|  |
| --- |
| 1. **Паспорт урока**
 |
| ФИО учителя | Антипова Юлия Владимировна |
| ОУ | ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье |
| Предмет | Русский язык |
| Класс, УМК | 1 класс, Школа России |
| Тема урока | «Что могут обозначать слова?» |
| Цель  | приобретать опыт в различении слов, обозначающих предметы и явления, признаки предметов и действия предметов по лексическому значению и вопросам |
| Планируемые результаты: | - предметные | *Ученик научится:* различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); *Ученик получит возможность научиться:* классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы, работать по совместно составленному алгоритму. |
| - метапредметные |
| Личностные:  | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика), формирование положительного отношения к русскому языку как предмету изучения. |
| Регулятивные: | формировать умение выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу или правилу, оценивать свою деятельность, давать оценочную характеристику деятельности других. |
| Познавательные: | классифицировать по заданному признаку,оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами. |
| Коммуникативные: | формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. |
| Программные требования, содержание | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.Различие предмета (признака, действия) и слова, называющее этот предмет. |
| Основные понятия | «слово», «слово-предмет», «слово-признак», «слово-дейсвтвие» |
| План изучения нового материла | 1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
3. Целеполагание
4. Формирование ООД
5. Физминутка
6. Первичное закрепление
7. Подведение итогов урока
 |
| Тип урока | открытие нового знания |
| Формы урока | Фронтальная, индивидуальная, групповая, объяснительно-иллюстративный |
| Технология обучения | Проблемное обучение, критического мышления |
| Оборудование | Ноутбук, проектор, презентация по теме урока |
| Домашнее задание | Нет |

1. **Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые ре­зультаты (ПР) | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I. Организационный момент** |
| Личностные: самоопределениеРегулятивные: контроль своих действий | Настрой   на работу в стихотворной формеЯ скажу слова *"Доброе утро ..."*и назову кого -то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой  - значит, вы услышали и отвечаете мне на приветствие.- Доброе утро всем девочкам!... (Девочки машут и отвечают: "Доброе утро!"- Доброе утро всем мальчикам!... - Доброе утро всем тем, кто сегодня чистил зубы!...- Доброе утро всем, кому нравится такая погода, как сейчас за окном! ...- Доброе утро всем, кто любит конфеты! ...- Доброе утро всем, кто хочет узнать много нового и интересного сегодня на уроке! | Приветствие учителя, проверка готовности к уроку |
| 1. **Актуализация знаний**
 |
| Познавательные: анализ учебной ситуацииРегулятивные: осознание учебной задачи, сравнение информации с эталоном.Коммуникативные: постановка самому себе вопросов и принятие решений, установление учебного сотрудничества с учителем, управление собственным поведением. |  *Формулирует задания, с помощью загадки объясняет, какую букву и слова написать в тетради.*Открываем тетрадь, записываем – число, классная работа.Начинаем работу с минутки чистописания!Сегодня на минутки чистописания мы с вами, ребята будем писать букву, отгадка моей загадки. ( Приложение 1)Пропишем заглавную и прописную букву К к.Словарь: Послушайте и отгадайте загадку.Он бывает очень острымИ рисует ярко, пестро.Грифелек со всех сторонДревесиной окружен.Это друг надежный вашИ художник ( Карандаш) ( Приложение 2)В словарь запишем: карандашПрочитайте, что обозначает это слово.Следующее словарное слово:На коробку я похож,Ручки ты в меня кладешь.Школьник, ты меня узнал?Ну, конечно, я… ( Пенал)Как назовем эту группу предметов? Какие словарные слова мы еще может отнести к этой группе? (Тетрадь, учебник, дневник)Запишем, подчеркните орфограммы в словах.Устно выполните задание по электронному учебнику. Прочитайте, вставьте слова, подходящие по смыслу. ( Приложение 3)А сейчас повторение пройденного. Давайте мы вспомним, что изучали ранее! Что мы уже знаем!  Давайте, начнём:1) Какой бывает речь? (УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ)2) Что такое устная речь? Что такое письменная речь?Я начну , а вы кончайте, хором дружно отвечайте.3) Текст состоит из----(ПРЕДЛОЖЕНИЙ).4) Предложение выражает ( ЗАКОНЧЕННУЮ)----мысль.5) Слова в предложении связаны------- по (СМЫСЛУ) 6) Первое слово в предложении записывается с ----ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ ).7) В конце предложения ставится-----(ТОЧКА).8) Диалог это --- ( РАЗГОВОР ДВУХ ИЛИ НЕСКОЛЬКО ЛИЦ).9) Предложение состоит из---(СЛОВ).10) Слова из ---(СЛОГОВ).11) Слоги состоят из -- (БУКВ)*Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый*Формы организации: фронтальная | Разгадывают загадку, выполняют задание по чистописанию.Написание большой и маленькой буквы ***Хх***, написание словарных слов¸ выделение орфограмм. |
| 1. **Целеполагание**

