

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

«РАССМОТРЕНО»

На педагогическом совете

ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Протокол № 1

от « 31 » 08 20 10 г

«ПРОВЕРЕННО»

Заместитель директора по УВР

ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Г.Н. Десятникова

« 31 » 08 20 10 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Л.Ю. Сергачева / Л.Ю. Сергачева/

Приказ № 81/3-09

от « 31 » 08 20 10 г

АДАптированная образовательная программа
основного общего образования обучающегося
с задержкой психического развития

Ивана К., 5 б класс

Ознакомлен (-а)

Жарит Картаева Е.А.

Подпись родителя
(законного представителя)

Ф.И.О. родителя
(законного представителя)

2020 – 2021 учебный год

Оглавление

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Психолого-педагогическая характеристика Ивана К.	3
1.3. Цель	4
1.4. Задачи	4
1.5 Форма обучения	5
1.6. Срок освоения программы	5
1.7. Планируемые результаты освоения обучающимся с ЗПР АОП ООО	5
1.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО	25

2. Содержательный раздел

2.1. Программа отдельных учебных предметов	27
2.2. Программа коррекционной работы	28
2.3. Программа внеурочной деятельности	45

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования	52
3.2. Система специальных условий реализации АОП ООО в соответствии с требованиями Стандарта	53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Определение и назначение адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающегося с задержкой психического развития (далее – АОП ООО обучающегося с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данного обучающегося с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП ООО самостоятельно разработана Коррекционной службой ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье, рассмотрена педагогическим Советом ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье и утверждена директором ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье в соответствии с Положением о порядке разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АОП для обучающихся с ОВЗ) ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье.

Обучающийся с ЗПР имеет темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы (подтвержденные ПМПК), которые потенциально могут быть преодолены с помощью создания специальных условий для обучения и воспитания.

АОП ООО разработана для обучающегося с ЗПР 5б класса Ивана К. в соответствии с заключением ПМПК № 208 от 15.06.2020.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося Ивана К.

Иван, 14.04.2009 года рождения, обучается в 5 «Б» классе ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье. Поступил в образовательное учреждение в 7 лет. К обучению в школе Иван подготовлен не был. Адаптация к школе проходила спокойно. Во время учебы с 1-го класса испытывает серьёзные трудности в усвоении учебного материала. Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает своё внимание на уроке, из объяснений учителя усваивает очень незначительную часть материала. Не умеет распределить свою работу на уроке по времени, часто просто не работает. На просьбу включиться в работу отвечает отказом. Уровень учебной мотивации низкий. Внимание неустойчивое, часто отвлекается, объем внимания незначительный. Мыслительные процессы тугоподвижные, инертны. Проявляется слабость памяти как в получении и сохранения информации, так и в ее воспроизведении. Большие трудности испытывает при воспроизведении словесного материала на уроках.

Отмечается замедленный темп выполнения заданий. Уровень общего развития не соответствует возрасту. Динамика в процессе обучения недостаточная. На трудности в обучении Иван реагирует адекватно, но не всегда выполняет задания и не стремится успевать за коллективом.

Ведущая рука правая, мелкая моторика рук развита не соответственно возрастной норме. Почерк читается плохо. При индивидуальной работе со взрослыми выполняет задание гораздо лучше, чем при работе в группе. Эмоциональное состояние ученика стабильное, во время урока быстро утомляется и отвлекается. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей Ивану требуется обучающая помощь. Помощь воспринимается с трудом, самостоятельный перенос не осуществляется. Сформированность учебных навыков не соответствует образовательному стандарту и образовательной программе школы.

Имеются случаи нарушений учебной дисциплины. Во время урока может говорить вслух, дублировать учителя, лежит на парте, может целенаправленно мешать одноклассникам. Поддерживает дружеские отношения с ограниченным кругом сверстников. На переменах бегают, может быть драчливым. Авторитетом в классе не пользуется. Любые трудовые поручения выполняет неохотно.

Психофизическое развитие Ивана близко к возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

У Ивана недостаточно сформированы учебные навыки и, тем самым, мальчик не всегда успевает усвоить изучаемый материал на уроках. Во время урока часто отвлекается, занимается посторонними делами, разговаривает или просто ничего не делает. Заинтересованность на уроках проявляет чаще всего тогда, когда хорошо понял и усвоил изученный материал, тогда Иван старается работать, поднимает руку, отвечает.

Характер ошибок, которые Иван допускает на уроке **русского языка**: записи в тетради и под диктовку ведёт небрежно, допускает много ошибок, делает очень много исправлений, слова и предложения дописывает до конца, но меняет местами буквы, бывает и слоги, перенос слов с одной строки на другую, выполняет не правильно, забывает ставить знаки препинания в конце предложений, предложение начинает писать со строчной буквы, абзацы в тексте не выделяет. Правила по русскому языку запоминает с трудом, рассказать полностью без помощи учителя не может, соответственно - применять их при письме и выполнении заданий не умеет, допускает ошибки при написании букв сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн – чт, в написании словарных слов допускает много ошибок, не умеет проверять безударную гласную и парную согласную в корне слова, проверочные слова подбирает не правильно, в словах с разделительным и мягким знаком, допускает ошибки. Находить и подчёркивать главные члены в предложении и указывать части речи затрудняется. Не знает вопросы, на которые отвечают все части речи, и поэтому не правильно указывает их. При выполнении звукобуквенного анализа слова, отличает только гласные и согласные звуки, во всём остальном допускает много ошибок. Разобрать полностью слово по составу без помощи учителя не может, выделяет окончание и корень, всё остальное при выполнении таких заданий просто переписывает с доски.

Характер ошибок, которые Иван допускает по **математике**: не внимательно считает, умеет решать и правильно записывать уравнения при действии сложения и вычитания, а при действии умножения и деления допускает много ошибок, не знает название компонентов при действиях: сложения, вычитания, умножения и деления. Недостаточно хорошо знает таблицу умножения. Записывать и решать примеры в столбик умеет. Решать задачи и составлять краткую запись к ним, самостоятельно не может, делает это только с помощью учителя, чаще всего просто списывает с доски и не понимает суть их решения. При решении примеров, путает порядок выполнения действий и от этого ответ находит не правильный. Записи в тетради оформляет не правильно, не может аккуратно по клеткам начертить геометрические фигуры, единицы измерения длины знает. Но формулы нахождения периметра и площади не знает, и выполнять задания такого характера самостоятельно не может.

На уроках **литературы**: уровень техники чтения не соответствует нормам. Понять прочитанное не может, словарный запас беден. Пересказать прочитанное и домашнее задание не умеет, или пересказывает с трудом. Находить в тексте сведения, факты не умеет. Также не может определить главную мысль текста и ответить на вопросы по нему. Составлять план пересказа и пользоваться им не умеет.

1.3. Цель — обеспечение освоения ООП ООО ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье, посредством создания условий для максимальной образовательной и социальной адаптации обучающегося с ЗПР в среде сверстников в процессе обучения в ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье.

1.4. Задачи:

- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающегося с ЗПР, через организацию его общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы школьных клубов, а также форм работы СП ДДТ ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (с. Приволжье);
- достижение планируемых результатов освоения АОП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

1.5. Форма обучения – очная.

1.6. Срок освоения программы – 2020-2021 учебный год (с возможной коррекцией по рекомендации ПМПК).

1.7. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП ООО

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися программы в первый год обучения в основной школе	Метапредметные результаты освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы		
	регулятивные УУД:	познавательные УУД:	коммуникативные УУД:
Русский язык			
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования; - осознание эстетической ценности русского языка; - уважительное отношение к родному языку, гордость за него; - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного	- умение составлять план решения учебной задачи; - умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; - умение совместно с учителем выполнять исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность; - умение контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при	- читать все виды текстовой информации; - адекватно понимать информацию текста, воспринятого на слух; - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст; таблица, схема); - перерабатывать и преобразовывать информацию под контролем учителя из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - излагать содержание прочитанного текста в	- излагать свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; - оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - стремиться к количественному и качественному обогащению словарного запаса; - участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с

<p>выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p>	<p>сотрудничестве с учителем, одноклассниками; -действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью</p>	<p>разных формах; -создавать с помощью учителя тексты различного типа, стиля, жанра; -пользоваться словарями, справочниками</p>	<p>поставленными задачами и условиями, соблюдать нормы родного языка.</p>
Литература			
<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее нашего народа, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов; формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе разных видов деятельности; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. развитие эстетического самосознания через освоение художественного наследия народов России;</p>	<p>умение понимать проблему, составлять план, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умение организовывать собственную деятельность, адекватно ее оценивать; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль в соответствии с предложенным планом (алгоритмом), корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение формулировать несложные понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>

<p>развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>			
Иностранный язык			
<p>готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности; толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран; мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации; сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику; отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.</p>	<p>умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;</p> <p>умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником;</p> <p>умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;</p> <p>умение стремиться строить элементарные логические рассуждения;</p> <p>умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств; умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;</p> <p>умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.</p>		
История			
<p>осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p>	<p>уметь планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности</p>	<p>владеть умениями работать с учебной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);</p> <p>использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>устанавливать взаимосвязи описанных в</p>	<p>соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; готовность к сотрудничеству с соучениками и педагогом.</p>

