

«УТВЕРЖДАЮ»

**ДИРЕКТОР ГБОУ СОШ №2
с. Приволжье**

_____/ **Л.Ю.Сергачева/**

Приказ № _____

от « __ » _____ 2016 г

ПОЛОЖЕНИЕ

о поурочном плане учителя

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования, Уставом образовательной организации.

1.2. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно (Письмо Минобрнауки РФ от 01.04. 2005 №03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательного учреждения»).

1.3. Поурочный план – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.4. Поурочный план урока – способ графического проектирования урока, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Поурочный план урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя общеобразовательного учреждения.

1.5. Поурочный план урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

1.4. Поурочный план урока может быть составлен в форме конспекта, технологической карты, таблицы, в которой фиксируются узловые блоки или другое.

1.5. Наличие поурочного плана урока является обязательным для работы учителя общеобразовательного учреждения.

1.6. Основное назначение поурочного плана урока:

- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе.
- определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения.
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

2. Разработка поурочного плана урока

2.1. В поурочном плане урока учителю необходимо зафиксировать узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

-Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

-Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

-Планируемые результаты урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и

среднего общего образования необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

-*Задачи урока* – ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

-*Тип урока* играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

-*Учебно-методический комплекс* урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

-*Основные понятия* – ключевые термины, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

-*Организация пространства* определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

-*Межпредметные связи* отражаются в поурочном плане урока при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

-*Действия обучающихся* как раздел поурочного плана урока отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

-*Диагностика результатов* отображает в поурочном плане урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

-*Домашнее задание* указывается в поурочном плане урока при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить дифференцированный характер.

2.5. Этапы планирования урока:

- ❖ определение типа урока, разработка его структуры;
- ❖ отбор оптимального содержания учебного материала урока;
- ❖ выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
- ❖ выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
- ❖ выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;
- ❖ определение формы и объема домашнего задания;
- ❖ определение форм подведения итогов урока, рефлексии;
- ❖ оформление поурочного плана.

2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
- дифференциация учебных заданий.

3. Оформление поурочного плана

3.1. Поурочный план оформляется в виде:

- рукописный конспект (план) урока;
- конспект (план) урока на электронном носителе, адаптированный под контингент обучающихся данного класса с учетом их психолого-физиологических особенностей;
- технологической карты урока (Приложение 1);
- конспект (план, технологическая карта) урока в печатном издании (при условии, что поурочное планирование, напечатанное в пособии для учителя, относится к конкретному УМК и классу, в конспектах уроков проставлены даты и номера уроков, учитель адаптирует конспекты из пособия к познавательным особенностям данного класса, делает корректировки и заметки)

3.2. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана урока и ее оформления.

3.3. Учителям высшей квалификационной категории (имеющим звания, являющимся победителями или призерами профессиональных конкурсов в рамках ПНПО, «Учитель года») разрешается писать краткие поурочные планы (такие, какие будут удобны учителю). Однако, если в случае осуществления внутришкольного контроля (планового и внепланового) администрацией школы будет указано на недостаточно высокий уровень проведенного урока и сделаны серьезные замечания, администрация школы имеет право обязать учителя писать поурочные планы на общих основаниях.

3.4. Педагоги, стаж которых не превышает пять лет, поурочный план оформляют в виде технологической карты.

4. Порядок хранения поурочного плана урока

4.1. Поурочный план хранится у учителя до минования надобности.

4.2. В случае актуальности данных поурочных планов и в следующем учебном году, допускается указание учебного года простым карандашом.

Технологическая карта урока №__

Ф.И.О. учителя	
Класс:	Дата: Предмет:
Целевой блок	
Раздел	
Тема урока	
Цель урока	Образовательный Развивающие Воспитательные
Планируемые результаты	Предметные Личностные Метапредметные
Инструментальный блок	
Задачи урока	
Тип урока	
Учебно-методический комплекс	

Организационно-деятельностный блок

Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя		Деятельность ученика		Формы контроля	Формируемые УУД
			Используемый материал (слайды, стр. учебника и т.п.)	Задания для учащихся	Формы работы		

Формы работы:

Ф – фронтальная

И – индивидуальная

П – парная

Г – групповая

Методические рекомендации по формулированию целей урока**Варианты формулировок образовательных целей урока**

- сформировать знания (УУД)...;
- научить...;
- закрепить...;
- подвести к выводу...;
- проанализировать степень усвоения материала;
- сформировать понятие...;
- дать общую характеристику явления...;
- устранить пробелы в знаниях...;
- выработать знания и умения;
- изучить основные этапы творческого пути...;
- исследовать зависимость...;
- научить анализировать, выделять (главное, существенное)...;
- охарактеризовать содержание, основные положения, взгляды...;
- приблизить к самостоятельному решению (творческих задач, проблемных ситуаций) и др.;
- обобщить знания, умения по...;
- проконтролировать степень усвоения следующих терминов и понятий, изученных и сформированных на предыдущих уроках;
- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие УУД по данному учебному материалу.

