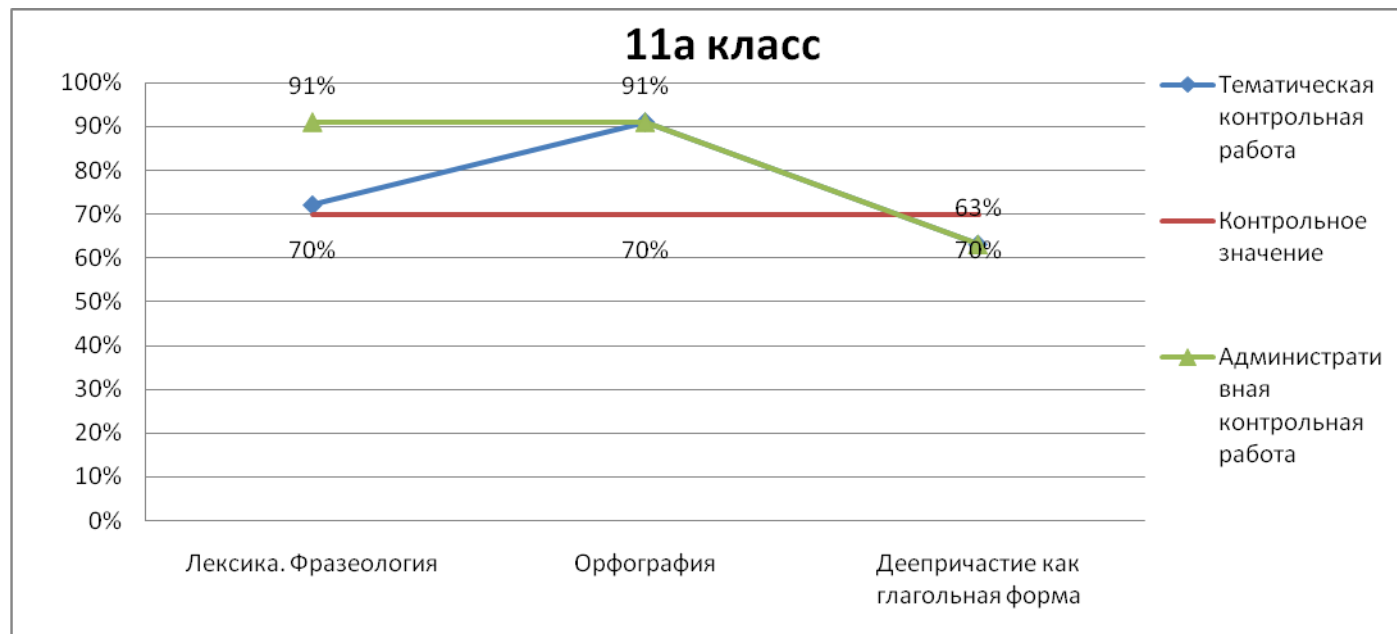
Предмет	Темы, вызвавшие у обучающихся наибольшее затруднение/ Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы (ОГЭ)			
	7а класс	7б класс	8а класс	8б класс
Русский язык	-	-	1. Вводные и вставные конструкции/-	1. Главные и второстепенные члены предложения/Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения(5.2) 2. Односоставные предложения/Двусоставные и односоставные предложения(5.4)



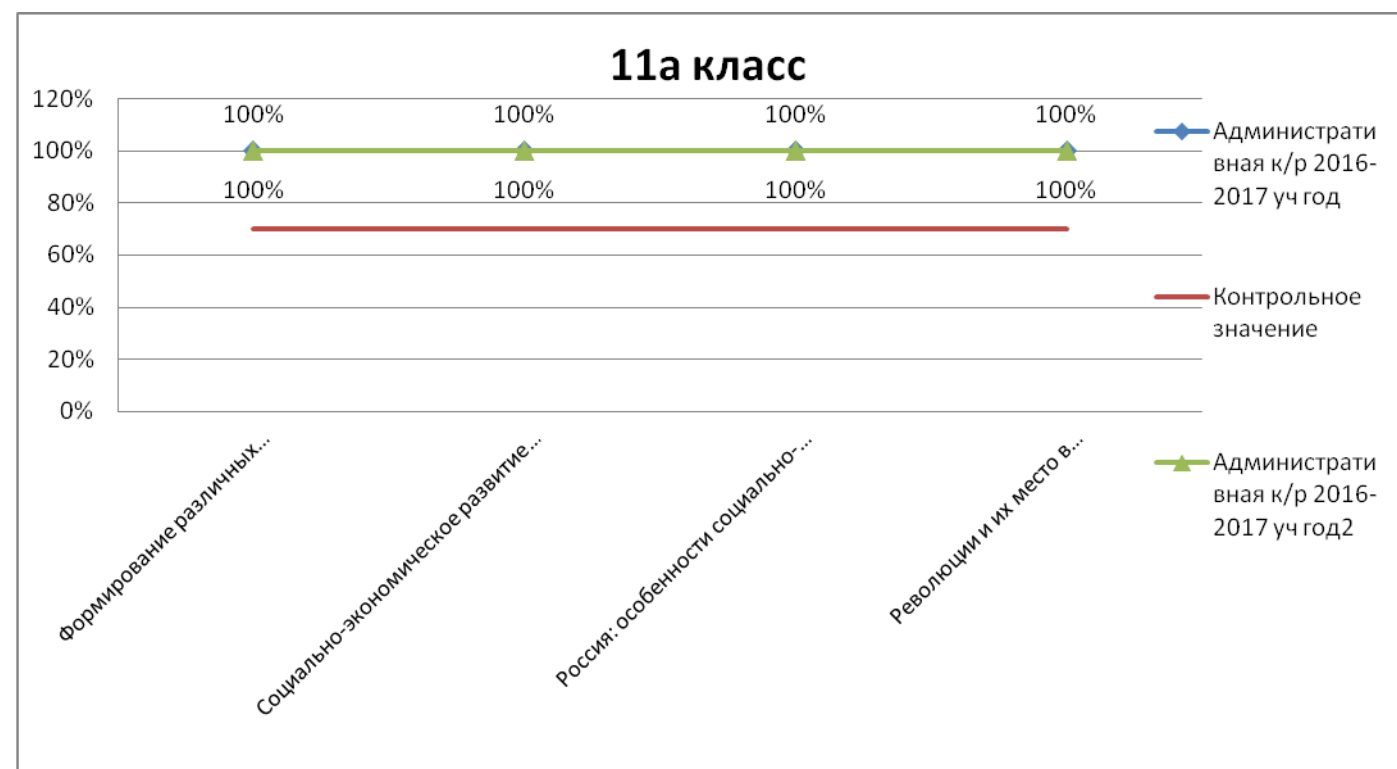
				3.Осложненные предложения/ Двусоставные и односоставные предложения(5.4)
<b>История</b>		1.Эпохапросвещения/ - 2.Россия в XVII веке/Внешняя политика России в XVII в.(1.4.10)	-	1.История нового времени 1800-1900 гг/Россия в XVIII – середине XIX в.(2.1) 2.Реформы Александра II/Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права(2.1.1)
<b>Английский язык</b>		1.Лексические единицы/Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы(5.3.1) 2.Грамматика/ Коммуникативные типы предложений(5.2.1)	1.Речевой этикет 2.Лексические единицы/ Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы(5.3.1) 3.Говорение/Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи(1.2.1) 4.Грамматика (временно-видовые формы глаголов, модальные глаголы)/Коммуникативные типы предложений(5.2.1)	1.Речевой этикет 2.Лексические единицы/ Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы(5.3.1) 3.Говорение/ Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи(1.2.1) 4.Грамматика (временно-видовые формы глаголов, модальные глаголы)/ Коммуникативные типы предложений(5.2.1)
<b>География</b>		1.Материки/Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле(3.1)		1.Географическое пространство России/Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле(5.1) 2. Водные ресурсы России/Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны(5.2.3)
<b>Обществознание</b>	-	-	-	1.Распределение доходов/Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)(1.6)