<p>осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.</p>	<p>ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>тексте событий, явлений, процессов; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, и др.)</p>	
--	--	---	--

География			
<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества; формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование</p>	<p>определять последовательность действий на уроке; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p>	<p>выполнять предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов</p>	<p>излагать свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; учиться согласованно работать в группе: планировать работу в группе; распределять работу между участниками; выполнять различные роли в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, соблюдать нормы родного языка; стремиться к количественному и качественному обогащению словарного запаса.</p>

осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению			
Математика			
ответственное отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	находить способы решения учебного задания, планировать результат; ставить цель для решения учебной задачи; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения; осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных требований; оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; познавательные УУД выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные,	выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

	<p>вещественные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов</p>		
Биология			
<p>ответственное отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>	<p>находить способы решения учебного задания, планировать результат; ставить цель для решения учебной задачи; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения; осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач; выбирать из предложенных вариантов или самостоятельно искать способы решения задачи; определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, называя причины достижения или отсутствия планируемого результата; работать по плану, вносить, с направляющей помощью педагога, коррективы в текущую</p>	<p>выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям; выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов</p>	<p>участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; использовать информацию с учетом этических и правовых норм.</p>

	<p>деятельность при изменении ситуации; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности; анализировать собственную учебную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе самопроверки и взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты выполненной работы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; определять причины своего успеха или неуспеха</p>		
Изобразительное искусство			
<p>воспитание российской гражданской патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества; формирование ответственного отношения к учению; формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>	<p>определять последовательность действий на уроке; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p>	<p>выполнять предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию; сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.); преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов; самостоятельно выполнять творческие задания</p>	<p>излагать свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им; учиться согласованно работать в группе: планировать работу в группе; распределять работу между участниками; выполнять различные роли в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, соблюдать нормы родного языка; стремиться к количественному и качественному обогащению словарного запаса</p>

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.			
Музыка			
формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан; становление самосознания и ценностных ориентаций, проявление эмпатии и эстетической восприимчивости; знание основ здорового образа жизни; формирование способностей творческого освоения мира в различных видах и формах музыкальной деятельности.	определять проблему, ставить учебные цели, проверять достижимость целей с помощью учителя; определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности; действовать по заданному алгоритму; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; осуществлять констатирующий контроль по результату действия; оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности; определять причины своего успеха или неудачи.	дальнейшее развитие способности наблюдать и рассуждать, адекватно оценивать собственные действия; овладение навыками ознакомительного чтения, умение выделять главное и второстепенное в тексте; выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	умение выражать свои мысли, обосновывать собственное мнение; построение совместной деятельности и поиск в процессе учебных ситуаций вариантов решения задач; участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей.
Технология			
проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических,	находить способы решения учебного задания, планировать результат; ставить цель для решения учебной задачи; определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения; осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач; организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий; определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности; осуществлять самоконтроль своей	строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям; выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных	участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; объективно оценивать вклад своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

<p>эргономических и технических условий безопасной эксплуатации оборудования.</p>	<p>деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, называя причины достижения или отсутствия планируемого результата; работать по плану, вносить, с направляющей помощью педагога, коррективы в текущую деятельность на при изменении ситуации; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности; поиск решений возникшей технической или организационной проблемы; анализировать собственную учебную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе самопроверки и взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты выполненной работы; определять причины своего успеха или неуспеха</p>		<p>соблюдать нормы и правила безопасности трудовой деятельности.</p>
Основы духовно-нравственной культуры народов России			
<p>формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан; толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран; становление самосознания и ценностных ориентаций, проявление эмпатии и эстетической восприимчивости; знание основ здорового образа жизни;</p>	<p>определять проблему, ставить учебные цели, проверять достижимость целей с помощью учителя; определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности; действовать по заданному алгоритму; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности; определять причины своего успеха или</p>	<p>дальнейшее развитие способности наблюдать и рассуждать, адекватно оценивать собственные действия; овладение навыками ознакомительного чтения, умение выделять главное и второстепенное в тексте; выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>умение выражать свои мысли, обосновывать собственное мнение; построение совместной деятельности; участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

формирование способностей творческого освоения мира в различных видах и формах познавательной, изобразительной, музыкальной деятельности.	неудачи.		
Физическая культура			
толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран; - становление самосознания и ценностных ориентаций, проявление эмпатии и эстетической восприимчивости; - знание основ здорового образа жизни;	толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран; - становление самосознания и ценностных ориентаций, проявление эмпатии и эстетической восприимчивости; - знание основ здорового образа жизни;	толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран; - становление самосознания и ценностных ориентаций, проявление эмпатии и эстетической восприимчивости; - знание основ здорового образа жизни;	толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран; - становление самосознания и ценностных ориентаций, проявление эмпатии и эстетической восприимчивости; - знание основ здорового образа жизни;

Предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках, относящихся к каждому учебному предмету, изучаемому в 1 год обучения в основной школе: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «География», «Математика», «Информатика», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура/Адаптивная физическая культура».

Предметные результаты освоения программы обучающимися с ЗПР (первый год обучения в основной школе)
Русский язык
<p>Речь и речевое общение <i>Обучающийся научится:</i> -использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных специально смоделированных ситуациях общения; -использовать диалог в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; -соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</p> <p>Речевая деятельность Аудирование <i>Обучающийся научится:</i> -различным видам аудирования (с полным пониманием аудио текста, с пониманием основного содержания); передавать содержание аудио текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме по предложенному плану; -понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 140 слов и формулировать в устной форме по предложенному плану: тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально делового, художественного аудио текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме.</p> <p>Чтение <i>Обучающийся научится:</i> -понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме, а также в форме ученического изложения по предложенному плану (подробного, выборочного, сжатого) (для подробного изложения объем исходного текста не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов); -использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в</p>

соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

-передавать схематически представленную информацию в виде связного текста по предложенному плану/перечню вопросов;

-использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

Говорение

Обучающийся научится:

-создавать по плану/перечню вопросов устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

-устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 90 слов, при необходимости по предложенному плану/перечню вопросов;

-обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы под руководством учителя;

-соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Письмо

Обучающийся научится:

-создавать по предложенному плану и с опорой на образец письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

-излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, по предложенному плану/перечню вопросов;

-соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Текст

Обучающийся научится:

-анализировать по алгоритму и характеризовать по плану/перечню вопросов тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

-осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п. с опорой на предложенный образец.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

-иметь представление на базовом уровне о различиях текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстах художественной литературы;

-различать на базовом уровне тексты разных жанров,

-создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи по предложенному плану/перечню вопросов;

-выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

-иметь представления на базовом уровне об основных социальных функциях русского языка в России и мире, месте русского языка среди славянских языков;

-иметь представления на базовом уровне о различиях между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия.

Фонетика и орфоэпия.

Графика

Обучающийся научится:

-выделять в слове звуки и характеризовать их;

-различать ударные и безударные гласные;

-проводить фонетический анализ слова по предложенному алгоритму и схеме;

-соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

-уметь использовать орфоэпические словари и справочники под руководством учителя.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

-делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова по образцу и предложенному алгоритму в словах несложной слоговой структуры;

-подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;

-понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

-по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

-иметь представление на базовом уровне об изученных способах словообразования;

-анализировать по плану и самостоятельно составлять по образцу словообразовательные пары и

словообразовательные цепочки слов;

-применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

-проводить лексический анализ слова по образцу и предложенному плану, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

-группировать слова по тематическим группам по образцу;

-подбирать к словам синонимы, антонимы, при необходимости используя соответствующие словари;

-иметь представление о фразеологических оборотах;

-соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

-пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

-опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи с порой на наглядный образец;

-анализировать по образцу и предложенному алгоритму слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

-употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

-применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

-иметь представления на базовом уровне о явлениях грамматической омонимии, существенных для решения орфографических и пунктуационных задач.

