

Положение

об адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ

I. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основании:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изм. От 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015)

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

-Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”.

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26

-Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 №1082 “Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии”.

- Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственного бюджетного

общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области.

- Устав ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье

и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

1.2. Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом, адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и т.п.).

1.3. АОП разрабатывается рабочей группой ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основных общеобразовательных программ и в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида.

1.5. Разработка АОП предполагает следующие этапы деятельности образовательной организации:

Предварительный этап:

- Предварительная оценка особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и запроса родителей
- Оценка требований ФГОС общего образования по уровню и ФГОС НОО ОВЗ, примерных основных образовательных программ, в том числе адаптированных

Диагностический этап:

- Проведение комплексного обследования ребёнка педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами

- Описание необходимых ребёнку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов развития

Этап разработки АОП:

- Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

- Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается время реализации АОП.

- Четкое формулирование цели АОП.

- Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

- Определение содержания АОП.

- Планирование форм реализации АОП. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

- Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Этап анализа и коррекции АОП:

- Определение сроков и способов анализа и коррекции АОП

1.6. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

1.7. АОП для обучающихся с ОВЗ ежегодно принимается на педагогическом совете ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье и утверждаются директором школы.

1.8. Все изменения, дополнения, вносимые в АОП в течение учебного года, должны быть утверждены директором школы.

II. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ

2.1. Адаптированная программа ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ должна включать три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Титульный лист

1. Общее положение

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка.

2.2. Психолого-педагогическая характеристика на обучающегося.

2.3. Цель.

2.4. Задачи.

2.5. Форма обучения.

2.6. Срок освоения программы.

2.7. Планируемые результаты освоения обучающимся с ОВЗ АООП НОО.

2.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

3. Содержательный раздел

3.1. Программа отдельных учебных предметов.

3.2. Программа коррекционной работы.

3.3. Программа внеурочной деятельности.

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план.

4.2. Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

III. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

3.1. При реализации АООП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса проводится педагогами, педагогами-психологами соответствующей квалификации, учителями-логопедами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей к коррекционно-педагогическому процессу.

3.2. К реализации АООП в образовательном учреждении привлекаются учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – предметник, классный руководитель.