## 11а класс

### Русский язык



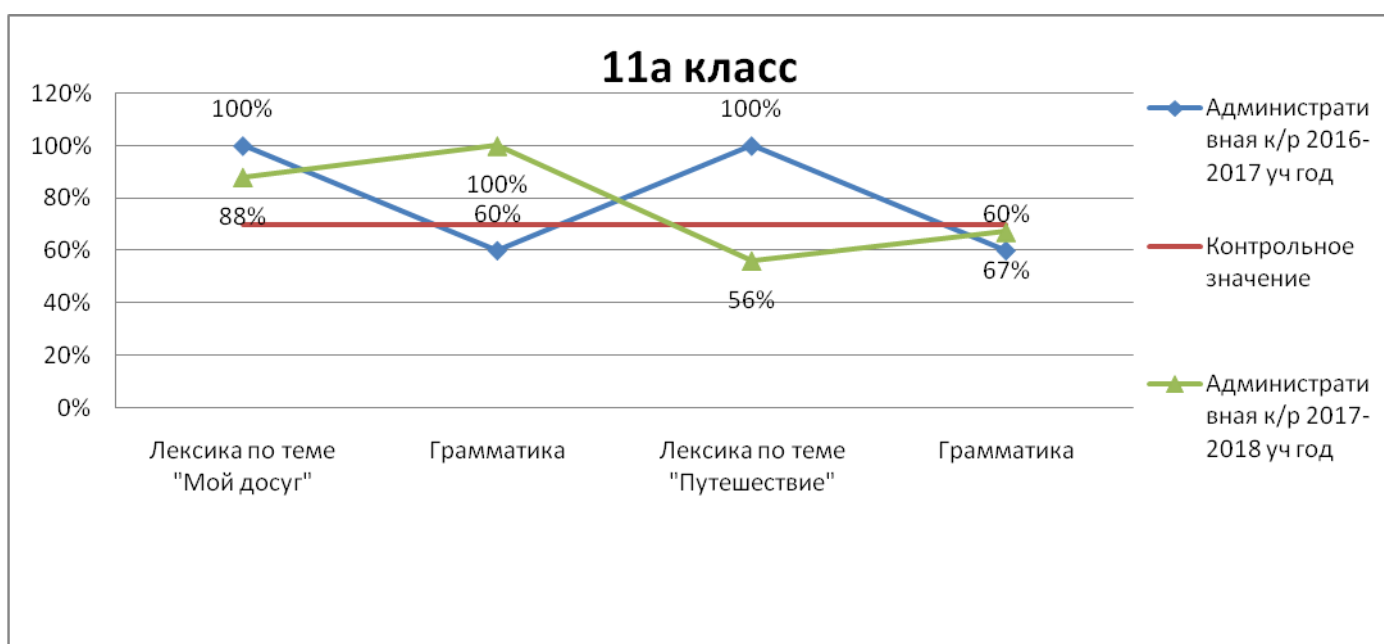
### История



### Обществознание



### Английский язык



Анализ диаграммы позволил выявить темы, на которые требуется обратить внимание учителя при планировании повторения и администрации школы при составлении стартовой контрольной работы

Предмет	Темы, вызвавшие у обучающихся наибольшее затруднение/ Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы(ГИА)
	10а класс
русский язык	1.Деепричастия как глагольная форма
английский язык	1.Грамматика/ Коммуникативные типы предложений(5.2.1)

### Анализ проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Уставом ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье, Положением о промежуточной аттестации по итогам учебного года по ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье, во исполнение приказа ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье от 03.04.2017г №

40/4од «О промежуточной аттестации учащихся» и в целях определения уровня освоения учащимися 2-8,10 классов содержания образовательных программ по предметам учебного плана в ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье была организована и проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года в сроки, определенные годовым календарным учебным графиком с 16 апреля по 22 мая.

Следует отметить, что промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации.

Экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены администрацией школы в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием федерального компонента Госстандарта, образовательных программ по учебным предметам.

По всем предметам учебного плана были проведены тестовые работы, что обусловлено ведением итоговой аттестации в 9 и 11 классах в форме ОГЭ и ЕГЭ соответственно.

Из учащихся 2-8,10 классов на конец учебного года к промежуточной аттестации были допущены все учащиеся.

Анализ результатов годовой промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов по классам и по предметам показал, что все учащиеся успешно прошли промежуточную аттестацию по всем предметам, успеваемость составляет 100%. Сравнение качественной успеваемости итогов промежуточной аттестации и качественной успеваемости итоговых оценок показало их соответствие или незначительное расхождение в один балл.

#### **Выводы по анализу внутришкольного мониторинга:**

1. За 2017– 2018 учебный год различными видами контроля были охвачены все классы и все учителя – предметники, эта работа позволила улучшить качество преподавания, повысить объективность оценивания знаний учащихся.
2. В рамках внутреннего мониторинга проводились стартовые, тематические административные контрольные работы и промежуточная аттестация.
3. Анализ результатов административных контрольных работ позволяет сделать следующий вывод: практически во всех классах учителя предметники проходят все темы учебного плана, часто наблюдается разрыв в знаниях между параллелями у одного и того же учителя, скорее всего это связано с особенностями отдельно взятого класса.

#### **Анализ всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5 -х классах**

Дата проведения ВПР– 26.10.2017 г

За 1 полугодие 2017-2018 учебном году были проведены различные процедуры оценки качества образования. Проведем анализ ВПР в 5 классах по русскому языку.

<b>Предмет</b>	<b>Классы</b>	<b>Процедура оценки качества образования</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Количество учащихся, принявших участие в испытаниях</b>
----------------	---------------	--	------------------------	--

Русский язык	5	Всероссийские проверочные работы (ВПР)	26 октября	61 (из 63)
--------------	---	---	------------	------------