Синтаксис

Обучающийся научится:

-будет иметь представление на базовом уровне об основных единицах синтаксиса (словосочетание, предложение) и их видах;

-анализировать по образцу предложенному учителем различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

-вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова, после предварительного анализа;

-характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ с основой на предложенный план;

-составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам;

-употреблять в специально смоделированной учебной ситуации синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

-применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

-соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса) (в том числе во время списывания текста объемом 80–90 слов; словарного диктанта объемом 10–15 слов; диктанта на основе связного текста объемом 80–90 слов, содержащего не более 12 орфограмм и 2–3 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями);

-замечать орфограммы корня и дифференцировать их;

-владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных; о–е после шипящих в корне, чередующихся а–о, е–и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-;

-знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//-рас-, из-//-ис- и др.) и верно их писать;

-знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания с помощью педагога;

-безошибочно писать буквенные сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, нч, рщ;

-верно употреблять разделительные ь–ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов;

-знать правильное написание частицы «не» с глаголами;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения;

-соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи;

-ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами;

-разделять запятой части сложного предложения;

-выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора;

-ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

-объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов) с использованием алгоритмов;

-обнаруживать и исправлять по алгоритму и предложенному образцу орфографические и пунктуационные ошибки;
-извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

Литература

Устное народное творчество

Обучающийся научится:

-осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; иметь представление о различиях фольклорных и литературных произведений; сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм) на основе предложенного алгоритма, перечня вопросов/плана;

-выделять по наводящим вопросам нравственную проблематику сказок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере; ориентироваться в чертах русского национального характера в героях русских сказок с порой на план/ перечень вопросов.

уметь выбирать сказки для самостоятельного чтения;

уметь выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; уметь пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы с порой на план (в том числе, картинный), перечень вопросов;

выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки с порой на образец, отличать литературную сказку от фольклорной с опорой на перечень характерных признаков.

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Обучающийся научится:

уметь адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов; интерпретировать прочитанное на основе приобретенных знаний и опыта;

воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

определять с помощью учителя для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

уметь выявлять авторскую позицию, определяя свое к ней отношение с опорой на перечень наводящих вопросов; учиться работать с книгой как источником информации.

Иностранный язык

Обучающийся научится:

в области речевой компетенции

рецептивные навыки речи:

аудирование

реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;

прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.

понимать тему и факты сообщения;

понимать последовательность событий;

принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова (до 1%). Звучание аудио записи до 1 минуты. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов).

чтение

читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;

понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;

понимать основное содержание прочитанного текста;

извлекать запрашиваемую информацию;

понимать существенные детали в прочитанном тексте;

использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, с похожими по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение:

соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи:

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
называть любимый цвет, игру, увлечение, описывать содержимое своего портфеля, свою комнату, своего домашнего питомца, его размер и цвет, что он умеет делать.
составлять краткое описание предметов, картинок, персонажей.

письмо

писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
заполнять пропущенные слова в тексте, выписывать слова и словосочетания из текста, дополнять предложения;
заполнять анкету со сведениями о себе или о своем питомце;
составлять краткий рассказ о себе и своем питомце;
писать поздравление с Днем рождения с опорой на образец;
лексический уровень языка – не менее 150 единиц
понимать и использовать слова, словосочетания и речевые клише по темам, предусмотренным для изучения в 5 классе: «Я и моя семья», «Я и мои друзья»; «Моя школа», «Моя квартира».

грамматический уровень языка

понимать и использовать в письменной и устной речи:
личные местоимения + tobe в лексико-грамматических единствах типа *I'mMasha, I'mDavid, I'mten, I'mfine, Wearestudents...*;
притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий (*mymotheris, hernameis...*);
указательные местоимения для описания семейной фотографии (*thisismymother. Thatisher sister*);
глагол *like* в настоящем простом времени для перечисления того, что нравится/ не нравится (*I like, I don'tlike (Do youlike...?)*);
глагол like + герундий для выражения увлечений (Ilikereading);
формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных (*abook - books*);
конструкцию *havegot* для перечисления членов семьи, питомцев, личных предметов (*I'vegot ... Haveyougot ...? I haven't got*);
PresentContinuousTense для описания действий в момент речи;
конструкцию *thereis / thereare* для описания содержимого школьного портфеля;
форму повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке (*Closeyourbooks*);
конструкцию *thereis / thereare* для описания комнаты и квартиры;
предлогиместа (*on, in, near, under*);
модальный глагол *can* для выражения умения (*Mycatcanjump*);
фонетический уровень языка
владеть следующими произносительными навыками:
произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;
в области межкультурной компетенции
использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:
о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
об организации учебного процесса в Великобритании;
о праздновании Дня рождения.

История

Обучающийся научится:

спомощью педагога определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений,

процессов истории Древнего мира, соотносить изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами, синхронизировать события, явления, процессы истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

Первобытность

Появление «человека разумного». Родовая община. Появление человеческих рас. Возникновение религии и искусства. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла. Соседская община. Возникновение имущественного и социального неравенства.

Древний Восток

Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек.

Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Египта.

Социально-экономическое и политическое развитие Древней Месопотамии. Финикия.

Социально-экономическое и политическое развитие Древней Палестины.

Социально-экономическое и политическое развитие Персидской державы.

Социально-экономическое и политическое развитие Древней Индии. Возникновение буддизма.

Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Китая. Конфуций и его учение.

Культура и религия стран Древнего Востока.

Древняя Греция

Условия жизни и занятия населения Древней Греции.

Крито-Микенская цивилизация: основные достижения, особенности развития. Троянская война.

Возникновение и развитие полисов – городов-государств. Античная демократия на примере Афин. Общественное устройство Спарты.

Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей.

Греко-Персидские войны. Расцвет древнегреческой демократии в Афинах.

Междоусобные войны греческих полисов. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции: архитектура, скульптура, театр, философия, наука, образование. Начало Олимпийских игр (776 г. до н. э.)

Создание державы Александра Македонского и ее распад.

Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Условия жизни и занятия населения Древней Италии. Основание Рима (753 г. до н.э.). Основные этапы истории Древнего Рима. Римская республика.

Завоевание Италии Римом. Войны с Карфагеном. Реформы братьев Гракхов. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.

Гражданские войны в Риме. Установление пожизненной диктатуры Гая Юлия Цезаря.

Римская империя. Установление единовластия Октавиана Августа. Политика преемников Августа.

Возникновение христианства. Становление Церкви.

Расцвет империи во II в.

Культура Древнего Рима. Быт и досуг римлян. Изменение в положении христианской Церкви во времена императора Константина. Разделение империи на Западную и Восточную (395 г.). Великое переселение народов.

Падение Западной Римской империи (476 г.).

объяснять смысл изученных исторических понятий по истории Древнего мира с помощью педагога, с опорой на зрительную наглядность в том числе:

Древний Египет: фараон, чиновники, подданные, пирамиды, храмы, жрецы;

Древняя Месопотамия: восточная деспотия;

Древняя Палестина: Библейские пророки, Ветхозаветные сказания;

Древняя Индия: варны, касты;

Древний Китай: Великая Китайская стена, великий шелковый путь;

Древняя Греция: полис, Законы Солона, спартанское воспитание, эллинизм, эллинистические государства Востока;

Древний Рим: этруски, патриции и плебеи, Евангелия, апостолы, варвары;

составлять по предложенному образцу простой план изучаемой темы; рассказывать по плану об изученных событиях, явлениях, процессах истории Древнего мира, используя изученные понятия, в том числе описывать:

родовую и соседскую общины, орудия труда, занятия первобытного человека;

природные условия и занятия населения Древнего Египта, верования, письменность, изобретения древних египтян;

знания и изобретения шумеров, Древний Вавилон, законы царя Хаммурапи, богов и храмы Древней Месопотамии;

природные условия и занятия жителей Финикии, древнейший финикийский алфавит;

религию древних евреев;

культурные сокровища Ниневии; знаменитые сооружения Вавилона;

организацию управления Персидской державой, религию древних персов;

природу и население, общественное устройство Древней Индии;

условия жизни и хозяйственную деятельность населения Древнего Китая, устройство китайских империй, знания, изобретения и открытия древних китайцев;

карту античного мира, основные области расселения древних греков (эллинов); условия жизни и занятия населения

Древней Греции, богов и героев древних греков, поэмы «Илиада» и «Одиссея» Гомера, устройство полиса;

основные группы населения Спарты, политическое устройство и организацию военного дела Спартанского полиса;

Олимпийские игры; культуру эллинистического мира;

природу и население древней Италии, занятия населения, управление и законы римской республики, римскую армию, рабство в Древнем Риме, культуру Древнего Рима и верования древних римлян; общины христиан; использовать «ленту времени» при изучении истории Древнего мира;

читать и использовать для получения информации историческую карту/схему; используя легенду исторической карты/схемы показывать обозначенные на ней объекты; соотносить с помощью педагога информацию тематических, общих, обзорных исторических карт по истории Древнего мира;

с помощью педагога наносить на контурную карту по истории Древнего мира отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации, заполнять легенду карты/схемы; выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира;

с опорой на зрительную наглядность, с помощью педагога устанавливать по предложенному образцу причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира;

с помощью педагога сравнивать по предложенным критериям/плану исторические события, явления, процессы истории Древнего мира, представленные в учебном тексте, оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;

осуществлять смысловое чтение адаптированного исторического источника по истории Древнего мира; определять с помощью педагога на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, его авторство, период истории Древнего мира, к которому он относится, страну, где он был создан, события, явления, процессы, исторических деятелей, о которых идет речь;

с помощью педагога осуществлять поиск информации и использовать текстовые, графические и визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира при изучении событий, явлений, процессов, ориентироваться в визуальных источниках исторической информации (с событиями, процессами, явлениями); составлять таблицы, схемы;

называть наиболее известные изученные исторические события, непосредственно связанные с историей родного края, наиболее известных исторических деятелей, жизнь которых связана с историей родного края, наиболее известные памятники культуры своего региона. Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).

