

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
СП «Детский сад
«Аленький цветочек»»
ГБОУ СОШ № 2 с.
Приволжье
Протокол № 1
от «31» 08 2021 г.

ПРОВЕРЕНО
Руководитель СП
«Детский сад «Аленький
цветочек»» ГБОУ СОШ №2
с. Приволжье
_____/С.В.Баклушина/
«31» 08 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №2
с. Приволжье

Л.Ю.Сергачева/
Приказ №109/6-од
от «31» 08 2021г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ, I УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)**

Программу разработали:
Велиева Д.А. – методист
Харитошина О.В. – старший воспитатель
Безрукова И.А. – педагог-психолог
Ососова Е.Г. – учитель-логопед
Сережкина У.А. – учитель-логопед
Блюдина А.А. – инструктор по физической культуре
Сорокина М.В. – музыкальный руководитель
Адалина Н.К. – воспитатель
Арбузова Э.А. - воспитатель

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи Программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2 Характеристика детей с первым уровнем речевого развития.....	5
1.3 Выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, ОНР I уровня речевого развития.....	7
1.4 Планируемые результаты	8

2. Содержательный раздел

2.1 Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	14
2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие»	14
2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....	15
2.1.5 Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.2 Взаимодействие педагогов с детьми с ТНР: ОНР, I уровня речевого развития.....	16
2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	17
2.4 Направления коррекционной работы	19

3. Организационный раздел

3.1 Предметно-пространственная развивающая среда	27
3.2 Образовательные технологии.....	28
3.2.1 Режим дня детей с ОНР, I уровня речевого развития	28
3.2.2 Расписание занятий специалистов с детьми с ОНР, I уровня речевого развития	40
3.3 Учебно-методические средства обучения.....	42
3.4 Кадровые условия реализации Программы.....	42

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР) с общим недоразвитием речи (далее – ОНР), I уровня речевого развития СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье направлена на построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей в возрасте с 3 до 7 лет. АОП предусматривает комплексность педагогического воздействия для выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа разработана, утверждена и реализуется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; на основе основной общеобразовательной программы ДОУ, с учётом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (Нищевой Н.В.).

Нормативно-правовая база построения Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

АОП для детей с ТНР с ОНР, I уровня речевого развития разработана с учетом особенностей развития детей с ТНР, их индивидуальных возможностей.

При разработке АОП для детей с ТНР с ОНР, I уровня речевого развития специалисты и воспитатели СП «Детский сад «Аленький цветочек»» использовали материалы и рекомендации, содержащиеся в примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, зарегистрированной на сайте Федерального института развития образования (<http://www.firo.ru/>).

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с ОНР I уровня речевого развития рассчитана на один учебный год, который длится с 1.09.2021 по 1.06.2022 г.г.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в комбинированных группах СП «Детский сад «Аленький цветочек»» для детей в возрасте с 3 до 7 лет, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи с общим недоразвитием речи, уровня речевого развития.

Задачи программы:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми и взрослыми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР, предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Исходя из ФГОС ДО в адаптированной образовательной программе для детей с ТНР учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи АОП для детей с ТНР на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП для детей с ТНР;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

АОП для детей с ТНР строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничество организации с семьями;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Характеристика детей с первым уровнем речевого развития

Активный словарь детей с первым уровнем речевого развития находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, бабушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — угу, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

1.3 Выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР:ОНР, I уровня речевого развития

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. В 2021-2022 учебном году в СП «Детский сад «Аленький цветочек»»воспитываются и обучаются 4 детей с ОНР, I уровня речевого развития.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной направленности должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей. В свою очередь недостатки речевого развития детей определяют характер образовательных трудностей. Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают *особые образовательные потребности дошкольников с ТНР:*

- выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловленных недостатками их речевого развития;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТППК);
- целенаправленная коррекция речевых нарушений;
- потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных особенностей речевого и психофизического развития, а также индивидуальных возможностей ребенка с ТНР;
- создание условий для освоения адаптированной образовательной программы для детей с ТНР и их интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, в формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; формирование социальной компетентности;
- развитие всех компонентов речи;
- при необходимости обеспечение щадящего, здоровьесберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, грамотное психолого-педагогическое сопровождение семей, консультативная и просветительская работа с родителями; оказание родителям (законным представителям) дошкольников с ТНР консультативной и методической помощи.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (с 3 до 4 лет) «Логопедическая работа»

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

«Речевое развитие»

Ребенок:

- испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;
- стремится к расширению понимания речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;
- использует простейшие коммуникативные высказывания.

