

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

| | | |
|---------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| РАССМОТРЕНО | ПРОВЕРЕННО | «УТВЕРЖДАЮ» |
| На педагогическом совете | Заместитель директора по УВР | Директор ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье |
| ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье | ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье | Л.Ю. Сергачева/ |
| Протокол № 1 | М.А. Левина / | Приказ № 98/2-од |
| от « 29 » августа 2022г | « 29 » августа 2022г | от « 29 » августа 2022 г |

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ
(ВАРИАНТ 5.1)**

с. Приволжье

Оглавление

1. Целевой раздел

| | |
|---|----|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР (вариант 5.1.) АООП НОО..... | 14 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО..... | 28 |

2. Содержательный раздел

| | |
|---|-----|
| 2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)..... | 31 |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области и курсов внеурочной деятельности..... | 49 |
| 2.3. Программа воспитания | 98 |
| 2.4. Программа коррекционной работы | 150 |
| 2.5. Программа внеурочной деятельности..... | 164 |

3. Организационный раздел

| | |
|---|-----|
| 3.1. Учебный план..... | 169 |
| 3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО..... | 179 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

- Устав ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений речевого развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1): формирование у обучающихся с ТНР речевых функций, общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) заложены дифференцированный, деятельностный и системный подход.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушения формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

АООП создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной логопедии и психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знания и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных

действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не

механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся. В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

1. У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим (ФФН) и (ФН) недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

2. Обучающиеся с общим недоразвитием речи (ОНР)

характеризуются недоразвитием лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У обучающихся с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем нарушения процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением

синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

3. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются

разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и проведение логопедической коррекции на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической помощи в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития в условиях ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся:

- с документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.), установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР (вариант 5.1.) АООП НОО

Результаты освоения АООП НОО обучающимися с ТНР (вариант 5.1.) соответствуют ФГОС НОО и оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1) соответствуют ФГОС НОО, ООП НОО ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной

основной общеобразовательной программы начального общего образования, для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1) отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения АООП НОО

| | |
|--|---|
| Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС | Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающимися с ТНР (вариант 5.1.) |
| Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | Осознает свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважает иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания. |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе. |

| | |
|---|--|
| <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> | <p>Воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Отвечает на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.</p> |
| <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> | <p>Осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.</p> |
| <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> | <p>Умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.</p> |
| <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> | <p>Участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта находит пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.</p> |
| <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> | <p>Понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.</p> |
| <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>Ориентируется на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.</p> |

Метапредметные результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО

| | |
|--|--|
| Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС | Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающимися с ТНР (вариант 5.1.) |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы. |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Умеет намечать действия при работе, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем умеет вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов. |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | Сопоставляя свои действия и результат, понимает причины своего неуспеха и находит способы выхода из этой ситуации. |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умеет отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем | Переводит в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для |

| | |
|--|--|
| <p>решения учебных и практических задач. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p> | <p>записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач.</p> |
| <p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Решает разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...) Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.</p> |
| <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> | <p>Использует компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> |
| <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> | <p>Предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, составляет тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</p> |
| <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> | <p>На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым</p> |

| | |
|--|---|
| построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих. |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходит к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение. |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре. |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. | Предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов. |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

Предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1) - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и

применению. Так же система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения АООП НОО

| | |
|--|--|
| Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС | Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающимися с ТНР (вариант 5.1.) |
| Русский язык | |
| Формирование первоначальных представлений о языке. | Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о языковом многообразии. |
| Понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление культуры и основное средство человеческого общения. осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения. | Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознает язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. |
| Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | |
| Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач. | Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении. |
| Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использования знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | Обладает коммуникативными умениями в устной речи, чтении и письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи. |
| Литературное чтение | |
| Понимание литературы как явление национальной и мировой культуры. | Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии России. |
| Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений. | Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. владеет универсальными учебными действиями. |
| Понимание цели чтения, | Может самостоятельно выбирать |

| | |
|---|---|
| использование разных видов чтения. | интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознает себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. |
| Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской активности. | Может вести диалог, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворение. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями. Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений. |
| Иностранный язык (английский) | |
| Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка. | Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей. Умеет строить монологическую речь, строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы. |
| Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью. | Умеет пользоваться словарями. Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой. |
| Сформированность толерантности к носителям языка. | Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры. |
| Математика | |
| Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов. | Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры. |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения. | Владеет умениями моделирующей деятельности. Приобрел информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка и т. д.). Умеет составлять простейшие алгоритмы. |
| Приобретение начального опыта применения математических знаний. | Освоил основы математических знаний (сравнивать и упорядочивать). Умеет применять математические знания на практике. Умеет принимать практические решения на |

| | |
|---|---|
| | основе прочитанного задания. |
| Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. | Владеет умениями устного счета, коммуникативными навыками. Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами. Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм. |
| Окружающий мир | |
| Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. | Различает государственную символику РФ, умеет описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга и его окрестностей. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, ее культуре, истории, традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях. |
| Сформированность уважительного отношения к своей стране, своей семье, истории и культуре. | Различает прошлое, настоящее и будущее. Ориентируется важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего. Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков. |
| Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения. | Освоил основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы и людей. Знает правила здорового образа жизни. |
| Освоение доступных способов изучения природы и общества. | Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире. Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (таблица, словесное описание, условные обозначения). |
| Изобразительное искусство | |
| Сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. | Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия. |
| Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. | Умеет различать виды художественной деятельности. Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности. |
| Основы религиозной культуры и светской этики (модули: «Основы светской этики», «Основы православной культуры») | |
| Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных | Имеет представление о национальном составе народов России, мира, разнообразии мировых |

| | |
|---|--|
| традиционных религиях. | религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. Является носителем естественной толерантности в поликультурной среде школы. Соблюдает нормы поведения, принятые в современном обществе. |
| Музыка | |
| Сформированность представлений о роли музыки. | Владеет основами музыкальной культуры. Обладает основами художественного вкуса. |
| Сформированность основ музыкальной культуры деятельности. | Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края. Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России. Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыка. |
| Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. | Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека. |
| Использование музыкальных образов при создании музыкальных композиций. | Может осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы. Умеет организовать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность. |
| Физическая культура | |
| Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры. | Ориентируется на понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка». Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие. |
| Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность. | Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении здоровья. Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток. Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений. Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса. |

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- 1) отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- 2) умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- 3) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- 4) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- 5) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- 6) умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- 7) сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- 8) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- 9) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

10) позитивное отношение к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией.

1) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя (в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации); написать при необходимости SMS-сообщение;
- умение обратиться за помощью, точно описать возникшую проблему;
- выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
- умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

2) Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;
- представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- стремление обучающихся участвовать в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий, праздников;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий, праздников.

