


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье  
муниципального района Приволжский Самарской области**

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Протокол № 1  
от «26» 08 2019 г

ПРОВЕРЕННО  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

 /М.А. Левина /  
«26» 08 2019 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
географии

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования:

География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В. П. Максаковского.  
10—11 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Сост. К. Н.  
Вавилова]. — М. : Просвещение, 2015. — 46 с.

Предметная линия учебников:

География. 10—11 классы. Базовый уровень. В.П Максаковский

Составитель программы: Елакова М.И – учитель географии

## **1. Планируемые результаты**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
  - *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
  - *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
  - *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
  - *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
  - *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
  - *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
  - *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
  - *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
  - *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
  - *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
  - *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
  - *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
  - *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
  - *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
  - *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
  - *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
  - *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества*

**3.Содержание курса**

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для

повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Примерная программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

## **Базовый уровень**

### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

## **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.* Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.* Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### **Примерный перечень практических работ**

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.  
Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.  
Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.  
Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.  
Характеристика политико-географического положения страны.  
Характеристика экономико-географического положения страны.  
Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.  
Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.  
Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.  
 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.  
 Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.  
 Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.  
 Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.  
 Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.  
 Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.  
 Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.  
 Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.  
 Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.  
 Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.  
 Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.  
 Анализ международных экономических связей страны.  
 Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.  
 Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.  
 Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.  
 Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.  
 Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.  
 Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.  
 Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

#### 4. Тематическое планирование

Класс 10

№	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
<b>Экономическая и социальная география мира 10 класс(34 ч)</b>		

1	Введение. Экономическая и социальная география мира, предмет изучения.	1
<b>Современная политическая карта мира (5ч)</b>		
2	Многообразии стран современного мира	1
3	Этапы формирования политической карты мира	1
4	Государственный строй стран мира. Практическая работа №1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	1
5	Политическая география	1
6	Обобщение по теме «Политическая карта стран мира»	1
<b>Природные ресурсы мира (5ч)</b>		
7	Взаимодействие человека и природы. Мировые природные ресурсы: минеральные и земельные.	1
8	Мировые природные ресурсы: водные, биологические, ресурсы мирового океана, климатические и космические, рекреационные.	1
9	Загрязнение и охрана окружающей среды	1
10	Географическое ресурсоведение и геоэкология	1
11	Практическая работа №2 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»	1
<b>Население мира (5ч)</b>		
12	Численность и воспроизводство населения	1
13	Состав населения Практическая работа №3 Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.	1
14	Размещение и миграция населения	1
15	Городское и сельское население Практическая работа № 4 Обозначение на к/к стран с высоким уровнем и высокими темпами урбанизации	1
16	Практическая работа № 5 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.» Обобщение знаний	1
<b>Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7ч)</b>		
17	Характеристика Научно Технической Революции.	1
18	Составные части НТР	1
19	Мировое хозяйство. МГРТ Практическая работа № 6 Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства, типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.	1
20	Интернационализация хозяйственной жизни	1
21	Отраслевая структура мирового хозяйства	1

22	Территориальная структура мирового хозяйства.	1
23	Контрольная по теме НТР	1
<b>Отрасли мирового хозяйства (11ч)</b>		
24	Факторы размещения производительных сил. Практическая работа № 7 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	1
25	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая, угольная промышленность. Электроэнергетика	1
26	Горнодобывающая промышленность. Metallургическая промышленность	1
27	Машиностроение. Химическая, лесная и деревообрабатывающая. Легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда Практическая работа № 8 «Составление таблицы автомобильные фирмы мира»	1
28	Сельское хозяйство и рыболовство. Практическая работа № 9 «Обозначение на к/к районов распространения важнейших с/х культур и животноводства»	1
29	Транспорт. МТС Практическая работа № 10 Составление таблицы «Особенности основных видов транспорта»	1
30	Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание СЭЗ. География мировых валютно-финансовых отношений	1
31	Международная торговля и туризм. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира	1
32	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы	1
33	Практическая работа № 11 «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран»	1
34	Итоговая работа по курсу «Общая характеристика мира»	1
	<b>Итого 34 урока (1 ч резерв)</b>	<b>Итого 34 часа</b>

Класс 11

№	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
<b>Экономическая и социальная география мира 11 класс(34 ч)</b>		



<b>Зарубежная Европа (6ч)</b>		
1	«Визитная карточка» региона. Географическая картина зарубежной Европы.	1
2	Общая характеристика стран Зарубежной Европы. Население, демографическая ситуация и проблемы воспроизводства Практическая работа № 1 «Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.»	1
3	Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география. Сельское хозяйство. Практическая работа № 2 «Составить экономико-географическое обоснование размещения двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран»	1
4	Транспорт. Отрасли непроеизводственной сферы	1
5	Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны Зарубежной Европы Практическая работа № 3 «Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «Большой»»	1
6	Контрольная работа Зарубежная Европа	1
<b>Зарубежной Азии.(10 ч)</b>		
7	«Визитная карточка» региона. Географическая картина зарубежной Азии.	1
8	Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва.	1
9	Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Основные типы сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы	1
10	Китай. Государственный строй. Население	1
11	Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Практическая работа № 4 Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Объяснение причин.	1
12	Япония: территория, границы, положение. Население. Значение Токио.	1
13	Хозяйство Японии – вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста. Практическая работа №5 Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии	1
14	Индия: территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства Индии. Промышленность Практическая работа №6 Оценка предпосылок для развития промышленности и хозяйства Индии	1
15	Австралия и Океания Практическая работа № 7 Составление	1

	картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результат	
16	Контрольная работа «Зарубежная Европа и Азия»	1
<b>Африка (4 ч)</b>		
17	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки.	1
18	Хозяйство: место Африки в мире.	1
19	Деление Африки на субрегионы. Два укрупнённых субрегиона – Северная и тропическая Африка.	1
20	ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки. Практическая работа № 8 «Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.»	1
<b>Северная Америка (7 ч)</b>		
21	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада.	1
22	США: территория, границы, положение. Государственный строй. Население.	1
23	Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике.	1
24	География промышленности, с/хозяйство. Охрана окружающей среды Практическая работа № 9 Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем.	1
25	Макрорегионы США. Практическая работа №10 Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности быта и жизни людей	1
26	Канада. Место в хозяйстве. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.	1
27	Контрольная работа «Африка, США, Канада»	1
<b>Латинская Америка (6 ч)</b>		
28	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки	1
29	Население: типы воспроизводства и проблемы с ним связанные.	1
30	Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Практическая работа № 11 «Составление программы освоения новой территории (Амазонии или др.) с перспективой её экономического развития.»	1
31	Бразилия – тропический гигант.	1

32	Понятие о глобальных проблемах человечества. Практическая работа № 12 «Разработка проекта решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний»	1
33	Контрольная работа «Латинская Америка»	1
34	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, аспекты. Стратегия устойчивого развития	1
	<b>Итого 34 урока 1 ч резерв</b>	<b>Итого 34 часа</b>