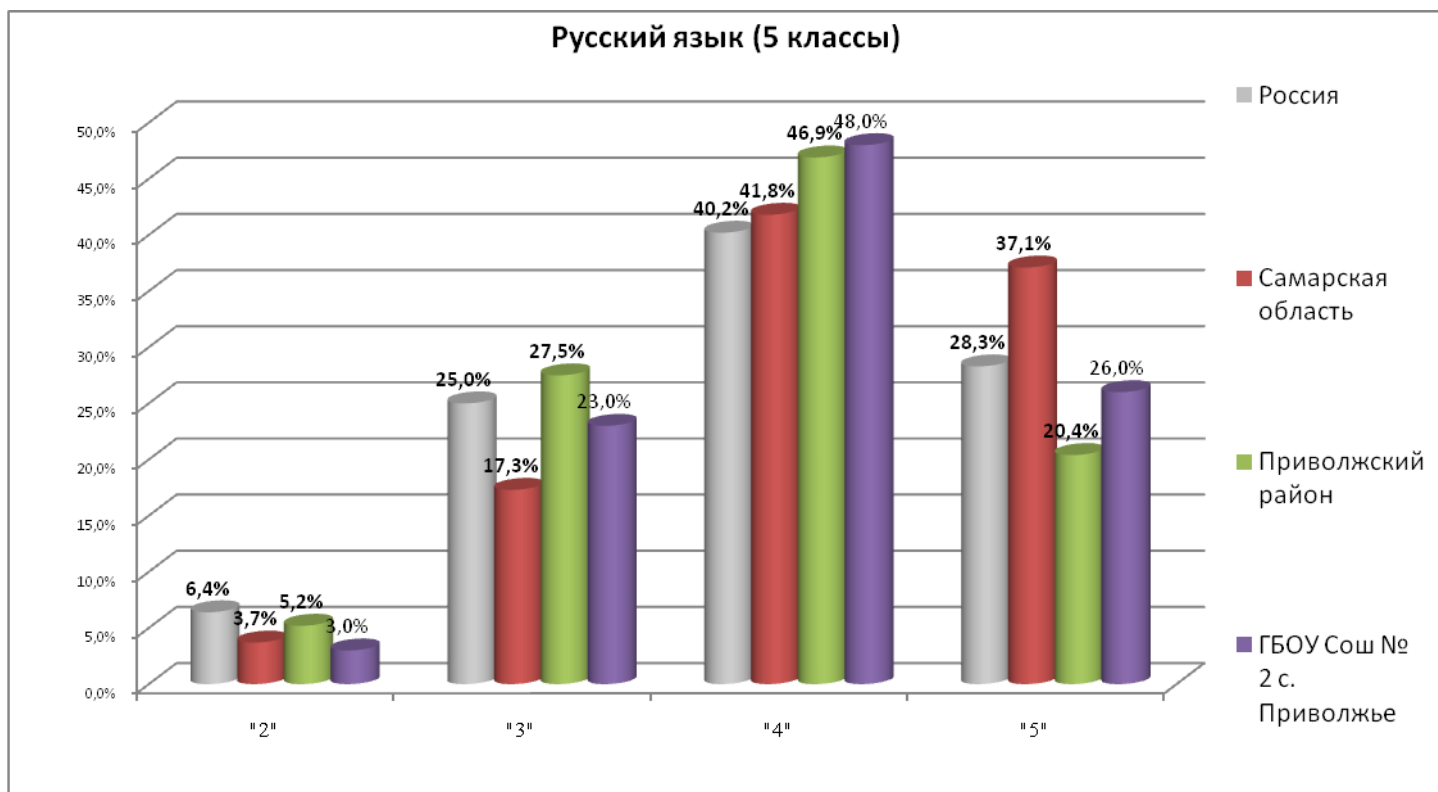
### Итоги работ 5 классы:

Предмет	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся, принявших участие	Доля учащихся принявших участие	Доля (%) учащихся, получивших оценку "5"	Доля (%) учащихся, получивших оценку "4"	Доля (%) учащихся, получивших оценку "3"	Доля (%) учащихся, получивших оценку "2"	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за год	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за год	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за год
Русский язык	63	61	97	26% 16 чел	48% 29 чел	23% 14 чел	3% 2 чел	13% 8 чел	10% 6 чел	3% 2 чел

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу 15 баллов. Максимум за работу набрали 4 чел, минимальный – 4 балла 2 человека. Средний балл по школе -10 (средняя оценка – 3,9).

Таким образом, анализ контрольной работы в5 классах, проведенных в рамках ВПР в 1 четверти 2017-2018 уч. года показал оптимальный уровень, среднее значение качества обученности поданным работам составил 74%, что является высоким показателем.

### Статистика по отметкам (5 классы)



Анализ структуры контрольных работ

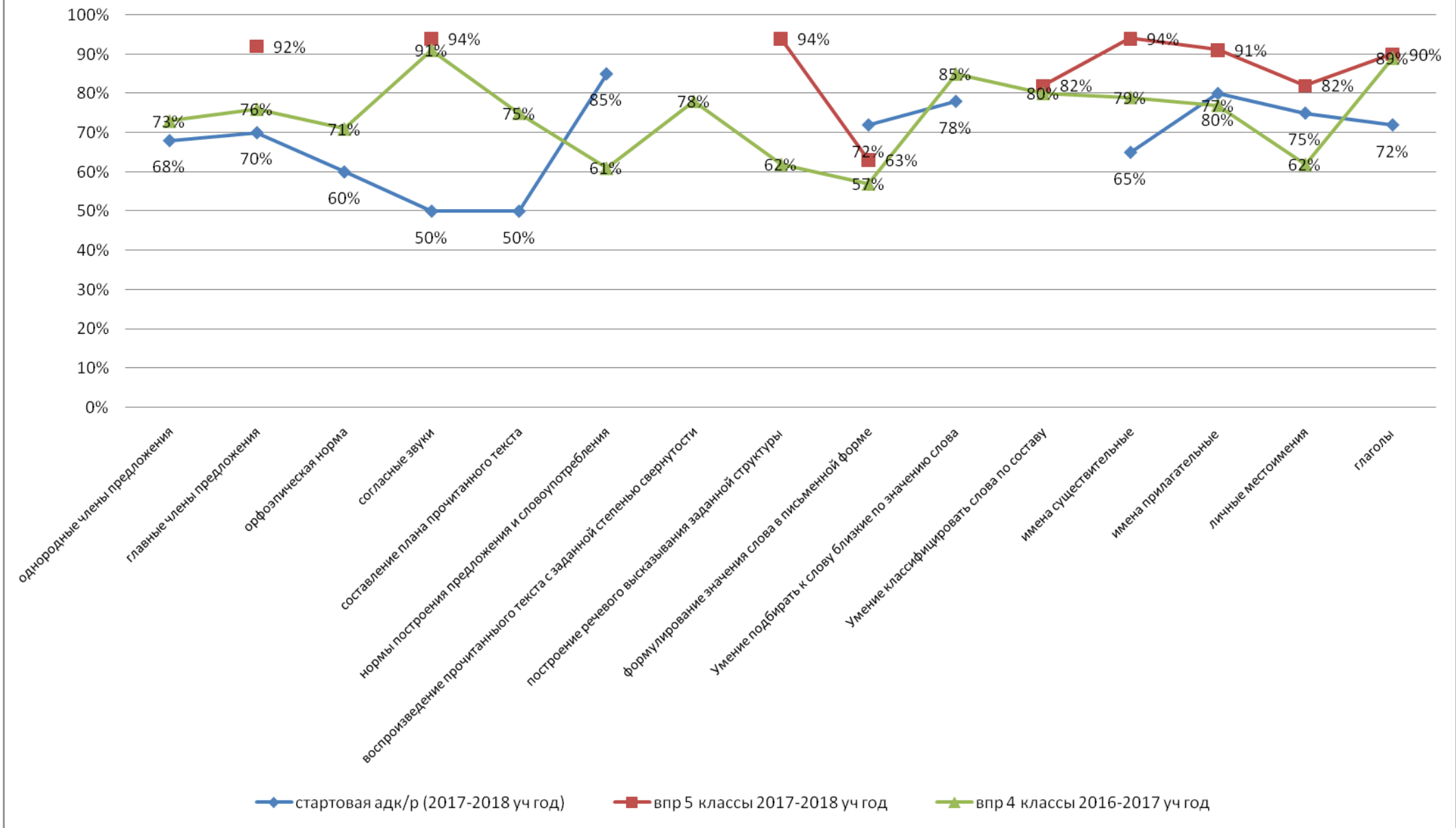
5 класс

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Стартовая административная к/р	ВПР 5 классы 2017-2018 уч год	ВПР 4 классы 2016-2017 уч год
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	-	-	+
2	Умение распознавать однородные члены предложения	+	-	+
4	1) Умение распознавать главные члены предложения. Умение распознавать части речи	+	+	+
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	+	-	+
5	Умение классифицировать согласные звуки	+	+	+
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	+	-	+
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	-	-	+
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	-	+	+
9	Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	+	+	+
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	+	-	+
11	Умение классифицировать слова по составу	-	+	+
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	+	+	+
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	+	+	+

<b>14</b>	Умение распознавать личные местоимения в предложении, распознавать грамматические признаки личных местоимений	+	+	+
<b>15</b>	Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола	+	+	+

Анализ контрольных работ по темам:

### 5 классы





**Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало:**5 класс

1. Умение распознавать части речи в предложении.
2. Умение классифицировать слова по составу.