География

Обучающийся научится:

- иметь представление об основных этапах географического изучения Земли (только ведущих ученых в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX в. в.) современных географических исследованиях и открытиях);
- иметь представление о вкладе великих путешественников в географическом изучении Земли, маршрутах их путешествий по физической карте;
- находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты о вкладе российских ученых и путешественников в развитие знаний о Земле;
- представлять информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли в виде сообщения с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, плана и т.п.);
- иметь представление об изученных географических понятиях, объектах, процессах и явлениях: план и географическая карта; орбита и ось Земли, полярный день и полярная ночь; полоса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материка, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;
- распознавать с помощью педагога проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки (землетрясение, вулканизм);
- использовать с помощью педагога планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположения крупнейших форм рельефа на территории материков и стран с опорой на вопросы или план;
- иметь представление о географических следствиях влияния Солнца и Луны, формах, размерах и движении Земли на мир живой и неживой природы;
- объяснять с помощью педагога или на основе опорного плана причины смены дня и ночи и времен года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности (с помощью педагога или с опорой на алгоритм учебных действий);
- называть причины землетрясений и вулканических извержений (с визуальной опорой);
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли с помощью педагога;
- выступать с небольшими сообщениями в рамках изучаемого учебного материала с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов).

<p>Математика</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: натуральное число, квадрат и куб натурального числа; делимость натуральных чисел; выполнять арифметические действия с натуральными числами; применять при вычислениях переместительный, сочетательный законы (свойства) сложения и умножения, распределительный закон (свойство) умножения относительно сложения; сравнивать, округлять натуральные числа; осуществлять прикидку и проверку результатов вычислений;</p> <p>ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: доли, части, дробные числа, обыкновенная дробь; правильная и неправильная дробь, смешанное число; выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, сравнивать числа;</p> <p>ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: десятичная дробь, целая и дробная часть десятичной дроби, процент; выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; округлять десятичные дроби (по образцу);</p> <p>ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: деление с остатком, делимость, делитель, кратное; использовать признаки делимости на 2, 3, 5, 9 и 10 при решении задач, при необходимости с опорой на алгоритм правила;</p> <p>понимать и использовать при решении учебных и практических задач информацию, представленную в таблицах, схемах;</p> <p>иметь представление о понятии «столбчатая диаграмма», понимать его смысл;</p> <p>решать сюжетные задачи на все арифметические действия, интерпретировать полученные результаты; решать задачи следующих типов (при необходимости с использованием справочной информации): нахождение части числа и числа по его части; на соотношение между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; данные бытовых приборов учета расхода электроэнергии, воды, газа);</p> <p>распознавать простейшие фигуры: отрезок, прямая, луч, ломаная, угол; многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг; куб, прямоугольный параллелепипед, пирамида;</p> <p>распознавать в окружающем мире;</p> <p>изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов; выполнять измерение длин, расстояний, в том числе в практических ситуациях,</p> <p>выполнять измерение площади фигуры на клетчатой бумаге; знать и применять при вычислениях формулы периметра, площадь прямоугольника, квадрата; вычислять объем и площадь поверхности куба, объем прямоугольного параллелепипеда (с опорой на справочную информацию).</p>
<p>Биология</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать с опорой на ключевые слова биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать с визуальной опорой объекты живой и неживой природы; - характеризовать с опорой на ключевые слова значение биологических знаний для современного человека; - приводить примеры вклада отечественных (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии; - иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение; - ориентироваться в биологических понятиях и терминах и оперировать ими на базовом уровне (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте с визуальной опорой; - различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные с использованием справочной информации; - проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с опорой на алгоритм; - раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания с использованием источников информации; - приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах с визуальной опорой; - знать основные правила поведения человека в природе и объяснять с помощью педагога значение природоохранной деятельности человека; - раскрывать на основе опорного плана роль биологии в практической деятельности человека; - иметь представление о связи знаний биологии со знаниями математики, физической географии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства; - выполнять практические работы с помощью педагога (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов с опорой на алгоритм;
- владеть элементарными приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет;
- создавать с помощью педагога собственные письменные и устные сообщения, грамотно использовать понятийный аппарат биологии, по возможности, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;
- осуществлять отбор источников биологической информации, в том числе в защищенном сегменте Интернета, в соответствии с заданным поисковым запросом с помощью педагога.

Изобразительное искусство

Обучающийся научится:

получат представление об особенностях уникального народного искусства, семантическом значении традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки);
 создавать декоративные изображения на основе русских образов по образцу;
 получают представление о смысле народных праздников и обрядов и их отражении в народном искусстве и в современной жизни;
 создавать эскизы декоративного убранства русской избы по образцу;
 создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
 получают представление о специфике образного языка декоративно-прикладного искусства;
 создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции и образец;
 создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении с опорой на образец;
 выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов с использованием образов при необходимости;
 владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
 распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов;
 осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов, при необходимости с опорой на образец;
 различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства после предварительного анализа и с помощью педагога;
 получают представление о национальных особенностях русского орнамента и орнаментов других народов России;
 различать и характеризовать по перечню вопросов/ предложенному плану несколько народных художественных промыслов России.

Музыка

У обучающихся будут сформированы:

- первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; о ценности музыкальных традиций народа;
- основы музыкальной культуры, художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- представление о национальном своеобразии музыки в неразрывном единстве народного и профессионального музыкального творчества.

Обучающийся научится:

- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов с использованием справочной информации;
- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- иметь представление о терминах и понятиях (в том числе народная музыка, жанры народной музыки, жанры музыки, музыкальная интонация, мотив, сценические жанры музыки, либретто, вокальная музыка, солист, ансамбль, хор, средства музыкальной выразительности: мелодия, темп, ритм, динамика, тембр, лад);
- воспринимать музыку как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать и различать характерные черты музыки разных композиторов;
- иметь представление о значении народного песенного и инструментального музыкального творчества как части духовной культуры народа;
- ориентироваться в образцах песенной и инструментальной народной музыки;

- определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к русскому музыкальному фольклору; перечислять русские народные музыкальные инструменты и определять на слух их принадлежность к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- приводить примеры музыкальных произведений русской и зарубежной классики, содержащие народные музыкальные интонации и мотивы с использованием справочной информации;
- иметь представление о характерных признаках классической и народной музыки;
- иметь представление о воплощении народной музыки в произведениях композиторов;
- воспринимать интонационное многообразие фольклорных традиций своего народа и других народов мира;
- моделировать музыкальные характеристики героев;
- исполнять разученные музыкальные произведения вокальных жанров (хор, ансамбль, соло);
- воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические особенности музыки (в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах);
- понимать с помощью учителя существование в музыкальном произведении основной идеи, иметь представление о средствах воплощения основной идеи, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения;
- узнавать средства музыкальной выразительности (в том числе мелодия, темп, ритм, тембр, динамика, лад);
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности.

Технология

Обучающийся научится:

В познавательной сфере:

- рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда с помощью педагога;
- оценивать технологические свойства материалов и областей их применения на доступном для понимания уровне;
- ориентироваться в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- иметь представление о видах и назначениях методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах с помощью педагога;
- иметь представление о кодах и методах чтения и способах графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

В трудовой сфере:

- планировать по алгоритму, и при необходимости с использованием образца, технологический процесс и процесс труда;
- организовывать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда с помощью учителя;
- подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии после предварительного анализа;
- подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов при помощи учителя;
- планировать последовательность операций;
- выполнять технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений по предложенному алгоритму и после предварительного анализа;
- соблюдать безопасные приемы труда, правила пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- соблюдать трудовую и технологическую дисциплину;
- выявлять при помощи учителя допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;

В мотивационной сфере:

- при помощи учителя согласовать своих потребности и требования с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- иметь представление о необходимости осознавать ответственность за качество результатов труда;
- иметь представление на базовом уровне о экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- моделировать, согласно предложенным образцам, художественное оформление объекта труда;
- иметь представление об эстетическом и рациональном оснащении рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рационально выбирать рабочий костюм и содержать в опрятности рабочую одежду.

В коммуникативной сфере:

- участвовать в групповой работе на позиции рядового члена коллектива;
- участвовать в групповой публичной презентации и защите идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- иметь представления о необходимости прийти на помощь товарищу;
- соблюдать правила бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

- усвершенствует моторику и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

- получит возможность практиковать точность движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- получит возможность практиковать требуемую величину усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- усовершенствует глазомера;
- получит возможность развить осязание, вкус, обоняние.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

должны обеспечивать:

понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия; понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации; знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации; осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия; формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Обучающийся научится:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;
- кратко высказываться о главной мысли прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями с опорой на план/вопросы/ключевые слова;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко высказываться о поступках реальных лиц, героев произведений, высказываниях известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей с помощью педагога;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека с помощью педагога или по наводящим вопросам;
- оценивать свои поступки, соотносить их с правилами нравственности и этики с помощью педагога или по наводящим вопросам;
- намечать способы саморазвития с помощью педагога или по наводящим вопросам;
- работать с историческими источниками и документами с помощью педагога или по наводящим вопросам.

