

## Положение

### об адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ

#### I. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основании:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изм. От 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”.
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26
- Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 №1082 “Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии”.
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственного бюджетного

общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области.

- Устав ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье

и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

1.2. Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом, адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

1.3. АОП разрабатывается рабочей группой ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основных общеобразовательных программ и в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида.

1.5. Разработка АОП предполагает следующие этапы деятельности образовательной организации:

Предварительный этап:

- Предварительная оценка особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и запроса родителей
- Оценка требований ФГОС общего образования по уровню и ФГОС НОО ОВЗ, примерных основных образовательных программ, в том числе адаптированных

Диагностический этап:

- Проведение комплексного обследования ребёнка педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами

- Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов развития

Этап разработки АОП:

- Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.
- Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается время реализации АОП.
- Четкое формулирование цели АОП.
- Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.
- Определение содержания АОП.
- Планирование форм реализации АОП. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.
- Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Этап анализа и коррекции АОП:

- Определение сроков и способов анализа и коррекции АОП

1.6. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

1.7. АОП для обучающихся с ОВЗ ежегодно принимается на педагогическом совете ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье и утверждаются директором школы.

1.8. Все изменения, дополнения, вносимые в АОП в течение учебного года, должны быть утверждены директором школы.

## **II. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ**

2.1. Адаптированная программа ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ должна включать три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **Титульный лист**

#### **1. Общее положение**

#### **2. Целевой раздел**

2.1. Пояснительная записка.

2.2 Психолого-педагогическая характеристика на обучающегося.

2.3. Цель.

2.4. Задачи.

2.5 Форма обучения.

2.6. Срок освоения программы.

2.7. Планируемые результаты освоения обучающимся с ОВЗ АОП НОО.

2.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО.

### **3. Содержательный раздел**

3.1. Программа отдельных учебных предметов.

3.2. Программа коррекционной работы.

3.3. Программа внеурочной деятельности.

### **4. Организационный раздел**

4.1. Учебный план.

4.2. Система специальных условий реализации АОП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

### **III. Условия реализации адаптированной образовательной программы.**

3.1. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития

(информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса проводится педагогами, педагогами-психологами соответствующей квалификации, учителями-логопедами;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей к коррекционно-педагогическому процессу.

3.2. К реализации АОП в образовательном учреждении привлекаются учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – предметник, классный руководитель.