«Познавательное развитие»

Ребенок:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из трех-пяти деталей;

- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители;
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;

- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

«Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

«Физическое развитие»

Ребенок:

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;

– использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

– с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

*Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного
возраста с ТНР (с 4 до 5 лет)
«Логопедическая работа»*

Ребенок:

– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.

– употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;

– использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

– различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

– использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

– пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;

– составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

– различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

– владеет простыми формами фонематического анализа;

– использует различные виды интонационных конструкций.

«Речевое развитие»

Ребенок:

- контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;

- понимание обращенной речи приближается к норме;

- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;

- понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;

- может составить описательный рассказ по вопросам;

- повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;

- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;

- речь ребенка интонирована.

«Познавательное развитие»

Ребенок:

- знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры;
- хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела;
- складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции;
- может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания;
- может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию;
- может сложить простые предметные картинки из четырех частей;
- владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам;
- может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

«Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок:

- принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками,
- знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил,
- проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим,
- испытывает потребность в самостоятельности,
- осознает свою гендерную принадлежность,
- владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

«Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок:

- любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут;
- умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки;
- умеет правильно держать карандаш и кисточку;
- может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции;
- владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации;
- имеет представления о произведениях народного прикладного искусства;

- проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку;

- при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

«Физическое развитие»

Ребенок:

- может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см;

- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом;

- может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие;

- ходит и бегает с преодолением препятствий;

- может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности;

- выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования;

- ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться;

- у ребенка сформированы представления об опасности.

Логопедическое заключение	Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей
I уровень речевого развития	<ul style="list-style-type: none">- Ребенок проявляет мотивацию к занятиям;- ребенок делает попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо конкретной цели;- ребенок понимает, обозначающие предметы, действия, признаки;- ребенок употребляет слова, обозначающие предметы и действия;- ребенок общается, используя в самостоятельной речи словосочетания.

2 . Содержательный раздел

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие»

Работу в образовательной области «Физическое развитие» в СП « Детский сад «Аленький цветочек»» осуществляет инструктор по физической культуре и воспитатели групп при обязательном подключении родителей (законных представителей) воспитанников.

Для детей с нарушениями речи:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах комбинированной направленности в СП «Детский сад «Аленький цветочек»» выступают воспитатели и учителя-логопеды при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Для детей с общим недоразвитием речи необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группах комбинированной направленности СП «Детский сад «Аленький цветочек»» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Для детей с общим недоразвитием речи, I уровень речевого развития:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности.

2.1.4 Образовательная область

«Художественно - эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимаю участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Для детей с нарушениями речи:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение);
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминутки).

2.1.5 Образовательная область «Познавательное развитие»

В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели и учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель – логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

**2.2. Взаимодействие педагогов с детьми с ТНР:
ОНР, I уровня речевого развития**

Специалист	Задачи коррекционной работы	Формы работы
Учитель-логопед (по заключениям и рекомендациям ТПМПК)	-Расширение активного и пассивного словаря; -развитие фонематических процессов.	Индивидуальные и групповые занятия
Педагог-психолог (по заключениям и рекомендациям ТПМПК)	-Развитие познавательной деятельности; -развитие психических процессов; -расширение кругозора; -формирование навыков саморегуляции; -развитие эмоционально-волевой сферы; - развитие мелкой моторики	Индивидуальные и групповые занятия
Музыкальный руководитель	-развитие слуховой памяти, внимания; -развитие музыкального ритма; -формирование фонопедических навыков; -развитие вокально-артикуляционных навыков и диафрагмального дыхания	Групповые занятия
Инструктор по физической культуре	- Развитие общей и мелкой моторики; -формирование координации движения; -развитие самоконтроля, силы, смелости, решительности	Групповые занятия
Воспитатель	-Закрепление речевых навыков, полученных на логопедических занятиях; -формирование коммуникативных навыков общения; -совершенствование мелкой моторики; -формирование знаний об окружающем мире	Фронтальные и подгрупповые занятия
Медицинский работник	-Отслеживание физического и нервно-психического здоровья ребенка; -профилактическая работа	Медицинские осмотры детей

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-Логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности,	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

преодоления речевого негативизма	
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования коррекционной работы
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию восприятия речи
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей, слухового внимания
7. Активизация словарного запаса	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	10. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
11. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	11. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда
12. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	12. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с общим недоразвитием речи, I уровня речевого развития

Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия СП «Детский сад «Аленький цветочек»» с семьёй:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей с ОНР;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с ОНР;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах воспитания и обучения детей с ОНР и о возможностях решения коррекционных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми с ОНР;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду.

