**Тема: М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний) .**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель:** ввести в круг чтения новое произведение М. М. Пришвина «Моя Родина».

**Задачи:**

учить определять главную мысль;

учить объяснять заголовок произведения.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

читать произведение и объяснять заголовок произведения;

определять главный смысл произведения.

**Метапредметные**:

понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение;

находить необходимую информацию в тексте.

**Личностные:**

осознавать смысл слов *родина, моя родина*, подбирать слова, близкие по смыслу;

гордиться своей родиной, её богатством, красотой.

**Использованные материалы и оборудование :** учебник «Родная речь» 3 класс ч.2 УМК «Школа России», авт. Климанова Л.Ф., В.Г. Горецкий; берёзка – шаблон, выставка книг М.М.Пришвина, мульти - медиа для презентации,программное обеспечение к системе контроля и мониторинга качества знаний PROClass.

**Содержание и технология урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| **1. Организационный момент**  **2. Актуализация знаний обучающихся** | *Порядок на столе,*  *Порядок в голове.*  *Как всегда мы снова*  *Начать урок готовы.*  *Я желаю вам успехов,*  *Преодоленья всех преград,*  *Чтоб своей работе на уроке*  *Каждый из вас был рад.*   * Начнем наш урок с разминки. Продолжите пословицы:   **( СЛАЙД 1)**  **Кто много читает…**  **Чтение – лучшее…**  **Будешь книги читать…**   * Так зачем же нам надо читать?   **(СЛАЙД 2)**  **Прочитайте вывод: «Подружись с книгами и ты всегда найдешь ответ на любой вопрос».**  **(СЛАЙД 3) - падают снежинки**  Белая звездочка с неба упала  Мне на ладошку, но не пропала,  А превратилась в волшебную снежинку наших действий на уроке.   * Какие бы желания вы хотели исполнить на уроке чтения? * Чем мы будем заниматься на уроке?   Сейчас мы с вами выберем нужные нам снежинки. | Самоконтроль готовности к уроку  Высказывания детей  Читают вывод  (На доске расположены по кругу снежинки, на которых записаны слова: слушать, читать, пересказывать, сочинять, отвечать на вопросы, сравнивать, играть, исследовать, решать примеры, бегать 100 метров. Дети объясняют, что на этом уроке мы будем делать)  Слушать, читать, отвечать на вопросы, пересказывать, сочинять. | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные |
| **2. Целеполагание** | Теперь поставим перед собой задачи, о чем вы бы хотели узнать сегодня на уроке?  – узнать новое о писателе, чье произведение будем читать  - прочитать и проанализировать произведение  -Сегодня мы с вами будем говорить о самом главном, что есть у человека в жизни. Это есть у вас в жизни и у всех присутствующих здесь. Но что это, вы узнаете, разгадав загадку:  **(СЛАЙД 4)**  **« У неё для всех хватает доброты,**  **И мы живем, запечатлев навеки,**  **В душе её прекрасные черты Леса, поля, моря и реки».**  -Догадались, о чём пойдёт речь?  (Добавляю слово «Родина» на доску). Сегодня мы с вами постараемся узнать – что значит Родина для нас.  Сегодня мы с вами постараемся узнать — что значит Родина для нас.   * Какое дерево символизирует Россию?   Посмотрите у нас на доске находится берёзка. Только на ней нет листочков. И сегодня, мы с вами волшебники. Мы сможем сделать так, чтобы наше дерево в феврале оделось в зелёный наряд. А помогут нам в этом — ваши правильные ответы.  Посмотрите, вот зелёные листочки. Кто даёт правильный ответ — выходит и прикрепляет к веточке лист.  А в конце урока мы посмотрим, смогли ли мы стать настоящими волшебниками.  (Берёза- это символ России). | определяют тему урока  Ответы детей  Высказывания детей (предположения)  + | Регулятивные  Личностные  Регулятивные |
