

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа №2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской
области**

***Экзаменационный материал к промежуточной аттестации
в форме отдельной процедуры по английскому языку в 8 классе
в 2025-2026 учебном год***

Билет 1

1. Перед Вами на экране 5 незаконченных предложений А–Е. Внимательно прочитайте их. Прочитайте также варианты ответов в выпадающем списке.

Вы услышите разговор в магазине подарков. Для каждого предложения выберите из выпадающего списка концовку, соответствующую содержанию разговора. К каждому предложению подходит только одна концовка. Аудиотекст прозвучит 2 раза. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

Воспользуйтесь плеером, чтобы прослушать запись.

A. The shop finishes working at _____.

1) 5:45 am; 2) 6 pm; 3) 6:15 am

B. The lady buys _____.

1) oranges; 2) bananas; 3) a melon

C. The lady should pay _____.

1) 2.40; 2) 2.14; 3) \$3

D. There is a good café _____ the hotel.

1) across; 2) near; 3) around

E. The shop assistant recommends _____ in the café.

1) desserts; 2) drinks; 3) starters

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
<input type="checkbox"/>				

2. Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- the place;
- the action;
- the person's appearance;
- whether you like the picture or not;
- why.

Start with: “I'd like to describe picture one (two, three). The picture shows ...”



Photo 1



Photo 2



Photo 3

РЕШУВЛР.РФ

3. Прочтите приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными буквами А–Е, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

A Visit to the Astronomy Fair

Last weekend, my school organized a trip to an astronomy fair. It was an _____(A. EDUCATE) experience because we learned a lot about the universe.

One of the most _____(B. EXCITE) moments was visiting the planetarium. We watched a simulation of the night sky and learned about different constellations.

The fair also had a section where we could see real meteorites and try out special space food. I was _____(C. SURPRISE) by how astronauts eat and drink in space.

During a lecture, a scientist explained the challenges of space travel, including the _____(D. DANGER) of being in zero gravity for long periods.

At the end of the event, I felt truly _____(E. INSPIRE) to learn more about space exploration!

Билет 2

1. Перед Вами 5 предложений А–Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1–3. Внимательно прочитайте их.

Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

Воспользуйтесь плеером, чтобы прослушать запись.

A. Sam and his uncle have a meeting at _____.

1) 2 pm; 2) 1:20 pm; 3) 1:40 pm

B. Sam will go to the shopping centre _____.

1) by car; 2) on foot; 3) by bike

C. The weather is _____.

1) cold; 2) warm; 3) hot

D. A black cap is _____.

1) under the desk; 2) under the sofa; 3) on the desk

E. George needs _____ for a cinema ticket.

1) \$9; 2) \$8.13; 3) \$8.30

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
<input type="checkbox"/>				

2. Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- the place;
- the action;
- the person's appearance;
- whether you like the picture or not;
- why.

Start with: “I'd like to describe picture one (two, three). The picture shows ...”



Photo 1



Photo 2



Photo 3

3. Прочтите текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

James and the Artificial Intelligence Experiment

James had always been fascinated by artificial intelligence. When his school announced a science competition, he decided to build a chatbot that could have realistic conversations. At first, programming the chatbot was difficult. James had to teach it how to understand different questions and respond appropriately. He spent weeks improving the chatbot's ability to recognize patterns and learn from past conversations.

On the day of the competition, James was nervous. Many students had built impressive projects, including a robotic arm and a self-watering plant system. When it was James's turn to present, he demonstrated how his chatbot could answer questions, tell jokes, and even give advice. The judges were impressed by how naturally it communicated.

Although he didn't win first place, James realized that working with AI was what he wanted to do in the future. He was excited to continue learning and develop even smarter programs.

A. Why did James decide to enter the science competition?

1. His teacher asked him to participate.
2. He wanted to work with artificial intelligence.
3. He had won the competition before.
4. He was interested in chemistry.

B. What was difficult about programming the chatbot?

1. Making it recognize and learn from conversations.
2. Designing its physical appearance.
3. Teaching it how to move.
4. Making it understand different languages.

C. How did James feel on the day of the competition?

1. Confident that he would win.
2. Nervous because of other impressive projects.
3. Bored because he had already tested the chatbot.
4. Disappointed that his project wasn't ready.

D. What did James realize at the end of the competition?

1. That he wanted to study artificial intelligence further.
2. That he preferred working with robots instead of AI.
3. That he should enter a different competition next year.
4. That winning was the most important part of science.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
--	--	--	--	--

Билет 3

1. Перед Вами 5 предложений А–Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1–3. Внимательно прочитайте их.

Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

Воспользуйтесь плеером, чтобы прослушать запись.

A. Paul 's project has good _____.

1) photos; 2) questions; 3) facts

B. Paul 's class will go to the Museum of _____.

1) Chemistry; 2) History; 3) Geography

C. The lessons finish at _____ on Wednesday.

1) 11 am; 2) 11:20 am; 3) 11:30 am

D. Paul's class is meeting _____.

1) by the information board; 2) by the entrance; 3) opposite the library

E. The ticket to the Museum costs _____.

1) £4; 2) £3; 3) £7

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
<input type="text"/>				

2. Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- the place;
- the action;
- the person's appearance;
- whether you like the picture or not;
- why.

Start with: “I'd like to describe picture one (two, three). The picture shows ...”



Photo 1



Photo 2



Photo 3

3. Прочтите текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

Sophia's Robotics Competition

Sophia had always been passionate about technology, but she had never imagined she would participate in a robotics competition. Her teacher encouraged her to join the school's robotics club, where she learned how to program and build robots.

After months of preparation, Sophia's team was selected to compete in a national tournament. Their task was to design a robot that could navigate an obstacle course and complete tasks such as picking up objects and sorting them into the correct bins.

At the competition, Sophia felt nervous as she watched other teams present their robots. When it was her team's turn, their robot performed well, successfully completing most of the tasks. However, during the final challenge, one of its sensors malfunctioned, causing it to stop unexpectedly.

Although they didn't win first place, Sophia felt proud of what they had achieved. She had learned the importance of teamwork, problem-solving, and perseverance. From that moment on, she knew she wanted to pursue a career in robotics.

A. Why did Sophia decide to join the robotics club?

1. Her friend invited her.
2. She was interested in programming.
3. She had previous experience in robotics.
4. She wanted to win a prize.

B. What was the goal of the competition?

1. To build the fastest robot.
2. To design a robot that could play chess.
3. To create a robot that could complete a series of tasks.
4. To make a robot that could talk.

C. What went wrong during Sophia's team's final challenge?

1. Their robot fell over.
2. Their robot's sensor stopped working.
3. Their robot moved too slowly.
4. Their robot lost power.

D. What did Sophia learn from the experience?

1. That winning was the most important part.
2. That teamwork and problem-solving were essential.
3. That robotics was too complicated for her.
4. That she preferred studying physics.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
--	--	--	--	--

Билет 4

1. Перед Вами 5 предложений А–Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1–3. Внимательно прочитайте их.

Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

Воспользуйтесь плеером, чтобы прослушать запись.

A. Alex is going to his _____ class.

1) Painting; 2) English; 3) Swimming

B. The sports club is _____.

1) next to school; 2) far from the park; 3) near the supermarket

C. Anna goes to the sports club _____.

1) on foot; 2) by bicycle; 3) by bus

D. Anna goes to the sports club _____ a week.

1) three days; 2) two days; 3) one day

E. The sports club phone number is _____.

1) 352-811; 2) 352-281; 3) 352-88

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A B C D E

--	--	--	--	--

2. Выберите фотографию и опишите ее. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- the place;
- the action;
- the appearance of the person;
- whether you like the picture or not;
- why.

Start with: “**I’d like to describe picture №..... The picture shows ...”**



Photo 1



Photo 2



Photo 3

3. Прочтите приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными буквами А–Е, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

An Exciting Science Project

Last month, my school organized a science fair, and every student had to present an experiment. It was an _____ (A. EDUCATE) experience because we had to conduct real experiments and explain them to the judges.

My group decided to work on an electricity project. We built a small wind turbine to generate power, which was quite _____ (B. CHALLENGE) because we had to make sure it functioned correctly.

During the event, we saw many _____ (C. IMPRESS) projects, including a robot that could recognize voices and a chemistry experiment that demonstrated different chemical reactions.

I felt a little _____ (D. NERVE) before our presentation, but in the end, everything went well. Our teacher said our project was one of the most _____ (E. SUCCESS) in the competition!

Билет 5

1. Перед Вами на экране 5 незаконченных предложений А–Е. Внимательно прочитайте их. Прочтите также варианты ответов в выпадающем списке. Вы услышите разговор в магазине подарков. Для каждого предложения выберите из выпадающего списка концовку, соответствующую содержанию разговора. К каждому предложению подходит только одна концовка. Аудиотекст прозвучит 2 раза. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

Воспользуйтесь плеером, чтобы прослушать запись.

