

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье  
муниципального района Приволжский Самарской области**

**Демонстрационный материал для проведения  
промежуточной аттестации по биологии в 5 классе в форме  
итоговой контрольной работы**

## Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Код КЭС	Контролируемый элемент содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Примерное время выполнения
1	3.2 2.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Б	1	2
2	3.2 3.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Б	2	2
3	3.3	Царство Растения Царство Животные	Б	1	2
4	8.1 8.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: Почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений.	Б	1	2
5	8.1 8.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: Почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений.	Б	1	2
6	3.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Б	2	2
7	3.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Б	1	2
8	2.1	Клеточное строение	Б	1	2
9	2.1	Клеточное строение	Б	1	2
10	2.1	Клеточное строение	Б	1	2
11	3.2 2.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Б	2	2
12	5.4	Условия обитания растений. Среды обитания растений.	Б	1	2
13	5.4	Условия обитания растений. Среды обитания растений.	Б	1	2
14	3.4	Царство Животные	Б	2	2
15	3.4	Царство Животные	Б	3	3
16	5.1	Среды обитания животных и растений.	Б	2	2
17	1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Б	2	2
18	1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Б	3	3
			ИТОГО	28	38 минут

**Рекомендации по переводу первичных баллов  
в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–28

**10. Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

**11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

При проведении работы разрешается использовать линейку и карандаш.

**12. Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

**Система оценивания проверочной работы**

Правильный ответ на каждое из заданий 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13 оценивается - 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 6, 11, 14 оценивается - 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

---

**Задание 1.**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указаны все объекты	1
Правильно указаны только 2 объекта или объекты указаны неправильно	0
<i>Максимальный балл</i>	1

**Задание 2.**

Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указан объект, дано объяснение	2
Правильно указан только объект	1
Объект указан неправильно независимо от наличия/отсутствия объяснения. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Пояснение.**

1. «Выпадающий» из логического ряда объект: бактерии.

2. Объяснение: одноклеточные организмы / клетки не имеют ядра (клетки не имеют мембранных органоидов).  
ИЛИ

1. «Выпадающий» из логического ряда объект: лишайники.

2. Объяснение: состоят из грибов и водорослей (цианобактерий) / симбиотические организмы.

**Задание 3.**

В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1 над буквой В. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

*Фотосинтез, активный образ жизни, клеточное строение, половое размножение.*

**Пояснение.**

1. «Выпадающая» из логического ряда характеристика: фотосинтез.

2. Объяснение: способностью к фотосинтезу характеризуются растения (и цианобактерии).

ИЛИ Животные не способны к фотосинтезу.

**Задание 4. Транспорт веществ.**

**Задание 5. Питание растения.**

Задание 6. Фотоаппарат и ботаническая папка – 4.5.

Задание 7. Ботаника

Задание 8. Пластиды

Задание 9. Хлорофилл

Задание 10. 10

Задание 11. Царство – Растения, Семейство – Крестоцветные, Род – Капуста, Вид – Капуста Пекинская или 1243

Задание 12. 20%

Задание 13. Что необходимо учитывать при посадке семян?

**Пояснение.**

Правильный ответ должен содержать ответ на вопрос, например: «Размер семени, глубину заделки семян, влажность почвы, состав почвы, рыхлость почвы».

Задание 14. 45 – в любой последовательности.

Задание 15.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно дан ответ только по одному любому пункту плана ИЛИ Ответ неправильный	1
Правильно дан ответ по двум любым пунктам плана	2
Правильно дан ответ по трём пунктам плана	3
Максимальный балл	3



Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Сибирский бурундук — зверёк немного мельче белки, с пушистым рыжевато-серым мехом и пятью чёрными полосами вдоль спинки. (2) Уши у него небольшие, без кисточек, хорошо развиты защёчные мешки, которые открываются в уголках рта. (3) В них бурундук переносит кедровые орешки, семена и зёрна в кладовую камеру своей норы. (4) Весной у самки появляются четыре-пять голых слепых детёныша, которых она кормит молоком, согревает и защищает от врагов. (5) К осени молодые бурундуки становятся самостоятельными и каждый строит себе нору. (6) Бурундуки играют большую роль в лесном хозяйстве, способствуя распространению многих лесных растений.

Сделайте описание бобра по следующему плану.

А) В сравнении с бурундуком бобр **крупнее/мельче**.

Б) Где бобр обитает?

В) Чем бобр питается?

**Пояснение.**

А. Крупнее (бобр крупнее бурундука).

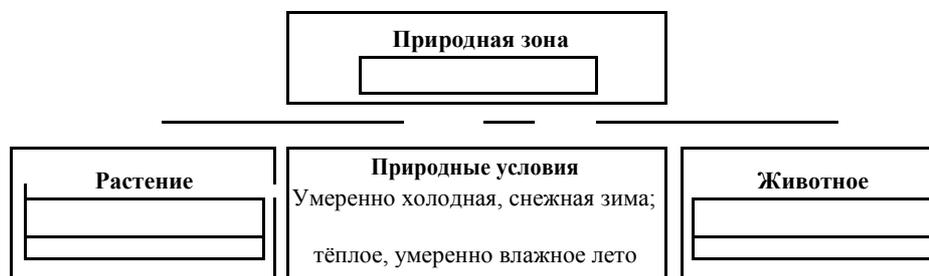
Б. Обитает по берегам водоёмов.

В. Питается корой деревьев / ветками деревьев / листьями.

**Задание 16.**

Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав слова и/или словосочетания из приведённого списка.

*Осина, смешанные леса, сайгак, тундра, морошка, лось.*



Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
В заполнении схемы допущены две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
В заполнении схемы допущена одна ошибка	1
Схема заполнена правильно	2
<i>Максимальный балл</i>	2

### Задание 17

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
Правильно определено и записано правило, указано место	2
Правильно определено и записано правило, место не указано	1
Правило и место не определены / определены неправильно	0
<i>Максимальный балл</i>	2



Внимательно рассмотри знак. Где можно встретить данный знак?  
Какое правило установлено этим знаком? Напиши это правило.

#### Пояснение.

Знак отражает правило: Здесь следует переходить дорогу по пешеходному переходу

Место: рядом с асфальтированной дорогой

### Задание 18.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>Определение профессии</b>	<b>1</b>
Правильно определена профессия	1
<b>К1</b> Профессия не определена в явном виде / определена неправильно	0
<i>Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
<b>Пояснение характера работы</b>	
<i>При оценивании объём пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному критерию</i>	<b>1</b>
<b>К2</b> Правильно пояснено, какую работу выполняют представители данной профессии	1
Пояснение о том, какую работу выполняют представители данной профессии, отсутствует.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<b>Объяснение пользы для общества</b>	
<i>При оценивании в качестве правильного может быть принято объяснение в любом объёме. Главное – конкретизация объяснения применительно к данной профессии</i>	<b>1</b>
<b>К3</b> Дано уместное объяснение того, чем работа людей данной профессии полезна обществу	1
Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью данной профессии.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

#### Пояснение.

На фотографии изображён ветеринар. Представители этой профессии лечат домашних и диких животных.



## Итоговая контрольная работа за 5 класс. Вариант № 1

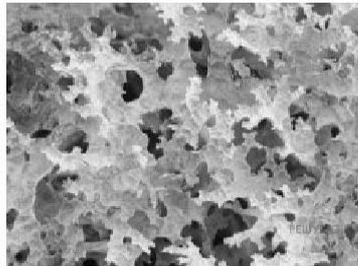
### 1. Задание

Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

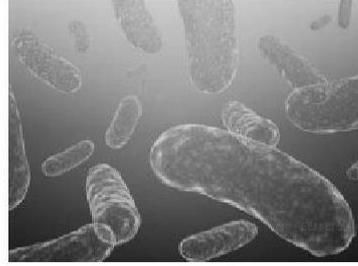
Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *бактерии, лишайники, животные.*

Занесите ответы в поля для ввода.

А.  Б.  В.



А.



Б.



В.

### 2. Задание

Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

### 3. Задание

В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1 над буквой В. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

*Фотосинтез, активный образ жизни, клеточное строение, половое размножение.*

### 4. Задание

В клетках стебля фасоли происходит процесс, при котором вода с органическими веществами опускается от листьев к корню. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

*Дыхание, питание, транспорт веществ, раздражимость.*

### 5. Задание

В чём заключается значение этого процесса для растения?

### 6. Задание

Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для наблюдения за весенними изменениями берёзы белой в природе.

Список приборов:

- 1) датчик спутниковой навигации
- 2) мерный цилиндр
- 3) предметное стекло
- 4) фотоаппарат
- 5) ботаническая папка

### 7. Задание

Знаниями в области, какой биологической науки вы воспользуетесь, проводя такое наблюдение?

### 8. Задание



Ученик рассматривал под микроскопом лист растения. Что за органоиды зелёного цвета он наблюдал в клетках растения?

### 9. Задание



За счёт какого пигмента окрашены органоиды зелёного цвета?

*Ответ запишите одним словом в именительном падеже.*

### 10. Задание

На окуляре микроскопа стёрлась надпись, обозначающая увеличение. Найдите увеличение окуляров, если увеличение объектива 40, а общее 400?

### 11. Задание

Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **цифры** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



Список слов:

- 1) Растения
- 2) Крестоцветные
- 3) Капуста пекинская
- 4) Капуста

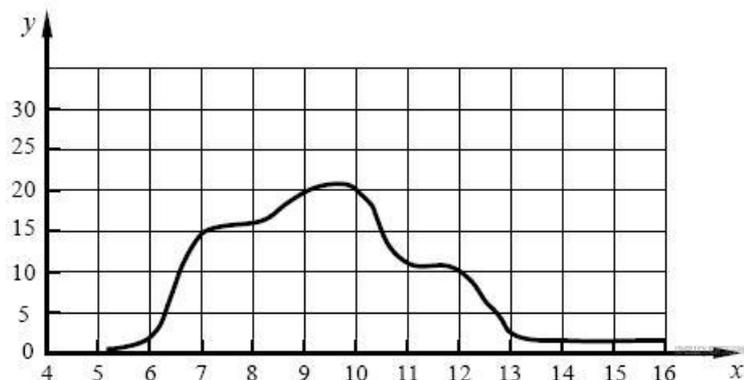
Номера правильных ответов занесите в поля таблицы.

Царство	Семейство	Род	Вид

### 12. Задание

Изучите график зависимости количества проросших семян определённой массы (3—4 мг) от продолжительности нахождения семян в почве (по оси  $x$  отложено время (в днях), а по оси  $y$  — количество проросших семян от общего их числа (в процентах)).

Определите, какой процент от общего количества семян прорастёт в 9-й день.



### 13. Задание

Что необходимо учитывать при посадке семян?

### 14. Задание

Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Сибирский бурундук — зверёк немного мельче белки, с пушистым рыжевато-серым мехом и пятью чёрными полосами вдоль спинки. (2) Уши у него небольшие, без кисточек, хорошо развиты защёчные мешки, которые открываются в уголках рта. (3) В них бурундук складывает кедровые орешки, семена и зёрна, которые затем выложит в кладовой камере своей норы. (4) Весной у самки появляются 4—5 голых слепых детёнышей, которых она кормит молоком, согревает и защищает от врагов. (5) К осени молодые бурундуки становятся самостоятельными, каждый строит себе нору и делает запасы на зиму. (6) Бурундуки играют большую роль в лесном хозяйстве, способствуя распространению многих лесных растений.

В каких предложениях описываются признаки, на основе которых можно сделать вывод о том, что сибирского бурундука относят к группе млекопитающих? Запишите номера выбранных предложений.

### 15. Задание

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Сибирский бурундук — зверёк немного мельче белки, с пушистым рыжевато-серым мехом и пятью чёрными полосами вдоль спинки. (2) Уши у него небольшие, без кисточек, хорошо развиты защёчные мешки, которые открываются в уголках рта. (3) В них бурундук переносит кедровые орешки, семена и зёрна в кладовую камеру своей норы. (4) Весной у самки появляются четыре-пять голых слепых детёныша, которых она кормит молоком, согревает и защищает от врагов. (5) К осени молодые бурундуки становятся самостоятельными и каждый строит себе нору. (6) Бурундуки играют большую роль в лесном хозяйстве, способствуя распространению многих лесных растений.



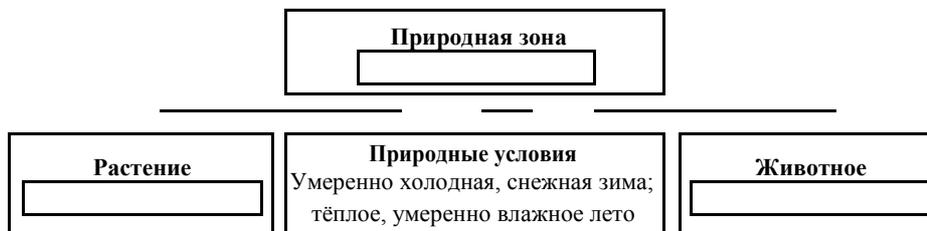
Сделайте описание бобра по следующему плану.

- А) В сравнении с бурундуком бобр **крупнее/мельче**.
- Б) Где бобр обитает?
- В) Чем бобр питается?

### 16. Задание

Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав слова и/или словосочетания из приведённого списка.

*Осина, смешанные леса, сайгак, тундра, морошка, лось.*



17. Задание Внимательно рассмотри знак. Где можно встретить данный знак?  
Какое правило установлено этим знаком? Напиши это правило.



### 18. Задание

На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

