**Тема: М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний) .**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель:** ввести в круг чтения новое произведение М. М. Пришвина «Моя Родина».

**Задачи:**

учить определять главную мысль;

учить объяснять заголовок произведения.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

читать произведение и объяснять заголовок произведения;

определять главный смысл произведения.

**Метапредметные**:

понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение;

находить необходимую информацию в тексте.

**Личностные:**

осознавать смысл слов *родина, моя родина*, подбирать слова, близкие по смыслу;

гордиться своей родиной, её богатством, красотой.

**Использованные материалы и оборудование :** учебник «Родная речь» 3 класс ч.2 УМК «Школа России», авт. Климанова Л.Ф., В.Г. Горецкий; берёзка – шаблон, выставка книг М.М.Пришвина, мульти - медиа для презентации,программное обеспечение к системе контроля и мониторинга качества знаний PROClass.

**Содержание и технология урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| **1. Организационный момент****2. Актуализация знаний обучающихся** | *Порядок на столе,**Порядок в голове.**Как всегда мы снова**Начать урок готовы.**Я желаю вам успехов,**Преодоленья всех преград,**Чтоб своей работе на уроке**Каждый из вас был рад.** Начнем наш урок с разминки. Продолжите пословицы:

**( СЛАЙД 1)** **Кто много читает…****Чтение – лучшее…****Будешь книги читать…*** Так зачем же нам надо читать?

**(СЛАЙД 2)** **Прочитайте вывод: «Подружись с книгами и ты всегда найдешь ответ на любой вопрос».****(СЛАЙД 3) - падают снежинки**Белая звездочка с неба упалаМне на ладошку, но не пропала,А превратилась в волшебную снежинку наших действий на уроке.* Какие бы желания вы хотели исполнить на уроке чтения?
* Чем мы будем заниматься на уроке?

Сейчас мы с вами выберем нужные нам снежинки. | Самоконтроль готовности к урокуВысказывания детейЧитают вывод(На доске расположены по кругу снежинки, на которых записаны слова: слушать, читать, пересказывать, сочинять, отвечать на вопросы, сравнивать, играть, исследовать, решать примеры, бегать 100 метров. Дети объясняют, что на этом уроке мы будем делать)Слушать, читать, отвечать на вопросы, пересказывать, сочинять. | ЛичностныеКоммуникативныеРегулятивныеПознавательные |
| **2. Целеполагание** | Теперь поставим перед собой задачи, о чем вы бы хотели узнать сегодня на уроке?– узнать новое о писателе, чье произведение будем читать - прочитать и проанализировать произведение-Сегодня мы с вами будем говорить о самом главном, что есть у человека в жизни. Это есть у вас в жизни и у всех присутствующих здесь. Но что это, вы узнаете, разгадав загадку: **(СЛАЙД 4)****« У неё для всех хватает доброты,****И мы живем, запечатлев навеки,****В душе её прекрасные чертыЛеса, поля, моря и реки».**-Догадались, о чём пойдёт речь?(Добавляю слово «Родина» на доску). Сегодня мы с вами постараемся узнать – что значит Родина для нас.Сегодня мы с вами постараемся узнать — что значит Родина для нас.* Какое дерево символизирует Россию?

Посмотрите у нас на доске находится берёзка. Только на ней нет листочков. И сегодня, мы с вами волшебники. Мы сможем сделать так, чтобы наше дерево в феврале оделось в зелёный наряд. А помогут нам в этом — ваши правильные ответы.Посмотрите, вот зелёные листочки. Кто даёт правильный ответ — выходит и прикрепляет к веточке лист.А в конце урока мы посмотрим, смогли ли мы стать настоящими волшебниками.(Берёза- это символ России). | определяют тему урокаОтветы детейВысказывания детей (предположения)+ | РегулятивныеЛичностныеРегулятивные |
| **3.Введение в тему урока****4. Знакомство с произведением.****5. Формирование умений на основе самоконтроля** | **1)-Ребята, послушайте отрывок песни и скажите, что вы увидели в своем воображении ?****(ПЕСНЯ «С чего начинается Родина»)**(Откроем словари у всех на партах Ожегова и найдём слово РОДИНА )-Продолжите фразу: Родина – это…-Какие синонимы (близкие по значению) можно подобрать к слову Родина? * Почему мы её так называем?

**2) Писатель М.М.Пришвин.**Рассказ о писателе.-Многие поэты и писатели, так же как и вы, дети, любят природу и всегда подмечают в ней что-нибудь необычное, интересное. Сегодня мы познакомимся с удивительным человеком, страстно любящим природу. Он описывал ее так, словно пел торжественную песню в ее честь. Давайте вместе прочитаем фамилию и имя этого человека.Чтение детьми имени, отчества и фамилии писателя на доске. - Знакомство с биографией писателя.**(Презентация о М.М.Пришвине )*** Вы лучше узнаете автора и его замыслы, прочитав выдержки из биографии об этом авторе.

**Текст для 1 группы:**Очень часто в произведениях Пришвина читатели встречаются с собаками. Все собаки, о которых рассказывает писатель, были «лично известны» автору – принадлежали ему самому или его друзьям. Он очень любил этих животных и даже немного завидовал их «нюхательному аппарату»: «Вот если бы мне такой аппарат, вот побежал бы я на ветерок по цветущей красной вырубке и ловил бы и ловил интересные мне запахи»- Каких животных особенно любил автор, и чему завидовал Пришвин?**Текст для 2 группы** Михаил Михайлович с детства любил охоту, но его охота была особенной: чаще всего не за птицей или зверем, а за открытиями. Вот как он вспоминал об этом.«После чаю я уходил на охоту за перепелками, скворцами, соловьями, кузнечиками, горлинками, бабочками. Ружья тогда у меня еще не было, да и теперь ружье в моей охоте необязательно.Моя охота была и тогда, и теперь - в находках. Нужно было найти в природе такое, чего я еще не видел, и, может быть, никто еще в своей жизни с этим не встречался.- Чем любил заниматься Пришвин? **М.М.Пришвин не только детский писатель, свои книги он писал для всех. Но писал только то, что сам видел и пережил сам.****М.М.Пришвин прожил долгую и насыщенную событиями жизнь. Каждый раз открывая для себя что-то новое в природе и умел передать свои чувства читателям и поделиться открытиями. Необычный памятник поставлен на его могиле в виде птицы счастья.*** Прежде чем мы начнём читать текст «Моя Родина», обратите внимание, что он начинает большой раздел «Люби живое».

- Как вы понимаете эти слова? - Как соотнести их со словом Родина? - Прочтите название рассказа. Как вы думаете, о чём пойдет речь? - Что такое воспоминание?***1) Первичное чтение учителем (грамзапись)******2) Чтение произведенич уч-ся***-Сейчас мы начнем читать произведение Пришвина М. «Моя Родина», но вначале проведем словарную работу.Нам встретятся длинные и трудные слова. Чтобы их безошибочно прочитать, давайте потренируемся.**(СЛАЙД 5)*****3) Словарная работа*****Со/кро/ви/щаКла/до/вая**– Что такое сокровища?Давайте посмотрим в толковом словаре значение этого слова– Что такое кладовая?***4)Работа над текстом**** О каких детских воспоминаниях рассказывает Пришвин?
* Прочитайте предложения, где автор объясняет, на какую охоту он уходил.
* Почему слова «мама», «солнце», «природа», «Родина» Пришвин объединил в одном рассказе?
* Почему писатель назвал свое произведение «Моя Родина»?

— Прочитайте обращение писателя к детям. Как он вас называет?***5)Проверьте себя, внимательно ли вы читали рассказ М. Пришвина.******Вставьте пропущенные слова.***1. Я однажды встал тоже....2. Молоко было необыкновенно вкусное, и чай от него делался....3. Мало-помалу я к этому утреннему вставанию уже привык, что уже не мог проспать....4. Моя охота была и тогда и теперь — ....5. Мало того, чтобы сокровища эти охранять — их надо... и....6. И охранять природу — значит....-К чему призывает Пришвин?У каждой былинки на земле есть место, откуда она берёт жизненную силу. Так и человек имеет свои корни, свою малую Родину. Поэтому при слове Родина перед мысленным взором возникает самое дорогое и родное.**(СЛАЙД 6)****МОЯ** – потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, моя школа….**МАЛАЯ** – потому что это маленькая частица моей необъятной страны.**РОДИНА** – потому что здесь живут родные моему сердцу люди.**Вывод: Что можете вы сделать, чтобы сберечь природу?*****7)****-****Чтение стихотворения «Берегите Землю».*****Берегите Землю!**Кромсаем лед, меняем рек теченьеТвердим о том, что дел невпроворот,Но мы еще придем просить прощеньяУ этих рек, деревьев и болот.И тихо просят родники:Ты береги нас, береги.Остановил олень свой бег:«Будь Человеком, человек,В тебя мы верим, не солги,Ты береги нас, береги!»Смотрю на глобус, шар земной,Такой прекрасный и родной,И шепчут губы:«Не солгу, я сберегу вас, сберегу!-Какие слова главные в этом произведении? Какова основная мысль?**Вывод: Писатель не только показывает красоту и своеобразие природы, он призывает нас внимательно изучать её и беречь всё живое. Ибо, оберегая природу, живое, мы сберегаем свою Родину.****Для писателя слова природа и Родина неразделимы.*****8)***– Многие из нас родились в Самарской области. Наша Самарская область входит в состав России. Значит Россия – тоже наша Родина, а мы все – россияне.– Посмотрите на некоторые фотографии, показывающие красоту нашего родного края. **(Презентация о Приволжье)**– А какие однокоренные слова можно подобрать к слову Родина?Очень трепетно, нежно, с любовью относился Пришвин к России - своей Родине. Своё отношение он отразил в книгах.Обратите внимание на выставку книг.*(Выставка книг по творчеству М. Пришвина)*Эти книги М.М.Пришвина мы можете взять в библиотеке и почитать дополнительно.В природе много чудес, тайн. Мы их все не можем сами увидеть. Но можем прочитать в научно-познавательных произведениях. М. М. Пришвин проводил свои наблюдения.Он умел слышать шелест травинки, песню ручейка. В своих произведениях он сообщает различные факты из жизни растений и животных. | Родина — это наша странаРодина — это место, где ты родился и живёшь.Родина — это место, где ты учишься в школе, и дружишь с детьми.(Отчизна, Отечество)(Потому что это земля наших дедов и отцов). (Работа по группам.)Первый ряд – 1 группаВторой ряд – 2 группа*Чтение про себя, текст на карточках.* (Охотой).Со/кро/ви/щаКла/до/вая(Ответы детей.)1.Драгоценность, дорогая вещь2 Так говорят о ком-то, о чем-то ценном, дорогом1. Ценности духовной и материальной культуры

*Ответы детей.)*1)Помещение для хранения материалов, товаров2)Место, где сосредоточены какие-нибудь природные ценности,(например подземные кладовые)Он вспоминает о том, как мама его вставала рано, до восхода солнца. Он однажды тоже встал рано. Мама угостила его чаем с молоком. Молоко это было кипяченое. Кипятили его в глиняном горшочке, и сверху оно всегда покрывалось румяной пенкой. А под пенкой этой оно было очень вкусное, и чай от него был прекрасным. После этого Михаил Пришвин стал вставать до солнца каждый день, чтобы напиться с мамой вкусного чаю. К этому он так привык, что стал вставать до солнца каждый день , даже когда стал взрослым.)(Моя охота была и тогда и теперь — в находках . Нужно было найти в природе такое, чего я еще не видел , и может быть, и никто еще в своей жизни с этим не встречался...)(Это самое дорогое, что есть в жизни человека.)(Потому что он описывает место, где родился и жил.)(Дети читают два последних абзаца.)( до солнца)(прекрасным)(восход солнца)( в находках)(открывать ) и (показывать)(охранять Родину)(Пришвин призывает охранять Родину).«Охранять природу – значит охранять Родину»(сажать деревья, убирать мусор, не загрязнять водоёмы, не рвать цветы)(«Охранять природу – значит охранять Родину»).(Ответы детей: род – рождение – родители – родство – родимый – родной – родинка – родительский – родовитый – безродный) | ПознавательныеКоммуникативныеПознавательныеКоммуникативныеПознавательныеПознавательныеРегулятивныеПознавательныеКоммуникативныеКоммуникативныеРегулятивныеРегулятивныеКоммуникативныеПознавательныеРегулятивныеЛичностныеПознавательные |
| **6. Итог урока** | 1) Программное обеспечение к системе контроля и мониторинга качества знаний PROClass2) Вы наверное, уже посчитали сколько правильных ответов дали на уроке?Посмотрите на нашу берёзку. Она вся покрыта зеленью. Значит мы с вами справились со всеми задачами на уроке. Молодцы! | Самостоятельно делают тесты | Регулятивные |
| **7.Рефлексия** | **(СЛАЙД 7)****Мы узнали …..****Мы поняли …..****Мы учились делать …..** | (О Пришвине,что писатель особенно любил природу)(Что охранять природу, значит любить Родину)(Читать бегло,выразительно и понимать текст) | Личностные |
| **8. Домашнее задание** | Нарисовать рисунок на тему «Охранять природу — значит охранять Родину» |  |  |