МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 с.

Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель ШМС	заместитель директорапо УВР	директор ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье
Елакова М.И.	Левина М.А.	Сергачева Л.Ю.
Протокол №1 от «31» августа 2026г	Протокол №1 от «31» августа 2026 г.	Приказ № 1036-од от «31» августа 2026 г.

C=RU, O=ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье, CN=Сергачева Л.Ю., E=school2_prv@samara.edu.ru
00f4a897f9467376cf
2026.08.31 14:12:17+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Профессии моего региона»

для обучающихся 6 классов

с. Приволжье 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Условия эффективной реализации данной программы:

- изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- создание пропедевтическая профориентационной педагогической системы начальной школы;
- использование в работе исследовательских проектных видов деятельности; использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального
- образовательного пространства ребёнка;
- сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Особенностью данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей;

– обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Межпредметная интеграция способствует:

1) формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности;
2) развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; 3) освоению элементарных знаний о профессиях людей;
4) включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «Будущие профессионалы» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Будущие профессионалы» разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

– в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

– в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания в модуле **«Профориентация»**;

– в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль 1 «Я и мир профессий» (8 часов).

Что такое профессия? (1 ч.)

Беседа-знакомство, чтение стихотворений о профессиях (С. Михалков, Дж. Родари).

Обсуждение: что делает каждый герой, какими инструментами пользуется? **Профессии в моей школе (1 ч.)**

Экскурсия-знакомство. Класс ходит по школе и знакомится с профессиями: директор, завхоз, библиотекарь, повар, медицинская сестра. Интервью: дети заранее готовят по

одному вопросу (например, повару: «Какое ваше самое любимое блюдо?»). Задают его во время экскурсии.

Профессии и предметы (1 ч.)

Игра «Кому это нужно?». Учитель показывает школьный предмет (учебник по математике, краски, мяч, карту мира). Дети называют профессии, где этот предмет нужен. Рисуем свой класс. Дети рисуют, кем они могли бы работать в своем классе: «главный по поливу цветов», «организатор игр на перемене». Обсуждают, почему эти «профессии» важны.

Творческая мастерская (5 ч.)

Каждый класс выбирает одну из изученных профессий и создает свой проект:

- Видеоинтервью (1 от каждого класса) с одной из профессий сотрудников школы (директор, завхоз, библиотекарь, повар, медицинская сестра, учитель, педагог-организатор, водитель, бухгалтер, системный администратор, психолог, логопед-дефектолог).

Итог первого модуля: «Парад профессий». Демонстрация видеороликов в конце четверти в официальном сообществе школы в социальной сети Вконтакте.

Модуль 2 Профориентационный квест «Профессии моего региона» (9 часов).

Профессий нашего региона (1 ч.)

Обсуждение. Чем славится наш регион? (Заводы, сельское хозяйство, туризм и т.д.) Какие профессии для этого нужны?

В гости к профессионалам (виртуальная экскурсия) (2 ч.)

Просмотр видеороликов о работе на крупных предприятиях или в учреждениях региона. Обсуждение. Что было самым интересным? Какие новые профессии вы узнали?

Подготовка квеста (5 ч.)

У каждого класса свой кластер (сфера деятельности региона):

1А - Агропромышленный кластер.

1Б - Туристско-рекреационный кластер.

2А - Автомобильный кластер.

2Б - Строительный кластер.

3А - Нефтехимический кластер.

3Б - Транспортно-логистический кластер.

4А - IT-кластер.

4Б - Аэрокосмический кластер.

Каждый класс:

- Изучает свою сферу деятельности региона.
- Придумывает девиз станции.
- Оформляет станцию. Обязательный элемент станции «Карта кластера» (у каждого он свой).
- Придумывает 2-3 задания для других команд.

Все классы-участники располагаются в своих кабинетах, оформив их под свою станцию. **Квест «Профессии моего региона» (1 ч.)** Класс-организатор делится на две группы:

"Эксперты" (5-6 человек): они ждут гостей, объясняют задания, следят за правильностью выполнения, ставят печати в маршрутный лист.

"Игроки" (остальные): в это время они выполняют роль «путешественников» по другим станциям.

Итог второго модуля: Профориентационный квест «Профессии моего региона».

Модуль 3 «Фестиваль: профессии моих родителей» (9 часов).

Создание творческих проектов о профессиях родителей (рисунок, лепбук, фотоколлаж, стенгазета, видеоролик) (9 ч.)

− В течение всей третьей четверти съемка видеороликов, в которых дети рассказывают о профессиях своих родителей или снимают короткие интервью с ними. 3 видеоролика + 1 фото от каждого класса. Примеры видеороликов:

1. "Один день из жизни мамы/папы»: Показ типичного рабочего дня родителя, с фокусом на интересных моментах и трудностях профессии.
2. "История успеха»: Рассказ о карьерном пути родителя, его достижениях и преодоленных трудностях.
3. "Наследие профессии»: Как профессия родителя повлияла на интересы и планы ребенка на будущее. Включает размышления ребенка о профессии родителя и его влиянии.

Интерактивная выставка работ. Демонстрация видеороликов в течение всей третьей четверти в официальном сообществе школы в социальной сети Вконтакте. **Итог третьего модуля:** «Фестиваль: профессии моих родителей».

Модуль 4 «Ярмарка профессий будущего: проектная деятельность» (8 часов).