  |
| Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, подведение под понятие.Регулятивные: выполнение целеполагание, планирование деятельности.Коммуникативные: учёт разных мнений, обоснования своего суждения. | *Организует и управляет ситуацией целеполагания.* Посмотрите на слайд, прочитайте слова*.*( Приложение 4)Найдите лишнее.Докажите? - Почему эти сочетания букв не являются словами? ( Не имеют никакого значения).А все остальные слова являются словами? ДА! Как Вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке?( О словах)Мотивирует учащихся на дальнейшую работу.Работа с презентацией по теме урока. ( Приложение 4)На какие три группы можно разделить слова? Прочитайте слова 1 группы. На какой вопрос отвечают слова из первой группы? Вторая группа слов- прочитайте, на какой вопрос отвечают?На какой вопрос отвечают слова из третьей?  Вернемся к первой группе. Какие слова отвечают на вопрос кто? на вопрос что?Подумайте, что будут обозначать слова из первой группы? *Методы: объяснительно-иллюстративный, проблемный*Формы организации: фронтальная | Выделяют проблему, как получить число 2 и как написать цифру 2 |
| **VI. Формирование ООД** |
| познавательные: анализ информации, выделение существенных признаков, сравнение с эталоном. коммуникативные: умение обосновывать свой выбор. | *Организация групповой работы.*Чтобы ответить на этот вопрос нам предстоит заполнить следующую схему. На что похожа схема? В голове рыбы поместим вопрос, на который мы будем искать ответ на уроке. Какую карточку мы поместим к голове нашей схемы?Назовите слова первой группы. Как будет называться первая группа слов? Выберите нужную карточку.Поместим название этой группы на верхние косточке.Кто догадался, **как проверить, что данное слово – обозначает предмет**?Какие вопросы нужно задать к первой группе слов? Поместим это на соответствующей нижней косточке.Назовите слова второй группы. Как будет называться эта группа слов. Поместим нужную карточку к верхней косточке. На какие вопросы отвечают данные слова? Назовите слова оставшейся третьей группы.Как будет называться эта группа слов?Запишем в верхней кости- слово-названия действия.Внизу поместим вопросы.Ответим на вопрос, поставленный в начале урока. Так как же проверить что же обозначает слово? Чтобы определить, что обозначает слово, надо поставить к нему вопрос и узнать, что оно обозначает. Поместим последнюю карточку в хвост нашего скелета. А вот теперь. Расскажите мне про первую группу слов. Слова, которые отвечают на вопрос кто, обозначают предмет. И т.д.*Методы: групповой, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый*Формы организации: групповая | Анализируют изображения на рисунке. Выделяют проблему, как получить число 2 |
| 1. **Физминутка**
 |
|  | *Организация и проведение «физминутки»*Сели ровно, руки перед собой. Потянулись вверх, направо, и тут же сразу же налево. А теперь легли на парту, глазки вместе все закрыли. Только я досчитаю до 5, мы вернемся в обратное положение. 1,2,3,4,7,2,4,3,5. Сели, ручки перед собой, продолжаем работу. |  |
| 1. **Первичное закрепление**
 |
| Регулятивные: контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;Личностные: самоопределение | *Организация работы в тетради*Продолжаем работу. Из данных слов на слайде составьте предложения.Запишем одно предложение. Выделите основу предложения. Работа по электронному учебнику. ( Приложение 5)1. Найдите лишние слова в каждой группе предметов.

Запишите по одному слову из каждой группы, разделите слова на слоги. (работа у доски нескольких учеников)1. Используя схему расскажи, что обозначает каждое слово.

 Составь предложения.Работа со схемой и карточками.У вас есть карточки со словами, распределите слова по группам. ( грач, золотая, звезда, луна, бежать, ленивый, думает)Придумайте к каждой группе слово. Форма работы : фронтальная, индивидуальная | Выполнение письменного задания в тетради.  |
| 1. **Подведение итогов урока**
 |
| Регулятивные: осознание важности и значимости полученных знаний.Коммуникативные : организация сотрудничества с учителем, внутренней аргументации  и оценки своей позиции. | Создание ситуации для осмысления всей работы на уроке.Как определить, что обозначает слово? (Чтобы определить, что обозначает слово, надо поставить к нему вопрос и узнать, что оно обозначает. )Выберите смайлик:Желтый смайл- я все понял, и могу объяснить другим.Зеленый смайл- у меня остались вопросы.Белый смайл- ничего не понял.Спасибо за работу по уроке! | Отвечают на вопросы по изученной теме |

1. **Приложение**

**Приложение 1**

**Приложение 2**