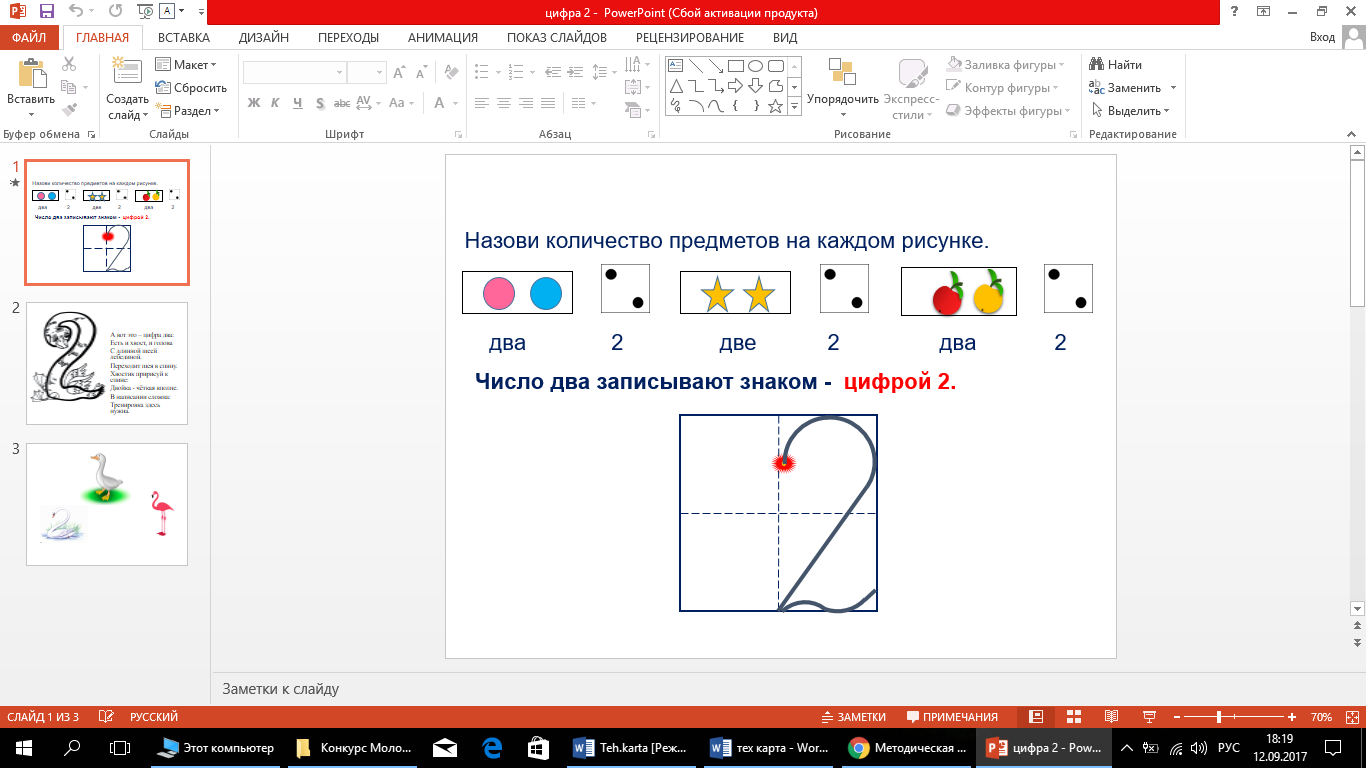
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Паспорт урока** | | |
| ФИО учителя | Антипова Юлия Владимировна | |
| ОУ | ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье | |
| Предмет | Математика | |
| Класс | 1 | |
| Тема урока | «Число и цифра 2» | |
| Цель | Сформировать навык написания цифры 2 | |
| Планируемые результаты: | - предметные | Ученик научится писать цифру 2. Ученик получит возможность научиться представлять число в числовом ряду. Освоит состав числа 2. |
| - метапредметные | |
| Личностные: | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика), формирование положительного отношения к математике как предмету изучения. |
| Регулятивные: | формировать умение выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу или правилу, оценивать свою деятельность, давать оценочную характеристику деятельности других. |
| Познавательные: | формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, проблему урока, проводить анализ и синтез, выполнять действия по алгоритму, логически рассуждать и доказывать, моделировать. |
| Коммуникативные: | развитие математической речи, умения работать в паре, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. |
| Программные требования, содержание | Счёт предметов.  Образование, название и запись числа 2.  Сравнение и упорядочение чисел. | |
| Основные понятия | «число», «числовой ряд», «столько же», «больше», «меньше» | |
| План изучения нового материла | 1. Организационный момент 2. Актуализация знаний 3. Целеполагание 4. Формирование ООД 5. Физминутка 6. Первичное закрепление 7. Подведение итогов урока | |
| Тип урока | открытие нового знания | |
| Формы урока | Фронтальная, индивидуальная | |
| Технология обучения | Проблемное обучение | |
| Оборудование | Ноутбук, проектор, презентация по теме урока | |
| Домашнее задание | Нет | |