Обзор актуальных и перспективных профессий (1 ч.)

Введение. Знакомство детей с разнообразием профессий, которые существуют сегодня и будут востребованы в будущем. Обсуждение таких областей, как медицина, технологии, экология, искусство, образование, сельское хозяйство, туризм, космос, транспорт.

Выбор профессии будущего в зависимости от интересов участников (1 ч.)

Изучение «Атласа новых профессий». Ролевая игра: Пример профессий через ролевые игры.

Разделение на группы по интересам и направлениям (1 ч.)

Формирование групп по выбранным профессиям. Обсуждение в группах: почему выбрана именно эта профессия? **Подготовка проекта (5 ч.)** Формат проекта:

- Лепбук (1 от класса) по одной из профессий будущего. Разработка содержания лепбука. Работа в группе: Роли в группе — кто за что отвечает? Создание материалов для лепбука.

Репетиция презентации или демонстрации проекта. Подготовка к выступлению.

Итог первого модуля: представление проектов на «Ярмарке профессий будущего».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. **В сфере гражданского воспитания**:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичностив поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

1) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
2) готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
3) осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

1) осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
2) стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
3) стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основезнаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

1) владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
2) создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
3) оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
4) владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
5) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

1) воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
2) в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
3) представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

– делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

– оценивать приобретённый опыт;

– расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

– оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность;

– контролировать соответствие результатов целям;

– использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

– участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 класс

– отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

– основные сферы профессиональной деятельности человека;

– основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

– предприятия и учреждения населенного пункта, района;

– оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;

– рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

– переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;

– выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

2 класс

– осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

– стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

– преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

– стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

– оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

– ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

– проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

– адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

– стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

– преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

– стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

– оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

– ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

– проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

– адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;

– владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

– выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;

– проведение полного перебора объектов;

– определение значения истинности утверждений для данного объекта;

– понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

4 класс

– рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;

– выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;

– отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);

– преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;

– решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
Модуль 1 «Я и мир профессий»			
1.	Что такое профессия?	1	https://urinova-ds32-schel.edumsko.ru/folders/post/1564085 https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/01/17/chtenie-proizvedeniya-s-mihalkova-beseda-o-professiyah
2.	Профессии в моей школе.	1	-
3.	Профессии и предметы.	1	https://23shl.tvoysadik.ru/?section_id=1507
4.	Творческая мастерская.	5	https://ppt-online.org/1130825
Всего часов		**8**	
Модуль 2 Профориентационный квест «Профессии моего региона»			
1.	Профессии нашего региона	1	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-ischieznuvshiie-i-poiavivshiiesia-profiessii.html https://samara.postupi.online/atlas-professiy/ https://svdolsk.minobr63.ru
2.	В гости к профессионалам (виртуальная экскурсия)	2	https://new.atlas100.ru/regions https://kray63.ru/ https://infourok.ru/virtualnaya-ekskursiya-posvyashennaya-dostizheniyam-v-kosmicheskoj-promyshlennosti-samara-kosmicheskaya-5177282.html https://sites.google.com/view/startproff68/виртуальные-экскурсии

3.	Подготовка квеста	5	https://multiurok.ru/files/sbornik-zaghadok-o-profiessiiakh.html https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/364008-konspekt-
			zanjatijaprofessii-v-zagadkah-i-reb
4.	Квест «Профессии моего региона»	1	-
Всего часов		**9**	
Модуль 3 «Фестиваль: профессии моих родителей»			
1.	Создание творческих проектов о профессиях родителей (видеоролик).	9	https://melkie.net/podborki/lepbuk-interesno-o-professiyah.html https://rutube.ru/video/0b1ad872e2bc2b8593bd3b9008c26735/ https://yandex.ru/video/preview/11442195184339896951 https://yandex.ru/video/preview/9396763849684976668
Всего часов		**9**	
Модуль 4 «Ярмарка профессий будущего: проектная деятельность»			

1.	Разнообразие профессий, которые существуют сегодня и будут востребованы в будущем. Перспективные области: медицина, технологии, экология, искусство, образование, сельское хозяйство, туризм, космос, транспорт.	1	https://www.careerexplorer.com/ https://шоупрофессий.рф/ https://trends.rbc.ru/trends/education/5d6e48529a7947777002717b https://uchitelya.com/pedagogika/92828-prezentaciya-rynok-truda-samye-vostrebovannye.html https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-novyie-profiessii-v-budushchiem.html https://yandex.ru/video/preview/9396763849684976668

			https://yandex.ru/video/preview/9954055568238704443
2.	Изучение «Атласа новых профессий». Ролевая игра: Пример профессий через ролевые игры.	1	https://atlas100.ru/ http://doshkolnik.ru/zaniatia-s-detmi/22298-kartoteka-syuzhetno-rolevyh-igr-professii.html
3.	Формирование групп по выбранным профессиям.	1	-
4.	Подготовка проекта.	5	https://yandex.ru/video/preview/11442195184339896951
Всего часов		**8**	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015.
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008.
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011. 4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011.
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд.«Знание», 2009.
6. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текс]: учеб, пособие / Кемерово, 2016.
7. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018.
8. Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной… кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014.
9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2015.
10. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – М.: Изд. «Просвещение», 2017
11. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2009.
12. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд.Феникс-Премьер, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)
- Атлас новых профессий (atlas100.ru)
- Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
- Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/