3) Овладение навыками коммуникации:

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

4) Дифференциацию и осмысление картины мира:

- адекватность бытового поведения обучающихся с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
- способность прогнозировать последствия своих поступков;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- сознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

5) Дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);

- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;

- представления о вариативности социальных отношений;

- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;

- овладение средствами межличностного взаимодействия;

- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;

- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;

- прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Требования к полученным результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) (далее — Система оценки) соответствует ФГОС НОО и ООП НОО ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает оценку достижения, освоивших АООП НОО. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности. Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области). Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся. Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося с ТНР при реализации форм логопедического воздействия, с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье, может использоваться метод экспертной оценки (заключения специалистов ППк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ППк), работающих с обучающимися с ТНР, а так же заключение ТПМПК.

Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР

Система оценки освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися

социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-

ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных

отношении обучающихся в различных средах. Компонент жизненной

компетенции рассматривается в структуре образования обучающихся с ТНР

как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми

обучающимся с ТНР в быденной жизни. Если овладение академическими

знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на

обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная

компетенция обеспечивает развитие отношении с окружением в настоящем.

При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится

также опережающая возможности обучающихся с ТНР интеграция в более

сложное социальное окружение.

Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды

жизнедеятельности обучающихся с ТНР можно обеспечить только с учетом

его особых образовательных потребностей. При разработке содержания

компонента жизненной компетенции принципиальным является определение

степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому

обучающемуся - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее

развитие.

Значимыми для обучающихся с ТНР являются следующие компетенции (более подробно представлены в разделе 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР (вариант 5.1.) АООП НОО):

- адекватность представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов обучающихся и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности,

психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Такая оценка включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлении личностного развития с учётом как достижений, так и речевых и психологических проблем развития обучающихся с ТНР;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития обучающегося на основе представления о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье) при согласии родителей (законных представителей) и проводится учителем-логопедом или педагогом – психологом.

Динамическое продвижение ребенка оценивает ПМПк, который объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимися (учителя, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог).

2. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)

Цель программы: обеспечение регулирования различных аспектов

освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

Формирование основ гражданской идентичности личности, включает:

- формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Выпускник начальной школы - это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) содержатся характеристики личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Универсальные учебных действий соответствуют ФГОС начального общего образования:

1. *Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и

события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для него учение, и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

2. *Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

-оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

-саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

3. Познавательные универсальные учебные действия включают:

общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

-моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

-преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

-подведение под понятие, выведение следствий;

-установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

-построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

-доказательство;

-выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

-формулирование проблемы;

-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по

общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|---------|--|---|---|---|
| 1 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать обращенную речь.</p> |
| 2 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других</p> |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| | <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> | <p>учебнике. 3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> | <p>художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |
| 3 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и</p> | <p>1 Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> | <p>жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> | <p>планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления,</p> | <p>учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| | | | факты. | |
| 4 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных</p> | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p> | <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> | | <p>(словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> | <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p> |
|--|--|--|--|--|

*Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
(на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)*

Формирование универсальных учебных действий (УУД) в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся. Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта

обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

-коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

-умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними; умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность; познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы; личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую, психологическую и речевую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе

развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и

соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального,

личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

-недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Перечень образовательных программ на уровне НОО ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье «Школа России».

| Предметы в соответствии с учебным планом | Программы. Автор. |
|--|--|
| Русский язык | |
| 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс | Русский язык. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. |
| 1 класс | Азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. |
| 1 класс | Литературное чтение. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. |
| Литературное чтение | |
| 2 класс 3 класс 4 класс | Литературное чтение. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. |
| Иностранный язык | |

| | |
|---|---|
| 2 класс | Английский язык. |
| 3 класс | Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. |
| 4 класс | |
| Математика | |
| 1 класс | Математика. |
| 2 класс | Авторы: Моро М.И., Баетова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. |
| 3 класс | |
| 4 класс | |
| Окружающий мир | |
| 1 класс | Окружающий мир. |
| 2 класс | Авторы: Плешаков А.А. |
| 3 класс | |
| 4 класс | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | |
| 4 класс | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. Автор: Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Автор: Шемшурина А., И. |
| Изобразительное искусство | |
| 1 класс | Изобразительное искусство. |
| 2 класс | Автор: Неменская Л.А. |
| 3 класс | Автор: Коротеева Е.И. |
| 4 класс | Автор: Горяева Н.А. |
| 4 класс | Автор: Неменская Л.А. |
| Музыка | |
| 1 класс | Музыка. |
| 2 класс | Авторы: Критская Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагина Т.С. |
| 3 класс | |
| 4 класс | |
| Технология | |
| 1 класс | Технология . |
| 2 класс | Авторы: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. |
| 3 класс | |
| 4 класс | |
| Физическая культура | |
| 1 класс | Физическая культура. |
| 2 класс | Автор: Лях В.И. |
| 3 класс | |
| 4 класс | |

Основное содержание учебных предметов

РУССКИЙ ЯЗЫК

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не

расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и

сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен

существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по

эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в
форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и
восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и
где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение
собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями
ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь
внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях
учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,
благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с
помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения
с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями
на определенную тему с использованием разных типов речи (описание,
повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.
Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание,
корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание
собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог.

Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли

каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях

внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом

многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного)

усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).
Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных

величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и

пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад,

листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных

национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное

отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и

нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей

о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага,

картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое

овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов,

И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление

помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

МУЗЫКА

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира.
Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение

элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала):

восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и

динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических,

концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

ТЕХНОЛОГИЯ

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля),

выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и

ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор

присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных

групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе;

положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

2.3. Программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье была открыта в 1989 году и расположена в живописном месте на берегу реки Волги в Приволжском районе Самарской области. В общей численности в селе имеется 3 общеобразовательных школы, несколько учреждений по организации культурного досуга и развлечения детей и взрослых.

ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье является территориально и социально доступным образовательным учреждением, имеет ряд особенностей, которые делают его привлекательным для учеников и родителей. С 2011 года школа (465 учащихся) имеет структурные подразделения дошкольного (208 воспитанников) и дополнительного образования (Дом детского творчества и Детско-юношеская спортивная школа: более 2000 воспитанников), которые из разрозненных организаций смогли стать единым воспитательно-образовательным комплексом. Школа имеет хорошие педагогические и материально-технические ресурсы.

Педагогический коллектив включает более 100 педагогов: учителей, педагогов дошкольного образования, дополнительного образования, тренеров-преподавателей. С января 2020 года школа участвует в образовательной программе повышения квалификации Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» и Лаборатории развития личностного потенциала в образовании ИСП ГАОУ ВО Московского городского университета.

Коллектив учреждения понимает важность сегодняшней задачи массового школьного образования – формирование универсальных компетентностей ученика. Поэтому школа стремится изучать и применять на практике инновационные образовательные подходы данного направления. У нас действует система наставничества и проектная деятельность учителей и учеников, направленная на стимулирование собственной учебной деятельности учеников, создание мотивирующей образовательной среды, обучения через исследование. Организована предпрофильная и профильная подготовка старшеклассников. С сентября 2019 функционирует Центр

образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», а с сентября 2020 года организована работа мини-технопарка «Квантум Приволжье» для обучающихся школ муниципального района Приволжский. Налажены успешные связи с вузами Самарской области (Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева; ООО «Камоци Пневматика») и предприятиями Приволжского района по профессиональной подготовке, профориентации и обучению по дополнительным общеобразовательным программам для учеников, повышению квалификации для педагогов.

