

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Протокол № 1
от «26» 08 2019 г

ПРОВЕРЕННО
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

М.А. Левина
«26» 08 2019 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
1-4 класс

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. Просвещение, 2014.

Предметные линии учебников

- 1 класс-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Просвещение, 2018
- 2 класс-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Просвещение, 2019
- 3 класс-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Просвещение, 2019
- 4 класс-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Просвещение, 2016

Составители программы- учителя начальных классов:

- Правдина И.А.
- Шишина Н.А.
- Тумановская Т.Н
- Краснова С.В.
- Антипова Ю.В.
- Ерохина Ж.В.
- Ефремова Н.В.
- Калинкина Н.Ю.
- Сухопрудская Л.И.

Планируемые результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;
– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*
– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;
– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

¹ Изучается во всех разделах курса.

сочетания *жи – ши*², *ча – ща*, *чу – щу* в положении под ударением;
сочетания *чк – чн*, *чт*, *щн*;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные *ъ* и *ь*;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Тематическое планирование

Класс: 1

№	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
Добукварный период 17ч		
1	Пропись—первая учебная тетрадь.	1ч
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1ч
3	Письмо овалов и полуовалов.	1ч
4	Рисование бордюров.	1ч
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1ч
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1ч
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1ч
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1ч
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1ч
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1ч
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1ч
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1ч
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1ч
14	Строчная буква и.	1ч
15	Заглавная буква И.	1ч
16	Строчная буква ы.	1ч
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1ч
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 62 ч		

18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1ч
19	Строчная и заглавная буквы С, с.	1ч
20	Заглавная буква С	1ч
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1ч
22	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1ч
23	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1ч
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1ч
25	Повторение и закрепление изученного.	1ч
26	Строчная и заглавная буквы Р, р	1ч
27	Строчная и заглавная буквы В, в.	1ч
28	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1ч
29	Строчная и заглавная буквы П, п	1ч
30	Строчная и заглавная буквы П, п.	1ч
31	Строчная и заглавная буквы М, м.	1ч
32	Строчная и заглавная буквы М, м.	1ч
33	Строчная и заглавная буквы З, з.	1ч
34	Строчная и заглавная буквы З, з.	1ч
35	Строчная и заглавная буквы З, з.	1ч
36	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1ч
37	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1ч
38	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1ч
39	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1ч
40	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1ч
41	Заглавная буква Д.	1ч
42	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1ч
43	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1ч
44	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1ч
45	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1ч
46	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1ч
47	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1ч
48	Строчная буква ч.	1ч
49	Строчная буква ч.	1ч
50	Заглавная буква Ч.	1ч
51	Буква ь.	1ч
52	Буква ь.	1ч
53	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1ч
54	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1ч
55	Письмо слов с изученными буквами	1ч
56	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1ч
57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1ч
58	Строчная буква ё.	1ч
59	Строчная буква ё.	1ч
60	Заглавная буква Ё.	1ч
61	Строчная и заглавная буквы Й, й	1ч
62	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1ч
63	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1ч
64	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1ч
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1ч
66	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1ч

67	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1ч
68	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1ч
69	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1ч
70	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1ч
71	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1ч
72	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1ч
73	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1ч
74	Строчная буква щ.	1ч
75	Строчная буква щ.	1ч
76	Заглавная буква Щ.	1ч
77	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1ч
78	Строчные буквы Ъ, ъ.	1ч
79	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы.	1ч
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 36ч		
80	Азбука. Написание строчных и заглавных букв.	1ч
81	Азбука Написание строчных и заглавных букв.	1ч
82	Написание соединений. Верхнее и нижнее соединение.	1ч
83-84	Закрепление навыка написания нижнего и верхнего соединений.	2ч
85	Списывание с письменного текста.	1ч
86	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1ч
87	Слог. Перенос слова.	1ч
88	Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам.	1ч
89	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях.	1ч
90	Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения.	1ч
91	Упражнение в написании имен собственных в предложении.	1ч
92	Знаки препинания в конце предложения.	1ч
93	Развитие речи. Упражнение в составлении предложений по цели высказывания.	1ч
94	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1ч
95	Шипящие согласные звуки ж,ш,ч,щ.	1ч
96	Сочетания ЖИ-ШИ. Упражнение в написании сочетаний.	1ч
97	Сочетания ЧА-ЩА. Упражнение в написании сочетаний.	1ч
98	Сочетания ЧУ-ЩУ. Упражнение в написании сочетаний	1ч
99	Сочетания ЧК, ЧН. Упражнение в написании сочетаний.	1ч
100-101	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	2ч
102	Ь- показатель мягкости.	1ч
103	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1ч
104-106	Парные звонкие и глухие согласные.	3ч
107	Парные звонкие и глухие согласные.	1ч
108	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1ч
109-111	Гласные ударные и безударные звуки.	3ч
112	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение	1ч

