

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №2
с. Приволжье
Сержачева Л.Ю.
Приказ № 32/166 от « 01 » 09 2020 г.

**Программа развития
структурного подразделения «Детский сад «Аленький
цветочек»», реализующего общеобразовательные программы
дошкольного образования, государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №2 села Приволжья
муниципального района Приволжский Самарской области.
на 2020-2024 годы**

«ПРИНЯТА»
на педагогическом совете
СП «Детский сад «Аленький цветочек»
ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье
Протокол № 1
От «01» 09 2020 г.

с. Приволжье, 2020 г.

Содержание

Пояснительная записка.

Паспорт Программы развития СП «Детский сад «Аленький цветочек»»
ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье.

I раздел. Аналитический.

1. Информационная справка о СП «Детский сад «Аленький цветочек»»
ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье .
2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса СП
«Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье.

II раздел. Концептуально-прогностическая часть.

1. Концептуальные основы развития СП «Детский сад «Аленький цветочек»»
ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье на 2020-2024 г.г.

1.1. Стратегия и тактика развития СП «Детский сад «Аленький цветочек»»
ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье : основные направления,
этапы осуществления инноваций. Прогнозируемый результат.

1.2. Конкретный план действий по реализации программы развития

III раздел . Литература.

Пояснительная записка

Программа развития структурного подразделения «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье на 2020-2024 годы (далее – Программа, СП) разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения и требованиями ФГОС ДО, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции в нашем регионе.

Наличие данной Программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности.

В данной Программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

Рациональная форма планирования (в виде таблицы) позволяет:

- проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период;
- вносить коррективы в план работы на последующий учебный год с учётом переменных задач.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития СП и нового поколения.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства учреждения, обеспечение современным оборудованием музыкального и спортивного залов, их оснащение с учётом современных требований дошкольной педагогики.

Паспорт Программы развития

СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье.

Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка.• ФЗ «Об образовании» с учетом изменений.• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».• Конституция РФ• Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении• Концепция Федеральной целевой программы развития образования• «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации»• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);• Стратегия развития системы образования.• Устав ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье
Назначения программы	<ul style="list-style-type: none">• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития СП и направлена на совершенствование условий успешного функционирования, обеспечение гуманизации образовательной среды.• Основа развивающей деятельности учреждения – сохранение здоровья воспитанников, благоприятная социализация, интеллектуальное и эмоционально – эстетическое развитие, удовлетворение образовательных запросов детей и родителей.• В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях заданных ФГОС ДО основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none">• повышение социального статуса дошкольного

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; • сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО. • объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; • необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель	<p>Переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; • обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ; • формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; • совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; • совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; • совершенствование и обновление системы

	<p>взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы социального партнёрства; • приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы СП.
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2020-2024 г.г.
Принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в СП; • вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития СП; • включения в решение задач программы развития, всех субъектов образовательного пространства.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное использование бюджета. • Спонсорская помощь, благотворительность. • Внебюджетные источники.
Ожидаемые результаты	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введен ФГОС ДО в практику СП. • Повышена профессиональная компетенция персонала СП в условиях введения и реализации ФГОС ДО. • Развита материальная база СП современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров. • Созданы условия и обновлена развивающая предметно-пространственная среда СП в соответствии с ФГОС ДО. • Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. • Усовершенствована и обновлена система взаимодействия с семьями воспитанников.
Авторы Программы	Методист, старший воспитатель, рабочая группа педагогических работников СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, родители и воспитанники СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье.

Раздел I. Аналитический.

1. Информационная справка о СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье .

1.1. **Полное наименование** - Структурное подразделение «Детский сад «Аленький цветочек»», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 села Приволжья муниципального района Приволжский Самарской области.

1.2. **Сокращенное название** – СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье.

1.3. **Местонахождение:** 445560, Самарская область, Приволжский район, с.Приволжье, улица Космонавтов дом 39 (здание №1); 445561, Самарская область, Приволжский район, с.Спасское, улица РТС дом 12 (здание №2)

1.4. **Телефон:** 8 84647 91290

1.5. **Организационно – правовая форма Учреждения:** государственное бюджетное учреждение.

1.6. **Тип учреждения:** дошкольное образовательное учреждение.

1.7. **Вид учреждения:** детский сад общеразвивающего вида.

1.8. В своей деятельности СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законами Российской Федерации «Об образовании»;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье и другими законодательными и нормативными актами в области образования Российской Федерации, инструкциями и другими нормативно-правовыми актами управления образованием.

1.9. **Срок реализации программы:** 2020 – 2024 годы.

1.10. **Режим работы Учреждения:** с 7.00 ч. до 19.00 ч.

2.Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса СП.

Необходимость разработки Программы развития СП на период 2020 - 2024 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;

- разработка и внедрение новых инновационных педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе СП;
- духовно нравственное воспитание детей.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие.

