МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 с.

Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМС	заместитель директора по УВР	директор ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье
Елакова МИ	Левина М.А.	Сергачева Л.Ю.
Протокол№1 от«31» августа 2026г	Протокол№1 от«31» августа2026г.	Приказ№/103-од от«31» августа2026г.

С=RU,О=ГБОУСОШ№2 с.Приволжье,CN=СергачеваЛ.Ю., E=school2_prv@samara.edu.ru00f4a897f9467376cf 2026.08.3110:17:05+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Я, ты, он, она – вместе целая страна»

для обучающихся 5 классов

С. Приволжье 2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я-ты-он-она вместе целая страна» (далее – Программа) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»). Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

Настоящая программа представляет собой целостный документ, имеющий следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
4. Планируемые результаты внеурочной деятельности. 5. Тематическое планирование.

Содержание курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации

Событие «Моя школа — мои возможности» (7 часов)

Какие мы? Маршруты нашей школы. Школьные старты. Мы — команда.

Форма организации: беседа, игры, квест-игра.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Событие «Моя семья — моя опора» (5 часов)

История моей семьи. Семья — начало всех начал. Правила счастливой семьи.

Форма организации: беседа, игры, викторины, работа в группах ***Виды деятельности:*** познавательная, игровая.

Событие «Мой выбор — моя ответственность» (9 часов)

Моя гражданская позиция: почему важно выбирать. Свобода и ответственность. Цифровая грамотность и безопасность в сети. Безопасное использование цифровых ресурсов. Финансовая безопасность. Планируем бюджет.5 правил финансовой грамотности. Мы выбираем.

Форма организации: беседа, игры, викторины, работа в группах. ***Виды деятельности:*** познавательная, игровая.

Событие «Мои знания — моя сила»» (6 часов)

Чудеса науки. Правильные привычки: здоровое питание. Правильные привычки: правила безопасности. В здоровом теле — здоровый дух. ***Форма организации:*** беседа, игры, работа в группах ***Виды деятельности:*** познавательная, игровая.

Событие «Моя страна — моя история (5 часов)

Аллея памяти. Живет герой на улице родной. Через года, через века помните. Зарница.

Форма организации: беседа, игры, работа в группах ***Виды деятельности:*** познавательная, игровая.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты

– гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

– духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

– трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и

сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

Метапредметные результаты

Познавательные результаты

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов

(явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и

противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; • предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; • выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); **Базовые исследовательские действия:**
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; • формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию,

полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать

предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

•
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные результаты

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; **Совместная деятельность:**
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной

задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

•
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); • выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Регулятивные результаты

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); • самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение; **Самоконтроль:**
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; • учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших

- трудностей; • оценивать соответствие результата цели и условиям

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других,
- выявлять и анализировать причины эмоций,
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения,
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению, признавать свое право на ошибку ми такое же право других,
- принимать себя и других не осуждая,
- открытость себе и другим, осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Тематическое планирование

№ п.п	Наименование раздела	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронно-образовательные ресурсы
Моя школа — мои возможности				
1	Какие мы?	1	Беседа	Институт изучения детства, семьи и воспитания
2-3	Маршруты нашей школы	2	Работа в группах	

4	Школьные старты (подготовка)	1	Работа в группах	https://институтвоспитания.Рф/programmyvospitaniya/ooy/programmaaktivnoy-sotsializatsii/
5	Школьные старты	1	Беседа	
6-7	Мы — команда	2	Игра	
Моя семья — моя опора				
8	История моей семьи	1	Беседа	Институт изучения детства, семьи и воспитания https://институтвоспитания.Рф/programmyvospitaniya/ooy/programmaaktivnoy-sotsializatsii/
9	Семья — начало всех начал	1	Работа в группах	
10	Правила счастливой семьи (подготовка)	1	Беседа	
11-12	Правила счастливой семьи	2	Викторина	
Мой выбор — моя ответственность				
13	Моя гражданская позиция: почему важно выбирать	1	Беседа	Институт изучения детства, семьи и воспитания https://институтвоспитания.Рф/programmyvospitaniya/ooy/programmaaktivnoy-sotsializatsii/
14	Свобода и ответственность	1	Игра	
15	Цифровая грамотность и безопасность в сети	1	Викторина	
16	Безопасное использование цифровых ресурсов	1	Беседа	
17	Финансовая безопасность	1	Работа в группах	
18	Планируем бюджет	1	Игра	

19	5 правил финансовой грамотности	1	Беседа	
20-21	Мы выбираем	2	Работа в группах	
Мои знания — моя сила				
22-23	Чудеса науки	2	Проектная деятельность	Институт изучения детства, семьи и воспитания https://институтвоспитания.Рф/programmyvospitaniya/ooy/programmaaktivnoy-sotsializatsii http://www.school101.ru/images/Kalmykova http://www.school101.ru/images/Kalmykova
24	Правильные привычки: здоровое питание	1	Беседа	
25	Правильные привычки: правила безопасности	1	Игра	
26-27	В здоровом теле — здоровый дух	2	Игра Беседа	
Моя страна — моя история				
28	Аллея памяти	1	Беседа	Институт изучения детства, семьи и воспитания https://институтвоспитания.Рф/programmyvospitaniya/ooy/programmaaktivnoy-sotsializatsii
29	Живет герой на улице родной	1	Викторина	
30	Через года, через века помните…	1	Проектная деятельность	
31-32	Зарница	2	Игра	
33-34	**Итоговое занятие**	2		
	Всего		**34**	