

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье  
муниципального района Приволжский Самарской области**

**Демонстрационный материал для проведения промежуточной аттестации по  
математике в 6 классе в форме итоговой контрольной работы**

## **Спецификация итоговой работы для 6 класса по математике**

**1. Назначение КИМ** - оценить уровень сформированности предметных результатов обучающихся 6 класса соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

УМК: Математика, 6. С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкина. М. Просвещение, 2012г.

### **2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Содержание итоговой работы соответствует ФГОС ООО, примерной программе и учебникам по математике для 6 класса общеобразовательной школы. Работа содержит элементы содержания «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ», которые изучаются в 5-6 классах.

В итоговой работе используются три типа заданий:

- задания с выбором ответа, где предлагаются варианты ответов, из которых необходимо выбрать правильные;
- задание с кратким ответом, требующее один единственный ответ;
- задания с развёрнутым ответом, в которых надо дать развёрнутое, полное решение

### **3. Структура КИМ**

Работа состоит из 2 частей, соответствующих проверке на базовом и повышенном уровнях.

Часть 1 (№ 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10) – задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в 7 классе школы. Учащимся предлагаются стандартные учебные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

Часть 2 (№ 11,12,13,14) - задания повышенного уровня сложности и высокого уровня сложности. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть учащихся. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Все задания требуют записи решений и ответа.

### **4. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности**

Работа содержит 14 заданий: 10 заданий базового уровня сложности,

2 задания – повышенного уровня сложности, 2 задание – высокого уровня сложности.

В заданиях с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом ученик должен дать полный ответ.

В заданиях с развёрнутым ответом ученик должен дать полный развёрнутый ответ.

### **5. Время выполнения варианта КИМ**

Работа рассчитана на один урок, 40 минут.

### **6. Дополнительные материалы и оборудование.**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

### **10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой контрольной работы в целом.**

Каждое правильно выполненное из заданий 1-10 оценивается 1 баллом.

Задание 11 оценивается 2 балла, 12 задание – 2 балла, 13и 14 задание – 2 балла

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Баллы	0-8	9-12	13-16	17-18
Оценка	2	3	4	5

**Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам деятельности.**

Код	Элементы содержания, проверяемые в работе	Уровень сложности (Б)-базовый (П)-повышенный	Балл
1.5.6	Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости	Б	1
1.5.6	Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости	Б	1
1.5.4	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту	Б	1
1.3.2	Модуль (абсолютная величина) числа	Б	1
1.3.3	Сравнение рациональных чисел.	Б	1
2.1.4	Равенство буквенных выражений, тождество. Преобразования выражений.	Б	1
1.5.6	Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости	Б	1
6.1.1	Изображение чисел точками координатной прямой	Б	1
1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	Б	1
8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	Б	1
1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	П	2
3.3.1.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	П	2
8.3.1	Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения	П	2
3.3.1.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	П	2

## 1. Контрольная работа

### Вариант 1

#### Часть 1

1. Расстояние на карте между пунктами А и В равно 6 см. Масштаб карты 1: 300 000. Каково расстояние между пунктами А и В в действительности?

- 1) 18 км                      2) 1,8 км                      3) 0,5 км                      4) 18 000 см

2. Найдите неизвестный член пропорции  $x : 2 = 0,5 : 5$ .

- 1)  $\frac{1}{5}$                       2) 5                      3) 20                      4)  $\frac{1}{10}$

3. Известно, что 30% числа равно 12. Найдите само число.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Найдите значение выражения  $|11,75| - |-2,75|$ .

- 1) 9                      2) -14,75                      3) 14,5                      4) 10

5. Округлите десятичную дробь 59,38 до целых.

- 1) 59                      2) 60                      3) 59,3                      4) 59,4

6. Раскройте скобки и приведите подобные слагаемые в выражении:  $2a - 3(b - 2a)$ .

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Из 24 л молока получается 3 л сливок. Сколько литров молока потребуется, чтобы получить 20 л сливок?

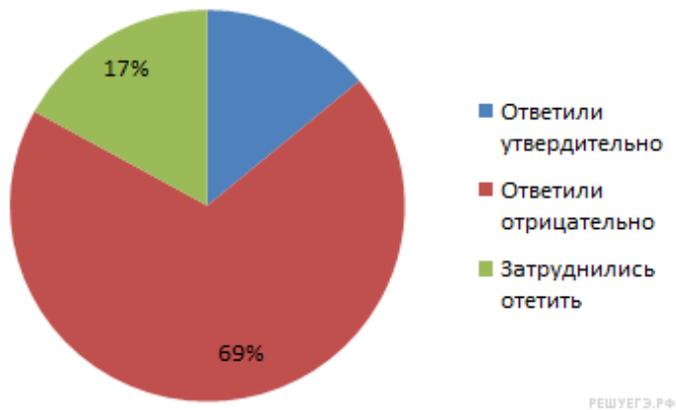
- 1) 2,5                      2) 100                      3) 120                      4) 160

8. Даны координаты концов отрезка А(-3;2) и В(-1;5). В какой четверти координатной плоскости находится отрезок АВ?

- 1) в первой                      2) во второй                      3) в третьей                      4) в четвертой

9. Вычислите значение выражения  $(-6 + 8 : (-2)) \cdot (-3) - 1$ .

10. На диаграмме показаны результаты опроса. Сколько людей утвердительно ответило на вопрос, если известно, что в опросе принимало участие 200 человек?



## Часть 2.

11. Вычислите значение выражения  $5\frac{3}{4} - 8,75 + 5,125 + 2\frac{7}{8}$ .
12. На верхней полке на 36 книг больше, чем на нижней. Всего на двух полках 112 книг. Придумайте вопрос к задаче и решите ее.
13. Запишите все трехзначные числа, используя только цифры 2, 0 и 8 с повторением.
14. Мотоцикл стоил 56000 руб. Сначала цену повысили на 24 %, а затем еще на 30%. Определите, сколько стал стоить мотоцикл после второго повышения цены.