

ПРИКАЗ

№ 103/18-од

от 31.08.2026г

*«Об организации работы по профилактике суицидального поведения
несовершеннолетних и порядке действий ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье в случае
выявления факторов аутоагрессивного (суицидального) поведения среди обучающихся»*

Для обеспечения психологической безопасности в образовательной среде, предупреждения
суицидального поведения и своевременного выявления обучающихся с аутоагрессивными
проявлениями поведения детей и подростков в ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье

ПРИКАЗЫВАЮ:

- п.1. Принять в работу «Положение об организации работы по профилактике суицидального
поведения среди обучающихся (приложение к приказу №1);
- п.2. Принять в работу «Алгоритм действий образовательных организаций при выявлении
обучающихся, склонных к аутоагрессивному (суицидальному) поведению (приложение к
приказу №2);
- п.3. Педагогам-психологам Тарасовой Е.А., Артюшкиной А.А., классным руководителям
проводить работу по данному направлению:
 - школьной социально-психологической службы;
 - школьной службы медиации (примирения);
 - методическому объединению педагогов, выполняющих функции классных руководителей.
- п.4. Педагогам-психологам Тарасовой Е.А., Артюшкиной А.А. подготовить и распространить
памятки по вопросу профилактики суицидального поведения для педагогов и родителей.
- п.5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Сергачева

Л.Ю. Сергачева

С приказом «ознакомлены»:

Тарасова Е.А.

Артюшкина А.А.

Е.А. Тарасова
А.А. Артюшкина

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

**Положение
об организации работы
по профилактике суицидального поведения среди обучающихся**

1. Общие положения

Предупреждение побуждений к самоубийству и повторных суицидальных попыток у учащихся относится к одной из первоочередных обязанностей родителей, администрации и педагогического коллектива школы.

Принципы профилактики суицидального поведения:

- принцип ценности личности, заключающийся в самоценности каждого человека;
- принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности участников образовательного процесса;
- принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности учащегося;
- принцип ориентации на зону ближнего развития каждого обучающегося;
- принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

1.1. Просвещение родителей

Просвещение родителей осуществляется в виде лекций, бесед, интерактивных занятий, ролевых игр и включает три взаимосвязанных направления. Основная задача такой работы - формирование у родителей представления о том, что им принадлежит решающая роль в профилактике тревожности у подростков.

Направлениями в профилактике суицида являются: ознакомление родителей с той ролью, которую играют внутрисемейные взаимоотношения в возникновении и закреплении тревожности подростка (рассматриваются такие причины, как конфликты, общая атмосфера в семье, отношение родителей к подростку и к его возможностям, особенности требований); влияние на подростков страхов и тревог близких взрослых, из общего эмоционального самочувствия, их самооценки; значение развития у подростков уверенности в собственных силах, ощущения собственной значимости.

1.2. Просвещение педагогов

Значительное внимание уделяется объяснению того, какое влияние оказывает тревожность на развитие личности обучающегося, успешность его деятельности, его будущее. Особое внимание уделяется формированию правильного отношения к ошибкам, умению использовать их для приобретения жизненного опыта. Кроме того, необходимо создавать жизнеутверждающее пространство в школе, поддерживать атмосферу, дружественную к учащимся.

1.3. Работа с учащимися

Данный вид деятельности направлен на выработку и укрепление уверенности в себе, собственных критериев успешности, адекватности переживаемых эмоций, умений вести себя в

трудных ситуациях, в случае неуспеха. Особое значение при коррекционной работе отводится индивидуальным «зонам уязвимости», характерным для конкретного учащегося. Важное место занимает подготовка учащихся к новым обстоятельствам, снижение неопределенности ситуаций через предварительное ознакомление их с содержанием и условиями этих ситуаций, обучение конструктивным способам поведения в них, обсуждение возможных трудностей через все основные направления деятельности.

2. Правила организации профилактики суицида среди учащихся:

В работе по профилактике суицида среди несовершеннолетних необходимо проведение комплекса организационно-педагогических мер, обеспечивающего реализацию принципов гуманизации в воспитании и образовании, который включает в себя:

- неукоснительно соблюдать педагогическую этику, культуру и такт;
- знать возрастную психологию и психопатологию, а также соответствующие приемы индивидуально-педагогического подхода, лечебной педагогики и психотерапии;
- выявлять контингент группы риска на основе знания его характеристики в целях динамического наблюдения и своевременной психолого-педагогической коррекционной работы;
- осуществлять активный патронаж семей, в которых проживают обучающиеся группы риска, с использованием различных приемов, в том числе с оказанием консультативной помощи родителям и психолого-педагогической помощи обучающимся;
- не разглашать факты суицидальных случаев в коллективах, обучающихся;
- рассматривать угрозы самоубийства в качестве признаков повышенного суицидального риска;
- усилить внимание родителей к порядку хранения лекарственных средств, а также к суицидогенным психологическим факторам;
- при необходимости проводить консультации обучающегося с педагогом-психологом, психотерапевтом, психиатром;
- формировать у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «смысл жизни», а также индивидуальные приемы психологической защиты в сложных жизненных ситуациях;
- повышать стрессоустойчивость путем психологической подготовки обучающегося к сложным и противоречивым реалиям современной жизни, формирования готовности к преодолению ожидаемых трудностей.

3. Уровни профилактики суицида в образовательной среде

3.1. Первый уровень – общая профилактика, целью которой является повышение групповой сплоченности в школе (классе).

Мероприятия:

- 1) Создание общешкольной программы психического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы учащиеся чувствовали заботу, уют, любовь.
- 2) Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательном процессе, как и в период трудной жизненной ситуации (составление плана работы по профилактике суицидального поведения обучающихся, индивидуального маршрута);

- привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты, законных прав и интересов обучающихся;
- формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;
- привитие существующих в обществе социальных норм поведения,
- формирование у подростка милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

3.2. Второй уровень – первичная профилактика, целью которой является выделение групп суицидального риска; сопровождение обучающихся и семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

Мероприятия:

- 1) Диагностика суицидального поведения. Проводится на основе инвариантного блока диагностического инструментария с применением вариативных составляющих.
- 2) Индивидуальные и групповые занятия с учащимися «группы риска», оказание социальной поддержки, повышение самооценки, развитие адекватного отношения к собственной личности.
- 3) Классные часы, круглые столы, стендовая информация жизнеутверждающей направленности.
- 4) Разработка плана действий (индивидуального маршрута обучающегося) в случае попытки самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действий при угрозе самоубийства и после самоубийства.

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- выявление учащихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите;
 - работа с семьей учащегося, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние;
 - оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности учащегося, снятие стрессового состояния;
 - сопровождение учащихся группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний, способствующих позитивному принятию себя учащимися и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации;
 - изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;
 - повышение осведомленности персонала, родителей и обучающихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации;
 - включение созданной системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательный процесс (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся)
- в общий план действий;

- определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении учащегося группы риска, при угрозе учащегося покончить жизнь самоубийством и после самоубийства.

3.3. Третий уровень – вторичная профилактика, целью которой является предотвращение самоубийства.

Проводится оценка риска самоубийства, которая происходит по схеме:

- крайняя (учащийся имеет средства совершения самоубийства, выработан четкий план);
- серьезная (есть план, но нет орудия осуществления);
- умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- педагог-психолог берет на себя роль того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта для того, кто решился вступить в контакт с обучающимся, который грозит покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага;

- оповещение соответствующего учреждения (психиатрическая клиника), запрос о помощи;
- оповещение родителей (законных представителей).

3.4. Четвертый уровень – третичная профилактика, целью которой является снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

Проводится глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (учащиеся, персонал школы);
- сотрудничество с другими организациями.

Ожидаемые результаты:

Организованная таким образом работа позволит:

- осуществлять социальную и психологическую защиту учащихся;
- снизить количество обучающихся с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток;
- организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде;
- продуманно планировать готовность действий в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий кризиса, посткризисное сопровождение.

4. Алгоритм действий в случае совершения суицида (попытки суицида)

1. Оказание первой медицинской помощи.
2. Сообщение о случившемся родителям (законным представителям).
3. Предоставление сведений об учащемся, совершившем попытку суицида (завершенный суицид) в течение дня в комиссию по делам

несовершеннолетних и

защите их прав администрации

4. Проведение внутришкольного расследования, выяснения обстоятельств произошедшего случая.

5. Подготовка в двухдневный срок пакета документов, копии которых передаются в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации: объяснительные, акты по случаю совершения попытки суицида (завершенного суицида);

2) характеристика семьи (полная, развернутая), описание работы классного руководителя с семьей;

3) акт обследования жилищно-бытовых условий;

4) характеристика на учащегося (подробная, психологический статус пишет психолог);

5) выписка по результатам психологической работы с группой за последний год (указать конкретные мероприятия, сроки проведения, приложить копии материалов исследования);

6) выписка по результатам воспитательной работы с группой (указать конкретные мероприятия, сроки проведения, приложить копии планов, протоколов и т.д.);

9) протоколы Советов профилактики правонарушений и др. документы, где отражена работа с данным обучающимся.

6. Составление профилактической или реабилитационной психолого-педагогической программы (индивидуального маршрута) внутри школы с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей участников.

7. Консультация у врача-психиатра, юридическая консультация по вопросам создавшейся ситуации.

8. Анализ результатов проделанной работы, определение положительных и отрицательных моментов, внесение корректив в работу для повышения эффективности. Прилагать индивидуальный маршрут к обязательной отчетности с указанием результатов.

В том случае, если попытка совершена вне школы, но педагогические работники владеют данной информацией, то из предложенного алгоритма исключаются первые два пункта. Далее работа ведется в соответствии с вышеназванными пунктами.

В том случае, если попытка совершена вне школы и педагогические работники не владеют данной информацией, то из предложенного алгоритма исключаются первых три пункта. Далее работа ведется в соответствии с вышеназванными пунктами.

Вся работа проводится социально-психологической службой школы с соблюдением конфиденциальности информации, так как особенностью подросткового суицида является механизм «заражения».

5. Распределение должностных обязанностей между субъектами образовательного процесса

5.1. В области профилактики суицида:

В школе организацией системы профилактики суицидального поведения учащихся занимается социально-психологическая служба, в состав которой входят: методист по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

В первый (скрытый) и второй (первичный) уровни профилактики в обязательном порядке включаются классные руководители, преподаватели-предметники, педагоги дополнительного образования члены совета профилактики правонарушений и другие участники образовательного процесса с учетом их профессиональных компетенций.

Деятельность в области профилактики суицида регулируется Планом работы школы по профилактике суицида, ежегодно утверждаемым директором школы и составленным на основе нормативных документов вышестоящих организаций.

5.2. Функции членов образовательного процесса в профилактической работе:

1) Администрация школы:

- создает условия для продуктивного сотрудничества членов социально-психологической службы;
- обеспечивает общий позитивный настрой в школе, разнообразит образовательную среду;
- поддерживает стиль общения, предполагающий в коллективе школы спокойный, доброжелательный тон;
- формирует позитивную корпоративную культуру;
- следит за соблюдением правил педагогической этики в учебно-воспитательном процессе, принимает меры по устранению причин нарушения педагогической этики.

2) Заведующий учебной частью:

- осуществляет планирование и контроль деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей и педагогов дополнительного образования, в том числе в области профилактики суицида;

- координирует работу по созданию необходимой методической документации по воспитательной работе, по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий жизнеутверждающей направленности;

-осуществляет систематический контроль за качеством содержания и проведения воспитательного процесса, проводимого педагогическими работниками (классными руководителями), в том числе по профилактике суицида;

-организует контроль за индивидуальной воспитательной работой с учащимися с девиантным поведением;

-координирует взаимодействие представителей администрации, служб и подразделений школы, обеспечивающих взаимодействие с представителями общественности и правоохранительных органов, родителями и родительским комитетом школы;

-разрабатывает комплекс психолого-педагогических мер по развитию личности обучающихся через решение развивающих и воспитательных задач, затрагивающих мотивационную, эмоциональную и нравственную сферу личности, а также сферу межличностных отношений и общения;

-координирует и контролирует работу всех членов социально-психологической службы;

-планирует и проводит родительские собрания по проблемным вопросам семейного воспитания;

- анализирует работу социально-психологической службы школы.

3) Классные руководители:

- проводят реализацию воспитательных задач жизнеутверждающей направленности с учетом особенностей класса;

- способствует формированию общей культуры личности обучающихся и их социализации через проведение классных часов и мероприятий жизнеутверждающей направленности;

-осуществляет индивидуальную работу с родителями (законными представителями) в случае попыток суицида (завершенного суицида) совместно с представителями социально-психологической службы;

-расширяет знания о ситуации, в которой находится обучающийся;

- осуществляет постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащегося;

- посещает семьи учащихся;

- выявляет учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, и направляет запрос в социально-психологическую службу.

4) Социальный педагог:

-совместно с классными руководителями посещает учащихся по месту жительства;

- выявляет категории учащихся группы повышенного риска (малообеспеченные, неблагополучные семьи, обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию);

-организует и координирует совместную работу с организациями и учреждениями по поддержке семьи и детства;

- консультирует по вопросам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса, оказанию помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- оказывает учащимся социальную поддержку с помощью семьи, педагогического коллектива, друзей и т.д.

5) Педагог-психолог:

а) по отношению к учащемуся:

- проводит диагностические процедуры по выявлению группы риска с помощью специализированных методик;
 - проводит работу по снятию негативных эмоций;
 - помогает разобраться в чувствах и отношениях обучающегося с окружающими, стимулирует при необходимости потребности в замене «значимых других» (референтных лиц и групп);
 - обучает навыкам и умениям самоконтроля, преодоления стресса, поиска поддержки, ее восприятия и оказания;
 - при необходимости включает обучающегося в группу социально-психологического тренинга;
 - организует психокоррекционные занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии, по смене пассивной стратегии избегания на активные жизненные стратегии.
- б) по отношению к педагогам и родителям (законным представителям):
- информирует их о сущности суицида, особенностях суицидального поведения и предсуицидального синдрома, их проявлениях;
 - помогает овладеть мерами по профилактике и коррекции суицидального поведения;
 - стимулирует у педагогов развитие умений и навыков преодолевающего поведения, продуктивного межличностного взаимодействия;
 - способствует развитию эмпатии, повышению самооценки изменению педагогических установок;
 - удовлетворяет запросы по психологическому консультированию, возникающие в ходе учебно-воспитательного процесса.
- б) Медицинский работник:
- выделяет обучающихся, требующих внимания педагогов, родителей, учащихся по состоянию здоровья.
- 7) Обучающиеся:
- обращаются за помощью к родителям, педагогам, классному руководителю, педагогу- психологу в неблагоприятных жизненных ситуациях.
- 8) Родители (законные представители):
- проводят профилактику депрессивных состояний у подростка;
 - наблюдаю за развитием подростка;
 - создают условия для комфортного проживания;
 - обеспечивают атмосферу доверительного общения с подростком, использование конструктивных способов общения в конфликтных и трудных жизненных ситуациях;
 - организуют и контролируют соблюдение подростком режима дня;
 - при необходимости обращаются за консультацией к соответствующим специалистам.

6. Зоны контроля со стороны субъектов воспитательного процесса по профилактике суицидального поведения среди обучающихся

6.1. Со стороны администрации школы:

- удовлетворенность и качество педагогической деятельности классных руководителей, их включенность в жизнь каждого обучающегося;
- удовлетворенность в качестве педагогической деятельности преподавателей - предметников, их стиль, включенность в предметную деятельность каждого обучающегося, характер оценочной деятельности;

- контроль за всеми формами организованной преступности в школе (наркотики, вымогательства, издевательства, бойкоты и др.);

- морально-психологический климат в педагогическом коллективе (отношение к преподавателям проецируется на отношение к учащемуся, безразличие к педагогу рождает безразличие к учащемуся), атмосфера взаимопомощи, поддержки, культура педагогического труда, атмосфера включенности педагогов в жизнь учащегося;

- внутренняя открытая образовательно-воспитательная среда школы (работающие спортзалы, библиотеки, кружки и т.д.)

6.2. Со стороны педагога-психолога:

- психологическое благополучие в семье и состояние взаимоотношений ребенка с матерью: доверие и любовь (в зону риска попадают учащиеся, утратившие, прежде всего, искреннюю любовь матери);

- психологическое благополучие в отношениях с классным руководителем и другими педагогами, ведущими занятия (доверие и педагогический такт, в зону риска могут попасть обучающиеся, находящиеся у всех педагогов в «изгоях»);

- уровень успешности обучающегося в учебной деятельности и переживание учащимся своей успешности и неуспешности (в зону риска могут попасть как хронически неуспешные, так и хронически успешные учащиеся);

- характер отношений со сверстниками: социометрический статус, референтные группы, их направленность и др. (в зону риска попадают хронические и временные «изгои», потерявшие контакты и поддержку со стороны сверстников);

- особенности личности и специфика эмоционального реагирования учащегося на жизненные трудности: жизнеспособность, акцентуация характера, эмоциональные состояния, готовность к принятию помощи, депрессивность и др.

6.3. Со стороны классного руководителя:

- уровень доверия и уважение учащихся к классному руководителю,

- уровень готовности к доверительным отношениям;

- структура семьи, характер взаимоотношений с матерью, материальное благополучие в семье, уровень доходов и выделяемые расходы на содержание учащегося, переживание учащимся своего материального благополучия или неблагополучия;

- анализ семейного воспитания, проблемы формирования характера и личности, доверительность отношений, характер переживаний родителями успешности или неуспешности ребенка в учебной деятельности;

- морально-психологический климат в учебном коллективе, лидеры и их направленность, изгои и их морально-психологические состояния, референтные группы и их направленность;

- уровень успешности обучающегося в учебной деятельности и отношение обучающегося к ней, контроль за «взлетами» и «падениями», причины и отношение обучающегося к неудачам.

6.4. Со стороны родителей:

- контроль морально-психологического состояния, уравновешенности, прогноз качества расходования денежных средств, осторожность в получении необоснованных кредитов, поддержание ресурсности;

- характер отношения к подростку (ребенок – «цель» или «средство»);

- характер оказываемой помощи в ситуациях затруднения;
- контроль морально-психологического состояния у подростков, их переживания, интимные мысли, уровень доверительности;
- характер потребностного воспитания, отношение к потребностям, вещам, отношение к деньгам, переживание фрустрации в удовлетворении потребностей, влияние референтной группы на отношение к вещам;
- случаи неуравновешенности, замкнутости, побегов из дома;
- референтная группа подростка, возможная включенность в асоциальные группировки, характер влияния Интернета, возможные бойкоты, подверженность вымогательству, физическому насилию и моральному унижению.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 с. Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области

**Алгоритм
действий сотрудников образовательных организаций при выявлении обучающихся, склонных
к аутоагрессивному (суицидальному) поведению**

№	Направление деятельности	Результат	Сроки	Ответственное лицо
1. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ (проявившими признаки аутоагрессивного поведения)				
1.1	Информирование администрации образовательной организации, педагога-психолога об обучающихся, проявляющих признаки аутоагрессивного поведения. Информирование родителей (законных представителей) обучающегося	Администрация образовательной организации, педагог-психолог и родители проинформированы	Постоянно	Классные руководители, педагогические работники образовательных организаций
1.2	Проведение психологического обследования обучающегося в целях определения его психологического состояния, степени риска аутоагрессивного поведения (при наличии согласия родителей (законных представителей))	Проведено психологическое обследование обучающегося, по результатам обследования подготовлено психологическое заключение с рекомендациями	В течение 3 рабочих дней с даты получения информации об обучающемся	Педагог-психолог образовательного учреждения, педагог-психолог ЦППМСП-центра или ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» ¹
1.3	При отсутствии или незначительной степени риска аутоагрессивного поведения проводится консультация обучающегося по выявленной проблеме	Оказана психологическая помощь обучающемуся	В течение 3 рабочих дней с даты получения информации об обучающемся	Педагог-психолог образовательного учреждения, педагог-психолог ЦППМСП-центра или «Регионального

¹ Региональный социопсихологический центр (<http://www.rspc-samara.ru/>)

№	Направление деятельности	Результат	Сроки	Ответственное лицо
				социопсихологического центра»
1.4	При отсутствии или незначительной степени риска аутоагрессивного поведения проводится консультация классного руководителя по вопросам коррекции воспитательной работы	Оказана методическая помощь классному руководителю	В течение 10 рабочих дней с даты обращения	Педагог-психолог образовательной организации, педагог-психолог ЦППМСП - центра или «Регионального социопсихологического центра»
1.5	При отсутствии или незначительной степени риска аутоагрессивного поведения проводится консультация с родителями по вопросам коррекции детско – родительских отношений и системы воспитания в семье	Оказана психологическая помощь родителям (законным представителям)	В течение 10 рабочих дней с даты обращения	Педагог-психолог образовательной организации, педагог-психолог ЦППМСП - центра или «Регионального социопсихологического центра»
1.6	При наличии средней и высокой степени риска аутоагрессивного поведения у обучающегося необходимо проинформировать ЦППМСП, «Региональный социопсихологический центр» о выявленном обучающемся	ЦППМСП центр и «Региональный социопсихологический центр» проинформированы, обучающийся включен в базу данных об обучающихся, склонных к аутоагрессивному поведению «Регионального социопсихологического центра»	Незамедлительно с момента выявления	Администрация образовательной организации
1.7.	Разработка индивидуальной программы сопровождения обучающихся, имеющих факторы суицидального поведения	Оказана психологическая помощь обучающемуся	Незамедлительно с момента выявления	Педагог-психолог образовательной организации, педагог-психолог ЦППМСП или «Регионального социопсихологического центра», классный

№	Направление деятельности	Результат	Сроки	Ответственное лицо руководитель
2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ (при наличии сведений об их участии в интернет-сообществах, склоняющих детей к аутоагрессивному поведению, или выявленных признаках аутоагрессивного поведения)				
2.1	Проведение психологического обследования обучающихся с целью определения уровня риска аутоагрессивного поведения	Подготовлены психологические характеристики на обучающихся, склонных к аутоагрессивному поведению или состоящих в интернет - сообществах, склоняющих детей к аутоагрессивному поведению, где указываются выявленные факторы риска и рекомендации для специалистов и родителей (законных представителей) и информирование руководства образовательной организации о выявленных факторах риска	В течение 1 рабочего дня с даты поступления информации об обучающемся	Педагог-психолог образовательной организации, педагог-психолог ЦППМСП или «Региональный социопсихологический центр»
2.2	Направление информации о выявленных несовершеннолетних, склонных к аутоагрессивному поведению или состоящих в интернет - сообществах, склоняющих детей к аутоагрессивному поведению: - в органы внутренних дел (подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел); в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; - в органы прокуратуры городского округа (муниципального района); в органы опеки и попечительства (если ребенок, опекаемый); - в «Региональный социопсихологический центр»; в территориальный орган управления образованием	Подготовлена и направлена информация о выявленных несовершеннолетних, склонных к аутоагрессивному поведению или состоящих в интернет-сообществах, склоняющих детей к аутоагрессивному поведению, обучающиеся включены в базу данных об обучающихся, склонных к аутоагрессивному поведению, «Регионального социопсихологического центра»	В течение 1 рабочего дня с момента получения информации о выявленных факторах риска	Директор образовательной организации

№	Направление деятельности	Результат	Сроки	Ответственное лицо
2.3	Консультирование классных руководителей	Оказана консультационная помощь классным руководителям обучающихся, находящихся в группе риска	С даты выявления обучающегося и до времени окончания коррекционно-развивающей программы	Педагог-психолог образовательной организации, педагог-психолог ЦППМСП - центра или «Регионального социопсихологического центра»
2.4	Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, склонных к аутоагрессивному поведению или состоящих в интернет-сообществах, склоняющих детей к аутоагрессивному поведению	Оказана консультационная помощь родителям (законным представителям) и классным руководителям обучающихся, находящихся в группе риска. Даны рекомендации родителям проконсультировать ребенка у врача психиатра. Родителям вручается уведомление	С даты выявления обучающегося и до времени окончания коррекционно-развивающей программы	Педагог-психолог образовательной организации, педагог-психолог ЦППМСП - центра или «Регионального социопсихологического центра»
3. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ (при установленном факте аутоагрессивного поведения (суицидальная попытка))				
3.1	Информирование администрации образовательной организации о выявленном факте аутоагрессивного поведения обучающегося	Обращение в органы здравоохранения при обнаружении несовершеннолетнего при установленном факте аутоагрессивного поведения: - вызов скорой помощи по телефону 03,112. Информирование родителей (законных представителей)	Незамедлительно	Сотрудники образовательных организаций, сотрудники правоохранительных органов, медицинские работники и т.д.
3.2	Направление информации об обучающихся, которые совершили действия аутоагрессивной направленности: в органы внутренних дел (подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел); в комиссии по делам несовершеннолетних и защите	Подготовлена и направлена информация об обучающихся, которые совершили действия аутоагрессивной направленности	В течение 1 часа с момента поступления информации в образовательную организацию	Директор образовательной организации директор

№	Направление деятельности	Результат	Сроки	Ответственное лицо
	их прав; - в органы прокуратуры городского округа (муниципального района); - в «Региональный социопсихологический центр» (комплект документов указан в Приложении № 2); в территориальный орган управления образованием		в течение 5-ти рабочих дней	образовательной организации
3.3	Проведение служебного расследования действий сотрудников образовательной организации в случае проявления аутоагрессивного поведения. Администрация образовательной организации в лице руководителя издает приказ о создании комиссии по проведению служебного расследования по факту выявления аутоагрессивного поведения в течении 1 рабочего дня. В комиссию входят опытные педагоги, воспитатели, классные руководители, деятельность которых не связана напрямую или косвенно с обучающимися, совершившими деструктивные действия, а также специалисты ЦППМСП - центра или «Регионального социопсихологического центра» (если на данной территории нет ЦППМСП - центра) Комиссия в течение 1 рабочего дня: 1. Осуществляет сбор информации: устанавливает дату, место, обстоятельства, условия и причины, спровоцировавшие аутоагрессивные действия; 2. Выясняет возможные причины проявления аутоагрессивного поведения, изучая учебно-воспитательную деятельность сотрудников образовательной организации с обучающимися, совершившим аутоагрессивные действия, беседуя с педагогами, обучающимися, родителями и другими лицами, входящими в контакт с обучающимся, соблюдая нормы психолого-педагогической этики; 3. Проясняет, сколько детей вовлечено в ситуацию. Как называется интернет-группа, в которой они состоят, что делают её участники, на какой стадии	Акт о проведении и результатах служебного расследования. Приказ о наложении дисциплинарного взыскания. На сотрудника образовательной организации (в случае установления виновности)	В течение 5-ти рабочих дней с даты получения информации о факте аутоагрессивного поведения	Директор образовательной организации

№	Направление деятельности	Результат	Сроки	Ответственное лицо
	вовлечения находятся выявленные дети (только что вступили в группу или уже давно выполняют задания, есть ли «счётчик» и какой срок на нем). В случае самоповреждений, выясняют их характер, способ нанесения. 4. Анализирует имеющиеся данные диагностического обследования о склонности к аутоагрессивному поведению и результаты педагогических наблюдений выявленных детей; 5. Проводит оценку риска проявления выявленных обучающихся с аутоагрессивным поведением на основании полученной информации; 6. По итогам работы комиссии составляется обобщенное заключение, где излагается мнение комиссии о мотивах, причинах и условиях, способствующих совершению аутоагрессивных действий обучающимися			
3.4	Организация индивидуальной и (или) групповой работы по стабилизации эмоционального состояния обучающихся, ставших свидетелями события, или обучающихся с обучающимся, проявившим признаки аутоагрессивного поведения	Оказание консультационной помощи и (или) психологической поддержки обучающимся и их родителям (законным представителям)	В течение 3 месяцев с даты получения информации о факте аутоагрессивного поведения	Педагог-психолог образовательной организации, педагог-психолог ЦППМСП или «Региональный социопсихологический центр»
3.5	Анализ мероприятий по стабилизации эмоционального состояния несовершеннолетнего и обучающихся, ставших свидетелями события, или обучававшихся с подростком, проявившем признаки аутоагрессивного поведения	Служебная записка на имя директора образовательной организации	В течение 7 рабочих дней после завершения индивидуальной и групповой работы	Педагог-психолог образовательной организации, педагог-психолог ЦППМСП или «Регионального социопсихологического центра»
3.6.	Направление информации о реализованных мероприятиях согласно составленному плану работ после установленного факта аутоагрессивного поведения	Отчёт о реализованных мероприятиях	Спустя 3 месяца	Директор образовательной организации

№	Направление деятельности	Результат	Сроки	Ответственное лицо
4. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ				
(при совершенном суициде/несчастном случае/передозировке различными препаратами, повлекшими смерть)				
4.1	Информирование образовательной организации о выявленном факте аутоагрессивного поведения (совершенном суициде/ несчастном случае, повлекшем смерть/ смерть от передозировки различными препаратами)	- обращение в правоохранительные органы при получении информации (обнаружении) о несовершеннолетнем, совершившем аутоагрессивные действия: - вызов скорой помощи по телефону 03, 112; - информирование родителей (законных представителей)	Незамедлительно	Сотрудники образовательных организаций.
4.2	Направление информации об обучающихся, которые погибли в результате суицида/несчастного случая/передозировки от употребления различных препаратов: - в органы внутренних дел (подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел); - в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; - в органы прокуратуры городского округа (муниципального района); - в «Региональный социопсихологический центр»; - (комплект документов указан в Приложении № 2); - в территориальный орган управления образованием	Подготовлена и направлена информация об обучающихся, погибших в результате суицида.	В течение 1 часа с момента поступления информации в образовательную организацию В течение 5-ти рабочих дней	Директор образовательной Организации Директор образовательной организации
4.3	Проведение служебного расследования действий сотрудников образовательной организации. Администрация образовательной организации в лице руководителя издает приказ о создании комиссии по проведению служебного расследования по факту выявления суицида в течении 1 рабочего дня. В комиссию входят опытные педагоги, воспитателя, классные руководители, деятельность которых не связана напрямую или косвенно с обучающимися, суицид, а также специалисты ЦППМСП - центра или	Акт о проведении и результатах служебного расследования. Приказ о наложении дисциплинарного взыскания на сотрудника образовательной организации (в случае установления виновности).	В течение 5-ти рабочих дней с даты получения информации о попытке суицида	Директор образовательной организации

№	Направление деятельности	Результат	Сроки	Ответственное лицо
	РСПЦ (если на данной территории нет ЦППМСП - центра). Комиссия в течение 1 рабочего дня: 1. Осуществляет сбор информации: устанавливает дату, место, обстоятельства, условия и причины, повлекшие смерть обучающегося; 2. Выясняет возможные причины, изучая учебно-воспитательную деятельность сотрудников образовательной организации с обучающимися, беседуя с педагогами, обучающимися, родителями и другими лицами, входящими в контакт с пострадавшим, соблюдая нормы психолого-педагогической этики; 3. Проясняет, сколько детей вовлечено в ситуацию. Как называется интернет-группа, в которой они состоят, что делают её участники, на какой стадии вовлечения находятся выявленные дети (только что вступили в группу или уже давно выполняют задания, есть ли «счётчик» и какой срок на нем). В случае самоповреждений, выясняют их характер, способ нанесения. 4. Анализирует имеющиеся данные диагностического обследования суицидального риска и результаты педагогических наблюдений выявленных детей; 5. Проводит оценку суицидального риска выявленных обучающихся на основании полученной информации; 6. По итогам работы комиссии составляется обобщенное заключение, где излагается мнение комиссии о мотивах, причинах и условиях, способствующих совершению суицидальных действий обучающимися 7. Организация индивидуальной и (или) групповой работы по стабилизации эмоционального состояния обучающихся, ставших свидетелями события, или			

№	Направление деятельности	Результат	Сроки	Ответственное лицо
	обучающихся с погибшим			
4.4	Организация индивидуальной и (или) групповой работы по стабилизации эмоционального состояния обучающихся, ставших свидетелями события, или обучавшихся с погибшим	Оказание консультационной помощи и (или) психологической поддержки обучающимся и их родителям (законным представителям)	В течение 3 месяцев с даты получения информации о попытке суицида	Директор образовательной организации, заместитель директора образовательной организации по воспитательной работе, педагог-психолог образовательной организации, педагог-психолог ЦППМСП или «Регионального социопсихологического центра»
4.5	Анализ мероприятий по стабилизации эмоционального состояния несовершеннолетних, ставших свидетелями события, или обучавшихся с погибшим	Служебная записка на имя директора образовательной организации	В течение 7 рабочих дней после завершения индивидуальной и групповой работы	Педагог-психолог образовательной организации, педагог-психолог ЦППМСП или «Регионального социопсихологического центра»
5. РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ВЫЯВЛЕНИЕ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» АУТОАГРЕССИВНОГО КОНТЕНТА				
5.1	Организация мониторинга сети «Интернет» на наличие аутоагрессивного контента и обучающихся, состоящих в группах социальных сетей, пропагандирующих аутоагрессивное поведение	Служебная записка на имя директора образовательной организации с информацией о выявленных в свободном доступе Интернет-ресурсах, на которых размещен деструктивный контент и обучающихся, состоящих в группах социальных сетей, пропагандирующих деструктивное поведение	Ежемесячно	Сотрудник образовательной организации, ответственный за проведение мониторинга

№	Направление деятельности	Результат	Сроки	Ответственное лицо
5.2	Привлечение родительской общественности к организации мониторинга сети «Интернет» на наличие аутоагрессивного контента и обучающихся, состоящих в группах социальных сетей, пропагандирующих аутоагрессивное поведение	Формирование группы родителей, готовых проводить мониторинг сети «Интернет»; получение списков Интернет-ресурсов от родителей	Ежемесячно	Сотрудник образовательной организации, ответственный за проведение мониторинга
5.3	Направление информации о выявленных в свободном доступе Интернет-ресурсах, на которых размещен аутоагрессивный контент и обучающихся, состоящих в группах социальных сетей, пропагандирующих аутоагрессивное поведение в: - органы внутренних дел; - органы прокуратуры городского округа (муниципального района); - территориальный орган управления образованием; - официальный сайт Роскомнадзора (http://eais.rkn.gov.ru/)	Подготовлена и направлена информация о выявленных в свободном доступе Интернет-ресурсах, на которых размещен аутоагрессивный контент и обучающихся, состоящих в группах социальных сетей, пропагандирующих аутоагрессивное поведение	В течение 1 рабочего дня с даты обнаружения Интернет-ресурса	Директор образовательной организации