	их на письме.	
113-114	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	2ч
115	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков.	1ч
Русский язык 1 класс 50 часов		
НАША РЕЧЬ 2ч		
116-117	Язык и речь	2ч
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ 3ч		
118	Текст	1ч
119	Предложение	1ч
120	Диалог	1ч
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... 4ч		
121	Слово. Роль слов в речи.	1ч
122	Составление текста по рисунку и опорным словам.	1ч
123-124	Тематические группы слов.	2ч
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ 6ч		
125-126	Слово и слог	2ч
127-128	Перенос слов	2ч
129-130	Ударение (общее представление)	2ч
ЗВУКИ И БУКВЫ 34ч		
131-132	Звуки и буквы	2ч
133-134	Русский алфавит, или Азбука	2ч
135-136	Гласные звуки	2ч
137-141	Ударные и безударные гласные звуки	5ч
142	Проверочный диктант	1ч
143-144	Согласные звуки	2ч
145	Буквы Й и И	1ч
146-147	Твёрдые и мягкие согласные звуки	2ч
148-149	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука	2ч
150-152	Согласные звонкие и глухие	3ч
153	Проверочный диктант	1ч
154	Шипящие согласные звуки	1ч
155	Проект «Скороговорки».	1ч
156	Буквосочетания чк, чн, чт	1ч
157-159	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу	3ч
160	Проверочный диктант.	1ч
161-163	Заглавная буква в словах	3ч
164	Проект «Сказочная страничка»	1ч
Повторение 1ч		
	Итого:	165 часов

Тематическое планирование

Класс 2

№	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на
---	---	-----------------------------------

		изучение темы
Наша речь (3 ч)		
1-2	Виды речи	2 ч
3	Диалог и монолог	1 ч
Текст (3 ч.)		
4-5	Текст	2 ч
6	Части текста	1 ч
Предложение (11 ч.)		
7-9	Предложение	3 ч
10-16	Члены предложения	7 ч
17	Проверочная работа	1 ч
Слова, слова, слова... (18 ч)		
18-21	Слово и его значение	4 ч
22-25	Синонимы и антонимы	4 ч
26-29	Однокоренные слова	4 ч
30-34	Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и уточнение представлений)	5 ч
35	Проверочная работа	1ч
Звуки и буквы (60 ч)		
36-37	Звуки и буквы	2ч
38-39	Русский алфавит, или Азбука	2ч
40	Проверочная работа	1ч
41-42	Гласные звуки (повторение и обобщение представлений)	2ч
43-51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	9 ч
52	Диктант	1ч
53	Согласные звуки	1ч
54	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1ч
55	Удвоенные согласные	1ч
56	Проект и в шутку и всерьез	1ч
57-58	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2ч
59-61	Мягкий знак (ь)	3ч
62	Проект «Пишем письмо»	1ч
63-67	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	5ч
68-71	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	4ч
72	Проект Рифма	1ч
73-75	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	4ч
76	Диктант	1ч
77	Звонкие и глухие согласные звуки	1ч
78-88	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	11ч
89-90	Обобщение знаний об изученных правилах письма	2ч
91	Диктант	1ч
92-94	Разделительный мягкий знак (ь)	3ч
95	Проверочная работа	1ч
Части речи (57 ч.)		

96-97	Части речи	2ч
98-102	Имя существительное как часть речи	5ч
103-105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	3ч
106-110	Собственные и нарицательные имена существительные	5ч
111-113	Число имён существительных	3ч
114-116	Обобщение знаний об имени существительном	3ч
117	Проверочная работа	1ч
118-122	Глагол как часть речи	5ч
123-124	Число глагола	2ч
125	Правописание частицы не с глаголом	1ч
126-127	Обобщение знаний о глаголе	2ч
128	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1ч
129	Проверочная работа	1ч
130-133	Имя прилагательное	4ч
134-135	Единственное и множественное число имён прилагательных	2ч
136	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1ч
137-138	Обобщение знаний об имени прилагательном	2ч
139	Проверочная работа	1ч
140-144	Местоимение	4ч
145	Текст-рассуждение	1ч
146	Проверочная работа	1ч
147-150	Предлоги	4ч
151	Проект «В словари — за частями речи!»	1ч
152	Контрольный диктант	1ч
Повторение (18 ч.)		
153-170	Повторение изученного материала	18ч
	Итого:	170 часов

Тематическое планирование

Класс 3

№	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
Язык и речь (2ч)		
1-2	Наша речь и наш язык	2 ч
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)		
3-4	Текст	2 ч
5	Предложение	1 ч
6-8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	3 ч
9	Предложения с обращением	1 ч
10-11	Состав предложения	2 ч
12-13	Простое и сложное предложения	2 ч
14-15	Словосочетание	2 ч
16	Проверочная работа	1 ч