| **3.Введение в тему урока**  **4. Знакомство с произведением.**  **5. Формирование умений на основе самоконтроля** | **1)-Ребята, послушайте отрывок песни и скажите, что вы увидели в своем воображении ?**  **(ПЕСНЯ «С чего начинается Родина»)**  (Откроем словари у всех на партах Ожегова и найдём слово РОДИНА )  -Продолжите фразу: Родина – это…  -Какие синонимы (близкие по значению) можно подобрать к слову Родина?   * Почему мы её так называем?   **2) Писатель М.М.Пришвин.**  Рассказ о писателе.  -Многие поэты и писатели, так же как и вы, дети, любят природу и всегда подмечают в ней что-нибудь необычное, интересное. Сегодня мы познакомимся с удивительным человеком, страстно любящим природу. Он описывал ее так, словно пел торжественную песню в ее честь. Давайте вместе прочитаем фамилию и имя этого человека.  Чтение детьми имени, отчества и фамилии писателя на доске.  - Знакомство с биографией писателя.  **(Презентация о М.М.Пришвине )**   * Вы лучше узнаете автора и его замыслы, прочитав выдержки из биографии об этом авторе.   **Текст для 1 группы:**  Очень часто в произведениях Пришвина читатели встречаются с собаками. Все собаки, о которых рассказывает писатель, были «лично известны» автору – принадлежали ему самому или его друзьям. Он очень любил этих животных и даже немного завидовал их «нюхательному аппарату»: «Вот если бы мне такой аппарат, вот побежал бы я на ветерок по цветущей красной вырубке и ловил бы и ловил интересные мне запахи»  - Каких животных особенно любил автор, и чему завидовал Пришвин?  **Текст для 2 группы**  Михаил Михайлович с детства любил охоту, но его охота была особенной: чаще всего не за птицей или зверем, а за открытиями. Вот как он вспоминал об этом.  «После чаю я уходил на охоту за перепелками, скворцами, соловьями, кузнечиками, горлинками, бабочками. Ружья тогда у меня еще не было, да и теперь ружье в моей охоте необязательно.  Моя охота была и тогда, и теперь - в находках. Нужно было найти в природе такое, чего я еще не видел, и, может быть, никто еще в своей жизни с этим не встречался.  - Чем любил заниматься Пришвин?  **М.М.Пришвин не только детский писатель, свои книги он писал для всех. Но писал только то, что сам видел и пережил сам.**  **М.М.Пришвин прожил долгую и насыщенную событиями жизнь. Каждый раз открывая для себя что-то новое в природе и умел передать свои чувства читателям и поделиться открытиями. Необычный памятник поставлен на его могиле в виде птицы счастья.**   * Прежде чем мы начнём читать текст «Моя Родина», обратите внимание, что он начинает большой раздел «Люби живое».   - Как вы понимаете эти слова?  - Как соотнести их со словом Родина?  - Прочтите название рассказа. Как вы думаете, о чём пойдет речь?  - Что такое воспоминание?  ***1) Первичное чтение учителем (грамзапись)***  ***2) Чтение произведенич уч-ся***  -Сейчас мы начнем читать произведение Пришвина М. «Моя Родина», но вначале проведем словарную работу.  Нам встретятся длинные и трудные слова. Чтобы их безошибочно прочитать, давайте потренируемся.  **(СЛАЙД 5)**  ***3) Словарная работа***  **Со/кро/ви/ща Кла/до/вая**  – Что такое сокровища?  Давайте посмотрим в толковом словаре значение этого слова  – Что такое кладовая?  ***4)Работа над текстом***   * О каких детских воспоминаниях рассказывает Пришвин? * Прочитайте предложения, где автор объясняет, на какую охоту он уходил. * Почему слова «мама», «солнце», «природа», «Родина» Пришвин объединил в одном рассказе? * Почему писатель назвал свое произведение «Моя Родина»?   — Прочитайте обращение писателя к детям. Как он вас называет?  ***5)Проверьте себя, внимательно ли вы читали рассказ М. Пришвина.***  ***Вставьте пропущенные слова.***  1. Я однажды встал тоже....  2. Молоко было необыкновенно вкусное, и чай от него делался....  3. Мало-помалу я к этому утреннему вставанию уже привык, что уже не мог проспать....  4. Моя охота была и тогда и теперь — ....  5. Мало того, чтобы сокровища эти охранять — их надо... и....  6. И охранять природу — значит....  -К чему призывает Пришвин?  У каждой былинки на земле есть место, откуда она берёт жизненную силу. Так и человек имеет свои корни, свою малую Родину. Поэтому при слове Родина перед мысленным взором возникает самое дорогое и родное.  **(СЛАЙД 6)**  **МОЯ** – потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, моя школа….  **МАЛАЯ** – потому что это маленькая частица моей необъятной страны.  **РОДИНА** – потому что здесь живут родные моему сердцу люди.  **Вывод: Что можете вы сделать, чтобы сберечь природу?**  ***7)****-****Чтение стихотворения «Берегите Землю».***  **Берегите Землю!**  Кромсаем лед, меняем рек теченье  Твердим о том, что дел невпроворот,  Но мы еще придем просить прощенья  У этих рек, деревьев и болот.  И тихо просят родники:  Ты береги нас, береги.  