Таким образом, при организации работы с семьями в рамках взаимодействия необходимо соблюдение следующих *принципов*:

- открытость детского сада и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребенка;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Основные направления взаимодействия с семьёй	Основные формы взаимодействия с семьёй
Взаимопознание и взаимoinформирование	Непосредственное общение: -социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование -собрания -консультации и др. Опосредованный обмен информацией: -интернет-сайт ДОУ -стенды
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	-родительские собрания (групповые, общие) -педагогические чтения, информационные стенды -показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования -мастер-класс -тренинг -круглый стол и др.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	-совместные проекты, акции, выставки, беседы, памятки
---	---

Планируемые результаты сотрудничества СП «Детский сад «Аленький цветочек»» с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с детским садом.

2.4 Направления коррекционной работы

Цель: создание единого коррекционно-образовательного пространства СП «Детский сад «Аленький цветочек»», способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Задачи коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ОНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ОНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы СП «Детский сад «Аленький цветочек»» предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого

дефекта у детей с ОНР);

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ОНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ОНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ОНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ОНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ОНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ОНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с общим недоразвитием речи, I уровня речевого развития регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность

детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

- комплексное взаимодействие специалистов образовательных организаций при реализации АОП;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом (по заключению ТПМПК);

- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в СП «Детский сад «Аленький цветочек»».

1. Диагностическое.

Диагностическое направление строится с учетом следующих принципов:

- *Принцип комплексного изучения* ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

а) Логопедическая диагностика включает в себя: анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

- *Принцип учета возрастных особенностей* детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм

работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

- *Принцип динамического изучения* детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

- *Принцип качественного системного анализа результатов изучения* ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и

содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо

предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Все данные логопедического обследования заносятся в речевую карту ребенка с ТНР (по Нищевой Н.В.)

2. Коррекционно-развивающее направление

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3 сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – *на, под, в, из*. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным

ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

3. Организационный раздел

3.1. Предметно-пространственная развивающая среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее ППРОС) СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, ОНР II уровня речевого развития.

ППРОС СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР с ОНР I уровня речевого развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда организована педагогами СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

ППРОС включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки.

Доступность ППРОС СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье обеспечивается свободным доступом воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, для стимулирования познавательной и речевой деятельности ребенка с ТНР, создаются необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

Безопасность ППРОС включает в себя соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, а также нормативы и правила пожарной безопасности.

Эстетичность: все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-*

коммуникативной области необходимо в групповых и других помещениях, создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

3.2. Образовательные технологии

Для реализации АОП для детей с ТНР сОНР, I уровня речевого развития. в СП «Детский сад «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье используются следующие педагогические технологии:

- здоровье сберегающие технологии;
- игровые технологии;
- социально-коммуникативные;
- информационно –коммуникативные.

3.2.1. Режим дня детей с ОНР, I уровня речевого развития

Режим дня - средняя группа №1 (холодный период)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10 8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам: 3-4 года, 4-5 лет)	9.00-10.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25-11.55
Возвращение с прогулки, игры	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25-15.45
Чтение художественной литературы	16.00-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-16.45
Прогулка, уход домой	16.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00

Возращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30

**Режим дня - разновозрастная группа №1
(холодный период)**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20 8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам: 3-4 года, 4-5 лет)	9.00-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Чтение художественной литературы	16.00-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.40
Подготовка к прогулке	16.35-16.45
Прогулка, уход домой	16.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30

Режим дня - средняя группа №1 (теплый период)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10 8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка	8.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.55
Возвращение с прогулки, игры	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка	15.25-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-16.45
Прогулка (игры, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей), уход домой	16.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30

Режим дня - разновозрастная группа №1 (теплый период)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20 8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка	8.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка	15.20-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.40
Подготовка к прогулке	16.35-16.45
Прогулка (игры, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей), уход домой	16.45-19.00
Дома	

Прогулка	19.00-20.00
Возращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30