**Вывод:**

Результаты ВПР в 5х классов удовлетворительные. Ученики 5-х классов успешно справляются с заданиями, проверяющими их знания, умения и навыки. Учителям необходимо обратить внимание на темы «орфография», «пунктуация» и «перенос слов по слогам без стечения согласных».

**Рекомендации:**

- ШМО гуманитарного цикла провести анализ результатов ВПР;
- ШМО гуманитарного цикла провести корректировку рабочих программ и календарно-тематического планирования по учебным предметам.

**Анализ результатов итогового сочинения  
по литературе. 11 класс.**

**Дата проведения итогового сочинения – 06.12.2017 г**

В 2017-2018 учебном году итоговое сочинение как допуск к итоговой аттестации проводился в обязательном порядке для выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Необходимо было написать сочинение на заданную тему.

Предлагаемая форма оценки работы: зачёт/незачёт.

класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу		Получили зачёт		Получили незачёт
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
11А	10	10	100%	10	100 %	-

Заранее темы сочинения учащимся были не известны. Опубликованы лишь наименования пяти тематических блоков тем.

**На итоговое сочинение было предложено 5 направлений:**

- «Верность и измена»
- «Равнодушие и отзывчивость»
- «Цели и средства»
- «Смелость и трусость»
- «Человек и общество»

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

**Темы итогового сочинения**

ТЕМА	Количество участников, выбравших тему
------	--

Могут ли быть оправдания у измены?	6 чел
Какую роль в судьбе человека может сыграть трусливый поступок.	3 чел.
Когда равнодушие бывает показным.	-
Согласны ли Вы с утверждением Б.Л. Пастернака: «Надо ставить себе задачи выше своих сил»	-
Конфликт поколений как общественная проблема.	1 чел

Сложной для написания оказалась тема «Конфликт поколений как общественная проблема.» (10 % участников (1 ученик Артюшкина Е.) выбрали для написания данную тему.

Обучающиеся не смогли подобрать для рассуждения литературные произведения для раскрытия тем «Когда равнодушие бывает показным», «Согласны ли Вы с утверждением Б.Л. Пастернака: «Надо ставить себе задачи выше своих сил»

Для 90% участников итогового сочинения важной оказалась тема «Могут ли быть оправдания у измены?» и «Какую роль в судьбе человека может сыграть трусливый поступок». Обучающиеся показали не только знание литературных произведений, но и умение понять другого человека, рассуждали о ценности духовного и практического опыта отдельной личности, о цене ошибок на пути познания мира, обретения жизненного опыта, приводя примеры из жизненного опыта и художественных произведений.

Учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- участники пробного итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения,
- в работах четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия,
- участники пробного итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты, подтверждающие тезис сочинения

#### **Рекомендации:**

По результатам сочинения учителю следует обратить внимание на повторение вопросов, которые вызвали у уча-ся затруднение при написании работ.

- ✓ соответствие теме;
- ✓ аргументация и использование литературных источников;
- ✓ композиция.

#### **Внешний мониторинг качества знаний**

За 2017-2018 учебном году были проведены различные процедуры оценки качества образования.

Предмет	Классы	Процедура оценки качества образования	Срок проведения	Количество учащихся, принявших участие в испытаниях
Русский язык	5	Всероссийские проверочные работы (ВПР)	26 октября	61 (из 63)
Русский язык	5	Всероссийские проверочные работы (ВПР)	17 апреля	59 (из 63)
История	5	Всероссийские проверочные работы (ВПР)	24 апреля	59 (из 63)
Английский язык	9	Мониторинговая контрольные работы (РКР)	18 октября	41



<b>Русский язык</b>	63	59	94	12% 6 чел	34% 20 чел	29% 17 чел	25% 15 чел	44% 26 чел	0% -	56% 33 чел
<b>История</b>	63	59	94	7% 4 чел	46% 27 чел	44% 26 чел	3% 2 чел	39% 23 чел	8% 5 чел	53% 31 чел

**Русский язык:** максимальный балл, который можно было получить за всю работу 45 баллов. Максимум за работу не набрал никто, максимальный балл по школе – 43 балла – 1 ученик, минимальный – 3 балла 1 человек. Средний балл по школе -25,3 (средняя оценка – 3,2).

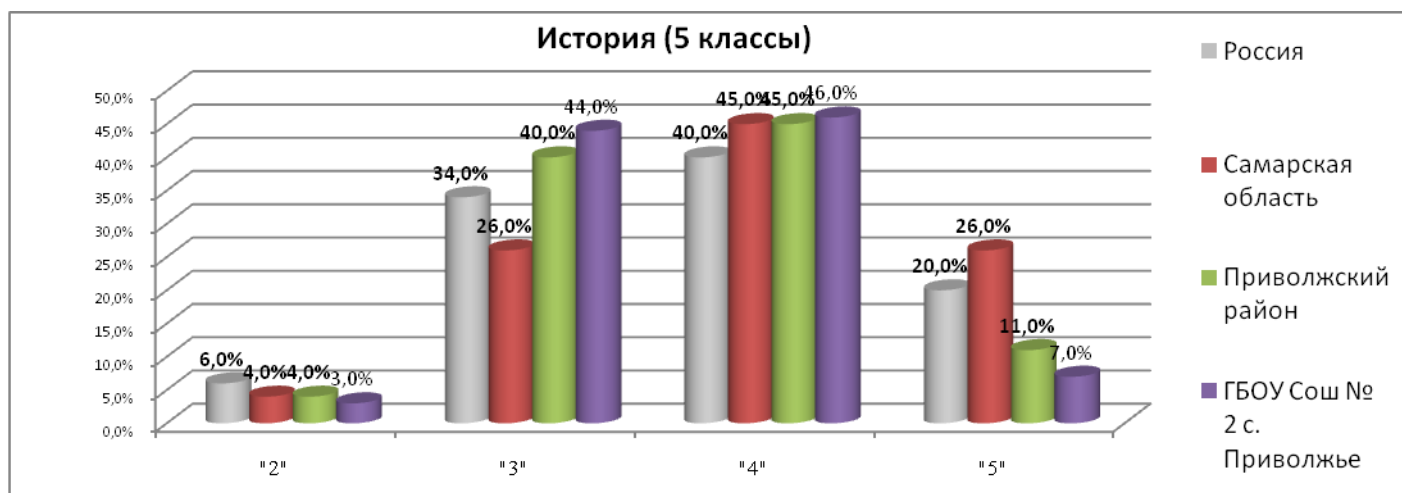
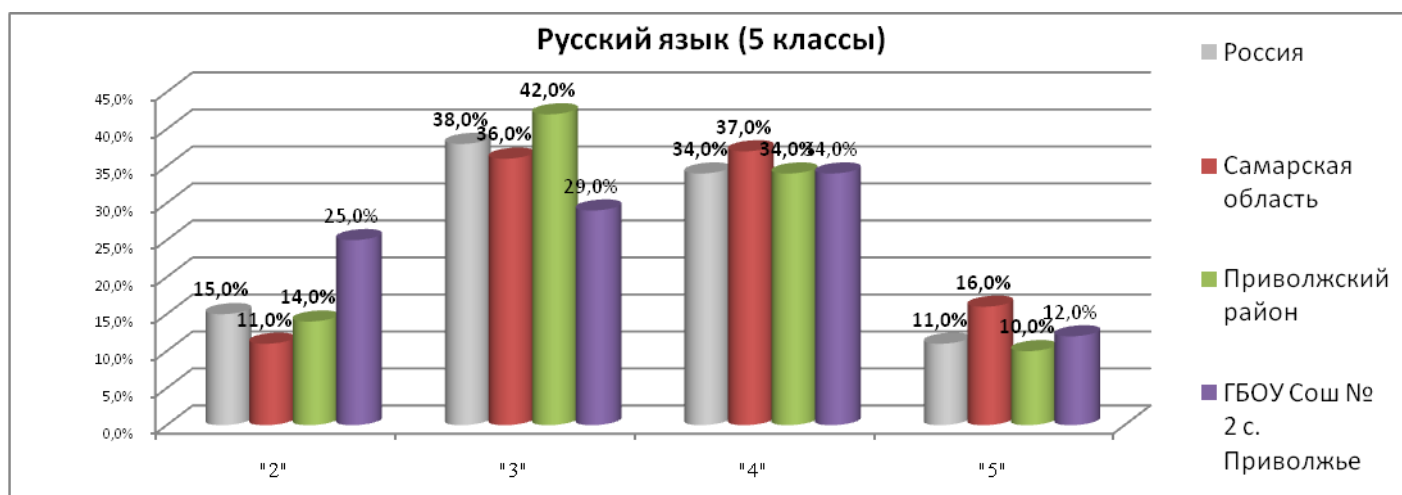
**Наибольшее затруднение вызвали темы:** 1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами – выполнили 47% учащихся; 2. морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения – выполнили 39% учащихся; 3. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей – выполнили 37% учащихся; 4. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей – выполнили 37% учащихся.

