Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

Номинация: «Творим добро вместе»

**Тема урока: «Жизнь дана на добрые дела»**

Автор:

Бакулина Татьяна Степановна,

учитель музыки и основ православной культуры

ГБОУ СОШ № 2 Приволжского района с. Приволжье

Самарская область

Самара 2018г.

Данный урок является частью системы уроков, посвященных теме: « Как жить среди людей» ( урок 9 «Православное учение о человеке», урок 10 « Совесть и раскаяние», урок 11 «Заповеди», урок12 «Золотое правило этики», урок 20 « Заповеди блаженств», урок21 «Зачем творить добро» по учебнику Кураева «Основы православной культуры») Учитель, обобщая изученное, ставит перед детьми ***новый вопрос: «Легко ли творить добро?».*** В повседневной жизни часто можно слышать слова, обращенные к ребёнку : «Помогай старшим, будь вежлив! Уступи! Проси прощения!» Но этому нужно учиться. Поэтому данный урок целесообразно провести на одном из заключительных уроков курса, когда учащиеся уже буду владеть необходимыми православными понятиями.

**Цель:**

закрепить в сознании учащихся мысль о том, что делать добро - христианский долг, путь спасения души. Воспитание стремления совершать добрые дела. Развитие самооценки.

**Задачи:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

**Предварительная подготовка к уроку учащихся, их родителей:**

• родительское собрание на духовно-нравственную тему;

• лекторий для родителей с участием священника;

• анкетирование и тестирование учащихся и их родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье и направленности воспитательного процесса в образовательном учреждении;

• участие родителей и детей в ежегодной акции «Теплые ножки» (Вязание теплых носочков для ребят из детского дома);

**Оборудование:**

* Икона Христа Спасителя;
* Интерактивная доска;
* проектор;
* компьютеры;
* рисунки учеников «Наши добрые дела»;
* хрустальный сосуд с крупными бусинками белого цвета;

**План урока с хронометражем:**

1.Организационный момент – 2 мин.

2.Повторение ранее изученного – 3 мин.

3.Этап постановки учебной задачи – 3 мин.

4.Работа с интерактивной доской – 4 мин.

5.Выполнение задания в карточках – 3 мин.

6.Составление пословиц и поговорок на компьютерах – 4 мин.

7.Чтение и обсуждение притчи о добром Самарянине – 5 мин.

8. Слушание песни «Где бы сердце вам жить не велело» - 3 мин.

9.Чтение стихов о добре 4 мин.

10.Физкультминутка – 2 мин.

11.Наполнение сосуда добрых дел бусинками – 2 мин.

12.Составление синквейна 3 мин.

13Рефлексия – 2 мин

**Технологии:**

***Технология проблемно – диалогического обучения*** В равноправном диалоге с учителем определяется проблема, над которой предстоит работать на уроке, и тема урока, причём и тему и цель учащиеся формулируют сами.

***Личностно – ориентированное обучение***: учащиеся вступают в свободный диалог с учителем, высказывая свою точку зрения; возможность обмена мнениями, создание ситуации успеха ученика; работа детей в парах с учетом их личностных склонностей и в целях создания комфортных условий для их проявления;

**Информационно-коммуникативные технологии:** использование интерактивной доски, проектора, компьютера), использование ресурсов сети Интернет.

***Здоровьесберегающие технологи:*** реализация двигательной активности, чередование различных видов деятельности.

**Предполагаемый результат:**

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к православной вере;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом.

**Ход урока: (Слайд №2)**

**1. Учитель:** - Здравствуйте дорогие мои ребята! Сегодня на наш необычный урок , по доброй русской традиции я пришла с подарком. Это замечательное стихотворение, которое сочинила ученица нашей школы Саша Нуждова.

Доброта должна быть в каждом, жить без доброты нельзя.

Если будешь добрым с каждым, доброй будет вся земля.

Мир наполниться надеждой, и зажжется свет в душе.

Так пусть добрым будет каждый, каждый житель на земле.

Чаще, дольше улыбайтесь, а с врагами подружись.

И тогда настанет праздник, а длиною он – всю жизнь.

Как вы уже поняли из стихотворения, сегодня мы с вами поведем речь о добре.

С чем мы связываем понятие добра? Это что-то очень хорошее, ласковое, нежное, доброе. Мама, солнышко, улыбка. А что такое зло?

**Ученики:** Это плохие слова, обида, ссора. **(Слайд №3)**

**2. Учитель:** -Скажите мне, как жилось животным, птицам, человеку в Раю? За что были изгнаны из Рая Адам и Ева? Существовало ли в Раю добро и зло? Кто позавидовал счастью первых людей? **(Слайд №4)**

**Ученики: -**Это дьявол – клеветник. Он искусил первых людей и они съели запретный плод с древа познания добра и зла. Они нарушили заповедь Бога и в мир вошло зло.  **(Слайд №5)**

**Учитель:** -Бог проклял змея, но не человека. Наоборот, пообещал победу над сатаной. Каким же оружием мы сможем сразиться с врагом рода человеческого?

**Ученики**: -Добром, милосердием, состраданием, любовью.

**Учитель:** -Молодцы! Помните, что говорил Господь? «Алчущего напитать, жаждущего напоить, нагого одеть, странника в дом вводить, больного посещать, выкупать плененных». **(Слайд №6)**

**3.Учитель: -**Сегодня на занятии мы пойдем с вами дорогою добра и попытаемся разобраться, хорошо ли быть добрым на земле, нужно ли делать добро. (Звучит фонограмма песни «Дорогою добра»)

-Как вы понимаете, что такое добро? В чем оно выражается?

**Ученики: -**В добрых словах, поступках.

**Учитель:** -Какие слова и выражения начинаются со слов «добро»?

**Ученики:** «Доброе утро», «Доброго пути», «Добрый человек»… **(Слайд №7)**

**4.Учитель:** -На нашем пути растет прекрасное дерево. Посмотрите. ( На экране интерактивной доски появляется дерево) В его тени отдыхают путники. Но сейчас это дерево нуждается в нашей поморщи. На его листочках мы видим разные слова. Подумайте и оставьте только те слова, которые вы считаете добрыми. (Убирают слова: зло, ложь, зависть, ненависть. Остаются : добро, вера, любовь, надежда, сострадание, спасибо).

**5.Учитель:** -На ваших компьютерах лежат карточки, на них подобное задание. Но только теперь нужно будет вычеркнуть карандашом злые слова.

-Кто хочет поделиться своими ответами?

-Ребята, с какими словами благодарности вы обращаетесь к человеку, который сделал вам добро.

**Ученики:-** Спасибо. **(Слайд №8)**

**Учитель:**  -А вы знаете, что это простое слово было когда-то молитвой. Полностью она звучала так: «Спаси Бог». Потом люди стали забывать про Бога, и всего одна буква исчезла. Все привыкли говорить: «спасибо». Что это? «Спаси» - ясно, а что такое «бо»? Те, кто помнит о Творце, говоря слова благодарности «спасибо» желают доброму человеку в этой короткой молитве спасения души.

**Учитель:** Какого человека можно назвать добрым? (Ребята отвечают)-На прошлом уроке вы получили задание: найти пословицы и поговорки о добре.

**Ученики:** «Делай добро и жди добра», «Доброе дело два века живет», «Мир не без добрых людей», «Доброму везде добро», « Жизнь дана на добрые дела», и т.д… **(Слайд №9)**

**6.Учитель:** Молодцы! А теперь посмотрите на свои компьютеры. Там вы видите изображение разных пословиц и поговорок. Только вот одна проблема. Кто - то недобрый перемешал все слова и мне нужна ваша помощь, чтоб все пословицы и поговорки о добре мы могли прочесть. Вам нужно парами, со своим соседом восстановить пословицы. ( Ребята составляют из фрагментов поговорки и называют их: «От добра, добра не ищут», «Не ищи красоты, а ищи доброты», «Где хлеб да тепло, там жить добро», «Не хвались серебром, а хвались добром».

**Учитель:** -Ребята, скажите, быть добрым легко или нет? Что нужно человеку, чтобы он был добрым? (Иметь доброе сердце, добрую душу, добрый взгляд). Хочется чтоб и ваши души были добрыми на всем жизненном пути.

**7.Работа с учебником. (Слайд №10)**

**Учитель:** Откройте, пожалуйста, учебник на стр.40. Давайте прочитаем притчу о добром Самарянине и попытаемся понять. Что же такое доброта и милосердие в понимании христиан.

Работа с текстом

**Учитель:**

- Какой вопрос был задан Христу?

-Что ответил Христос?

- Кто шёл по такой же дороге, что и несчастный человек?

- Что сделал каждый из них?

- Кто оказался ближним пострадавшему человеку?

**Ученики:** -Этой притчей Господь показал , что свою милость мы должны оказывать любому человеку, который нуждается в нашей помощи.

**Учитель:** У этой притчи есть и другое значение. Самаряне были людьми, которых иудеи считали язычниками и презирали. Однако, помощь попавшему в беду иудею оказал именно самарянин, проявивший сочувствие и милосердие.

**(Слайд №11)**

**8. Учитель**: -Я хочу предложить вашему вниманию песню , стихи к которой написаны 100 лет назад одной монахиней из Московского Новодевичьего монастыря. Называется она «Где бы сердце нам жить не велело». (слушают песню в исполнении Николая Патьковича Эрднеева) **(Слайд №12)**

**9.** **Учитель**: Давайте немного пофантазируем. Представим себе, что у каждого из вас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Она очень нужна и вам самим, и близким вам людям. Ведь любовь и помощь согревают, как солнце. Сколько в мире добрых сказок и стихов! А какие стихи о доброте знаете вы? (Читают стихи: «Доброта», «Не теряй надежды», «Добро»).

**10.Физкультминутка.**

-Сделайте милость ,встаньте! Сделайте милость, улыбнитесь! Сделайте милость, посмотрите друг на друга добрыми глазами! Передавая сердце, говорим добрые слова. Сделайте милость, садитесь!

**11.Учитель:** Подумайте и скажите, какие добрые дела вы можете сделать в классе, дома и на улице. А кто уже успел сделать добрые дела? **(Слайд №13)**

-У меня в руках прозрачные, светлые бусинки и хрустальная ваза. Эта ваза- прозрачная, искрящая, горит всеми цветами радуги на солнце. Вот так и наша душа. Пусть она всегда будет светлой, чистой, доброй, а мы будем наполнять ее добрыми делами, помыслами, поступками. И по крупицам, по одной бусинке мы будем всю жизнь пополнять ее только добром.

-Ребята, если в вашей жизни есть доброе дело, поступок, которым вы можете гордиться, подойдите и положите в наш сосуд с добрыми делами по одной бусинке. (Дети кладут в хрустальную вазу бусинки».

-Посмотрите, сколько добрых дел вы уже успели сделать. Молодцы!

**Учитель:** Вы еще дети, но впереди вас ждет много славных дел. Вы сделаете нашу планету земля доброй и красивой.

Но прежде вы должны вырасти настоящими людьми. А это значит, что вы должны быть смелыми, щедрыми, отзывчивыми, вежливыми, добрыми, трудолюбивыми. С сегодняшнего дня мы с вами будем записывать все добрые дела в «Тетрадь добрых дел», постепенно она превратиться в «Книгу добрых дел». Ведь делать добро – это здорово.  **(Слайд №14)**

-В заключение урока я хочу прочесть вам стихотворение Ф.Тютчева «Нам жизнь Дана».

Нам жизнь дана, чтобы любить. Любить без меры, без предела,

И всем страдальцам посвятить свой разум, жизнь свою и тело.

Нам жизнь дана, чтоб утешать униженных и оскорбленных

И согревать и напитать увечных, слабых и бездомных.

Нам жизнь дана, чтоб до конца бороться с тьмой, бороться с ложью.

И сеять в братские сердца одну святую правду Божью. Ф.Тютчев

**Учитель:** - Наша дорога добра не закончена, впереди еще целая жизнь. Как вы думаете, хорошо ли быть добрым на земле Нужно ли делать добро? Надеюсь, что вы будете на этой дороге жизни творить только добрые дела. Ведь делать добро приятно и радостно.

**Ученики:** Капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеек, ручейки в реку, реки - в море добра. Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след.

**Учитель:** А сейчас давайте ответим на вопрос , поставленный в теме урока : «Жизнь дана на добрые дела». Зачем творить добро?

**Ученики:** Даря добро, человек приобретает гораздо больше, чем отдает. Он получает духовную радость. Делать добро - христианский долг, путь спасения души. **(Слайд №15)**

**12.Составляем синквейн по уроку( добро)**

Одно существительное, два прилагательных, три глагола, одно предложение.

**13.Рефлексия. Самооценка:**

1.На уроке я работал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ активно / пассивно

2.Своей работой на уроке я \_\_\_\_\_\_\_\_\_ доволен / не доволен

3.Урок для меня показался\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ коротким / длинным **(Слайд №16)**

**Учитель:** В заключении я хочу вас спросить, понравился ли вам урок, если да, то поднимите солнышки, если нет то облачка, они лежат на ваших партах. Всем спасибо за работу. До свидания.

**Список используемой литературы:**

1. Новый Завет.
2. Свящ. Артемий Владимиров. Учебник жизни. М., 2001.
3. Основы православной культуры. Учебно-методические материалы. Методическое пособие для учителей регионального предмета «Основы Православной культуры». Составители: Еременко А.Г., Покладова Е.В., Соболь А.Г. Краснодар, 2006.
4. Пастырские беседы с детьми (простые и задушевные слова о предметах веры и христианского благоповедения для чтения в семье и школе). М., 2007. С. 158.
5. Свящ. Димитрий Конюхов. Школьное православное образование. М., 2011.
6. Протоирей Максим Козлов. Детский катехизис: 200 детских вопросов и недетских ответов. М., 2001.
7. Толковая Библия: Комментарии на все книги Святого Писания. Под ред. А.Н. Лопухина. М., 2011.