|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Паспорт урока** | | |
| ФИО учителя | Антипова Юлия Владимировна | |
| ОУ | ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье | |
| Предмет | Русский язык | |
| Класс, УМК | 1 класс, Школа России | |
| Тема урока | «Что могут обозначать слова?» | |
| Цель | приобретать опыт в различении слов, обозначающих предметы и явления, признаки предметов и действия предметов по лексическому значению и вопросам | |
| Планируемые результаты: | - предметные | *Ученик научится:* различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);  *Ученик получит возможность научиться:* классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы, работать по совместно составленному алгоритму. |
| - метапредметные | |
| Личностные: | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика), формирование положительного отношения к русскому языку как предмету изучения. |
| Регулятивные: | формировать умение выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу или правилу, оценивать свою деятельность, давать оценочную характеристику деятельности других. |
| Познавательные: | классифицировать по заданному признаку,оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами. |
| Коммуникативные: | формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. |
| Программные требования, содержание | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.  Различие предмета (признака, действия) и слова, называющее этот предмет. | |
| Основные понятия | «слово», «слово-предмет», «слово-признак», «слово-дейсвтвие» | |
| План изучения нового материла | 1. Организационный момент 2. Актуализация знаний 3. Целеполагание 4. Формирование ООД 5. Физминутка 6. Первичное закрепление 7. Подведение итогов урока | |
| Тип урока | открытие нового знания | |
| Формы урока | Фронтальная, индивидуальная, групповая, объяснительно-иллюстративный | |
| Технология обучения | Проблемное обучение, критического мышления | |
| Оборудование | Ноутбук, проектор, презентация по теме урока | |
| Домашнее задание | Нет | |