Таким образом, анализ контрольной работы в 5 классах, проведенных в рамках ВПР в 1 четверти 2017-2018 уч. года и 4 четверти 2017-2018 уч. года показал оптимальный уровень, среднее значение качества обученности по данным работам составил в 1 четверти 74%, а в 4 четверти 44%, что объясняется более высоким уровнем сложности работы 4 четверти.

**История:** максимальный балл, который можно было получить за всю работу 13 баллов. Максимум за работу набрал 1 ученик, минимальный – 3 балла 2 человека. Средний балл по школе -8,1 (средняя оценка – 3,6).

**Наибольшее затруднение вызвали темы:** 1. Умение рассказывать о событиях древней истории – выполнили 29% учащихся; 2. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности – выполнили 33% учащихся; 3. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – выполнили 11% учащихся.

Статистика по отметкам (5 классы)



#### 5 класс русский язык (осень 2017 г)

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Стартовая административная к/р	ВПР 5 классы 2017-2018 уч год	ВПР 4 классы 2016-2017 уч год
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	-	-	+
2	Умение распознавать однородные члены предложения	+	-	+
4	1) Умение распознавать главные члены предложения. Умение распознавать части речи	+	+	+
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	+	-	+
5	Умение классифицировать согласные звуки	+	+	+

6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	+	-	+
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	-	-	+
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	-	+	+
9	Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	+	+	+
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	+	-	+
11	Умение классифицировать слова по составу	-	+	+
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	+	+	+
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	+	+	+
14	Умение распознавать личные местоимения в предложении, распознавать грамматические признаки личных местоимений	+	+	+
15	Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола	+	+	+

5 класс русский язык (весна 2018 г)

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Стартовая административная к/р	ВПР 5 классы 2017-2018 уч год
1	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	+	+
2	морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	+	+
3	орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	-	+

4	самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	-	+
5	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	+	+
6	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала	+	+
7	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	-	+
8	формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста	-	+

#### 5 класс история

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	ВПР 5 классы 2017-2018 уч год
1	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	+
2	Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	+
3	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	+
4	Умение рассказывать о событиях древней истории.	+
5	Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	+
6	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	+
7	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	+

#### **Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало:**

5 класс

1. Умение распознавать части речи в предложении.
3. Умение классифицировать слова по составу.

4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
5. Морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
6. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
7. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей.
8. Умение рассказывать о событиях древней истории;
9. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
10. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Вывод:**

Результаты ВПР 5х классов удовлетворительные. Ученики 5-х классов успешно справляются с заданиями, проверяющими их знания, умения и навыки. Учителям необходимо обратить внимание на темы «орфография», «пунктуация» и «перенос слов по слогам без стечения согласных».

**Рекомендации:**

- на ШМО гуманитарного цикла провести анализ результатов ВПР;
- ШМО гуманитарного цикла провести корректировку рабочих программ и календарно-тематического планирования по учебным предметам.

**3)Создание условий для подготовки учащихся к ГИА.**

**Создание условий для подготовки детей 9, 11 классов к сдаче ОГЭ, ЕГЭ**

- Итоги ГИА 9
- К государственной итоговой аттестации были допущены 47 из 47 учеников 9-х классов.
- По **обществознанию** получили оценки «5» - 8 человек, «4» - 11 человек, «3» -1 человек, средний балл по 5-ти бальной шкале составил - 4,25.
- Максимальные баллы по обществознанию: Тарасова Кристина (38 баллов), Багиян Алина (36 баллов), Соснин Даниил (35 баллов).
- По **русскому языку** получили оценки «5» - 27 человек, «4»- 9 человек, «3» -11 человек, средний балл по 5-ти бальной шкале составил - 4,35.
- Максимальные баллы по русскому языку набрали: Картяева Диана, Соснин Даниил, Кровякова Арина и Курякина Ирина– 39 баллов, Невзоров Иван, Митина Жанна, Багиян Алина, Ашпетова Алина и Елизаров Дмитрий– 38 баллов.
- По **географии** получили оценки «5» - 9 человек, «4» - 14 человек, «3» -3 человека, средний балл по 5-ти бальной шкале составил – 4,23.
- Максимальные баллы по географии набрали: Сабуров Степан -31балл и Зяблова Дарья – 29 баллов.



- По **истории** экзамен сдавала одна ученица, которая успешно справилась с работой, подтвердив годовую оценку.
- По английскому языку получили оценки «5» - 1 человек, «4»- 0 человек, «3» - 0 человек, средний балл по 5-ти бальной шкале составил 5.
- Максимальный балл по английскому языку набрала: Багиян Алина, набравшая 59 баллов.
- Т.о. доля выпускников 9-х классов, сдавших ГИА по обязательным предметам с удовлетворительными результатами составляет 100%
- Итоги ГИА следующие:

Предмет	Всего сдавали	Получили оценки				Средний балл	Средний балл по 5-ти бальной шкале	Подтвердили годовые оценки	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки
		5	4	3	2					
Русский язык	47	27	9	11	0	34,05	4,35	16	29	2
Обществознание	20	8	11	1	0	32,2	4,25	11	8	1
География	26	9	14	3	0	24,3	4,23	12	13	1
История	1	0	1	0	0	29	4	1	0	0
Английский язык	1	1	0	0	0	59	5	1	0	0

- Сравнение результатов ГИА 9 с предыдущим годом:  
Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку, обществознанию в 9 классе показывает, что успеваемость на протяжении последних четырёх лет составляет 100%, средний балл на протяжении последних трех лет остается в пределах 4 баллов, хотя в этом году по русскому языку стал выше, чем в предыдущем на 0,18 балла, а по обществознанию на 0,19 балла.
- Анализ результатов ГИА 9 по предметам

	География	Русский язык	История	Обществознание	Английский язык
--	-----------	--------------	---------	----------------	-----------------

Структура теста	<p>Экзаменационная работа состоит из 30 заданий.</p> <p>27 заданий с записью краткого ответа, из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.</p>	<p>КИМ состоит из заданий базового уровня – 14 заданий (30 баллов) и заданий высокого уровня – 1 задание (9 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Часть 1: одно задание (1), является сжатым изложением по прочитанному тексту.</li> <li>• Часть 2: 13 заданий (2–14) с выбором одного варианта из предложенных и кратким ответом, являющимся числом, последовательностью цифр или словом.</li> <li>• Часть 3: одно задание (15), письменная работа, представляющая собой развернутый аргументированный ответ на один из вопросов.</li> </ul>	<p>Работа охватывает содержание курса истории с древности по настоящее время.</p> <p>Общее количество заданий – 35.</p> <p>Работа состоит из двух частей.</p> <p>Часть 1 содержит 30 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, последовательности цифр или слова.</p> <p>Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом.</p>	<p>Часть 1-25 задания с кратким ответом</p> <p>Часть 2-6 с развернутым ответом</p> <p>Базовый уровень-16</p> <p>Повышенный-13</p> <p>Высокий-2</p> <p>Итого-31</p>	<p>КИМ состоит из заданий 1 уровня сложности – 19 заданий (34 баллов) и заданий 2 уровня сложности – 17 задание (36 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раздел 1: Аудирование 8 КО (15 баллов)</li> <li>• Раздел 2: Чтение 9 КО (15 баллов)</li> <li>• Раздел 3: Грамматика 15 КО (15 баллов)</li> <li>• Раздел 4: Письмо 1 РО (10 баллов)</li> <li>• Раздел 5: Говорение 3 РО (15 баллов)</li> </ul>
Минимальный порог	12	15	13	15	29
Максимальное количество	32	39	44	39	70

баллов					
Количество заданий, которые необходимо выполнить, чтобы преодолеть порог	12	Для набора необходимого минимума достаточно справиться с первыми девятью заданиями, если считать, что изложение написано без ошибок	13	15	16
% выполнения выпускниками заданий базового уровня сложности	83	92	87	93	88% (30 баллов из 34) ≈ 17 упражнений
% выполнения выпускниками заданий повышенного уровня сложности	68	% выполнения выпускниками критерия «Грамотность» 70	50	85	81% (29 баллов из 36) ≈ 14 упражнений
% выполнения выпускниками заданий высокого уровня сложности	66	91	33	65	

#### **Вывод:**

- Из приведенной таблицы видно, что по русскому языку 91 % выпускников успешно справились с заданиями базового уровня и с заданиями высокого уровня сложности. Максимальный балл за выполнение заданий получили Картяева Диана, Соснин Даниил, Кровякова Арина, Курякина Ирина, Невзоров Иван, Митина Жанна, Багиян Алина, Ашпетова Алина, Елизаров Дмитрий – педагоги Шарохина С.С. и Боровицкая Г.Н.

- По обществознанию 93% учащихся справились с заданиями базового уровня сложности и 85 % с заданиями высокого уровня сложности. Максимальный балл получили – Тарасова Кристина, Багиян Алина и Соснин Даниил (педагог Фомина М.Ю.)
- Багиян Алина набрала хорошие баллы по ОГЭ (английский язык), подтвердив свою годовую оценку.

### Результаты ЕГЭ

- К государственной итоговой аттестации были допущены 10 учащихся 11 классов.
- Сравнение результатов ЕГЭ с предыдущим годом

	Русский язык	Обществознание
Средний балл 2017 по школе	67,5	57,5
Средний балл 2018 по школе	72,3	42
Разница	+4,8	-15,5

Сравнивая результаты ЕГЭ по русскому языку стоит отметить, что высокий показатель процента выполнения наблюдается в 11 классе (педагог Панина О.В.) (успеваемость 100%). Средний балл по русскому языку по сравнению с прошлым годом составляет +4,8 балла. Высокие баллы получили Шишина Ангелина - 91 балл, Уколов Виктор – 87 баллов.

Сравнивая результаты ЕГЭ по обществознанию, следует отметить, что средний балл по школе снизился на 15, 5 баллов, что очень много по сравнению с прошлым годом. Успеваемость составляет 50%, вследствие того, что из двух сдающих- один учащийся – Колычев Владислав не прошёл порог по экзамену, набрав 20 баллов.

- Анализ результатов ЕГЭ по предметам

	Обществознание	Русский язык	История
Структура теста	<p>Экзаменационная работа состоит из двух частей.</p> <p>Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом.</p> <p>Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности</p>	<p>Экзаменационная работа состоит из 22 задания базового уровня сложности;</p> <p>2 заданий высокого уровня сложности;</p> <p>1 задания повышенного уровня сложности</p>	<p>Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом.</p> <p>Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.</p>

	цифр. Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме.		
Минимальный порог	42	24	32
Количество заданий, которые необходимо выполнить, чтобы преодолеть порог	16	12	17
% выполнения выпускниками заданий базового уровня сложности	62,5	84	57,1
% выполнения выпускниками заданий повышенного уровня сложности	70	91	42,8
% выполнения выпускниками заданий высокого уровня сложности	28,5	66	50

**Анализ итогов ЕГЭ достигнутых медалистами по русскому языку**

ФИО медалиста	Средний балл по школе	Количество набранных первичных баллов	Количество баллов по 100-балльной шкале	% выполнения выпускниками заданий базового уровня сложности	% выполнения выпускником повышенного уровня сложности	% выполнения заданий высокого уровня сложности
Шишина Ангелина	72,3	54	91	90	100	100
Уколов Виктор	72,3	52	87	86	100	100
Тарасов Артём	72,3	48	78	90	100	85

Все медалисты справились с поставленной задачей, набрав баллы, выше 70 баллов.

**Вывод:** В среднем ЕГЭ по предметам МО учащиеся школы сдали неплохо, набрав хорошие баллы.

**Рекомендации:** Дёминой И. А. пересмотреть свою методику по подготовке выпускников 11 классов к экзамену по истории и обществознанию. Объявить благодарность учителям Паниной О.В., Шарохиной С.С., Боровицкой Г.Н. и Фоминой М.Ю. за хорошую сдачу учащимися 9-11-х классов выпускных экзаменов.

#### 4) Совершенствование системы профориентационной подготовки.

##### 1.2. Анализ деятельности, направленной на модернизацию методической службы школы.

Предметные недели

Одной из форм развития интереса обучающихся к изучению предметов является проведение предметных недель.

В прошедшем учебном году предметная неделя была проведена с 29 января по 02 февраля по следующему плану

#### План проведения

Дата	Название мероприятия, класс	Ответственный учитель	Время проведения
29.01.18	1. «Угадай мелодию» - игра - 5 класс.	Бакулина Т.С.	5- урок
	2. «Путешествие в мир музыкальных инструментов» - 4 класс		2- урок

30.01.18	1.«Мы выбираем...» - 7-8-е классы.  2.«Мастера слова»- викторина по литературе – 6 класс	Фомина М.Ю.  Дёмина И.А.  Солодовникова В.П.	3-4 урок  1-2 урок  6- урок
31.01.18	1. «Интересно о русском языке...» – 5-е классы  2. «В мире литературы...» – 9- класс.  3. Викторина по литературе - 6- класс.  4. Открытый урок по русскому языку – 8 класс.	Солодовникова В.П.  Боровицкая Г.Н.  Шарохина С.С.	1, 3 -урок  1,2- урок  3- урок
01.02.18	1. «А,В,С festival»– 3 класс  5 класс    2. «Барды советской эстрады» - 8 класс	Павлятчик Е.М.  Афанасьева А.В.  Роганов А.Ю.  Бакулина Т.С. и Районная детская библиотека	2 -урок  4 – 5 урок    5 урок
02. 02. 18	1.КВН «В мире технологий...» - 5-е классы	Попкова Т.А.  Кунавина О.П.	3-4 урок

**Вывод:** Все учащиеся школы с 5 по 11 класс были вовлечены в увлекательные мероприятия по предметам как на уроках, так и вне их. Для различных параллелей учащихся проводились конкурсы ребусов и кроссвордов и т. д. Педагогами объединения были проведены сразу несколько игр по предметам. Все мероприятия прошли на высоком методическом и увлекательном уровне.