Школа имеет положительный опыт участия и реализации проектов. В 2016, 2017 г.г. ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье дважды стала победителем всероссийского грантового конкурса проектов «Люди будущего», направленного на поддержку развития научно-технического творчества школьников. В 2018 г. стала победителем конкурса президентских грантов с проектом «Детско-юношеская мини-волейбольная лига». В 2018 стала партнером проектной платформы КосмОдис, а в 2019 году организовала фестиваль «КосмОдис-Самара-Приволжье2019».

Внутренний контур школы сейчас - многосоставная среда, расширяющая зону свободы, интересов и возможностей для всех. Жизнь человека в современном мире стремительно меняется и также быстро трансформируется в образовательный контекст. Задачей работы школы становится не только изменение форм и содержания образования и воспитания, но главное формирование «активного ученика», умеющего и любящего узнавать новое, разбираться в неизвестном.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье,

приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные традиционные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание социальной ответственности и компетентности;
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- Воспитание экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни;
- Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Воспитание **направлено** на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание **создает условия** для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на

основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия.

Целью воспитания в школе является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося.

Каждому уровню образования соответствуют свои **целевые приоритеты**:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для

ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на

пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Проведение данной работы позволит учащимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во

взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Задача РПВ: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы.

Актуальность. Классные руководители — связующее звено между детьми, родителями и школой. На их плечах — жизнь класса, организация досуга, помощь в решении проблем и создание дружеской и творческой атмосферы. Они сами являются ролевой моделью для обучающихся, следуя принципу «Поступай так же, как воспитываешь».

Замысел: создание эмоциональной, интеллектуальной, ценностной атмосферы для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

| Направление деятельности | Содержание деятельности |
|--|--|
| <i>Работа с классом</i> | |
| <p>Организация совместных дел, Классных часов (тематических, игровых, проблемных, организационных, здоровьесберегающих), игровых программ, театрализованных представлений. Однодневные и многодневные походы, экскурсии, организуемые совместно с родителями. Традиционные “внутриклассные” мероприятия (“Огоньки”, “Именины одноклассников”). Проведение классных часов и тренингов по сценариям занятий УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» и УМК «Развитие личностного потенциала подростков». Предлагаемые в сценариях игры, тренинги, эксперименты направлены на сплочение коллектива и предоставляют возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; ● организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) ● проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного |

коллективе, участия в жизни класса
(1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)

- отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
 - выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися

Индивидуальные беседы с родителями учащихся, преподавателями, со школьным психологом. Заполнение портфолио (фиксация успехов учащегося)

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле

| | |
|---|-----------------------------|
| | обучения и воспитания детей |
| <i>Работа с учителями, преподающими в классе</i> | |
| Посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини- педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом | |
| <i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i> | |

| | |
|---|--|
| <p>здание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, к организации дел класса.</p> <p>1-4 классы: - семейный фотоконкурс «Эмоции нашей семьи»; - квест для детей и родителей «Ключи от счастья, или путешествие в мир эмоций»; - творческая новогодняя мастерская «Душевная Ёлочка»; - совместная детско-родительская игра «Чемоданчик умений».</p> <p>5-9 классы: - совместное детско-родительское мероприятие «В поисках смысла...».</p> <p>8-11 классы: - встреча-диалог «Взрослые и уже-взрослые»; - совместное детско-родительское мероприятие «Взгляды на будущее»</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; ● организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; ● создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; ● привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; ● организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы ● Организация специальных мероприятий для информирования и просвещения родителей учеников с использованием онлайн-ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> - онлайн-курса «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка», подкаста «МамПапКаст»; - дайджеста «Как научиться учиться»; - ресурса «Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века»; - проекта «Психология развития ребенка» |
|---|--|

Модуль «Школьный урок»

Задача РПВ: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать

информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: Урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Природа воспитания и обучения связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, так же и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

| Виды и формы деятельности | Содержание деятельности |
|---|--|
| <i>На групповом уровне:</i> | |
| <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> | <p>Демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся ГБОУ СОШ № 2 с.Приволжье», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> |
| <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> | <p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества, этапов военно-спортивной игры “Зарница”, конкурса “Смотр строя и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>песни”, конкурса военно-патриотической песни “Честь имею”, акций, приуроченных к празднованию 9 Мая (“Окна Победы”, “Песни Победы”, “Читаем детям о войне”).</p> |
| <p>Применение на уроке неформальных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> | <p>Дискуссия, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; Групповая работа или работа в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат. Участие в неформальных тематических общениях/активностях на уроке при соблюдении следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирай и доверяй, делись своим мнением с другими; - будь свободен от стереотипов: предлагай, изобретай, преобразай; - каждое мнение ценно и учитывается; - попробуй себя в роли лидера, учителя, капитана. |
| <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> | <p>Участие в различных научно-практических конференциях (“Исследуем и проектируем”, “Первые шаги в науки”, научно-практическая конференция младших школьников и учащихся 5-6 классов), конкурсах проектной деятельности, в профильных сменах, форумах, выставках, соревнованиях. Освоение навыков успешного публичного выступления в качестве спикера, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Организация предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Стимулирование познавательной активности ребенка.</p> | <p>обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Проведение учебных олимпиад (олимпиада младших школьников “Путь к успеху”, этапов ВсОШ), урока- деловая игра, урока – путешествие, урока- исследование.</p> <p>Реализация проекта «Читаем со смыслом» (проект предполагает повышение функциональной читательской грамотности), включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин также позволяет стимулировать познавательную активность ребенка.</p> |
| <p>Организация обучения с использованием инновационных методов преподавания, активизирующих заинтересованность учеников. Они учатся самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи и уважительно относиться к идеям других.</p> | <p>Применение в учебном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн и др.), -техник по социально-эмоциональному развитию с акцентом на понимание своих эмоций и эмоций других людей, управление своим эмоциональным состоянием, -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках). |
| <p>Методическая помощь педагогам. Анализ воспитательной работы на уроке</p> | <p>Проведение заседаний методических объединений, направленных на изучение современных технологий обучения и воспитания, открытых уроков. Анализ и самоанализ.</p> <p>Обсуждение полученных результатов на заседании методического объединениях или педагогическом совете, планирование на основе этого работы на следующий учебный год.</p> |
| <p>Сотрудничество педагогов с родителями, направленное на получение общих результатов в воспитании</p> | <p>Основные варианты работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации с родителями о возможности посещения детьми мероприятий дополнительного |

| | |
|---|--|
| и обучении. | <p>образования в целях развития их творческого потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация совместного взаимодействия (учащиеся – педагог –родитель, родитель – педагог); - экскурсии на предприятия, где работают родители; - конкурсы и школьная научно-практическая конференция, в качестве жюри и экспертов участвуют родители учеников, которые работают в этой области; -участие родителей и учащихся в конкурсах (“Папа, мама, я - спортивная семья” и др), традиционных и знаковых событиях школы. |
| <i>На индивидуальном уровне</i> | |
| <p>Открытое самовыражение мотивации и самоорганизация на уроке.</p> <p>Овладение навыками управлять собой на уроке.</p> | <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников.</p> <p>Использование инструментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Квадрат настроения» – инструмент для поддержания мотивации и самоорганизации -«Градусник настроения» — инструмент самоорганизации и рефлексии в учебной деятельности -«Пирамида эмоций»— инструмент развития рефлексии и повышения эффективности обучения. <p>Участие в традиционных и социально-значимых мероприятиях, знаковых событиях.</p> |

Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача РВП: расширять образовательные направления кружков, секций и иных объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

Актуальность. Организация внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой

самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

| Направления развития личности | Виды и формы деятельности | Содержание деятельности |
|--|--|---|
| <p>Спортивно-оздоровительная деятельность (физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых)</p> | <p>спортивные турниры, спортивные праздники, оздоровительные акции, участие в спортивных соревнованиях</p> | <p>Школьный спортивный клуб “Спорт Тайм”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в том числе школьных этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры"; ● организация и проведение внутришкольной спартакиады; ● подготовка команд по видам спорта, включенным в районную спартакиаду школьников общеобразовательных учреждений; ● организация и проведение школьных спортивных праздников и массовых мероприятий (День здоровья; Мама, папа, я - спортивная семья); ● организация работы в каникулярный период (проведение летнего спортивного лагеря, организация спортивных соревнований). |
| | <p>спортивные секции, занятия дополнительного образования</p> | <p>Дополнительное образование детей</p> <ul style="list-style-type: none"> ● привлечение обучающихся к занятиям в объединениях физкультурно-спортивной |

| | | |
|---|---|--|
| | | направленности СП “ДЮСШ” ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье, организуемых на базе школы и структурного подразделения. |
| | тренинги, тесты, обучающие занятия | Курс “Управление собой”, основанный на УМК ЛРОС <ul style="list-style-type: none"> • освоение подростками базовых навыков регуляции своего физического и психологического состояния, знакомство с навыками управления своим вниманием, техниками совладания со стрессом, помощь в выработке собственных способов заботы о себе и своем физическом и психологическом здоровье. |
| | тренировки, сдача нормативов | ВФСК “Готов к труду и обороне” <ul style="list-style-type: none"> • привлечение обучающихся, родителей и педагогического коллектива к сдаче нормативов ВФСК ГТО; • организация сдачи нормативов на базе школы совместно с тренерами-судьями СП “ДЮСШ” ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье. |
| | беседы и классные часы о ЗОЖ, физкультминутки, подвижные игры в помещении и на свежем воздухе | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме рабочего дня <ul style="list-style-type: none"> • беседы и классные часы на тему ЗОЖ; • проведение гимнастики, подвижных игр, физкультминуток на переменах; • проведение физкультминуток на уроках; • динамическая пауза. |
| | конкурсная деятельность | Подготовка и участие в конкурсах спортивной тематики и направленности творческого характера |
| Познавательная деятельность (передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, | обучающие занятия, практическая деятельность, тренинги, тесты | Курс внеурочной деятельности “В мире информации” (1-4 класс) <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности; • решение учебных и практических задач на основе сформированных универсальных учебных действий; • работа с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики. |

| | | |
|---|---|---|
| гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира). | | |
| | языковые и коммуникативные тренинги, детско-взрослые культурные мероприятия, детско-взрослые праздники | <p>Английский клуб (1-9 класс)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● создание условий для развития коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности на английском языке; ● тематические языковые тренинги, устно-речевая практика: монолог, диалог, полилог; ● просмотр видеофильмов и мультфильмов; ● чтение аутентичной литературы; ● подготовка и проведение культурных мероприятий и праздников с участием родительской общественности; ● проведение интеллектуальных и развлекательных игр. |
| | обучающие занятия, практическая деятельность, беседы, дискуссии, литературные гостиные, детско-взрослые мероприятия и праздники | <p>Курс внеурочной деятельности “Смысловое чтение” (2-4 класс)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● организация занятий по развитию читательской грамотности, совершенствованию всех видов речевой деятельности в начальной школе; ● участие в проектах, конкурсах, фестивалях литературного творчества; ● реализация школьного проекта Book trailer “Читаем со смыслом” (ключевые мероприятия “Парад героев”, “Бук Тэфи”). |
| | обучающие занятия, практическая деятельность, беседы, дискуссии, литературные гостиные, мониторинговые исследования | <p>Курс внеурочной деятельности “Читательская грамотность” (5-9 класс)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● организация занятий по развитию читательской грамотности, совершенствованию всех видов речевой деятельности в основной школе; ● участие в проектах, конкурсах, фестивалях литературного творчества; ● подготовка и участие обучающихся в мониторинговых исследованиях по сформированности читательской |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использование Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала. |
| | <p>профильные смены, мониторинговые исследования</p> | <p>Развитие естественно-научной и глобальной, финансовой грамотности, креативного мышления (5-9 класс)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● организация деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся; ● подготовка и участие обучающихся в мониторинговых исследованиях. |
| | <p>профильные смены, практические занятия, проектная деятельность</p> | <p>Модульная программа “Точка Роста” (1-4 класс, 10-11 класс)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● организация занятий по 3 модулям (компьютерная грамотность робототехника и VR, оказание первой помощи); ● организация профориентационной работы по развитию направления подготовки инженерных и научных кадров; ● занятия в рамках сетевого взаимодействия; ● организация работы в каникулярный период (профильные смены, летние проектные школы); ● проведение фестивалей проектов; ● создание проектов; ● участие в проектах, конкурсах, фестивалях технического творчества. |
| | <p>пропедевтика, обучающие занятия, лабораторные и практические занятия</p> | <p>Курс внеурочной деятельности “Занимательная физика” (5-6 класс)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● пропедевтические занятия с целью формирования интереса и подготовки к изучению предмета в основной и старшей школе; ● занятия по формированию математической грамотности; ● подготовка и участие в мониторинговых исследованиях по математической грамотности; ● исследовательские, лабораторные, практические работы и занятия; ● участие в проектах, конкурсах, фестивалях. |
| | <p>обучающие практические занятия, проектная деятельность</p> | <p>Курс внеурочной деятельности “Информационная безопасность” (7 класс)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● организация работы по информационной безопасности подростков; ● занятия по обучению работе в |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>информационном пространстве, изучению приемов, повышающих безопасность работы в сети интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● изучение видов деятельности в сети интернет; ● обучение размещению личной информации в сети интернет и способов ее защиты; ● создание проектов. |
| | <p>обучающие занятия, практические занятия</p> | <p>Курс внеурочной деятельности” Математическая грамотность (8-9 класс)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● занятия по формированию математической грамотности; ● подготовка и участие в мониторинговых исследованиях по математической грамотности; ● исследовательские, лабораторные, практические работы и занятия; ● участие в проектах, конкурсах, фестивалях. |
| | <p>практико-ориентированные занятия, участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах</p> | <p>Движение “Всероссийская предметная олимпиада школьников” (5-9 класс)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● подготовка и участие в ВсОШ, других олимпиадах по предметам; ● подготовка и участие в интеллектуальных конкурсах; ● подготовка и участие в профильных сменах для одаренных детей (Вега, Сириус и другие). |
| <p>Художественное творчество (благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное</p> | <p>вокально-хоровая работа, участие в конкурсной деятельности, детско-взрослые культурные мероприятия, детско-взрослые праздники</p> | <p>Хоровое пение (1-9 класс)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● занятия по реализации музыкального творческого потенциала; ● подготовка и участие в творческих конкурсах вокальной направленности школьного, районного уровня и выше (“Я помню, я горжусь!” и другие); ● участие в школьных праздниках и мероприятиях. |

| | | |
|---|---|---|
| развитие). | | |
| <p>Проблемно-ценностное общение (развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей).</p> | <p>практические занятия</p> <p>практические занятия, профпробы</p> <p>тематические проектные недели, исследовательская деятельность, проектная деятельность, практическая деятельность, реализация социальных инициатив</p> | <p>Реализация УМК Развитие личностного потенциала (1-11 класс) Занятия, направленные на освоение принципов общения с другими; сплочение классного коллектива; развитие социально-эмоциональных навыков, навыков внимательного отношения к переживаниям других (игровой комплект “Палитра эмоций”; онлайн-проект “Смотрим вместе”; онлайн-гид по развитию навыков “4 сезона”)</p> <p>Курс внеурочной деятельности “Знакомство с профессиями” (2-4 класс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • пропедевтические занятия с целью профориентационной подготовки младших школьников; • экскурсии, встречи с людьми разных профессий; • диагностика обучающихся; профессиональные пробы; • проектная деятельность; • модуль УМК ЛРОС “Я и мой выбор <p>Проектная мастерская (2-9 класс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • междисциплинарная интеграция в рамках тематических проектных недель; • творческие презентации. <p>Школа волонтера (5-11 класс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д. |
| | <p>практическая деятельность, индивидуальная и коллективная творческая деятельность, школьный медиациентр</p> | <p>Журналистика для начинающих (5-11 класс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • практические занятия, направленные на развитие познавательных способностей, проблемно-ценностного общения и развитие коммуникативной компетенции; • активное участие в создании и развитии школьного медиациентра. |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | профориентационная работа | <p>ППП (9 класс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические и практические занятия по ознакомлению с профессиями; • экскурсии, встречи с людьми разных профессий; • диагностика профессионального самоопределения; • профессиональные пробы; • занятия в рамках сетевого взаимодействия; • мобильное приложение УМК ЛРОС “Мой выбор” |
| | уроки-семинары | <p>Курс “Нравственные основы семейной жизни” (10 класс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у обучающихся личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий в сферах отношений между лицами противоположного пола, подготовки к браку и бракосочетания, супружеских отношений и устройства семейной жизни, рождения и воспитания детей, избегания и разрешения социальных, внутрисемейных, и педагогических конфликтов. |
| Игровая деятельность | творческие практические занятия, детско-взрослые культурные мероприятия, детско-взрослые праздники | <p>Театр (Про-Театр) (1-9 класс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия по развитию творческих способностей обучающихся; • подготовка и участие в творческих конкурсах направленности школьного, районного уровня и выше; • участие в школьных праздниках и мероприятиях, школьной клубной деятельности; • инклюзивная работа; • диагностика и коррекция психологических комплексов, адаптация к современным социальным условиям. |
| | занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия | <p>Курс “Рассказы по истории Самарского края” (4 класс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • курс направлен на формирование у младших школьников общего представления об истории Самарского края; • формирование познавательного интереса у детей к изучению своего города, села, |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>населенного пункта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимание уделяется судьбам людей, жившим в Самарском крае, которые внесли огромный вклад в историю не только края, но и России и мира. |
|--|--|--|

Модуль «Работа с родителями»

Задача РВП: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем развития личностного потенциала детей.

Актуальность: Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Общее сотрудничество, сотворчество способны сделать совместную деятельность учеников, учителей и родителей содержательной, интересной, радостной.

Замысел: взаимопонимание и однонаправленность стремления Школы и семьи в развитии личности ребенка, мотивации его учения, ценностных ориентациях, раскрытии его индивидуальности, личностного потенциала.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместимость, СО-бытие)

| Направление деятельности | Содержание деятельности |
|--------------------------|-------------------------|
| <i>Групповой уровень</i> | |

| | |
|---|---|
| <p>организация семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения</p> | <p>Тренинги, открытые дискуссионные площадки и инновационные встречи:</p> <p>Семейный клуб «<u>Читаем и смотрим вместе</u>», в рамках которого происходит чтение, просмотр, обсуждение и игры по мотивам сюжетов художественных произведений и мультфильмов.</p> <p>Детско-родительский клуб «Мир эмоций» по материалам УМК «<u>Социально эмоциональное развитие детей</u>».</p> <p>Клуб для родителей «ПодРостОК» по материалам УМК «<u>Развитие личностного потенциала подростков</u>» с использованием материалов проектов «<u>Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века</u>» и «<u>Психология развития ребенка</u>», дайджеста «<u>Как научиться учиться</u>»</p> |
| <p>Родительские гостиные, родительские собрания инновационной направленности</p> | <p>Рост родительского личностного и педагогического потенциала, выбор продуктивных воспитательных стратегий, поиск компромиссов и эффективных решений наиболее сложных проблем обучения и воспитания школьников; родительское просвещение.</p> |
| <p>Родительский комитет (уровни: общешкольный, классный)</p> | <p>Участие в управлении и развитии образовательной организацией</p> |
| <p>Дни открытых дверей</p> | <p>Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе</p> |
| <p>Совместные детско-родительские мероприятия</p> | <p>Поддержка атмосферы доверия и принятия семьи в классе, диалог между детьми и родителями. Методика ННО* (ненасильственное общение).</p> |
| <p>Родительский онлайн-диалог Официальный сайт ОО. Официальное сообщество школы во ВКонтакте</p> | <p>Информирование родителей о событиях воспитательных проектов, результатах конкурсов, акций, фестивалей, знакомство с достижениями обучающихся и педагогов. Развитие ресурсов совместной рефлексии и осуществления обратной связи на события школьной жизнедеятельности.</p> <p>Тематические чаты, сессии, инструктажи, фасилитации, информирование, презентации и т. п</p> <p>“Клуб осознанных родителей” “Родительская боль” “Психолог советует” “Родительские СМИ” и др.</p> |

| | |
|---|--|
| Детско-взрослое сообщество «Шесть рукопожатий» | Участие родителей во взаимодействии с детьми разновозрастной школьной команды (челленджи, проекты, партнерские договоры, социальные акции и т. п.) Интерактивные взаимодействия семей (педагоги + родители + ребенок): социальные активности, семейные тренинги, праздники, фестивали, конкурсы и т. п |
| Индивидуальный уровень | |
| Консультативный пункт | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций: встречи с учителями предметниками, специалистами Школы. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий. |

Модуль «Самоуправление»

Задача РПВ: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ

Актуальность: школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Замысел: в сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Самоуправление в школе ориентировано

на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

| Лидер РДШ/Куратор РДШ | | | | | | | | | |
|--|-------------|-------------------|---|---------------------------------------|----------------|--|-----------------------------|--|---------------------|
| Направление личностного развития Актив направления/Куратор | | | Военно – патриотическое направление Актив направления/Куратор | | | Направление гражданской активности Актив направления/Куратор | | Информационно – медийное направление Актив направления/Куратор | |
| НПК «Исследуем и проектируем» | Команда КВН | Совет обучающихся | Отряд «Юнармия» | Школьный спортивный клуб «Спорт Тайм» | ВПК «Россияне» | Отряд ЮИД | Волонтерский отряд «Феникс» | Школьная газета «Большая перемена» | Школьная киностудия |

| Направление деятельности | Содержание деятельности |
|--|--|
| На индивидуальном уровне | |
| Распределение и закрепление обязанностей по итогам выборов Актива класса | <ul style="list-style-type: none"> вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и поручениями |
| На уровне класса | |
| Выборы актива класса | <ul style="list-style-type: none"> выбор по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей; деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса; |
| На уровне школы | |

| | |
|--|---|
| <p>Выборы СОШ. Утверждение плана работы СОШ. Подготовка к общешкольным мероприятиям (День Учителя, День Матери, Новый год, Конкурс военно - патриотической песни, Смотр - конкурс, посвященный 23 Февраля, Международный Женский день и т.д.). Подготовка отчета по итогам проведения школьных мероприятий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы • деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; |
|--|---|

Модуль «Профориентация»

Задача РПВ: организовывать профориентационную работу со школьниками

Актуальность: совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников

Замысел: Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности.

| Направление деятельности | Содержание деятельности |
|--|--|
| 1-4 класс | |
| Модульная программа “Точка Роста” (1-4 класс, 10-11 класс) | <ul style="list-style-type: none"> • организация занятий по 3 модулям (компьютерная грамотность робототехника и VR, оказание первой помощи). |
| Проект “Классные встречи” | <ul style="list-style-type: none"> • участие в проекте в рамках деятельности “РДШ” для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями, новыми технологиями с приглашением экспертов - спикеров |
| Всероссийский онлайн -проект | <ul style="list-style-type: none"> • просмотр всероссийских онлайн - уроков, |

| | |
|---|--|
| “Проектория” | направленных на раннюю профориентацию школьников |
| Курс внеурочной деятельности “Знакомство с профессиями” (2-4 класс) | <ul style="list-style-type: none"> ● пропедевтические занятия с целью профориентационной подготовки младших школьников; ● экскурсии, встречи с людьми разных профессий; ● диагностика обучающихся; ● профессиональные пробы; ● проектная деятельность; ● модуль УМК ЛРОС “Я и мой выбор” |
| Проектная мастерская (2-9 класс) | <ul style="list-style-type: none"> ● междисциплинарная интеграция в рамках тематических проектных недель; ● творческие презентации. |

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача РПВ: реализовывать воспитательные возможности КОД, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Актуальность: КОД — это главные традиционные общешкольные дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это система событий, объединяющих школьников вместе с педагогами в единый коллектив. Но зачастую События превращаются в график формализованных мероприятий.

Замысел: образовательное событие становится сферой возможностей, в которых обучающийся является инициатором собственной образовательной деятельности.

| Направление деятельности | Содержание деятельности |
|---|--|
| Внешкольный уровень | |
| Социальные проекты, фестивали, конкурсы, праздники - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы | <ul style="list-style-type: none"> ● Вечер встречи выпускников -Массовое мероприятие с приглашением выпускников школы с целью дружеского общения, поддержания контакта, формирования возможных связей с выпускниками для налаживания профориентационной работы и сетевого взаимодействия. |

| | |
|--|--|
| дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума | <ul style="list-style-type: none"> ● Праздник “День рождения школы” - Культурно-массовое мероприятие в помещении школы и ее территории с организацией интерактивных площадок, мастер классов, коворкингов с целью формирования положительного имиджа школы, укрепления связей с родительской общественностью, налаживания социальных контактов и сетевого взаимодействия. ● Районный фестиваль “Дорогою добра” - Ежегодный православный фестиваль, гостями которого становятся ребята из социально незащищенных семей Приволжского района. Фестиваль включает концертную программу, акцию “Подарок другу” и сладкий стол для гостей. В ходе мероприятия так же подводятся итоги районного творческого конкурса в рамках долгосрочного социального проекта, реализуемого в школе. |
| Разновозрастные сборы, направлены на формирование детско-взрослой общности, доверительных отношений, ответственного отношения к делу, характеризующиеся атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости: загородные экологические школы | <ul style="list-style-type: none"> ● Профильные смены - Смены, проводимые в течении определенного времени, для освоения ее участниками новых знаний, расширения социального опыта, развития и совершенствования каких-либо творческих или специальных навыков. Основным в содержании деятельности профильной смены является практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде социального, художественного, научно-технического и т.п. видов творчества. ● Летняя инженерная школа -Площадка на базе летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания для детей с любым уровнем подготовки. Ученики занимаются робототехникой, 3D-моделированием, печатают на 3D-принтере, программируют, конструируют. |
| Спортивные состязания для учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих | <ul style="list-style-type: none"> ● “ Зарница”, Зарница “ Надежда нации”, “ Лето с футбольным мячом “ , “ КЭС -баскет”, ГТО, Президентские состязания, Соревнования ШСК и т.д. |
| Школьный уровень | |
| Общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами, событиями | <ul style="list-style-type: none"> ● Спортивный праздник “День здоровья” -Традиционное спортивное мероприятие для обучающихся 1-11 классов с проведением эстафет, интерактивных площадок, подвижных игр на открытом воздухе. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Спортивный праздник “Мама, папа, я - спортивная семья” - Спортивное массовое мероприятие с эстафетами и соревнованиями для первоклассников с участием родительской общественности. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Литературный вечер “Парад героев” - Творческий праздник в рамках проекта “Book-trailer “Читаем со смыслом”, на котором ребята представляют главных героев литературного произведения, выбранного для |

| | |
|--|--|
| | <p>коллективного чтения в классе.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Кинопремия “Бук Тэфи” - Итоговое мероприятие в рамках проекта “Book-trailer “Читаем со смыслом” для учеников и их родителей, на котором ребята представляют самостоятельно снятые и смонтированные видеоролики по прочитанному классом художественному произведению. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Школьная научно-практическая конференция “Исследуем и проектируем” - Ежегодная конференция. Подготовка к участию в конференции ведется с начала учебного года и предполагает подготовку индивидуальных и групповых проектов учеников под руководством наставника. Тематика проектов может охватывать темы, изучаемые в рамках предметов школьной программы, а также любых других интересных ученикам тем. Темы проектов имеют научный характер, практическую направленность. Приветствуется создание продукта проекта. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Конкурс военно-патриотической песни “Честь имею” - Традиционный конкурс, проводимый накануне праздника “23 февраля”, в нем принимают участие обучающиеся 1-4 классов. Ребята хором исполняют всеми любимые песни военных лет. Конкурс направлен на гражданско-патриотическое воспитание детей, пропаганду лучших образцов патриотической песни, формирование любви к Отечеству, родному краю. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Конкурс “Смотр юнармейских отрядов” - Традиционный конкурс, проводимый накануне праздника “23 февраля”, в нем принимают участие обучающиеся 5-11 классов. Ребята демонстрируют строевую подготовку. Конкурс направлен на формирование у учащихся прочных основ патриотического сознания, чувства верности и долга перед Отечеством, развитие юнармейского движения |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Праздник “День Матери” - Ежегодный общешкольный праздник, проводимый накануне праздника “День матери в России” (29 ноября), гостями которого становятся учащиеся из начальной школы и их родители. Праздник наполнен особой теплотой, искренностью и глубокой благодарностью в адрес матерей и бабушек. Традиционно праздник заканчивается “сладким столом” в каждом классе, что создает атмосферу уюта и доброжелательности. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Праздник “Прощание с азбукой” - Праздник является традиционным для начальной школы и проводится в первом классе после изучения азбуки. Классные руководители первых классов разрабатывают сценарий и готовят праздник. Мероприятие |

| | |
|---|---|
| | проводится в актовом зале школы. Гостями и зрителями становятся родители, бабушки и дедушки первоклассников. В конце праздника каждый ученик получает диплом соответствующего содержания. |
| Предметные недели | <ul style="list-style-type: none"> ● Традиционные мероприятия, проводятся по планам школьных методических объединений. ● Направления предметных недель: – предметы гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, история, обществознание); – предметы естественно-научного цикла (химия, физика, биология, география); – предметная неделя начальных классов. <p>Практическая значимость предметных недель заключается в том, что процесс обучения в целом становится не формализованным, позволяющим расти духовно и творчески всем её участникам.</p> |
| <i>На уровне класса</i> | |
| Выбор и делегирование представителей класса в состав СОШ (Совет обучающихся школы), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел | |
| Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел | |
| Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела | |
| <i>На индивидуальном уровне</i> | |
| Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); | |
| Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; | |
| Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; | |
| При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача РВП: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Предметно-пространственная среда Школы (ППСШ) охватывает все аспекты потребностей субъектов, начиная от личного (интимного) пространства до масштабов природных объектов: деревья, воздух.

Замысел: амбивалентность питательной среды для субъекта и в то же время сам субъект может стать причиной создания или расширения границ среды.

| Виды и формы деятельности | Содержание деятельности |
|---|--|
| На школьном уровне | |
| оформление интерьера школьных помещений | <ul style="list-style-type: none"> ● обновление стендов “Отличники учебы”, “Победители и призеры конкурсов”, “Активные участники ВсОШ”; “Исследуем и проектируем” ● оформление выставок ● размещение регулярно сменяемых экспозиций: фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе; ● разбивка клумб на пришкольной территории ● событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); ● акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах ● реализация пространственного решения “Открытая стена” для общения и общешкольного обмена мнениями всех субъектов образования, которое стимулирует творческое самовыражение обучающихся, инициирует их общение и позволяет познакомиться с многообразием мнений и представлений. |
| На уровне класса | |
| оформление интерьера классных помещений | <ul style="list-style-type: none"> ● благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● совместная разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий ● событийный дизайн – оформление пространства (классного кабинета) проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) |
| На индивидуальном уровне | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● оформление интерьера школьных помещений, оформление интерьера классных помещений |

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются: - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа; - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных. - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов; - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный

анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Инструментарий: диагностические инструменты по исследованию развития социально эмоциональных навыков и личностного потенциала школьников.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Инструментарий - динамическое исследование образовательной среды. Для проведения мониторинга используются экспертно-проектные методики, разработанные доктором психологических наук, профессором ГАОУ ВО МГПУ В. А. Ясвиным.

Сводная информация по самоанализу предоставляется в следующей таблице:

| Направление самоанализа | Критерии самоанализа | Методики исследования | Кто проводит |
|--|--|--|-----------------------------------|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. | Исследование социально-эмоциональных навыков обучающихся начальных классов Исследование | Методика, разработанная Институтом образования НИУ ВШЭ в рамках международного сравнительного исследования Education and Social Progress – ESP | Педагог-психолог, кл.руководители |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>эффектов развития личностного потенциала подростков</p> <p>Тестирование уровня развития компетенций «4К»</p> | <p>Инструмент мониторинга компетенций «4К» разработан в центре психометрики и измерений в образовании Института образования НИУ ВШЭ в логике систематического подхода к разработке тестов, в соответствии с международными стандартами. Данный инструмент состоит из тестовых заданий сценарного типа, не привязанных к учебному контенту.</p> | <p>Педагог-психолог, кл.руководители</p> |
| <p>Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых</p> | <p>Активность в освоении образовательных ресурсов в различных типах образовательной среды, анализ динамики изменения типов среды</p> <p>Системное описание</p> | <p>Методика векторного моделирования среды развития личности (В.А.Ясвин)</p> <p>Методика</p> | <p>Зам.директора по ВР, Педагоги</p> <p>Зам.директора по</p> |

| | | | |
|--|---|---|--------------|
| | образовательной среды (широта, интенсивность, степень осознаваемости, обобщенность, эмоциональность, доминантность, согласованность, мобильность, устойчивость и безопасность школьной среды) | экспертной оценки количественных параметров образовательной среды (В.А.Ясвин) | ВР, Педагоги |
|--|---|---|--------------|

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы являются выявленные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и которые будут переформулированы и включены в перечень задач соответствующих модулей.

Приложение 1

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧ. ГОД (1-4 КЛАССЫ) | | | | |
|---|--------------|----------------------|----------------------|---|
| <i>Модуль “Работа с родителями”</i> | | | | |
| Август-Сентябрь | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Период/ дата | Ответственный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| Заседание общешкольного родительского комитета, выбор председателя. Обсуждение совместных активностей на год. Форсайт-сессия “Школа будущего” | 1-4 | 26.08.21 | Сергачева Л.Ю. | |
| Публичный отчет “Результаты образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год”. Классные родительские гостинные. | 1-4 | 16.09.21 | Сергачева Л.Ю. | |
| Организация онлайн форумов, сообществ в социальных сетях. | 1-4 | 16.09.21 30.09.21 | Сергачева Л.Ю. | Онлайн-курс “Семья на эмоциях: как понять своего ребенка” |
| Онлайн челлендж “С днем рождения, ШКОЛА!” | | 01.09.21 30.09.21 | Сергачева Л.Ю. | |
| Октябрь | | | | |