Для достижения целей оздоровления детей необходимо применять следующие группы средств:

- средства двигательной направленности (физкультминутки, двигательный режим, динамические паузы);
- оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе, витаминотерапия);
- гигиенические факторы (выполнение норм СанПиНа, личная и общественная гигиена).

Актуальность создания данной Программы развития СП обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье, можно сформулировать как

необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала СП.

Основные элементы и показатели инновационного потенциала СП:

Основными элементами инновационного потенциала являются:

- материально-технические ресурсы;
- финансовые ресурсы;
- интеллектуальные ресурсы;
- социально-психологические факторы и т. д.

Показатели инновационного потенциала СП:

- научно-технический потенциал (численность сотрудников, имеющих высшие категории, а также количество предложений по совершенствованию педагогического процесса и на развитие самообразования и самопознания на одного сотрудника);
- инновационность управляющей системы в СП (формы стимулирования, участие высшего руководства, уровень свободы, предоставляемой участникам инновационной деятельности).

Раздел II. Концептуально-прогностическая часть

1. Концептуальные основы развития СП на 2020-2024 гг.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность Программы развития СП обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности СП по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития СП направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных

педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности СП, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для СП напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности СП «Детский сад «Аленький цветочек»» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования инновационных средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность СП основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в ДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых инновационных развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития СП являются воспитанники в возрасте от 1 года до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика населенного пункта, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития СП - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

· для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, где наряду с педагогами работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.

Опираясь на право СП в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и педагогическая технология позволяют создать систему образовательных услуг СП, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов СП, руководителей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный инновационный метод. Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития СП является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация инновационных проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и СП. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития СП. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития СП заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в СП.

*Цели и задачи программы развития СП «Детский сад «Аленький цветочек»»
ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье*

Целью программы развития СП на период до 2024 года является переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения, т.е. совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала СП;
- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;

- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;

- развитие системы управления СП на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников СП мониторинга результативности воспитания и обучения;

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования);

- готовность работать с детьми–инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу СП, специалистов и семьи;

- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения оценки качества образования;

- совершенствование системы социального партнёрства;

- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы СП;

- создание системы поддержки детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

Прогнозируемый результат Программы развития

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ – залог успешной адаптации и обучения в школе
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДООУ,
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в СП «Детский сад «Аленький цветочек»».

Реализация Программы позволит сделать процесс развития СП в большей степени социально ориентированным.

*Элементы риска развития программы СП «Детский сад
«Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье*

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую программу развития СП может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

1.1. Стратегия и тактика развития СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье : основные направления, этапы осуществления инноваций

СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье является частью образовательной системы.

Программа развития СП – локальная образовательная система и её содержание определяется программами развития образовательной системы.

Современная концепция развития СП «Детский сад «Аленький цветочек»» опирается на:

- учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества;
- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка;
- рациональное использование ресурсов образовательной системы;
- учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности;
- взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями, структурами.

Позитивное развитие СП «Детский сад «Аленький цветочек»» успешно при повышении уровня социально-экономических условий населенного пункта.

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития СП «Детский сад «Аленький цветочек»», учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы СП и реализации их в будущем.

Центральной частью Программы развития СП «Детский сад «Аленький цветочек»» являются Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны

Программа развития СП учитывает:

- цели и задачи местной образовательной системы;
- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

**Программа развития СП «Детский сад «Аленький цветочек»»
ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье**

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов				
		2020г	2021г	2022г	2023г	2024г
1. Модификация структурной организации сети СП	1.1. Расширить спектр различных форм работы с детьми и содействия семье в обучении и воспитании дошкольников, не посещающих СП (на основе консультирования родителей по вопросам воспитания, развития и коррекции детей, организации досуговых мероприятий).	+	+	+	+	+
	1.2. Выявить возможности дополнительного комплектования СП детьми	+	+	+	+	+

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов				
		2020г	2021г	2022г	2023г	2024г
2. Обеспечение качества результатов образования (образовательные)	2.1. Обеспечить динамику количества оздоровительных программ, реализуемых в СП	+	+	+		
	2.2. Сформировать начальные представления о здоровом образе жизни у дошкольников	Высокий – 20%	Высокий – 30%	Высокий – 40%	Высокий – 50%	Высокий – 60%
		Средний – 30%	Средний – 30%	Средний – 40%	Средний – 30%	Средний – 30%
		Низкий – 50%	Низкий – 40%	Низкий – 20%	Низкий – 20%	Низкий – 10%
	2.3. Сформировать представления детей о работе по конструктивной деятельности с помощью ЛЕГО-конструктора (робототехника)	+	+	+	+	+
	2.4. Сформировать начальные представления детей о разных видах профессий (профориентация)	+	+	+	+	+

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов				
		2020г	2021г	2022г	2023г	2024г
	2.5. Сопровождать выполнение плана введения ФГОС дошкольного образования	Критический – 50%	Критический – 40%	Критический – 30%	Критический – 20%	Критический – 10%
		Допустимый – 20%	Допустимый – 40%	Допустимый – 40%	Допустимый – 30%	Допустимый – 30%
		Оптимальный – 30%	Оптимальный – 20%	Оптимальный – 30%	Оптимальный – 50%	Оптимальный – 60%
3. Изменение технологий управления СП	3.1. Реализовать PR-технологии для открытого представления СП на рынке образовательных услуг.	+	+	+	+	+
	3.2. Создать систему мониторинга результатов деятельности СП	+	+	+	+	+
	3.3. Активизировать деятельность СП по обеспечению открытости для профессионального сообщества через публичные презентации опыта	+	+	+	+	+

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов				
		2020г	2021г	2022г	2023г	2024г
	3.4. Обеспечить позитивность имиджа СП для населения посредством анализа и организации услуг, интересующих родителей.	Низкая оценка – 30 %	Низкая оценка – 30 %	Низкая оценка – 20 %	Низкая оценка – 10 %	Низкая оценка – 10 %
		Средняя оценка – 40 %	Средняя оценка – 30 %	Средняя оценка – 30 %	Средняя оценка – 30 %	Средняя оценка – 20 %
		Высокая оценка – 30 %	Высокая оценка – 40 %	Высокая оценка – 50 %	Высокая оценка – 60 %	Высокая оценка – 70 %
4. Модернизация содержания образования	4.1. Создать банк образовательных программ.	+	+	+	+	+
	4.2. Внедрить технологии развивающего обучения дошкольников	+	+	+	+	+
	4.3. Внедрить широкий спектр инновационных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников.	+	+	+	+	+
5. Организация образовательного процесса	5.1. Представлять лучший опыт деятельности СП и на разных уровнях (районном, городском, региональном, всероссийском).	+	+	+	+	+

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов				
		2020г	2021г	2022г	2023г	2024г
	5.2. Довести комфортность образовательной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Оптимальный уровень - 60%	Оптимальный уровень - 70%	Оптимальный уровень - 80%	Оптимальный уровень - 80%	Оптимальный уровень - 90%
	5.3. Обеспечить введение инновационной деятельности СП	+	+	+	+	+
6. Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса	6.1. Провести благоустройство и ландшафтное обновление территорий СП	+	+	+	+	+
	6.2. Довести функционирование санитарных зон в СП до оптимальных условий санитарно-гигиенического комфорта	Оптимальный уровень - 60%	Оптимальный уровень - 70%	Оптимальный уровень - 80%	Оптимальный уровень - 80%	Оптимальный уровень - 90%
	6.3. Обеспечить оснащенность физкультурно-оздоровительной базы	+	+	+	+	+

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов				
		2020г	2021г	2022г	2023г	2024г
7. Информационная среда	7.1. Ввести в практику деятельности СП систему электронного документооборота	Минимально необходима	Достаточно	Достаточно	Полная	Достаточно
	7.2. Установить электронную почту для администрирования	+	+	+	+	+
	7.3. Обеспечить разработку и перевод в функциональный режим интернет-сайта СП	+	+	+	+	+
8. Формирование механизмов общественного участия в деятельности СП	8.1. Ввести в практику деятельности СП проведение ежегодного публичного отчета о результатах деятельности перед местным сообществом и органами местного самоуправления	+	+	+	+	+
	8.2. Ввести в практику деятельности СП систему внешнего оценивания результатов деятельности СП потребителями образовательных услуг	+	+	+	+	+
	8.3. Ввести в практику деятельности СП формирование рейтинга удовлетворенности потребителей образовательных услуг результатами деятельности	+	+	+		

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов				
		2020г	2021г	2022г	2023г	2024г
9. Повышение эффективности кадрового сопровождения	9.1. Обеспечить ежегодное повышение квалификации для педагогических работников по направлениям: - обучение пед. технологиям, позволяющим сформировать ключевые компетенции у дошкольников; - обучение информационным технологиям; - обучение, связанное с организацией воспитательной работы в СП	+	+	+	+	+
	9.2. Обеспечить повышение квалификации категорий для административных и педагогических работников СП	+	+	+	+	+
10. Нормативно-правовое обеспечение	10.1. Разработать пакет документов по внедрению новых форм дошкольного образования	+	+	+	+	+
	10.2. Разработать пакет документов по введению ФГОС дошкольного образования	+	+	+	+	+

Раздел III. Литература.

1. ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
2. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методические пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006.-96 с.
3. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
4. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. -320 с.
5. Белая К.Ю. Программа и планы в ДОУ. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО: ТЦ Сфера, 2015г.