- Конкурсы профессионального мастерства  
Роганов А.Ю. – всероссийский конкурс «Учитель года» -муниципальный этап – 3 место  
Павлятчик Е.М.- Конкурс методических разработок «Работаем по ФГОС» -участие

- Участие в различных методических мероприятиях

01.11.2017 – Чапаевск – Дёмина И.А. выступила с докладом на Едином методическом дне в округе.

02.11.2018 – Приволжье – Дёмина И.А., Роганов А.Ю., Павлятчик Е.М., Попкова Т.А. выступили на районном Едином методическом дне.

29.03.2018 – Павлятчик Е.М., Роганов А.Ю., Афанасьева А.В. выступили на районном Едином методическом дне.

- Открытые уроки

Шарохина С.С. дала открытый урок по теме "Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами» в 8а классе – 16 .02.2018

Бакулина Т.С. дала открытый урок в 4а классе по теме»Жизнь дана на добрые дела» - 21.02.2018

- Трансляция педагогического опыта через печатные работы
- В 2017-2018 учебном году Бакулина Т.С. размещала свои методические разработки на различных Интернет Сайтах и в журнале СПб. Издательства.
- Аттестация педагогов
- 
- Повышение квалификации педагогов
- 
- Сравнительный анализ итогов работы школьных методических объединений

Показатели успешности работы	МО учителей гуманитарно-эстетического цикла
Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства	Павлятчик Е.М., Роганов А.Ю.
Распространение педагогического опыта через публикации	Бакулина Т.С.
Распространение педагогического опыта через участие в семинарах на базе ОУ	
Распространение педагогического опыта через участие в семинарах, конференциях и т.д. различного уровня	Все педагоги МО, кроме Паниной О.В. и Афанасьевой А.В.
Распространение педагогического опыта через участие в районном едином методическом дне	Все педагоги МО, кроме Паниной О.В.
Повышение квалификации	
Аттестация педагогов	
Эксперты ЕГЭ, ГИА, Регионального мониторингового исследования качества образования и т.д.	Фомина М.Ю. и Шарохина С.С.
Руководители районных методических объединений	Дёмина И.А.

### 1.3. Анализ деятельности, направленной на развитие системы поддержки талантливых детей.

Педагоги объединения проводят систематизированную работу обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, способностями, интересами, возможностями.

Развитию одаренности способствуют олимпиады. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по основным предметам школьного курса традиционно привлек к участию большой процент учеников школы – 184 учащихся и 75 человек в олимпиаде по ОПК. В сравнении с прошлым годом количество участников выросло на 25 человек.

Распределение учащихся по предметам представлено в таблице

Предмет	Основная школа	Старшая школа	Итого
Русский язык	46	5	51
Английский язык	19	3	22
История	16	3	23
Обществознание	5	11	16



Технология	19		19
Литература	33	4	37
ОПК	75		75
География	14	2	16
			259

На протяжении ряда лет ученики школы становятся призерами окружного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников. Не стал исключением и данный прошедший год

Предмет	Класс	Ф.И. учащ-ся	Ф.И.О.педагога	Результат участия
Обществ ознание	8	Макарова Ульяна	Фомина М.Ю.	призёр

Сравнивая результаты за два прошедших учебных года, стоит отметить, что количество призеров окружного этапа снизилось до одного:

1. 2014-2015 уч. год- призеры Баклушина А. и Морозова О. – общ. , Тумановская Е. – рус. яз.
2. 2015-2016 уч. год- призёры Антипова Е. –общ., Картяева Д. и Митина Ж.- литература.
- 3.2016-2017 уч год – призёры Богатырёв Д., Калинкина А., Макарова У., Матвеева Ю.- призёры по обществознанию.

Остальные педагоги пока не могут выйти со своими учениками на столь высокий уровень, на что нужно обратить особое внимание. Необходимо на заседаниях методического объединения пересмотреть опыт работы по подготовке учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Уже не первый год в школе проводится школьная научно- практическая конференция «Исследуем и проектируем».

Цели конференции:

- развитие интеллектуального творчества учащихся;
- привлечение к исследовательской деятельности;
- выявление способных и одаренных учащихся в области научно – технического творчества, оказание им поддержки.

В конференции приняли участие 29 учащихся 5-8 классов, что на одиннадцать человек превышает прошлый учебный год.. Ребята представили свои работы в секциях: « Гуманитарных наук», Естественно- научного цикла», секции «Прикладных наук».

Результаты школьного этапа НПК у МО: 1 место -6 человек, 2 место- 4 человека, 3 место – 10 человек, сертификат участника- 15 человек.

Педагоги, подготовившие победителей: Афанасьева А.В., Роганов А.Ю., Солодовникова В.П., Боровицкая Г.Н., Бакулина Т.С., Попкова Т.А., Фомина М.Ю.

Результаты окружного этапа НПК у МО: Калинкина А., Мельникова А. и Мельникова Д. участвовали в секции право.

Ефремова А., Мишин И., Макарова У. участвовали в секции английского языка.

Участие в районных, окружных, областных дистанционных конкурсах и олимпиадах – один из способов повышения мотивации школьника.

№п\п	Уровень	1 мест	2 мест	3 мест	Участие
1	Область	-	-	1	2
2	Округ	-	-	1	7
3	Район	7	4	11	7
4	Дистанционные Всероссийские и Международные	-	-	-	23

**Вывод:** педагогам МО продолжить работу на выявление и поддержку талантливых детей.

**Выводы:**

- работу по привлечению высоко мотивированных детей к участию в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах разного уровня можно считать удовлетворительной:
- на хорошем уровне прошел школьный и окружной этап научно-практической конференции школьников
- ученики школы активно принимали участие в окружных, районных и конкурсах
- ученики школы являются активными участниками дистанционных олимпиад и конкурсов.

## 2. Стратегические ориентиры развития методического объединения гуманитарно-эстетического цикла ГБОУ СОШ №2 с. Приволжья

### Тема методического объединения:

«Применение современных педагогических технологий в период перехода на ФГОС нового поколения».

**Цель работы методического объединения** - создание и организация системы гуманитарного образования в школе, ориентированной на гарантированный результат, каковым является развитое творческое мышление, креативность, универсальное знание.

### 2.1. Задачи методического объединения на 2018/19 учебный год

- . Использование инновационных технологий в преподавании предметов.
  - . Формирование речевой и языковой компетенции.
- . Приобщение учащихся к чтению и изучению лучших произведений мировой литературы.
  - . Формирование у учащихся навыков грамотности.

Задачи	Индикаторы
<b>1. Организация работы с учащимися, педагогами, родителями направленная на повышение качества школьного образования</b>	
1.1. Сохранность контингента обучающихся 5-9 классов	до 100 %
1.2. Повышение общего процента успеваемости обучающихся 5-11 классов	100 %
1.3. Сохранить процент качественной успеваемости 5-11 классов -на уровне	70 %
<b>2. Формирование системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.</b>	
2.1. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА.	Подготовка обобщающего материала для проведения итоговой аттестации в выпускных классах
2.2. Продолжить работу над повышением качественной успеваемости обучающихся по предметам гуманитарного цикла и обеспечением высоких результатов ОГЭ и ЕГЭ.	Применение индивидуального, дифференцированного и лично-ориентированного подходов и современных педагогических технологий
<b>3. Развитие профориентационной работы</b>	
3.1. Координирование работы учителей - предметников по выявлению, развитию профессиональных способностей учащихся	
3.2. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности	Консультации, беседы
<b>4. Организация деятельности, направленная на развитие методического объединения</b>	
4.1. Повышение уровня конкурсной активности педагогов	Участие в профессиональных конкурсах
4.2. Повышение мотивации учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.	Участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО.
4.3. Активизировать работу учителей гуманитарного цикла по созданию персональных сайтов.	
<b>5. Организация деятельности, направленная на развитие системы поддержки талантливых детей</b>	
5.1. Выявление талантливых и одаренных детей помощь	

талантливым детям в самореализации их творческой направленности	
5.2. Создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности ребенка, для открытия и развития способностей детей в различных сферах деятельности	
5.3. Внедрение в практику работы педагогов МО современных образовательных технологий для удовлетворения запросов способных и одаренных детей	
5.4. Участие способных и одаренных детей в школьных, районных, окружных и областных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в НПК школа, округ</li> <li>• Участие в Кирилло-Методиевских и Головкинских чтениях</li> <li>• Участие во всероссийской олимпиаде школьников</li> </ul>

## 2.2. План работы методического объединения гуманитарно-эстетического цикла

Организация деятельности, направленная на повышение качества школьного образования.