1. **Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые ре­зультаты (ПР) | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I. Организационный момент** | | |
| Личностные: самоопределение  Регулятивные: контроль своих действий | Настрой   на работу в стихотворной форме  Приветствие учеников.  Долгожданный дан звонок,  Начинаем мы урок  Работать дружно начинаем,  Ни минуты не теряем! | Приветствие учителя, проверка готовности к уроку |
| 1. **Актуализация знаний** | | |
| Познавательные: анализ учебной ситуации  Регулятивные: осознание учебной задачи, сравнение информации с эталоном.  Коммуникативные: постановка самому себе вопросов и принятие решений, установление учебного сотрудничества с учителем, управление собственным поведением. | *Организует наблюдение детей за подобранным заданием, направленным на повторение необходимых понятий для дальнейшей работы на уроке.*  Посмотрите на доску, числовой ряд, найдите ошибку и восстановите порядок.  Посмотрите на картинки. Как, не считая, сказать, каких фигур больше?  Каких предметов больше? (Цветков)    Как вы узнали? ( Цветкам не хватает пары.)  Что нужно сделать, чтобы было поровну.  На сколько цветков больше чем листьев? (На два)  На сколько листьев меньше чем цветков?(На два)  - Две сестрицы – труженицы: Рубят, строят, роют. Рвут на грядке сорняки И друг дружку моют.  Что у человека насчитывается в количестве двух, или пары?              (руки, ноги, глаза, уши).  Посмотрите вокруг. Чего в классе по два?  -Я думаю все догадались с каким числом мы сегодня познакомимся! И какое это число?  *Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый*  Формы организации: фронтальная | Воспринимают задание, наблюдают, анализируют, выполняют, предъявляют результат. |
| 1. **Целеполагание** | | |
| Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, подведение под понятие.  Регулятивные: выполнение целеполагание, планирование деятельности.  Коммуникативные: учёт разных мнений, обоснования своего суждения. | *Организует и управляет ситуацией целеполагания. Организует деятельность по наблюдению за внешним видом числа 2 через рисунок, стихи, образец написания цифры.*  Мотивирует учащихся на дальнейшую работу.  Работа с презентацией по теме урока.  ( Приложение 1)  Назови количество предметов на каждом рисунке. (два круга, две звезды, два яблока)  Число два записывают знаком- цифрой два.  Посмотрите на цифру 2. Читаю стихотворение на слайде.  На что она похожа? Посмотрите, на листе красуется цифра два. Дорисуем ее до птицы. Назовите домашних птиц, похожих на цифру два?  А диких?  *Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый*  Формы организации: фронтальная, индивидуальная | Выделяют проблему, как получить число 2 и как написать цифру 2 |
| **VI. Формирование ООД** | | |
| Познавательные: анализ информации, выделение существенных признаков, сравнение с эталоном.  Коммуникативные: умение обосновывать свой выбор. | Организация работы по учебнику.  Как еще называют число два, когда покупают две вещи? (Пара)  О каких предметах можно сказать один?  О каких предметах можно сказать два?  Как сказать об этих предметах, используя слово пара?  (Пара чулок, пара ботинок, пара варежек, пара носков)  Рассмотрите рисунок ниже. Сколько треугольников на верхней полке?  Сколько на нижней?  На сколько треугольников на верхней полке больше чем на нижней?  Что нужно сделать , чтобы было треугольников стало поровну ?  Прочитайте, мне правило рядом с полками.  Ответь на вопросы учебника.( стр.25)  Итак, что нужно сделать, чтобы получить число два?  На сколько число два больше одного?  *Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый*  Формы организации: фронтальная | Анализируют изображения на рисунке. Выделяют проблему, как получить число 2 |
| 1. **Физминутка** | | |
|  | *Организация и проведение «физминутки»*  Много ль надо нам, ребята, Для умелых наших рук? Нарисуем два квадрата, А на них огромный круг, А потом еще кружочек, Треугольный колпачок. Вот и вышел очень, очень Развеселый чудачок. |  |
| 1. **Первичное закрепление** | | |
| Регулятивные: контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;  Личностные: самоопределение | *Организация работы по прописи*  Теперь посадим наших лебедей, гусей в клеточки. Откроем пропись на странице 12.  На что указывает синяя звездочка?  Цифру два начинаем писать чуть выше центра клетки, закругляем верхний угол, ведем прямую линию на середину нижней строки, рисуем хвостик.  Откроем тетрадь М1. Закончи ряд. Соблюдая последовательность.  Форма работы : индивидуальная | Выполнение заданий в прописи к учебнику. |
| 1. **Подведение итогов урока** | | |
| Регулятивные: осознание важности и значимости полученных знаний.  Коммуникативные : организация сотрудничества с учителем, внутренней аргументации  и оценки своей позиции. | Создание ситуации для осмысления всей работы на уроке  Чему мы научились?  Что нужно сделать. чтобы получилось число два? | Отвечают на вопросы по изученной теме |

1. **Приложение**

**Приложение 1**



**Приложение 2**