A. Clara was at her _____ class yesterday.

1) French; 2) Piano; 3) Writing

B. The new library is _____ next month.

1) near the university; 2) far from the theatre; 3) opposite the school

C. Clara wants to get to the library _____ in future.

1) on foot; 2) by bike; 3) by tram

D. Clara likes _____ in the Writing club.

1) meeting friends; 2) the timetable; 3) the teacher

E. The Writing club starts at _____.

1) 4:40 pm; 2) 5:20 pm; 3) 6:00 pm

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A B C D E

--	--	--	--	--

2. Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- the place;
- the action;
- the person's appearance;
- whether you like the picture or not;
- why.

Start with: “I'd like to describe picture №..... The picture shows ...”



Photo 1



Photo 2



Photo 3

3. Прочтите приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными буквами А–Е, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

A Space Exploration Program

This year, our school started a program about space exploration. It was an _____ (A. EDUCATE) experience because we learned a lot about astronomy.

One of the most _____ (B. EXCITE) parts of the program was visiting the planetarium. We saw a simulation of the night sky and learned about different constellations.

Our teacher also invited a guest speaker, a scientist who works at a space agency. He told us about the _____ (C. DANGER) of space travel and how astronauts prepare for their missions.

I was especially interested in the section about Mars exploration. Scientists believe that it may be _____ (D. POSSIBLE) to build a base on Mars in the future.

At the end of the program, I felt very _____ (E. INSPIRE) and decided to study more about space!

.

Спецификация

Задание 1

Необходимость блока аудирования на уроках английского языка в 8 классе помогает развивать различные навыки, среди них:

- **Понимание звучащей речи.** Ученики учатся прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные.
- **Развитие произношения.** Прослушивание аудиоматериалов помогает улавливать мелодию языка, его интонации, акценты и ритм. В дальнейшем это позволяет улучшить собственное произношение.
- **Расширение словарного запаса.** Слова и выражения легко запоминаются, потому что используются в контексте. Это особенно полезно для изучения разговорных выражений и сленга.
- **Подготовка к реальной речи.** В классе или по учебникам речь часто медленная, чёткая и рассчитана на учеников. Однако в реальной жизни англоговорящие люди часто говорят быстро, могут глотать слова или использовать редкие фразы.

1 правильный ответ = 1 баллу. Максимум за задание – 5 баллов

Правильный ответ
Билет 1 - 2 3 1 2 2
Билет 2 - 1 2 2 1 3
Билет 3 - 3 3 1 2 1
Билет 4 - 1 3 2 1 3
Билет 5 - 2 1 3 2 3

Задание 2

Описание картинки на английском языке в 8-м классе может быть полезно по нескольким причинам:

- **Развитие навыков говорения.** Работа с картинками стимулирует учащихся бегло и грамотно говорить на английском языке, тренировать произношение и написание слов.
- **Закрепление лексического и грамматического материала.** Описание изображений помогает закрепить лексический и грамматический материал в долговременной памяти.
- **Формирование коммуникативной компетенции и воображения.** Описывая картинки, учащиеся подключают своё воображение, используют истории из своей жизни, вспоминают личные примеры, детально рассматривают предметы, изображённые на картинке, время суток, погоду и т. д..

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	2
Выполнена полностью: — все пункты плана раскрыты,	2

— дано

не менее 7 развернутых предложений

Выполнена частично:

— 1 пункт плана не раскрыт;

— дано 6 развернутых предложений;

1

— либо есть 7 предложений, НО они не развернуты, либо не все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана

Не выполнена:

— 2 пункта плана не раскрыты;

0

— дано менее 5 предложений

2. Организация текста

Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют

2

Высказывание не вполне связно и логично

ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).

1

Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи

0

отсутствует (неправильно используются).

Максимальный балл

8

3. Лексико-грамматическая правильность речи

Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)

2

Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)

1

Более 4-х ошибок

0

ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации

Максимальный балл

8

4. Произносительная сторона речи

1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации

2

Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)

1

Более 4-х ошибок

0

ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации

Задание 3

Задание сочетает в себе контроль навыков чтения а также понимание основного содержания текста, развитие поискового чтения в ходе ответов на вопросы, что соответствует требованиям читательской грамотности.

Задание требующее от учащегося решения грамматических задач (постановка слов в правильной форме) соответствует контролю пройдённого материала в соответствии ФГОС.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	2
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл	1
Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок,	0
ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл	2
<i>Максимальный балл</i>	

Преобразование слов: 1 правильный ответ = 1 баллу. Максимум за задание – 5 баллов

Ответы на вопросы по тесту: 1 правильный ответ = 1 баллу. Максимум за задание – 5 баллов

Итого максимум максимальное количество баллов по билету: 15 баллов.