Организация работы с учащимися, педагогами, родителями направленная на повышение качества школьного образования				
Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Результат
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>				
Совершенствование системы работы педагогов по повышению качества образования	Составление графика проведения текущих контрольных работ с указанием КЭС и внесение их в систему АСУ РСО	сентябрь	Педагоги МО	Составить и утвердить график контрольных работ с указанием КЭС и календарно-тематическое планирование и внесение их в систему АСУ РСО
	Корректировка календарно-тематического планирования	сентябрь	Педагоги МО	
	Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам, учебного плана в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО	февраль	Педагоги МО, библиотекарь	
	Посещение и анализ уроков с целью обобщения и обмена опытом работы	в течение года	Педагоги МО, Фомина М.Ю.	
	Проверка состояния рабочих тетрадей учащихся по предметам МО - 5-11 классов	по плану ВШК	Фомина М.Ю.	Аналитическая справка
<b>Работа с обучающимися</b>				
Повышение общего процента успеваемости и обучающихся - 100%	Выявление слабоуспевающих обучающихся	сентябрь	Педагоги МО	Оказание помощи обучающимся, требующим особого внимания.
	Проведение консультаций с родителями учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем	в течение года	Педагоги МО	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.
Сохранить	Проведение стартового, текущего контроля и итоговой аттестации.	по плану	Педагоги МО	Аналитическая справка

процент качественно й успеваемости и 70%	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности	ВШК сентябрь	Педагоги МО	Программы
	Организация образовательного процесса по преемственности учащихся 5-х классов: - Организация посещения уроков учителями - предметниками - совместное совещание учителей начальных классов и учителей-предметников - проверка уровня освоения образовательного стандарта учениками 5-х классов	октябрь	Педагоги МО	Аналитическая справка
	Участие во всероссийских и дистанционных предметных олимпиадах по выбору каждого педагога	в течение года	Педагоги МО	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в НПК школа, округ</li> <li>Участие в Кирилло-Мефодиевских и Головкинских чтениях</li> <li>Участие во всероссийской олимпиаде школьников</li> </ul>

#### Работа с родителями

Привлечение родителей к повышению учебной мотивации обучающихся	Работа в открытой информационной базе результатов оценивания (АСУ РСО)	ежедневно	Педагоги МО	Уменьшение количества неуспевающих в 5-7 классах
	Выступление на родительских собраниях	в конце четверти	Педагоги МО	Тематика выступлений

#### Формирование системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Результат
Совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА.	Разработка и формирование рекомендаций для учителей - предметников по вопросам подготовки к ГИА	в течение года	Педагоги МО	Рекомендации
	Работа с нормативными документами по вопросам ГИА	в течение года	Педагоги МО	Овладение нормативной базой
	Проведение диагностических работ среди 9, 11 классов	По плану ВШК	Педагоги МО	Анализ работы

#### Работа с учителями - предметниками

	Подготовка информационных стендов «ГИА» для учащихся 9, 11 классов	в течение года	Педагоги МО	Информационные стенды
--	--	----------------	-------------	-----------------------

#### Работа с родителями

	Индивидуальное консультирование родителей выпускников	в течение года	Педагоги МО	Проведение консультаций
--	---	----------------	-------------	-------------------------

#### Развитие профориентационной работы

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Результат
Координирование работы учителей - предметников по выявлению, развитию профессиональных способностей учащихся	Профориентационное консультирование учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности	1,2 четверть	Педагоги МО	

**Организация деятельности, направленная на развитие методического объединения.**

<b>Организационно-педагогическая деятельность</b>				
Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Результат
Координация научно-методической работы школы	Утверждение плана работы ШМО	сентябрь	Фомина М.Ю.	План работы ШМО
	Проведение предметной недели	в течение года	Педагоги МО	План мероприятий
<b>Работа с молодыми специалистами</b>				
Оказание методической помощи молодому учителю.	Посещение уроков молодых специалистов	В течение года	Педагоги МО	Аналитическая справка
<b>Повышение квалификации.</b>				
Повышение уровня конкурсной активности педагогов	Участие в конкурсах профессиональной деятельности	в течение года	Педагоги МО	Увеличение количества педагогов МО, принимающих участие в конкурсах
<b>Обобщение и распространение опыта работы</b>				
Передача опыта	Публикация методических разработок и материалов педагогов школы: - Вестник образования Юго-Западного управления МОиНСО  - образовательные сайты для педагогических работников	в течение года	Педагоги МО	Не менее 4 публикаций в четверть от ШМО

**Организация деятельности, направленная на развитие системы поддержки талантливых детей.**

<b>Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей</b>				
Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Результат

Создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности ребенка, для открытия и развития способностей детей в различных сферах деятельности	Вовлечение наибольшего количества учащихся в конкурсную деятельность школы	в течение года	Педагоги МО	Увеличение количества призеров и победителей

### Тематика заседаний методического объединения гуманитарно-эстетического цикла

№ п/п	Тема заседания	Сроки
1	<p><b>Тема: Организационные вопросы работы методического объединения на 2018-19 учебный год. Предметы гуманитарного цикла в структуре общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения.</b></p> <p>1. Анализ деятельности МО учителей гуманитарного цикла за 2017-2018 учебный год и утверждение плана работы МО на 2018-2019 учебный год.</p> <p>2. Анализ результатов итоговой государственной аттестации выпускников за 2017-2018 учебный год.</p> <p>3. Информирование учителей об основных требованиях к новой аттестации учителей и учащихся.</p> <p>4. Согласование рабочих программ по предметам гуманитарного цикла на 2018-2019 учебный год, составление тематического планирования.</p> <p>5. Внутренний и внешний мониторинг</p>	Август-сентябрь
2	<p><b>Тема: Создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС</b></p>	ноябрь
3	<p><b>Тема: Формирование речевой и языковой компетенции, навыков грамотности у учащихся</b></p> <p><b>Работа над развитием монологической речи</b></p>	февраль
	<p><b>Тема: Анализ деятельности МО по реализации намеченных планов в 2018 -2019 учебном году.</b></p> <p>Отчёт учителей о работе в рамках МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в конкурсах, в проведении открытых уроков;</li> <li>• внеклассная работа по предмету;</li> <li>• итоги пополнения портфолио;</li> </ul> <p>поощрение творческих учителей-предметников.</p>	май

## График проведения открытых уроков методического объединения

№п\п	ФИО педагога	Класс	Дата	Предмет
1	Солодовникова В.П.			
2	Попкова Т.А.			
3				

### Участие педагогов МО в конкурсах профессионального мастерства

№п\п	Название конкурса	ФИО педагога
1	Конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий по ФГОС	Фомина М.Ю. , Дёмина И.А. Павлятчик Е.М., Шарохина С.С.
2	«Воспитать человека»	Бакулина Т.С.
3	Золотая коллекция видео-уроков	Роганов А.Ю.
4	«Сердце отдаю детям»	Бакулина Т.С.
5	Конкурс сочинений	Солодовникова В.П., Шарохина С.С.
6	«За нравственный подвиг учителя»	Бакулина Т.С.