**3.2.2 Расписание занятий специалистов с детьми с ОНР,
I уровня речевого развития**

Разновозрастная группа №1		
Дни недели	<i>Четная неделя</i>	<i>Нечетная неделя</i>
Понедельник	Вадим А. 15:40 – 15:55 (учитель-логопед Ососова Е.Г.) Вадим И. 10:05-10:20 (учитель-логопед Сережкина У.А.) Фронтальное занятие 10:25-10:50 (учитель-логопед Сережкина У.А.)	Вадим А. 10:25 – 10:40 (учитель-логопед Ососова Е.Г.) Фронтальное занятие 15:05-15:20 учитель-логопед Сережкина У.А.) Вадим И. 17:05-17:20 (учитель-логопед Сережкина У.А.)
Вторник		
Среда	Вадим А. 16:20 – 16:35 (учитель-логопед Ососова Е.Г.) Тимур Д. 9:05-9:25 (учитель-логопед Сережкина У.А.) Фронтальное занятие 10:25-10:40 учитель-логопед Сережкина У.А.) Вадим И. 11:45-12:00 (учитель-логопед Сережкина У.А.)	Вадим А. 10:10 – 10:35 (учитель-логопед Ососова Е.Г.) Вадим И. 15:05-15:20 (учитель-логопед Сережкина У.А.) Тимур Д. 16:25-16:40 (учитель-логопед Сережкина У.А.)
Четверг	Вадим И. 10:10-10:30 (педагог-психолог Безрукова И.А.) Вадим А. 10:35-10:55 (педагог-психолог Безрукова И.А.) Тимур Д. 11:00-11:20 (педагог-психолог Безрукова И.А.) Групповое коррекционно-развивающее занятие 15:30-15:50 (педагог-психолог Безрукова И.А.)	
Пятница	Тиму Д. 10:05-10:20(учитель-логопед Сережкина У.А.)	Фронтальное занятие 9:45-10:00 учитель-логопед Сережкина У.А.) Тимур Д. 10:45-11:00 (учитель-логопед Сережкина У.А.)

Средняя группа №1		
Дни недели	<i>Четная неделя</i>	<i>Нечетная неделя</i>
Понедельник		
Вторник	Елизавета Ж. 15:05-15:20 (учитель-логопед Сережкина У.А.) Фронтальное занятие 16:00-16:15 (учитель-логопед	Елизавета Ж. 10:05-10:20 (учитель-логопед Сережкина У.А.)

	Ососова Е.Г.)	
Среда	Елизавета Ж. 10:30-10:50 (педагог-психолог Безрукова И.А.) Групповое коррекционно-развивающее занятие 15:30-15:50 (педагог-психолог Безрукова И.А.)	
Четверг	Елизавета Ж. 15:05-15:20 (учитель-логопед Сережкина У.А.)	Елизавета Ж. 10:05-10:20 (учитель-логопед Сережкина У.А.)
Пятница		Фронтальное занятие 9:20-9:35 (учитель-логопед Ососова Е.Г.)

3.3. Учебно-методические средства обучения

Для реализации АОП для детей с ТНР в СП «Детский сад «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье используются:

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС – СПб.: Детство - пресс, 2020 г.

2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 208 с.

3. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 320 с.

4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 544 с.

5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 640 с.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Кадровый состав	Ф.И.О	ВУЗ, квалификация
Воспитатели групп (где есть дети с ОВЗ):	Адалина Наталия Константиновна	ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами», «Педагогика и методика дошкольного образования»
	Аляпкина Ольга Петровна	ГБОУ ВО Самарской области «Самарская государственная областная академия (Наяновой)», «Педагогика дошкольного образования»
	Арбузова Эльвира Александровна	Сызранское педагогическое училище, «Воспитатель в дошкольных образовательных учреждениях»
	Нижебойченко Зина Каримовна	Томское педагогическое училище, «Воспитатель в дошкольном

		учреждении»
Учитель-логопед	Ососова Екатерина Геннадьевна	ФГБОУ ВПО «Самарский государственный социально-педагогический университет», специальное и инклюзивное образование «Учитель-логопед»
	Сережкина Ульяна Александровна	ФГБОУ ВПО «Самарский государственный социально-педагогический университет», специальное (дефектологическое) образование
Педагог-психолог	Безрукова Ирина Александровна	ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет», психолого-педагогическое образование
Музыкальный руководитель	Сорокина Мария Викторовна	ГОУ ВПО «Самарский государственный педагогический университет», «Учитель музыки»
Инструктор по физическому воспитанию	Блюдина Анастасия Александровна	ЧАО ВО «Южный университет (ИУБиП), «Инструктор по физической культуре в дошкольной образовательной организации»