Физическая культура

Обучающийся научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

-выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

-выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

-выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств

1.8. Система оценка достижения планируемых результатов освоения обучающимся с ЗПР АОП ООО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов освоения АОП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимся всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающийся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АОП НОО) *аттестации* обучающегося с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
 - при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания,

концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающегося с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающегося с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимся программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающегося, его индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимся программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа отдельных учебных предметов

Программы отдельных учебных предметов обучающегося с ЗПР разработаны в соответствии с ООП ООО ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье и АООП ООО обучающихся с ЗПР ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье (АООП ООО для обучающихся с ЗПР, п. 2.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области»)

(Приложение 1).

2.2. Программа коррекционной работы

Цель программы – проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающемуся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения основной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты коррекционной работы

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной

динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления/ослабления нарушений развития. Конкретные требования к результатам коррекционной работы перечисляются в программах коррекционных курсов специалистов.

Достижение планируемых результатов коррекционной работы проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы проводится с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. Следует использовать три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с ЗПР, выявить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регулятивной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на основном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику показателей психологического развития, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы в части освоения коррекционных курсов. Данные экспресс диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы, трудностях освоения АООП ООО и с согласия родителей (законных представителей) необходимо направить обучающегося на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование с целью уточнения или изменения образовательного маршрута.

Особенности содержания работы

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического модулей. Специфика данных модулей раскрываются в ходе организованного комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ЗПР.

Сопровождение организуется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское направления работы. Основным направлением является коррекционно-развивающее, предполагающее реализацию коррекционных курсов специалистов сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога).

Коррекционные курсы реализуются в части коррекционно-развивающей области учебного плана, которая является обязательной составляющей внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

В рамках программы коррекционной работы реализуются следующие коррекционные курсы: «Психокоррекционные занятия (психологические и дефектологические)» и «Логопедические занятия».

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»

Курс направлен на формирование речевой компетенции учащегося с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В программе коррекционного курса предусмотрена реализация следующих модулей:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика).

Модуль направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».

Модуль направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».

Модуль направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».

Модуль направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

План работы с учащимся с ЗПР по коррекции нарушений устной и письменной речи

№	Кол-	Темы	Модуль	Модуль	Модуль «Коррекция и	Модуль
---	------	------	--------	--------	---------------------	--------

	во часо в	занятий	«Совершенство вание фонетико- фонематическ ой стороны речи»	«Обогащение и активизация словарного запаса. Формировани е навыков словообразова ния. Морфемика».	развитие лексико- грамматической стороны речи. Морфология»:	«Коррекция и развитие связной
	1	<i>Звук. Слог</i>	работа со звуковой и слуховой схемами; упражнения на развитие мелкой моторики, - различение буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены); - морфологическ ие схемы слов	-правильное произношение и написание слов без специфических ошибок словообразован ия или минимизируя их	-пополнение словарного запаса существительных, прилагательных, глаголов и наречий; -различение существительных; -запись словосочетаний и предложений; -правило слитного и раздельного написания не с именами существительными; -правописание собственных имен существительных.	-понимание и различение основных признаков текста (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); -различение и применение средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); -понимание содержания прослушанных и прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; -формулирование вопросов по содержанию текста и ответы на них; -подробное и краткое пересказывание текстов в устной и письменной форме;
	2	Гласные- согласные				
	2	Гласные 1 ряда				
	1	Гласные 2 ряда				
	1	Мягкий знак				
	1	Твердый знак				
	6	Диф-ция твердых и мягких согласных				
		Слог. Состав слова				
	1	<i>Слово</i>	-выделение гласных и согласных во всех позициях; - диф-ция тв. – мягкости согласных - звуковой анализ и синтез; слоговой анализ и	работа со словоизмени ем - правописание приставок, суффиксов, корней, окончаний; -образование существительн ых при помощи	-различение прилагательных полной и краткой формы; -запись словосочетаний и предложений, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами прилагательными; -различение глаголов совершенного и несовершенного вида,	-составление простого плана текста; -составление устных монологических высказываний объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-
	1	Родственные слова				
	1	Корень слова				
	1	Суффикс в слове				
	2	Приставки				
		Морфологиче ский состав слова				

			<p>синтез; -выделение открытых и закрытых слогов</p>	<p>суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-; -образование существительных при помощи суффиксов: -ов - (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-; -образование глаголы при помощи приставок: без-, бес-, пре-, при-; - образовывать глаголы с помощью приставок без-, бес-, пре-при-;</p>	<p>возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола; -спряжение глагола; -соблюдение норм словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и, использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; - тся и ться в глаголах; суффиксы -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; - личные окончаний глагола, гласная перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; - слитное и раздельное написание не с глаголами).</p>	<p>учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-повествование).</p>
1	Предложения	- дифференция согл. по звонкости-глухости	- соблюдение на письме орфографических правил: <i>правописание приставок на з (с); правописание корней с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-рац-); с буквами е – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц;</i>	- различие однозначных и многозначных слов; - понимание переносного значения изученных слов, - антонимы и синонимы, -согласование подлежащего со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени; -согласование прилагательного с существительными; -употребление существительных в различных падежных формах; -составление простых распространенных предложений, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки.	- участие в диалоге (в рамках изученной темы) и на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик; -тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; -тексты с опорой на сюжетную картину (объемом не менее 70 слов); - границы предложений; - порядок слов в предложении; - порядок предложений в тексте ; - слуховые и зрительные диктанты.	
2	Состав предложения	- слоговой анализ и синтез в словах сложной слоговой структуры				
2	Главные члены предложения	- выделение открытых и закрытых слогов в многосложных словах;				
	Предлоги: в, из, под, на, над, из-под, с, во...	- выделение слов из предложения				

	1	Связная речь	ь и ь;	-работа со схемами предложений и словосочетани й;	-конструирование сложных предложений по образцу с союзами <i>а, и, но</i> ;	-восстановление деформированног о текста;
	1	Последовательный рассказ	- ы – и после ц;	-правописание предложений и словосочетани й;	-соблюдение на письме орфографические и пунктуационные правила:	-корректировка восстановленного текста с опорой на образец;
	1	Описание	- правописание сочетаний жи - ши, ча -ща, чу - щу; -чк-, -чн-, нч-, рщ-)	- работа с графическими схемами слов (предмет, действие и т. д.);	-знаки препинания в конце предложения;	-соблюдение в устной речи и на письме правила речевого этикета;
	1	Составление рассказа по картинке	-языковой анализ словосочетани й и предложений	- правописание предлогов и приставок;	-тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.);	- умение использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности;
	1	Составление рассказа по серии картинок		-антонимы;	-знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами;	- грамматический анализ текста;
	1	Работа над деформированным текстом		- синонимы	-знаки препинания в предложении с обращенными членами;	- изложения;
	2	Составление плана				- сочинения.
	1	Восстановление рассказа по плану				
	1	Диагностический диктант				

Общее количество коррекционных часов – 34 часа.

Планируемые результаты первого года обучения (5-й класс) освоения коррекционно-развивающего курса формулируются в рамках обозначенных модулей.

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и ь; ы – и после ц; правописание сочетаний жи -ши, ча -ща, чу -щу; -чк-, -чн-, нч-, рщ-);

- читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;

- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;

- образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;

- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;

- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-;

- образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре, при;

- образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;

- соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* к приставкам на з (с); *правописание корней* с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами е – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

– пополнять словарный запас существительных, прилагательных, глаголов и наречий;

– различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных;

– различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;

– различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;

– спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е//и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-/-ева-**, **-ыва-/-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);

– различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,

– согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;

– согласовывать прилагательные с существительными;

– употреблять существительные в различных падежных формах;

– строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки.

– конструировать сложные предложения по образцу союзами *а, и, но*;

– соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:

– знаки препинания в конце предложения;

– тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем сущ-ным в И. п.);

– знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами;

– знаки препинания в предложении с обращениями.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)

- понимать и различать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

- различать и применять средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова);

- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и кратко пересказывать текст в устной и письменной форме;

- составлять простой план текста;

- составлять устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-повествование);

- участвовать в диалоге (в рамках изученной темы) и на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик;

- создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (объемом не менее 70 слов);

- восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец;

- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» создается по модульному принципу и направлен на проведение адаптационных занятий к началу обучения на уровне основного общего образования, развитие и коррекцию познавательной сферы, развитие эмоционально-личностной сферы детей с ЗПР подросткового возраста, формирование благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе, развитие навыков саморегуляции в учебной деятельности.

Психологические занятия способствуют развитию личности подростка, гармонизации его взаимоотношений с социумом, развитию коммуникативных и социальных компетенций.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения.

Формирование личностного самоопределения.

Развитие коммуникативной деятельности.

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый

материал. Также большое внимание уделяется развитию эмоциональной регуляции подростком своего поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статуснорольевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманые, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки.

В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировка в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статуснорольевых позициях.

Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению.

В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

План работы с учащимся с ЗПР по адаптации к условиям школьной среды

№	Кол-во часов	Темы занятий	Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»	Модуль «Формирование личностного самоопределения»	Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»
1	2	Входная	Диагностика уровня	Рефлексия собственных	Определение

		диагностика	развития познавательной деятельности.	личностных качеств	адаптивных возможностей и уровня сформированности коммуникативных умений.
2	1	Введение в психологию. Я-пятиклассник!	- установление правил поведения на занятии. - осознание необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.	- формирование групповой сплоченности: - демонстрация интереса к самопознанию. Я-пятиклассник, игра Ассоциации	«Знакомство. Счастье – это...», Рисунок счастливого человека» - выстраивает позитивных отношений в процессе общения со сверстниками.
3	2	Кто я? Какой я?	Угадай, чей голосок. Те, кто... Кого загадал ведущий.	Что я знаю о себе? Какой Я? Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями.	Упражнения на развитие коммуникативных навыков. Угадай, кому письмо. Нарисуй свою роль. Мой портрет в лучах солнца.
4	2	Я – могу.	Работа со сказкой. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй»	Игра «Чьи ладони». Моя ладошка. Как поощрить пятиклассника	Понятие «Самооценка», «Самокритика». Я могу, я умею. Почему я это умею? Потерянное могу. - строит позитивные отношения в процессе общения со сверстниками.
5	2	Я нужен!	«Закончи предложение». Работа со сказкой. - с помощью взрослого планирует пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач.	Почему для человека так важно быть нужным окружающим людям?	Что нужно школьнику? Кто нужен школьнику. - строит позитивные отношения со сверстниками
6	1	Я мечтаю.	Закончи предложение. Сказка о мечте.	Мои мечты. Зачем люди мечтают.	Я – невидимка. - умеет вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении различных вопросов
7	2	Я – это мои цели.	Работа со сказкой. «Найди общее» Ролевая игра «Что делать, если ребенок не хочет делать домашнее задание».	Превратись в животное. Заветное желание.	Мои цели. Отличие цели от мечты. План достижения цели.
8	1	Я – это мое детство.	Закончи предложение. Детские воспоминания. Любимая игрушка. Детская фотография. Семейные ценности.	Я – помощник. Мои обязанности дома. Мама, папа, я – дружная семья.	Детство, как значимый период в жизни. Игры, развивающие умение сотрудничать:
9	1	Я – это мое настоящее. Я – это мое	Ролевая игра «Как необходимо воспитывать детей».	Роль взрослых и роль детей.	Я сейчас, я в будущем. - имеет представление о возможных ролях в

		будущее.	Игра «Превратись в возраст».		совместной деятельности со сверстниками
10	2	Чувства бывают разные.	Способы адекватного самовыражения чувств. Управление своими эмоциями. Закончи предложение. Изобрази чувство. Испорченный телефон.	Работа со сказкой. Тренинг «Коробка счастья».	Понятие «Чувства», «Эмоции», «Мимика».
11	2	Стыдно ли бояться?	Страхи пятиклассников. Способы преодоления страхов. Гнев дружи со страхом и обидой.	Отгадай чувство. Страшный персонаж. Работа со сказкой.	Игра «Ожившее чувство». Стыдно ли бояться?
12	1	Имею ли я право сердиться и обижаться?	Отгадай чувство. Найди лишнее слово.	Подросток рассердился. Помогите маме. - соблюдает нормы и правила общественного поведения.	Рисуем обиду. - строит позитивные отношения в процессе общения со сверстниками
13	2	Каждый видит мир и чувствует по-своему.	Найди слово. Мысленная картинка. Если я камушек. - сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.	Каждый имеет право на собственную точку зрения.	Маленькая страна. Работа со сказкой
14	1	Любой внутренний мир ценен и уникален.	Психологические примеры. Мысленная картинка. - прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной работы с помощью алгоритмов организации деятельности.	Маленький принц. - имеет представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека	Я внутри и снаружи. - умеет адекватно использовать невербальные средства общения.
15	1	Трудные ситуации могут научить меня	Ответственность человека за свои чувства, мысли и поступки. - относительно объективно оценивать результат своей деятельности и достаточность усилий для его достижения.	Плюсы и минусы. Трудные ситуации в разном возрасте. Копилка трудных ситуаций пятиклассника. - демонстрирует интерес к самопознанию.	Работа со сказкой. Ответственность за свои поступки. - определяет качества, действия, способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации
16	1	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.	Как правильно просить прощение. Объясни значение. Составление предложений.	Любая трудная ситуация имеет обучающий эффект. - осознаёт уважительное отношение к труду как социально одобряемое качество личности.	Внутренняя сила. Работа со сказкой.
17	1	Я и мои друзья.	Красивые поступки.	Понятие «Друг». Знаки	Проблемы

			Общая рука. Сказка «светлячок».	«Я», «Мы». Противопоставление себя другим. - имеет представления о своих обязанностях перед семьей, обществом.	подростковой дружбы. Человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе.
18	1	У меня есть друг.	Игра «Загадай друга». Сочиняем сказку про дружбу. - самостоятельно контролировать ход выполняемой деятельности в моделируемой ситуации, сопоставлять результат с заданным образцом, оценивать правильность выполнения.	Качества, присущие другу. Талисман для друга. - имеет представления о своих обязанностях перед семьей, обществом.	Сказка «Волшебная роща». - имеет представление о возможных ролях в совместной деятельности со сверстниками.
19	2	Я и мои «колючки».	Из пяти слов. Игра «Кто сколько запомнит». Трудно ли быть терпеливым.	Ролевая игра «Покажи ситуацию». Ссора и драка. - владеет навыками самооценивания деятельности на этапе включения и ориентировки, в процессе реализации, при соотношении целей и результатов.	Мои колючки - качества, мешающие общению Мои магнетики. Хвастовство.
20	1	Что такое одиночество?	Способы преодоления одиночества. Запиши наоборот.	Одиночество в классе. Кого я сделал одиноким. Сказка об одной одинокой рыбке и огромном синем море.	Что такое одиночество и его причины. Одиночество взрослого и подростка (сходства и различия). Если я окажусь одиноким...
21	1	Я не одинок в этом мире.	Работа с плакатом «Позитивные качества». Интервью «Значимый поступок»	Сказка «И однажды утром...». Коллективный рисунок. Культура общения. Понимать и договариваться.	Умные и глупые вопросы. - выражает свои чувства, интересы, потребности в соответствии с задачей коммуникации.
22	2	Нужно ли человеку меняться?	Работа с плакатом. Сказка «Я иду к своей звезде». Чтобы я изменил в себе?	Сказка про Тофа. Самое главное. Как изменился класс.	Осознание изменений, которые происходят с пятиклассниками. Мои важные изменения.
23	1	Самое важное – захотеть меняться.	Рюкзак пожеланий. - уметь составлять программу действий под руководством взрослого.	Пожелания взрослым. - имеет представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека.	Работа со сказкой «Желтый цветок». - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с коммуникативной задачей.
24	1	Итоговая диагностика	Определение уровня развития мыслительных операций, пространственно-	Определение особенностей развития коммуникативных навыков.	Определение уровня школьной тревожности, учебной мотивации и эмоционального развития.

			временных представлений		
--	--	--	-------------------------	--	--

Планируемые результаты первого года обучения (5-й класс) освоения коррекционно-развивающего курса формулируются в рамках обозначенных модулей.

Планируемые результаты по модулю «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

- осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.
- с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбрать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач.
- самостоятельно контролировать ход выполняемой деятельности в моделируемой ситуации, сопоставлять результат с заданным образцом, оценивать правильность выполнения.
- относительно объективно оценивать результат своей деятельности и достаточность усилий для его достижения.
- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной работы с помощью алгоритмов организации деятельности.
- уметь составлять программу действий под руководством взрослого.
- сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.
- сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата.
- *Планируемые результаты по модулю «Формирование личностного самоопределения»*
- Демонстрировать интерес к самопознанию.
- Демонстрировать позитивное самоотношение.
- Иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека.
- Иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом.
- Соблюдать нормы и правила общественного поведения.
- Владеть навыками самооценивания деятельности на этапе включения и ориентировки, в процессе реализации, при соотнесении целей и результатов.
- Осознавать уважительное отношение к труду как социально одобряемое качество личности.
- Понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека.
- Иметь первичные представления о мире профессий.
- Соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

Планируемые результаты по модулю «Развитие коммуникативной деятельности»

- Строить позитивные отношения в процессе общения со сверстниками.
- Определять качества, действия, способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации.
- Иметь представление о невербальных средствах общения, их значении и влиянии на результат коммуникации.
- Уметь адекватно использовать невербальные средства общения.
- Выражать свои чувства, интересы, потребности в соответствии с задачей коммуникации.
- Слушать и слышать высказывания другого о его чувствах, интересах, потребностях.

- Достигать взаимопонимания в процессе коммуникации.
- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.
- Иметь представление о возможных ролях в совместной деятельности со сверстниками.
- Уметь вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении различных вопросов.
- Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Уметь сотрудничать для достижения общих результатов.
- Обмениваться информацией между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

Курс «Дефектологические занятия» создается по модульному принципу и направлен на преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекцию и развитие мыслительной деятельности, а также умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для усвоения программного материала.

В процессе коррекционно-развивающих занятий формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.

Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование сознательного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать отвлеченными отношениями между словами, выделение существенных признаков понятий, сравнение по существенным признакам объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий, умение выполнения многоаспектной классификации. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучением категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков.

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает следующие разделы:

Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации

Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации

Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие

Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

включает следующие разделы:

Познавательные действия при работе с алгоритмами

Познавательные действия при работе с информацией

Познавательные действия по преобразованию информации

В процессе реализации курса осуществляется:

совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-поисковой деятельности;

– формирование организованного мотивированного учебного поведения; отсутствие импульсивных необдуманных ответов на вопросы педагога;

– формирование структурных компонентов учебной и познавательной деятельности: умение ориентироваться в задании; осмысление того, что нужно сделать в задании и умение руководствоваться инструкцией до конца выполнения задания, проводить контроль совершаемых учебных действий; регулятивные умения (ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность);

– формирование приемов мыслительной деятельности, основы теоретического мышления;

– стимуляция познавательных процессов: возможность концентрации и произвольного удержания внимания; способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;

– формирование способности осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

– формирование алгоритмов выполнения заданий, способствующих автоматизации конкретного учебного навыка;

– формирование умения определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.

План работы с учащимся с ЗПР по коррекции и развитию познавательной деятельности, мыслительных операций

№	Количество часов	Темы занятий	Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»	Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»
1	2	Входная диагностика	диагностика познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления и т.д.)	
2	2	Вводный урок: знакомство с типами предложений. Многозначные слова.	выделяет признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;	выполняет последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре;
3	2	Понятие «Обобщающее слово», практика диалога.	объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному	определяет последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов;

			основанию;	
4	1	Пословицы, их переносный смысл; практика чтения текста.	синтезирует объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);	удерживает алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию;
5	2	Лексическое значение слов, понятия; скороговорка.	синтезирует объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;	сохраняет последовательность учебных действий при самостоятельном выполнении задания;
6	1	Значение многозначных слов. Пословицы-синонимы.	выделяет признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;	определяет понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 5 класса.
7	2	Крылатые выражения, пословицы, их смысл; практика чтения по ролям.	сравнивает объекты по наиболее характерным признакам, делать вывод по результатам сравнения.	ориентируется в содержании справочной информации, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике информацию;
8	2	Знакомство со словами-паразитами. Аудирование.	выделяет явление из общего ряда других явлений, с помощью взрослого различать видовые и родовое понятие;	интерпретирует информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
9	2	Значение слов, понятие «синоним».	обобщают понятие по существенным признакам с опорой на алгоритм учебных действий;	оценивают достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;
10	2	Рассказ по разрезным картинкам; практика монолога.	определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;	определяет основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
11	2	Понятия «устная речь» и «письменная речь»; «образ слова».	излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	владеет постановкой вопроса при работе с информацией;
12	2	Значение слов; рассказ по последовательным картинкам.	устанавливает закономерности и поводит обобщение.	создает собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
13	2	Строчные и прописные буквы. Игра «Графический диктант»	строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;	понимает информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты;
14	2	Рассказ по сюжетным картинкам, составление монолога; практика чтения текста с пересказом.	строит рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;	оперирует приемами запоминания и воспроизведения информацией.
15	1	Практика определения времени и чтения	делает умозаключение по аналогии;	владеет логическими приемами переработки информации (заполнение таблицы, введение

		знакомого текста.		числовых данных);
16	2	Конспектирование, практика диалога.	даёт определение понятию на основе пошагового алгоритма учебных действий.	преобразовывает текстовую информацию в таблицу;
17	1	Пословицы, их переносный смысл; практика пересказа текста.	выделяет неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов;	ориентируется в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
18	1	Пословица, их переносный смысл; рассказ по последовательным картинкам.	устанавливает причинно-следственные связи между информационными частями текста, делать выводы;	кодирует и декодирует информацию.
19	1	Пословицы, их переносный смысл; фразеологический оборот.	объясняет скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуации.	кодирует и декодирует информацию.
20	2	Диагностика познавательных процессов на момент завершения учебного года		

Курс коррекционных занятий рассчитан на 34 часа.

Планируемые результаты первого года обучения (5-й класс) освоения коррекционно-развивающего курса формулируются в рамках обозначенных модулей.

Планируемые результаты по модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».

По разделу коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации обучающиеся научатся:

- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию;
- синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);
- синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- сравнивать объекты по наиболее характерным признакам, делать вывод по результатам сравнения.

По разделу коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации обучающиеся научатся:

- выделять явление из общего ряда других явлений, с помощью взрослого различать видовые и родовое понятие;
- обобщать понятие по существенным признакам с опорой на алгоритм учебных действий;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- устанавливать закономерности и проводить обобщение.

По разделу развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие обучающиеся научатся

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- делать умозаключение по аналогии;
- давать определение понятию на основе пошагового алгоритма учебных действий.

По разделу развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов обучающиеся научатся:

- выделять неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов;
- устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста, делать выводы;
- объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуации.

Планируемые результаты по модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

По разделу познавательные действия при работе с алгоритмами обучающиеся научатся:

- выполнять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре;
- определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов;
- удерживать алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию;
- сохранять последовательность учебных действий при самостоятельном выполнении задания;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 5 класса.

По разделу познавательные действия при работе с информацией обучающиеся научатся:

- ориентироваться в содержании справочной информации, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике информацию;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
- владеть постановкой вопроса при работе с информацией;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией.

По разделу познавательные действия по преобразованию информации обучающиеся научатся:

- владеть логическими приемами переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных);
- преобразовывать текстовую информацию в таблицу;

- ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- кодировать и декодировать информацию.

Программы по профилактике неуспешности по предметам

Приложение 2.

2.3. Программа внеурочной деятельности

Во внеурочное время по желанию ребенка и с согласия родителей Иван посещает занятия «Развитие функциональной грамотности», «Основы читательской грамотности» и «Читаем со смыслом».

Развитие функциональной грамотности

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Планируемые результаты. Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	читательская	математическая	естественнонаучная	финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класскомплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 170 часов максимальное – 340 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34 ч, т.е по 1 час в неделю:

- 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
- 8-18 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

2 четверть – модуль «математическая грамотность», 3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность», 4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Деньги в разных странах	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0,5	0,5	Игра, экскурсия.
4.	Как разумно делать покупки?	1	0,5	0,5	Игра, круглый стол.
5.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
6.	Личные деньги	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5	Проект, игра.
8	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	Итого	8	3,5	4,5	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
---	--------------	--------------------------------	--------	----------	--------------------

1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	0	0	0	Круглый стол.
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	0	0	0	Квест, конкурс.
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа со сплошным текстом.	1	0	1	Ролевая игра.
8.	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
Итого		8	0,5	7,5	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	0	0	0	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1	Обсуждение, урок-исследование.
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0	1	Беседа, обсуждение, практикум.
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5	Игра, урок-исследование, брейнринг, конструирование.
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.

7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0,5	0,5	Урок-практикум.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	8	1	7	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
Звуковые явления					
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	0	0	0	Беседа, демонстрация записей звуков.
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0	1	Наблюдение физических явлений.
Строение вещества					
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	0	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
	Вода. Уникальность воды.	1	0	1	
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	0	0	0	
Земля и земная кора. Минералы					
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.
6.	Атмосфера Земли.	1	0	1	
Живая природа					
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5	Беседа. Презентация.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	8	1	7	

Основы читательской грамотности

Рабочая программа имеет цель: воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Планирование результатов освоения программы курса исходит из требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы:

- демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- составлять тексты в устной и письменной формах.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий на занятиях курса приоритетное внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание на занятиях уделяется развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Читаем со смыслом

Цель программы:

- сформировать у обучающихся потребность в чтении литературных произведений разного жанра;
- сформировать у обучающихся умения по созданию видеофильма (литературного проекта) с помощью программ Windows Movie Maker, Sony VegasPro, Pinnacle Studio.

Задачи программы:

Обучающие:

Сформировать представления об основных возможностях программы Windows Movie Maker, Sony VegasPro, Pinnacle Studio по созданию видеофрагмента; научить применять основные инструменты программы: захват видеофрагментов с камеры, разрезание

видеофрагментов, сохранение фильма на жёсткий диск, использование плавных переходов между кадрами, использование в фильме статичных картинок, добавление комментариев и музыки в фильм; научить работать с цифровым фотоаппаратом, цифровой видеокамерой, сканером.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес обучающихся.
- Развивать творческое воображение и образное мышление обучающихся.
- Развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе.
- Развитие конструкторских и исследовательских умений активного творчества с использованием современных технологий.

Воспитывающие:

- Воспитывать интерес к занятиям информатики, литературы.
- Воспитывать культуру общения между учащимися.
- Воспитывать культуру безопасного труда при работе за компьютером.
- Воспитывать культуру работы в глобальной сети.

Формы и методы обучения определены возрастом обучающихся. При проведении занятий используются компьютеры с установленной программой Windows Movie Maker, Sony VegasPro, Pinnacle Studio, проектор, сканер, принтер, компьютерная сеть с выходом в Интернет. Теоретическая работа чередуется с практической, а также используются интерактивные формы обучения.

Режим занятий.

Программа реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности. На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год. Занятия с перерывом и валеологическими паузами (Приложение 2).

Формы проведения занятий: беседы, лекции, игры, практические занятия, самостоятельная работа, викторины и проекты.

Использование метода проектов позволяет обеспечить условия для развития у ребят навыков самостоятельной постановки задач и выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения поставленной задачи.

Программой предусмотрены методы обучения: объяснительно-иллюстративный, эвристический (вариативные задания), проблемный, метод проектов (создание литературных проектов, направленных на изучение русской и зарубежной поэзии).

Планируемые результаты реализации программы

В результате усвоения программы внеурочной деятельности обучающиеся овладеют: первый уровень - навыками работы с видеoinформацией на уровне начинающего пользователя (с учетом возрастной группы), второй уровень – создание буктрейлера, используя готовый материал, третий уровень – самостоятельное создание фильма на свободную тему с возможностью представления её на различных конкурсах, четвертый уровень – формирование устойчивого интереса к чтению книг.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Количество во часов	Теория	Практика	Дата
1	Информация и информационные процессы	1	Понятие информации. Источник, свойства, виды информации, способы передачи		4.09

2	Буктрейлер	1	Понятие буктрейлера. История буктрейлера. Классификация буктрейлеров. Этапы разработки буктрейлера/ видеофильма.		18.09
3	Разработка сценария буктрейлера по книге: Л. Филатов «Про Федота-стрельца, удалого молодца»	1		Разработка сценария буктрейлера	25.09
4	Изучение автобиографии и особенностей творчества автора:	1	Чтение литературно – критических статей	Обсуждение полученной информации	2.10
5	Изучение выбранного произведения:	5	Основная мысль произведения, литературные портреты героев, атмосфера	Выявить наиболее значимые моменты произведения.	9.10 16.10 23.10 6.11 13.11
6	История кинематографа	1	Чтение литературно – критических статей	Поиск информации посредством ИКТ	20.11
7	Советский кинематограф	1		Поиск информации посредством ИКТ	27.11
8	Российский кинематограф	1	Анализ направлений киноиндустрии	Поиск информации посредством ИКТ	4.12
9	Экранизация книг	1		Поиск информации посредством ИКТ	11.12
10	Зарубежный кинематограф	1		Поиск информации посредством ИКТ	18.12
11	Работа с внешними устройствами	1	Работа с внешними устройствами: правила работы, программы.	Работа с цифровым фотоаппаратом, сканером, цифровой видеокамерой.	25.12
12	Основы работы с видео в программе Windows Movie Maker, Sony VegasPro, Pinnacle Studio	1	Знакомство с программой Pinnacle Studio. Процесс создания видеофильма	Захват видеофрагментов с камеры. Разрезание видеофрагментов.	15.01
13	Экранизация фильмов, снятых по классическим произведениям	1	Фильмография режиссеров.	Просмотр полнометражных фильмов по «классике». Обсуждение и анализ.	22.01
14	«Читаем вместе, читаем вслух»	3		Читка произведения: дети + родители + учитель.	29.01 5.02 12.02
15	Монтаж видеофрагментов читки встык. Использование «шторок» (плавных переходов) при монтаже	2		Работа в программе Windows Movie Maker, Sony VegasPro, Pinnacle Studio	19.02 26.02
16	Разработка сценария буктрейлера.	1		Работа с текстом	5.03
17	Съемка Разработка сценария буктрейлера.	2		Театрализованная постановка	12.03 19.03

18	Монтаж видеофрагментов Разработка сценария буктрейлера вступ. Использование «шторок» (плавных переходов) при монтаже	2		Работа в программе Windows Movie Maker, Sony VegasPro, Pinnacle Studio	2.04 9.04
19	Использование статичных картинок в фильме	1		Работа в программе Windows Movie Maker, Sony VegasPro, Pinnacle Studio	16.04
20	Запись в фильм комментариев с микрофона. Добавление в фильм музыки.	2		Работа в программе Windows Movie Maker, Sony VegasPro, Pinnacle Studio	23.- 30.04
21	Создание титров. Вывод фильма. Сохранение проекта	1		Работа в программе Windows Movie Maker, Sony VegasPro, Pinnacle Studio	7.05
22	Подготовка и защита творческого проекта	2		Защита творческого проекта	14.05 21.05

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с. Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области
2020/2021 учебный год
для обучающегося с задержкой психического развития
Картяева Ивана Александровича**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		56
Обязательная часть		
Филология	<i>Русский язык</i>	4,5
	<i>Родной русский язык</i>	0,5
	<i>Литература</i>	3
	<i>Иностранный язык (английский)</i>	3
Математика и информатика	<i>Математика</i>	5
Общественно-научные предметы	<i>История</i>	2
	<i>География</i>	1
Естественно-научные предметы	<i>Биология</i>	1
	<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	1
Искусство	<i>Музыка</i>	1
	<i>Изобразительное искусство</i>	1
Технология	<i>Технология</i>	2
Физическая культура и ОБЖ	<i>Физическая культура</i>	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		29
Внеурочная деятельность		
Коррекционно	<i>Занятия с педагогом-психологом по адаптации</i>	1*

-развивающая область	<i>к условиям школьной среды</i>	
	<i>Занятия с учителем-дефектологом по коррекции и развитию познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнению пробелов предшествующего обучения</i>	1*
	<i>Занятия с учителем-логопедом по коррекции нарушений письменной речи</i>	1*
	<i>Занятия по профилактике неуспешности по русскому языку</i>	1
	<i>Занятия по профилактике неуспешности по математике</i>	1
Общеинтеллектуальное направление	<i>Развитие функциональной грамотности</i>	1
Общекультурное направление	<i>Основы читательской грамотности</i>	1
	<i>Читаем со смыслом</i>	1

*По расписанию учителя- дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда

3.2. Система специальных условий реализации АОП ООО для обучающегося с ЗПР

Кадровые условия

ХАРАКТЕРИСТИКА УКОМПЛЕКТОВАННОСТИ

Кадровый состав	Фактическое замещение	Необходимая потребность
учитель русского языка, родного русского языка, литературы	1	1
Учитель иностранного языка (английский)	1	1
учитель математики	1	1
учитель истории	1	1
Учитель основ духовно-нравственной культуры народов России	1	1
учитель музыки	1	1
учитель ИЗО	1	1
Учитель технологии	1	1
учитель физической культуры	1	1
педагог-психолог	1	1
учитель-логопед	1	1
Учитель-дефектолог	1	1

В штат специалистов ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье, реализующих АОП ООО обучающегося с ЗПР входят: педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование; учитель-логопед имеет высшее дефектологическое образование, педагог-дефектолог имеет высшее профессиональное образование.

Материально-технические условия

Организации пространства

Под организацией образовательного пространства понимается создание комфортных специальных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье есть специально оборудованные кабинеты для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Педагогом-дефектологом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха

и двигательной активности обучающегося на перемене и во второй половине дня, оборудована сенсорная комната.

Для обучающегося с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположены и доступны стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, расписание уроков.

При реализации АОП ООО обучающийся с ЗПР постоянно находится в зоне внимания педагога.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающегося с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье.

Срок освоения АОП ООО обучающимся с ЗПР составляет 1 год.

*Расписание уроков
Ивана К.
на 2020-2021 учебный год*

	№ урока	5б
Понедельник	1	физкультура
	2	русский язык
	3	литература
	4	ОДНК
	5	история
	6	ИЗО
	9	Занятие по профилактике неуспешности по математике
Вторник	1	география
	2	русский язык
	3	литература
	4	математика
	5	математика
	8	логопедическое занятие
Среда	1	физическая культура
	2	английский язык
	3	русский язык
	4	русский язык
	5	математика
	6	математика
9	Психокоррекционные занятия (дефектологические)	
Четверг	1	русский язык
	2	литература
	3	математика
	4	английский язык
	5	технология
	6	технология
9	Психокоррекционные занятия (психологические)	
Пятница	1	английский язык
	2	музыка
	3	история
	4	родной русский язык
	5	биология
	6	физическая культура

	9	Занятие по профилактике неуспешности по русскому языку
--	---	--

Для обучающегося с ОВЗ организовано двухразовое горячее питание.

Технические средства обучения

Кабинеты оборудованы техническими средствами обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства). Они дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающегося.