

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье  
муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Протокол № 1  
от «26» 08 2019 г

ПРОВЕРЕННО  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

М /М.А. Левина /  
«26» 08 2019 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку  
начальное общее образование (2-4 класс)

Рабочая программа разработана на основе Пособия для учителей общеобразовательных учреждений Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова «Английский язык. Рабочие программы 2–4 классы» 2017 г.

Предметные линии учебников:

- Учебник «Английский в фокусе» авторов Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 г. - 2 класс;
- Учебник «Английский в фокусе» авторов Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 г. - 3 класс;
- Учебник «Английский в фокусе» авторов Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 г. - 4 класс.

Составитель программы: Антипова Ю.В., Роганов А.Ю. – учителя английского языка

## Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### Коммуникативные умения

#### Говорение

##### Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*

– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

#### **Содержание**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

1. этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
2. диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
3. диалог — побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

4. речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
5. небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

6. вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

8. умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
9. основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключениям.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## Тематическое планирование

№	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
Указать раздел (Указать общее количество часов в разделе)		
Сквозная нумерация уроков	Указать темы уроков, которые будут изучаться при раскрытии данного раздела, также на проведение практических и контрольных работ и т.п.	Указать количество часов, отводимое на изучение данной темы
<b>Знакомство (10)</b>		
<b>1,2,3,4,5,6</b>	<i>My letters!</i>	<b>6</b>
<b>7,8</b>	<i>Hello! (2 ч)</i> (Starter Module);	<b>2</b>
<b>9</b>	<i>My Birthday! (1 ч)</i> (Module 2);	<b>1</b>
<b>10</b>	<i>Let's go! (1 ч).</i>	<b>1</b>
<b>Я и моя семья: члены. семьи, их имена, внешность. (6 ч)</b>		
11,12,13,14,15,16	<i>My Holidays!</i>	6
Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч)		
17,18,19,20,21,22,23,24	<i>Yummy Chocolate! My favorites food!</i> <i>Food Favorites!</i>	8
Семейные праздники: день рождения. (2 ч)		
25,26	<i>My Birthday!</i>	2
<b>Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч)</b>		
<b>27,28,29,30,31</b>	<i>My Toys!</i>	<b>5</b>
<b>32,33,34</b>	<i>I Can Jump!</i>	<b>3</b>
Выходной день (6 ч)		
<b>35,36</b>	<i>At the Circus!</i>	<b>2</b>
<b>37,38</b>	<i>My Holidays!</i>	<b>2</b>
<b>39,40</b>	<i>Showtime! Holidays in Russia</i>	<b>2</b>
<b>Любимое домашнее животное (4 ч)</b>		
<b>41,42,43,44</b>	<i>My Animals!</i> (Module 3); <i>Pets in Russia</i>	<b>4</b>
<b>Мир вокруг меня. (9 ч)</b>		
<b>45,46,47,48,49, 50,51,52,53</b>	<i>My Home!</i> (Module 1); <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1);	<b>9</b>
Времена года. Погода. (5 ч)		
<b>54,55,56,57,58</b>	<i>It's windy! Magic Island!</i>	<b>5</b>
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (5)</b>		
<b>59</b>	<i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i>	<b>1</b>
<b>60</b>	Food Favourites (UK). Typical Russian Food	<b>1</b>
<b>61</b>	<i>Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia</i>	<b>1</b>
<b>62</b>	<i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys</i>	<b>1</b>
<b>63</b>	<i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia</i>	<b>1</b>

<b>Небольшие произведения фольклора (5 ч)</b>		
<b>64,65,66,67,68</b>	The Town Mouse and the Country Mouse	<b>5</b>

Класс   3  

<b>№</b>	<b>Раздел (количество часов) Тема урока</b>	<b>Количество часов, отводимых на изучение темы</b>
<b>Указать раздел (Указать общее количество часов в разделе)</b>		
Сквозная нумерация уроков	Указать темы уроков, которые будут изучаться при раскрытии данного раздела, также на проведение практических и контрольных работ и т.п.	Указать количество часов, отводимое на изучение данной темы
<b>Знакомство (2)</b>		
<b>1,2</b>	<i>Welcome Back!</i>	<b>2</b>
<b>Я и моя семья: члены. семьи, их имена, внешность. (6 ч)</b>		
<b>3,4,5,6,7,8</b>	<i>Family Moments!</i>	<b>6</b>
<b>Мой день. (12 ч)</b>		
<b>9,10,11,12,13,14</b>	<i>Day by Day!</i>	<b>6</b>
<b>15,16,17,18,19,20</b>	<i>All the things I like!</i>	<b>6</b>
<b>Семейные праздники: день рождения. (2 ч)</b>		
<b>21,22</b>	<i>Merry Christmas, everybody!</i>	<b>2</b>
<b>Мир моих увлечений. Игрушки. (4 ч)</b>		
<b>23,24,25,26</b>	<i>Come in and play!</i>	<b>4</b>
<b>Выходной день (4 ч)</b>		
<b>27,28,29,30</b>	<i>House museums in Russia; A day off!</i>	<b>4</b>
<b>Я и мои друзья (8 ч)</b>		
<b>31,32</b>	<i>A day off!;</i>	<b>2</b>
<b>33,34,35,36,37,38</b>	<i>Furry Friends!</i>	<b>6</b>
<b>Моя школа. (6 ч)</b>		
<b>39,40,41,42,43,44</b>	<i>School Days! (Module 1); Schools in the UK! Primary schools in Russia (Module 1);</i>	<b>6</b>
<b>Мир вокруг меня. (8 ч)</b>		
<b>45,46</b>	<i>Come and play! In my room!</i>	<b>2</b>
<b>47,48,49,50,51,52</b>	<i>Home sweet home! My House!</i>	<b>6</b>
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (8)</b>		
<b>53</b>	<i>Schools in the UK. Primary Schools in Russia</i>	<b>1</b>
<b>54</b>	<i>Families near and far. Families in Russia</i>	<b>1</b>
<b>55</b>	<i>A bite to eat! (UK)</i>	<b>1</b>
<b>56</b>	<i>Everybody likes presents!</i>	<b>1</b>
<b>57</b>	<i>Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland</i>	<b>1</b>
<b>58</b>	<i>British Homes! House Museums in Russia</i>	<b>1</b>



59	<i>Get ready, get set, go! (USA). Fun after school</i>	1
60	<i>Cartoon Favourites (USA). Cartoon time</i>	1
<b>Небольшие произведения фольклора (8 ч)</b>		
61,62,63,64, 65,66,67,68	<i>The Toy Soldier</i>	8

Класс   4  

№	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
Указать раздел (Указать общее количество часов в разделе)		
Сквозная нумерация уроков	Указать темы уроков, которые будут изучаться при раскрытии данного раздела, также на проведение практических и контрольных работ и т.п.	Указать количество часов, отводимое на изучение данной темы
<b>Знакомство (1)</b>		
1	<i>Back together</i>	1
<b>Я и моя семья: члены. семьи, их имена, внешность. (9 ч)</b>		
2,3,4,5	<i>One big happy family!</i>	4
6,7	<i>The Animal Hospital!</i>	2
8,9,10	<i>Work and play! Work it out!</i>	3
Мой день. (10 ч)		
11,12,13,14	<i>A day in my life! Where were you yesterday? All your yesterdays!</i>	4
15	<i>Places to go. Hello, sunshine!</i>	1
16,17,18,19	<i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i>	4
20	<i>What's for pudding? Where were you yesterday? Tea party.</i>	1
Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (1 ч)		
21	<i>Happy New Year!</i>	1
<b>Мир моих увлечений. (5 ч)</b>		
22,23,24	<i>A Working Day!; Work and play!</i>	3
25,26	<i>Tell the Tale!</i>	2
Выходной день (9 ч)		
27,28,29,30	<i>At the Zoo!</i>	4
31	<i>Where were you yesterday?; All our yesterdays!</i>	1
32,33,34,35	<i>Days to Remember!</i>	4
<b>Я и мои друзья (4 ч)</b>		
36,37	<i>My best friend! Furry Friends!</i>	2
38,39	<i>Magic moments!</i>	2
<b>Моя школа. (4 ч)</b>		
40	<i>Back Together!</i>	1

<b>41,42,43</b>	<i>The days we remember</i>	<b>3</b>
<b>Мир вокруг меня. (4 ч)</b>		
<b>44,45</b>	<i>A Working Day!; The Animal Hospital!</i>	<b>2</b>
46,47	<i>Family &amp; Friends!</i>	2
<b>Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (4)</b>		
<b>48,49,50,51</b>	<i>Places to go; Hello, sunshine!</i>	<b>4</b>
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (8)</b>		
<b>52</b>	<i>English-speaking countries of the world. Russian millionaire cities</i>	<b>1</b>
<b>53</b>	<i>A Day in my life! (USA). What Russian children want to be</i>	<b>1</b>
<b>54</b>	<i>What's for pudding?</i>	<b>1</b>
<b>55</b>	<i>A walk in the wild!</i>	<b>1</b>
<b>56</b>	<i>Birthday wishes! (UK). The Day of the City</i>	<b>1</b>
<b>57</b>	<i>Alton Towers (USA). The days we remember</i>	<b>1</b>
<b>58</b>	<i>Florida fun! (USA). Travelling is fun.</i>	<b>1</b>
<b>59</b>	<i>April Fool's Day (Special Days)</i>	<b>1</b>
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). <b>(9 ч)</b>		
<b>60</b>	<i>The story behind the rhyme! The world of FairyTales.</i>	<b>1</b>
<b>61,62,63,64, 65,66,67,68</b>	<i>Goldilocks and the Three Bears</i>	<b>8</b>