| Дела, события, мероприятия | Клас с | Перио д/ дата | Ответственный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
|--|-------------------|------------------------------|--|---|
| День рождения школы. Совместное детско-взрослое событие, с участием воспитанников ДООУ. | 1-4 | 01.10.21 | Сергачева Л.Ю., Десятникова Т.Н. | |
| Обсуждение и организация работы семейных клубов “Клуб осознанных родителей”, “Ответственное отцовство” | 1-4 | | Сергачева Л.Ю.Десятникова Т.Н. | Онлайн - курс «МамПапКаст» |
| Челлендж “Зарядись на здоровье” | 1-4 | с 10.10 | Тарасова Е.А Хохрина Е. В. Классные руководители | |
| Ноябрь | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас с | Перио д/ дата | Ответственный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| Заседания семейных клубов “Клуб осознанных родителей”, “Ответственное отцовство” | 1-4 | 10.11 | Тарасова Е. А Косова Л. В | |
| День матери | 1-4 | 25 ноября | Зам дир по ВР Классные руководители | |
| Родительская гостиная | 1-4 | в течени е месяца | Сергачева Л.Ю. Косова Л. В | |
| Декабрь | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас с | Перио д/ дата | Ответственный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| Заседание общешкольного родительского комитета. | 1-4 | в течени е месяца | Сергачева Л. Ю Левина М. А. Хохрина Е.В Тарасова Е. А | Онлайн - дайджест «Как научиться учиться» |
| Январь | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас с | Перио д/ дата | Ответственный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| Заседания семейных клубов “Клуб осознанных родителей”, “Ответственное отцовство” | 1-4 | 10.01 | Сергачева Л.Ю. Косова Л. В | |
| Февраль | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас с | Перио д/ дата | Ответственный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| Родительская гостиная | 1-4 | в течени е месяца | Сергачева Л.Ю. Косова Л. В | |
| Март | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас с | Перио д/ дата | Ответственный | Ресурсы/ инструменты |

| | | | | |
|--|-------------------|------------------------------|---|---|
| | | | | программы РЛП |
| Заседания семейных клубов “Клуб осознанных родителей”, “Ответственное отцовство” | 1-4 | 10.01 | Сергачева Л.Ю. Косова Л. В. | Онлайн - проект «Психология развития ребенка» |
| Май | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас с | Перио д/ дата | Ответственный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| День открытых дверей “Проект.....” | 1-4 | в течени е м есяца | Сергачева Л.Ю. Левина М. А. Хохрина Е. В Десятникова Т. Н Тарасова Е. А | |
| Июнь-Август | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас с | Перио д/ дата | Ответственный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| Заседания семейных клубов “Клуб осознанных родителей”, “Ответственное отцовство” | 1-4 | 10.06 | Сергачева Л.Ю. Косова Л. В | |
| Заседание общешкольного родительского комитета. | 1-4 | 15.06 | Сергачева Л.Ю. Левина М.А Хохрина Е. В. | |

| Модуль “Внеурочная деятельность” | | | | |
|---|--------------|-------------------------------|--|---------------------------------|
| Наименование курсов | Класс | Период/ дата | Ответственны й | Итоговое мероприятие |
| Школьный спортивный клуб «Спорт Тайм» | 1-4 | В соответствии с УП НОО | Ермаков В. А, учителя физической культуры | |
| Динамическая пауза | 1-4 | В соответствии с УП НОО | Классные руководители | |
| В мире информации | 1-4 | В соответствии с УП НОО | Классные руководители | |
| Смысловое чтение | 1-4 | В соответствии с УП НОО | Классные руководители | |
| Английский клуб | 1-4 | В соответствии с УП НОО | | |
| Модульная программа Точка Роста – первая помощь, компьютерная грамотность, VR | 1-4 | В соответствии с УП НОО | Чуркина Ю.С. | |
| Рассказы по истории Самарского края | 1-4 | В соответствии с УП НОО | | |
| Олимпиадная математика | 1-4 | В соответствии с УП НОО | Симаков С.И. | Неделя математики |
| Социально-эмоциональное развитие детей в дошкольном и младшем школьном возрасте | 1-4 | В соответствии с УП НОО | Классные руководители | |
| Знакомство с профессиями | 1-4 | В | Учителя | Неделя |

| | | | | |
|----------------------|-----|-------------------------------|----------------------|--|
| | | соответствии с УП НОО | начальных классов | профориентаци и “ Все профессии нужны, все профессии важны” |
| Проектная мастерская | 1-4 | В соответствии с УП НОО | | |

Модуль “Самоуправление”

| | | | | |
|---|-------------------|----------------------------|---|---|
| ВВПОД « Юнармия», ВПК « Россияне» | | | | |
| Сентябрь | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Период/ дата | Ответственный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| Подготовка к проведению праздника Дня Учителя (День самоуправления) | 1-4 | в течении м есяца | Лидер РДШ/Куратор РДШ Классные руководители | |
| Октябрь | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас с | Период/ дата | Ответственный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| Просмотр агитационных видеороликов, беседа с юнармейцами | 1-4 | октябрь | Лидер РДШ/Куратор РДШ Классные руководители | |
| Ноябрь | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас с | Период/ дата | Ответственный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| Подготовка к празднованию Дня матери | 1-4 | 1-25 ноября | Лидер РДШ/Куратор РДШ Классные руководители | |
| Декабрь | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас с | Период/ дата | Ответственный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| Подготовка к Новогодним праздникам “Новогодний переполох” | 2-4 | 1-25 декабря | Лидер РДШ/Куратор РДШ Классные руководители | |
| Январь | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас с | Период/ дата | Ответственный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |

| | | | | |
|---|-------------------|--------------------------|---|---|
| Подготовка к конкурсу военно - патриотической песни “ Честь имею” | 1-4 | 1-25 января | Лидер РДШ/Куратор РДШ Классные руководители | |
| Февраль | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас с | Перио д/ дата | Ответственный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| Участие в конкурсе военно - патриотической песни “ Честь имею” | 1-4 | 20 феврал я | Лидер РДШ/Куратор РДШ Классные руководители | |
| Март | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас с | Перио д/ дата | Ответственный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| Военно- спортивная игра “ Зарничка” | 1-4 | 23 марта | Учителя физической культуры Лидер РДШ/Куратор РДШ Классные руководители | |
| Апрель | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас с | Перио д/ дата | Ответственный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| Подготовка к конкурсу- смотрю военно - патриотической песни | 1-4 | 1-25 апреля | Лидер РДШ/Куратор РДШ Классные руководители | |
| Май | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас с | Перио д/ дата | Ответственный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| Конкурс - смотр военно - патриотической песни | 1-4 | май | Лидер РДШ/Куратор РДШ Классные руководители | |
| Июнь-Август | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас с | Перио д/ дата | Ответственный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| Подготовка ко Дню памяти и скорби (22 июня) | 1-4 | 1- 22 июня | Лидер РДШ/Куратор РДШ Классные руководители | |
| НПК “ Исследуем и проектируем” (по плану мероприятий) | | | | |

| |
|---|
| ШСК “ Спорт Тайм” (по плану мероприятий) |
| Волонтерский отряд « