Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области
Юридический адрес: 445560 Самарская область, муниципальный район Приволжский, с. Приволжье, ул. Строителей, дом 44

тел/факс 8(846)4792545 **e-mail: so_school2_prv@samara.edu.ru**

Принято на заседании управляющего совета ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье	Рассмотрено на заседании совета родителей ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье	Рассмотрено на заседании совета учащихся ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье	Утверждено приказом ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье ---------- Л.Ю. Сергачева
Протокол № 1 от «31» августа 2026г	Протокол № 1 от «1» сентября 2026г	Протокол № 1 от «1» сентября 2026г	Приказ №104/24-од от «1» сентября 2026г

ПОЛОЖЕНИЕ
об апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье в 2026/2027 учебном году

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения апробации системы оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе №2 с. Приволжье (далее – Организация, Школа) в 2026/2027 учебном году.

1.2. Апробация осуществляется во исполнение поручения Президента РФ от 7 февраля 2025 г. № Пр-248 и на основании приказа Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316, которым внесены изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности (утв. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115).

1.3. Оценка поведения выставляется по шкале: **«образцовое»**, **«допустимое»** и **«недопустимое»**.

1.4. Настоящее Положение **не распространяется** на обучающихся 1-х классов, а также 9-11 классов (в части влияния на ГИА и медали).

1.5. Оценка поведения проводится **отдельно от академической успеваемости**. Результаты оценивания:

- не учитываются при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации;
- не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации (ОГЭ/ЕГЭ);
- не влияют на награждение медалями «За особые успехи в учении»;
- не являются основанием для применения мер дисциплинарного взыскания (ст. 43 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- могут быть внесены в личное дело обучающегося в качестве дополнительной характеристики.

1.6. Апробация осуществляется во взаимодействии с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (Оператор, официальный сайт: institutdetstva.ru, e-mail: info@institutdetstva.ru).

1.7. Положение разработано с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и работников Организации.

2. Основные понятия

2.1. **Поведение обучающихся** – совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности в системе межличностного

ЭП

Подписан цифровой подписью: Сергачева Лилия Юрьевна
DN: O=ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье, CN=Сергачева Лилия Юрьевна, E=school2_prv@63edu.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение: 00da5d859516d87892
Дата: 2026.11.02 10:11:21+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.2.2

взаимодействия, учебной и внеурочной деятельности, ценностно-целевые установки личности.

2.2. **Просоциальное поведение** – добровольное поведение, отвечающее этическим и правовым нормам, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2.3. **Оценка поведения** – формализованное представление оценочного суждения, отражающее качественные и количественные характеристики фактического поведения.

2.4. **Отметка за поведение** – показатель, обеспечивающий формализованную фиксацию оценочного суждения в соответствии с установленной моделью оценки.

3. Нормативная правовая основа

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316;
- ФГОС НОО (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286);
- ФГОС ООО (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287);
- ФОП НОО (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372);
- ФОП ООО (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370);
- Уставом ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье;
- Правилами внутреннего распорядка обучающихся;
- письмом Минпросвещения России от 10.07.2026 № ОК-1998/03.

4. Цели и принципы оценки поведения

4.1. **Цель:** стимулирование просоциального поведения, принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей и снижение доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, противоправного) поведения.

4.2. **Дифференцированные цели для участников образовательных отношений:**

- **для обучающихся** – стимулирование личностного развития и успешной социализации;
- **для педагогов** – установление обратной связи и определение системы воспитательных мероприятий;
- **для администрации** – получение объективной информации о качестве воспитательной работы;
- **для родителей** – понимание характера необходимой помощи ребенку.

4.3. **Принципы:**

- *Гуманистический характер* (уважение личного достоинства и прав обучающегося);
- *Единообразие* критериев и механизмов оценивания;
- *Преемственность* на всех уровнях образования;
- *Комплексность* модели оценки;
- *Объективность* независимо от социокультурных характеристик;
- *Коллегиальность* (ведущая роль классного руководителя при участии не менее 3 педагогов);
- *Прозрачность* (право родителей на ознакомление с обоснованием оценки);
- *Мотивирующий, развивающий и воспитывающий характер* оценивания.

5. Модель оценки и критерии просоциального поведения

5.1. Модель оценки поведения обучающихся включает комплекс критериев, показателей и уровней проявления просоциального поведения, на основе которых субъекты оценивания определяют соответствие фактического поведения обучающегося показателям просоциального поведения.

5.2. **Критерии просоциального поведения обучающихся:**

1. **дисциплинированность** (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в Организации);
2. **соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися** (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам);
3. **соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми** (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);
4. **правомерное поведение** (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

5.3. **Показатели просоциального поведения обучающихся** (в соответствии с возрастными особенностями):

№	Критерий	Показатели просоциального поведения	кол-во баллов max
1	Дисциплинированность	1.1. Соблюдение расписания, правил и норм поведения в рамках учебной и внеурочной деятельности в Организации. 1.2. Соблюдение требований к одежде и внешнему виду обучающихся. 1.3. Соблюдение норм поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн). 1.4. Соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций.	3б 3б 3б 3б
		MAX	12 б
2	Взаимодействие с обучающимися	2.1. Конструктивное взаимодействие со сверстниками, соблюдение общепринятых норм коммуникации. 2.2. Отсутствие умышленного создания конфликтных ситуаций, отсутствие отношения и действий осознанной агрессии (травли) по отношению к сверстникам.	3б 3б
		MAX	6 б
3	Взаимодействие со взрослыми	3.1. Уважительное взаимодействие с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдение норм коммуникации. 3.2. Ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением и др.	3б 3б
		MAX	6 б
4	Правомерное поведение	4.1. Отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). 4.2. Отсутствие фактов индивидуальной профилактической работы в Организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы	3б 3б

		профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).	
			MAX	**6 б**
			ИТОГО MAX:	**30б**

5.4. **Классификация показателей по модальности:**

- **Показатели с положительной модальностью** (7 показателей: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2) — утверждают наличие значимой положительной характеристики поведения обучающегося.
- **Показатели с отрицательной модальностью** (3 показателя: 2.2, 4.1, 4.2) — отражают отсутствие нежелательных характеристик поведения обучающегося и учитывают показатели риска, свидетельствующие о наличии признаков девиантного поведения.

5.5. **Шкала оценки показателей с положительной модальностью:**

Баллы	**Уровень соответствия**	**Характеристика**
3 балла	Соответствует всегда	Показатель проявляется как устойчивая характеристика поведения; отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение; педагогическое управление и контроль не требуются или минимальны.
2 балла	Соответствует с единичными признаками отклонений	Показатель проявляется, но наблюдаются единичные отклонения; отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля и волевой регуляции; требуется незначительная педагогическая коррекция.
1 балл	Частично соответствует	Показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой; отражает недостаточно осмысленное отношение; требуется педагогическое управление и контроль.
0 баллов	Не соответствует (отсутствует)	Показатель не проявляется или отсутствует; отражает отсутствие осмысленного отношения; требуется педагогическое управление, контроль и коррекция поведения.

5.6. **Шкала оценки показателей с отрицательной модальностью:**

Баллы	**Уровень соответствия**	**Характеристика**
3 балла	Да, соответствует	Показатель проявляется как устойчивая характеристика (т.е. нежелательные действия отсутствуют); личностно осмысленное отношение; контроль не требуется.
2 балла	Соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений	Показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений; требуется незначительная педагогическая коррекция.
1 балл	Не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений	Поведение характеризуется как девиантное, проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, приводящая к положительным изменениям.
0 баллов	Не соответствует, отсутствует	Обучающийся состоит на внутришкольном/ином профилактическом учете, проводится индивидуальная коррекционно-

	положительная динамика изменений	профилактическая работа, не приводящая к положительным изменениям.

5.7. **Баллы индивидуального поощрения.** В общий расчет количества баллов могут добавляться от 1 до 3 баллов индивидуального поощрения, усиливающих вес показателя, при фиксации положительной индивидуальной динамики изменений:

- **1 балл** — незначительная, ситуативная положительная динамика индивидуальных изменений;
- **2 балла** — незначительная, но системная положительная динамика индивидуальных изменений;
- **3 балла** — значительная положительная динамика индивидуальных изменений.

Баллы индивидуального поощрения фиксируются в соответствии с оцениваемым показателем (критерием) просоциального поведения и учитываются при расчете общей суммы баллов за учебный период (четверть, триместр).

5.8. **Суммарное количество баллов.** Максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося **без учета** баллов индивидуального поощрения составляет **30 баллов**. С учетом индивидуального поощрения — до **33 баллов**.

5.9. **Шкала итоговых отметок за поведение** (за четверть и учебный год):

Итоговая отметка	**Диапазон баллов**	**Характеристика**
«Образцовое поведение»	28 – 30 баллов	Соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.
«Допустимое поведение»	10 – 27 баллов	Частичное соответствие фактического поведения большинству показателей просоциального поведения личности, при этом показатели с отрицательной модальностью оценены не ниже 1 балла.
«Недопустимое поведение»	0 – 9 баллов	Несоответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

5.10. Оценка поведения обучающихся не устанавливает причины определенного поведения, а позволяет констатировать признаки (характеристики) фактического поведения обучающихся.

5.11. По результатам оценки поведения обучающегося определяются:

- показатели нормы/отклонения его поведения;
- динамика изменений в аспекте просоциального поведения;
- необходимые меры педагогического реагирования, включая поддержку или коррекционно-профилактические мероприятия.

5.12. **Итоговая оценка за год** определяется уровнем фактического поведения обучающегося на момент аттестации с учетом ранее полученных отметок за поведение, а также показателей динамики поведения в течение учебного года. Решение по итоговой отметке принимается классным руководителем (при необходимости проводится консультация с психолого-педагогической службой Организации).

6. Субъекты оценивания и порядок выставления отметок

6.1. **Субъекты оценивания** — педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в Организации системой оценки поведения и должностными обязанностями.

6.2. **Распределение полномочий:**

№	Критерий оценки	Ответственные
1	Дисциплинированность	Классный руководитель на основе комментариев педагогов (в дневнике) и администрации школы
2	Взаимодействие с обучающимися	Классный руководитель и педагог-психолог на основе комментариев педагогов (в дневнике) и администрации
3	Взаимодействие со взрослыми	Классный руководитель и педагог-психолог с учетом фактических данных о нарушениях
4	Правомерное поведение	Классный руководитель на основе комментариев педагогов (в дневнике) и администрации

6.3. **Классный руководитель** осуществляет итоговое выставление отметки за поведение на основе комментариев других педагогов, а также дополнительных сведений, полученных от учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, советника директора по воспитанию и администрации.

6.4. **Учителя-предметники** своевременно вносят в бумажный дневник случаи грубого нарушения дисциплины (с указанием даты и характера: дисциплинированность, взаимодействие с обучающимися, взаимодействие со взрослыми, правомерное поведение).
6.5. Фиксация отметок за месяц осуществляется в бумажном дневнике. Классный руководитель **один раз в месяц выставляет текущую оценку за поведение.**
6.6. Итоговая отметка выставляется по итогам каждой четверти и учебного года в электронный дневник, с заполнением Приложения № 1. Протокол балльной оценки поведения, обучающегося *(Шаблон таблицы для классного руководителя)*
.

7. Особенности оценивания отдельных категорий обучающихся
7.1. При оценивании поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) классный руководитель и педагог-психолог руководствуются **индивидуальной динамикой** поведения, а не средними показателями по классу. Основанием является соответствие поведенческих реакций адаптированной образовательной программе.
7.2. При оценивании учитываются варианты адаптированной основной общеобразовательной программы, включая формирование жизненных компетенций обучающихся (адекватные способы поведения в классе, в Организации, на улице; усвоение нормативного поведения, элементарных правил безопасного поведения).
7.3. Для обучающихся с нарушениями интеллекта, расстройствами аутистического спектра учитываются особенности эмоциональных реакций, непроизвольные агрессивные реакции, аффективные вспышки, поведенческие паттерны.
7.4. В отношении обучающихся, находящихся на длительном лечении или обучающихся на дому, оценка поведения выставляется с учетом мнения и обратной связи от родителей (законных представителей).

8. Порядок действий при получении оценки «Недопустимое поведение»
8.1. Выставление оценки «недопустимое поведение» за четверть (триместр) является основанием для организации работы психолого-педагогического консилиума (ППк) с привлечением родителей (законных представителей).
8.2. О каждом случае выставления оценки «недопустимое поведение» незамедлительно уведомляется заместитель директора по воспитательной работе.
8.3. Классный руководитель проводит очную беседу с родителями (законными представителями) в **трехдневный срок** с момента выставления отметки.
8.4. В отношении обучающегося составляется план индивидуальной профилактической работы.

8.5. При несогласии с выставленной оценкой родители (законные представители) могут обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном локальным актом Школы.

9. Ожидаемые результаты

9.1. Результаты оценивания могут быть использованы для:

- разработки системы поощрений обучающихся;
- поддержки обучающихся, нуждающихся в стимулирующем, тьюторском сопровождении наставника;
- планов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними;
- комплекса мер по привлечению внимания и повышению ответственности родителей за воспитание ребенка.

9.2. **Ожидаемые эффекты:**

- увеличение доли обучающихся с высокими показателями социальной активности;
- снижение показателей асоциального, девиантного поведения;
- повышение внимания и ответственности родителей за поведение детей;
- снижение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- защита чести и достоинства педагогических работников.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение принимается с учетом мнения Совета родителей и Педагогического совета ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье.

10.2. Положение вступает в силу с 1 сентября 2026 года и действует до окончания 2026/2027 учебного года (период апробации).

10.3. Контроль за исполнением настоящего Положения возлагается на заместителя директора по воспитательной работе.

Приложения:

Приложение № 1. Протокол (Итоговый протокол) балльной оценки поведения, обучающегося *(Шаблон таблицы для классного руководителя)*

ФИО	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	Поощрение (+/-)	Итого	Оценка
Иванов И.И.	12 (3+3+3+3)	6 (3+3)	6 (3+3)	6 (3+3)	+2	32	Образцовое

Статистика по классу:

- Образцовое поведение: _____ чел. (_____%)
- Допустимое поведение: _____ чел. (_____%)
- Недопустимое поведение: _____ чел. (_____%)

Дата составления: «» _____ ***20*** г.

Классный руководитель: _____ / _____ /

Заместитель директора по ВР: _____ / _____ /

Приложение № 2. АЛГОРИТМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№	Правило	Почему это важно
1	**Оценка поведения ≠ Оценка за предмет**	Двойка за поведение не ставится в журнал по предмету и не влияет на четвертную оценку
2	**Педагог предметник фиксирует в бумажном дневнике замечания, опираясь на критерии оценки** (дисциплинированность взаимодействие с обучающимися взаимодействие со взрослыми правомерное поведение). **Фиксируем факты, а не эмоции**	Пишите: *«12.09, 3-й урок, отказался выполнять задание»*, а не *«Он вел себя ужасно»*
3	**Классный руководитель один раз в месяц заполняет протокол балльной оценки поведения и выставляет оценку за поведение в дневник** *(Шаблон таблицы для классного руководителя)*	Классный руководитель делает запись в электронном **(бумажном дневнике) не реже 1 раза в месяц**
4	**Классный руководитель в конце четверти заполняет ИТОГОВЫЙ протокол балльной оценки поведения и выставляет оценку за поведение в эл. журнал (бумажный дневник)** *(Шаблон таблицы для классного руководителя)* **Если классный руководитель сомневается в ОЦЕНКЕ, то в конце четверти собирается ППк.**	Коллегиальное решение, сделает оценку более объективной и прозрачной для родителей.
5	**Принцип «Недопустимого» — это сигнал помощи**	Эта оценка выставляется не для наказания, а для включения системы поддержки (ППк, план работы с семьей)
6	**Прозрачность для родителей**	Родители имеют право ознакомиться с обоснованием оценки (п. 4.7 МР)