Слово в языке и речи (17 ч)		
17-18	Лексическое значение слова	2 ч
19	Омонимы	1 ч
20	Слово и словосочетание	1 ч
21	Фразеологизмы	1 ч
22-24	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	3 ч
25	Имя числительное	1 ч
26	Проверочная работа	1 ч
27	Однокоренные слова	1 ч
28-31	Слово и слог. Звуки и буквы	4 ч
32	Проверочный диктант	1 ч
33	Проект «Рассказ о слове»	1 ч
Состав слова (47 ч)		
34-36	Корень слова	3 ч
37-39	Формы слова. Окончание	3 ч
40-42	Приставка	3 ч
43-45	Суффикс	3 ч
46	Основа слова	1 ч
47-49	Обобщение знаний о составе слова	3 ч
50	Проверочная работа	1 ч
51	Проект «Семья слов»	1 ч
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1 ч
53-56	Правописание слов с безударными гласными в корне	4 ч
57-60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	4 ч
61-64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	4 ч
65-67	Правописание слов с удвоенными согласными	3 ч
68-71	Правописание суффиксов и приставок	4 ч
72-74	Правописание приставок и предлогов	3 ч
75-79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	5 ч
80	Контрольный Диктант	1 ч
Части речи (75 ч)		
81-82	Части речи	2 ч
83-87	Имя существительное повторение и углубление представлений	5 ч
88	Проект «Тайна имени»	1 ч
89-90	Число имён существительных	2 ч
91-96	Род имён существительных: мужской, женский, средний	6 ч
97	Проверочный диктант	1 ч
98-108	Падеж имён существительных	11 ч
109-110	Все падежи.	2 ч

111	Проект «Зимняя страничка»	1 ч
112	Проверочный диктант	1 ч
113-114	Имя прилагательное повторение и углубление представлений об имени прилагательное	2 ч
115-117	Текст-описание	3 ч
118-121	Формы имён прилагательных Род имён прилагательных	4 ч
122-123	Число имён прилагательных	2 ч
124-125	Падеж имён прилагательных	2 ч
126-128	Обобщение знаний.	3 ч
129	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1 ч
130	Контрольный диктант.	1 ч
131-134	Местоимение	4 ч
135	Проверочная работа.	1 ч
136-139	Глагол повторение и углубление представлений о глаголе	4 ч
140-141	Начальная (неопределённая) форма глагола.	2 ч
142-143	Число глаголов	2 ч
144-148	Времена глагола	5 ч
149-150	Род глаголов в прошедшем времени	2 ч
151-152	Правописание частицы не с глаголами	2 ч
153-154	Обобщение знаний о глаголе	2 ч
155	Проверочная работа.	1 ч
156	Контрольный диктант	1 ч
157- 170 Повторение (15 ч)		
170	Итого	170 часов

Тематическое планирование

Класс 4

№п\п	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
ПОВТОРЕНИЕ 11 ч		
1	Наша речь и наш язык	1 ч
2,3,4	Текст	3 ч
5,6	Предложение	2 ч
7	Обращение	1 ч
8,9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	2 ч
10	Словосочетание	1 ч
11	Проверочная работа	1 ч
ПРЕДЛОЖЕНИЕ 9 ч		
12,13,14, 15,16	Однородные члены предложения	5 ч
17,18,19	Простые и сложные предложения	3 ч
20	Проверочная работа	1 ч

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ 21 ч		
21,22,23	Лексическое значение слова	3 ч
24,25,26	Значимые части слова	3 ч
27,28, 29,30	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	4 ч
31,32	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками	2 ч
33	Диктант	1 ч
34,35,36	Повторение и углубление представлений о частях речи	3 ч
37,38 39,40	Наречие	4 ч
41	Проверочная работа	1 ч
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 39 ч		
42,43,44 45,46	Изменение по падежам	5 ч
47-53	Три склонения имён существительных	7 ч
54-71	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	18 ч
72-77	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	6 ч
78	Диктант.	1 ч
79	Обобщение знаний	1 ч
80	Проект «Говорите правильно»	1 ч
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 30 ч		
81,82,83	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	3 ч
84	Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».	1 ч
85	Изменение по падежам имён прилагательных	1 ч
86-94	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	9 ч
95-100	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	6 ч
101-106	Склонение имён прилагательных во множественном числе	6 ч
107,108,109	Обобщение знаний об имени прилагательном	3 ч
110	Диктант.	1 ч
МЕСТОИМЕНЕНИЯ 8 ч		
111,112	Личные местоимения	2 ч
113-117	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	5 ч
118	Проверочная работа.	1 ч
ГЛАГОЛ 34 ч		
119,120	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	2 ч
121-125	Неопределённая форма глагола	5 ч
126-130	Спряжение глагола	5 ч
131,132	I и II спряжение глаголов	2 ч
133-140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	8 ч

141,142,143	Правописание возвратных глаголов	3 ч
144,145,146	Правописание глаголов в прошедшем времени	3 ч
147,148,149, 150,151	Обобщение по теме «Глагол»	5 ч
152	Диктант.	1 ч
ПОВТОРЕНИЕ 18 ч		
153-170	ИТОГО	170 часов