Остановил олень свой бег:  «Будь Человеком, человек,  В тебя мы верим, не солги,  Ты береги нас, береги!»  Смотрю на глобус, шар земной,  Такой прекрасный и родной,  И шепчут губы:  «Не солгу, я сберегу вас, сберегу!  -Какие слова главные в этом произведении? Какова основная мысль?  **Вывод: Писатель не только показывает красоту и своеобразие природы, он призывает нас внимательно изучать её и беречь всё живое. Ибо, оберегая природу, живое, мы сберегаем свою Родину.**  **Для писателя слова природа и Родина неразделимы.**  ***8)***– Многие из нас родились в Самарской области. Наша Самарская область входит в состав России. Значит Россия – тоже наша Родина, а мы все – россияне.  – Посмотрите на некоторые фотографии, показывающие красоту нашего родного края.  **(Презентация о Приволжье)**  – А какие однокоренные слова можно подобрать к слову Родина?  Очень трепетно, нежно, с любовью относился Пришвин к России - своей Родине. Своё отношение он отразил в книгах.  Обратите внимание на выставку книг.  *(Выставка книг по творчеству М. Пришвина)*  Эти книги М.М.Пришвина мы можете взять в библиотеке и почитать дополнительно.  В природе много чудес, тайн. Мы их все не можем сами увидеть. Но можем прочитать в научно-познавательных произведениях.  М. М. Пришвин проводил свои наблюдения.Он умел слышать шелест травинки, песню ручейка. В своих произведениях он сообщает различные факты из жизни растений и животных. | Родина — это наша страна  Родина — это место, где ты родился и живёшь.  Родина — это место, где ты учишься в школе, и дружишь с детьми.  (Отчизна, Отечество)  (Потому что это земля наших дедов и отцов).    (Работа по группам.)  Первый ряд – 1 группа  Второй ряд – 2 группа  *Чтение про себя, текст на карточках.*  (Охотой)  .  Со/кро/ви/ща Кла/до/вая  (Ответы детей.)  1.Драгоценность, дорогая вещь  2 Так говорят о ком-то, о чем-то ценном, дорогом   1. Ценности духовной и материальной культуры   *Ответы детей.)*  1)Помещение для хранения материалов, товаров 2)Место, где сосредоточены какие-нибудь природные ценности,(например подземные кладовые)  Он вспоминает о том, как мама его вставала рано, до восхода солнца. Он однажды тоже встал рано. Мама угостила его чаем с молоком. Молоко это было кипяченое. Кипятили его в глиняном горшочке, и сверху оно всегда покрывалось румяной пенкой. А под пенкой этой оно было очень вкусное, и чай от него был прекрасным. После этого Михаил Пришвин стал вставать до солнца каждый день, чтобы напиться с мамой вкусного чаю. К этому он так привык, что стал вставать до солнца каждый день , даже когда стал взрослым.)  (Моя охота была и тогда и теперь — в находках . Нужно было найти в природе такое, чего я еще не видел , и может быть, и никто еще в своей жизни с этим не встречался...)  (Это самое дорогое, что есть в жизни человека.)  (Потому что он описывает место, где родился и жил.)  (Дети читают два последних абзаца.)  ( до солнца)  (прекрасным)  (восход солнца)  ( в находках)  (открывать ) и (показывать)  (охранять Родину)  (Пришвин призывает охранять Родину).  «Охранять природу – значит охранять Родину»  (сажать деревья, убирать мусор, не загрязнять водоёмы, не рвать цветы)  («Охранять природу – значит охранять Родину»).  (Ответы детей: род – рождение – родители – родство – родимый – родной – родинка – родительский – родовитый – безродный) | Познавательные  Коммуникативные  Познавательные  Коммуникативные  Познавательные  Познавательные  Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные  Коммуникативные  Регулятивные  Регулятивные  Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные  Личностные  Познавательные |
| **6. Итог урока** | 1) Программное обеспечение к системе контроля и мониторинга качества знаний PROClass  2) Вы наверное, уже посчитали сколько правильных ответов дали на уроке?  Посмотрите на нашу берёзку. Она вся покрыта зеленью. Значит мы с вами справились со всеми задачами на уроке. Молодцы! | Самостоятельно делают тесты | Регулятивные |
| **7.Рефлексия** | **(СЛАЙД 7)**  **Мы узнали …..**  **Мы поняли …..**  **Мы учились делать …..** | (О Пришвине,что писатель особенно любил природу)  (Что охранять природу, значит любить Родину)  (Читать бегло,выразительно и понимать текст) | Личностные |
| **8. Домашнее задание** | Нарисовать рисунок на тему «Охранять природу — значит охранять Родину» |  |  |