1. **Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые ре­зультаты (ПР) | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I. Организационный момент** | | |
| Личностные: самоопределение  Регулятивные: контроль своих действий | Настрой   на работу в стихотворной форме  Я скажу слова *"Доброе утро ..."*и назову кого -то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой  - значит, вы услышали и отвечаете мне на приветствие.  - Доброе утро всем девочкам!... (Девочки машут и отвечают: "Доброе утро!"  - Доброе утро всем мальчикам!...  - Доброе утро всем тем, кто сегодня чистил зубы!...  - Доброе утро всем, кому нравится такая погода, как сейчас за окном! ...  - Доброе утро всем, кто любит конфеты! ...  - Доброе утро всем, кто хочет узнать много нового и интересного сегодня на уроке! | Приветствие учителя, проверка готовности к уроку |
| 1. **Актуализация знаний** | | |
| Познавательные: анализ учебной ситуации  Регулятивные: осознание учебной задачи, сравнение информации с эталоном.  Коммуникативные: постановка самому себе вопросов и принятие решений, установление учебного сотрудничества с учителем, управление собственным поведением. | *Формулирует задания, с помощью загадки объясняет, какую букву и слова написать в тетради.*  Открываем тетрадь, записываем – число, классная работа.  Начинаем работу с минутки чистописания!  Сегодня на минутки чистописания мы с вами, ребята будем писать букву, отгадка моей загадки. ( Приложение 1)  Пропишем заглавную и прописную букву К к.  Словарь:  Послушайте и отгадайте загадку.  Он бывает очень острым  И рисует ярко, пестро.  Грифелек со всех сторон  Древесиной окружен.  Это друг надежный ваш  И художник ( Карандаш)  ( Приложение 2)  В словарь запишем: карандаш  Прочитайте, что обозначает это слово.  Следующее словарное слово:  На коробку я похож,  Ручки ты в меня кладешь.  Школьник, ты меня узнал?  Ну, конечно, я… ( Пенал)  Как назовем эту группу предметов? Какие словарные слова мы еще может отнести к этой группе? (Тетрадь, учебник, дневник)  Запишем, подчеркните орфограммы в словах.  Устно выполните задание по электронному учебнику. Прочитайте, вставьте слова, подходящие по смыслу. ( Приложение 3)  А сейчас повторение пройденного. Давайте мы вспомним, что изучали ранее! Что мы уже знаем!  Давайте, начнём:  1) Какой бывает речь? (УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ)  2) Что такое устная речь? Что такое письменная речь?  Я начну , а вы кончайте, хором дружно отвечайте.  3) Текст состоит из----(ПРЕДЛОЖЕНИЙ).  4) Предложение выражает ( ЗАКОНЧЕННУЮ)----мысль.  5) Слова в предложении связаны------- по (СМЫСЛУ)  6) Первое слово в предложении записывается с ----ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ ).  7) В конце предложения ставится-----(ТОЧКА).  8) Диалог это --- ( РАЗГОВОР ДВУХ ИЛИ НЕСКОЛЬКО ЛИЦ).  9) Предложение состоит из---(СЛОВ).  10) Слова из ---(СЛОГОВ).  11) Слоги состоят из -- (БУКВ)  *Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый*  Формы организации: фронтальная | Разгадывают загадку, выполняют задание по чистописанию.  Написание большой и маленькой буквы ***Хх***, написание словарных слов¸ выделение орфограмм. |
| 1. **Целеполагание** | | |
| Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, подведение под понятие.  Регулятивные: выполнение целеполагание, планирование деятельности.  Коммуникативные: учёт разных мнений, обоснования своего суждения. | *Организует и управляет ситуацией целеполагания.*  Посмотрите на слайд, прочитайте слова*.*  ( Приложение 4)  Найдите лишнее.  Докажите?  - Почему эти сочетания букв не являются словами? ( Не имеют никакого значения).  А все остальные слова являются словами? ДА!  Как Вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке?  ( О словах)  Мотивирует учащихся на дальнейшую работу.  Работа с презентацией по теме урока.  ( Приложение 4)  На какие три группы можно разделить слова?  Прочитайте слова 1 группы.  На какой вопрос отвечают слова из первой группы?  Вторая группа слов- прочитайте, на какой вопрос отвечают?  На какой вопрос отвечают слова из третьей?  Вернемся к первой группе.  Какие слова отвечают на вопрос кто? на вопрос что?  Подумайте, что будут обозначать слова из первой группы?  *Методы: объяснительно-иллюстративный, проблемный*  Формы организации: фронтальная | Выделяют проблему, как получить число 2 и как написать цифру 2 |
| **VI. Формирование ООД** | | |
| познавательные: анализ информации, выделение существенных признаков, сравнение с эталоном.  коммуникативные: умение обосновывать свой выбор. | *Организация групповой работы.*  Чтобы ответить на этот вопрос нам предстоит заполнить следующую схему.  На что похожа схема?  В голове рыбы поместим вопрос, на который мы будем искать ответ на уроке. Какую карточку мы поместим к голове нашей схемы?  Назовите слова первой группы.  Как будет называться первая группа слов? Выберите нужную карточку.  Поместим название этой группы на верхние косточке.  Кто догадался, **как проверить, что данное слово – обозначает предмет**?  Какие вопросы нужно задать к первой группе слов? Поместим это на соответствующей нижней косточке.  Назовите слова второй группы. Как будет называться эта группа слов.  Поместим нужную карточку к верхней косточке. На какие вопросы отвечают данные слова?  Назовите слова оставшейся третьей группы.  Как будет называться эта группа слов?  Запишем в верхней кости- слово-названия действия.  Внизу поместим вопросы.  Ответим на вопрос, поставленный в начале урока. Так как же проверить что же обозначает слово?  Чтобы определить, что обозначает слово, надо поставить к нему вопрос и узнать, что оно обозначает. Поместим последнюю карточку в хвост нашего скелета.   А вот теперь. Расскажите мне про первую группу слов. Слова, которые отвечают на вопрос кто, обозначают предмет. И т.д.  *Методы: групповой, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый*  Формы организации: групповая | Анализируют изображения на рисунке. Выделяют проблему, как получить число 2 |
| 1. **Физминутка** | | |
|  | *Организация и проведение «физминутки»*  Сели ровно, руки перед собой. Потянулись вверх, направо, и тут же сразу же налево. А теперь легли на парту, глазки вместе все закрыли. Только я досчитаю до 5, мы вернемся в обратное положение. 1,2,3,4,7,2,4,3,5. Сели, ручки перед собой, продолжаем работу. |  |
| 1. **Первичное закрепление** | | |
| Регулятивные: контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;  Личностные: самоопределение | *Организация работы в тетради*  Продолжаем работу. Из данных слов на слайде составьте предложения.  Запишем одно предложение.  Выделите основу предложения.  Работа по электронному учебнику.  ( Приложение 5)   1. Найдите лишние слова в каждой группе предметов.   Запишите по одному слову из каждой группы, разделите слова на слоги.  (работа у доски нескольких учеников)   1. Используя схему расскажи, что обозначает каждое слово.   Составь предложения.  Работа со схемой и карточками.  У вас есть карточки со словами, распределите слова по группам.  ( грач, золотая, звезда, луна, бежать, ленивый, думает)  Придумайте к каждой группе слово.  Форма работы : фронтальная, индивидуальная | Выполнение письменного задания в тетради. |
| 1. **Подведение итогов урока** | | |
| Регулятивные: осознание важности и значимости полученных знаний.  Коммуникативные : организация сотрудничества с учителем, внутренней аргументации  и оценки своей позиции. | Создание ситуации для осмысления всей работы на уроке.  Как определить, что обозначает слово?  (Чтобы определить, что обозначает слово, надо поставить к нему вопрос и узнать, что оно обозначает. )  Выберите смайлик:  Желтый смайл- я все понял, и могу объяснить другим.  Зеленый смайл- у меня остались вопросы.  Белый смайл- ничего не понял.  Спасибо за работу по уроке! | Отвечают на вопросы по изученной теме |

1. **Приложение**

**Приложение 1**

**Приложение 2**