Варианты формулировок развивающих целей урока

- развивать интерес к конкретной деятельности на уроке;
- развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы;
- формировать (закрепить, отработать) умение планирования и самоконтроля;
- содействовать развитию воли и настойчивости;
- развивать эмоции учащихся (посредством организации игры, соревнования команд, обсуждения занимательных ситуаций);

- развивать интерес к предмету;
- развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость;
- развивать память, мышление, речь, познавательные интересы;
- учить вести и составлять конспекты, тезисы;
- учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия;
- учить анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки;
- учить устанавливать межпредметные связи;
- развивать у учащихся умения выделять главное (например, обучение составлению схем, плана, формулирование выводов или вопросов), формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия;
- развивать самостоятельное мышление, речь учащихся;
- формировать умение преодолевать трудности в учении. закалять волю.

Варианты формулировок воспитательных целей урока

- пробудить чувства учащихся (удивления, гордости, уважения, сопричастности);
- пробудить чувство ответственности, долга;
- вызвать чувство удивления и гордости...;
- подвести учащихся к выводу...;
- убедить учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
- показать учащимся...;
- дать почувствовать, увидеть, что решая и выполняя всё более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своём интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии;
- создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более и более сложных заданий, упражнений и операций;
- содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий;
- осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока раскрытие следующих понятий: патриотизм, гуманизм, товарищество, эстетические нормы поведения;
- формировать правильное отношение к природе, способствовать экологическому воспитанию

Типы уроков

- Урок усвоения новых знаний
- Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями
- Урок применения метапредметных и предметных знаний
- Урок обобщения и систематизации предметных знаний
- Урок повторения предметных знаний
- Контрольный урок
- Коррекционный урок
- Интегрированный урок
- Комбинированный урок
- Учебная экскурсия
- Лабораторный практикум
- Урок решения практических, проектных задач

Методические рекомендации по планированию этапов урока

При составлении технологической карты урока могут быть спланированы следующие этапы урока:

- организационный момент;
- проверка домашнего задания;
- актуализация субъектного опыта учащихся;
- изучение новых знаний и способов деятельности;
- первичная проверка понимания изученного;
- закрепление изученного;
- применение изученного;
- обобщение и систематизация;
- контроль и самоконтроль;
- коррекция;
- домашнее задание;
- подведение итогов учебного занятия;
- рефлексия;
- физкультминутка.

Варианты формулировок деятельности учителя и обучающихся**Деятельность учителя**

- Мотивирует учащихся
- Приветствует учащихся
- Проверяет готовность обучающихся к уроку.
- Озвучивает тему и цель урока.
- Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.
- Создает проблемную ситуацию.
- Выдвигает проблему.
- Создает эмоциональный настрой
- Формулирует задание
- Предлагает индивидуальные задания.
- Проводит параллель с ранее изученным материалом.
- Обеспечивает мотивацию выполнения задания
- Контролирует выполнение работы.
- Осуществляет индивидуальный контроль
- Осуществляет выборочный контроль
- Побуждает к высказыванию своего мнения
- Отмечает степень вовлеченности учащихся
- Диктует.
- Комментарует домашнее задание.
- Организует взаимопроверку
- Организует коллективную проверку
- Организует проверку выполнения упражнения
- Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний
- Организует оценочные высказывания обучающихся
- Организует обсуждение способов решения
- Организует поисковую работу обучающихся
- Организует самостоятельную работу с учебником
- Организует беседу, связывая результаты урока с его целями

- Подводит обучающихся к выводу
- Помогает выявить причинно-следственные связи
- Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников

Деятельность учащихся

- Приветствуют учителя
- Готовятся к уроку
- Записывают слова, предложения
- Классифицируют
- Выполняют упражнение в тетради.
- Высказывают трудности
- По очереди комментируют
- Приводят примеры
- Пишут под диктовку
- Проговаривают по цепочке
- Работают на слух.
- Составляют схемы.
- Отвечают на вопросы учителя.
- Выполняют задания по карточкам.
- Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.
- Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.
- Озвучивают понятие
- Выявляют закономерность
- Анализируют
- Определяют причины
- Формулируют выводы наблюдений
- Объясняют свой выбор
- Работают в паре
- Работают в группе
- Сравнивают
- Читают текст
- Составляют план

- Делают конспект
- Составляют определение
- Находят понятие, информацию.
- Слушают доклад
- Делятся впечатлениями
- Высказывают свое мнение
- Осуществляют самооценку
- Осуществляют самопроверку
- Осуществляют взаимопроверку
- Осуществляют предварительную оценку
- Формулируют конечный результат своей работы на уроке

Кодификатор личностных и универсальных учебных действий

Условные обозначения:

Личностные результаты - Л

Метапредметные результаты:

- регулятивные - Р
- познавательные - П
- коммуникативные – К

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Личностный результат	"Расшифровка" личностного результата
Ценность Родины	Учиться проявлять себя гражданином России, замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества, своего народа и своей страны – России.
	Воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах.
	Осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной.
	Учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом ,гражданами своей страны.
	Учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны.
	Отстаивать гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.
Ценность образования	Осознавать потребность и готовность к самообразованию
	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам.
	Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии.
	Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
Ценность целостного мировоззрения	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

	<p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение</p> <p>Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p>
Ценность толерантности	<p>Выстраивать уважительно-доброжелательное отношение к тому, кто не похож на тебя</p> <p>Учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.</p>
Ценность социализации	<p>Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация).</p> <p>Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности, особенно направленной на общий результат.</p> <p>Учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса.</p> <p>Учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами.</p> <p>По мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона</p> <p>Учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.</p> <p>Учиться участию в общественном самоуправлении</p>
Ценность добра и красоты	<p>Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте».</p> <p>Различать «доброе» и «красивое», отделять от «дурного» и «безобразного».</p> <p>Стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям</p> <p>Учиться решать моральные проблемы</p> <p>Учиться отвечать за свой нравственный выбор</p>
Ценность здоровья	<p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>

	<p>Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.</p>
	<p>Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p>
Ценность природы	<p>Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p>
	<p>Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.</p>
	<p>Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.</p>
	<p>Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>
	<p>Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p>
Ценность семьи	<p>Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье:</p>
	<p>не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших.</p>
	<p>Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;</p>
Самооценка и самоопределение	<p>Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки</p>
	<p>Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями</p>
	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества)</p>
	<p>Учиться разрешать моральные противоречия</p>
	<p>Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков</p>
	<p>Объяснять оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p>
	<p>Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми.</p>

	Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях
	Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития
	Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД – умения **ОРГАНИЗОВЫВАТЬ** свою деятельность

Регулятивные УУД	«Расшифровка» регулятивных УУД
Умение определять и формулировать цель деятельности	Умение самостоятельно определять цели своего обучения
	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
	Умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу. выразить её словесно
Умение составлять план действия по решению проблемы	Самостоятельное планирование пути достижения целей
Умение осуществлять действия по реализации плана	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
Умение соотносить результат своей деятельности с целью	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
	Владение основами самоконтроля, самооценки

Познавательные УУД – умения результативно **МЫСЛИТЬ** и работать с **ИНФОРМАЦИЕЙ** в современном мире

Познавательные УУД	«Расшифровка» познавательных УУД
Умение извлекать информацию	Умение определять понятия, устанавливать аналогии
Умение делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания	Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.
	Умение пользоваться различными источниками информации
Умения добывать новые знания	Умение наблюдать, читать, слушать

Умение перерабатывать информацию	Умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Умение выделять главное
	Умение сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
	Умение применять смысловое чтение.
Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
	Умение работать с текстом, таблицей, схемой, графиками, иллюстрациями и др.
	Умение передавать информацию в сжатом или развёрнутом виде, составлять план, тезисы, конспект.

Коммуникативные УУД – умения ОБЩАТЬСЯ и взаимодействовать с людьми

Коммуникативные УУД	«Расшифровка» коммуникативных УУД
Умение организовывать учебное сотрудничество	Умение владеть приёмами монологической и диалогической речи.
	Умение работать индивидуально и в группе
	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
	Умение использовать ИКТ-компетенции.
Умение понимать другие позиции	Умение осознанно использовать речевые средства
	Умение договариваться с людьми
	Умение задавать вопросы по теме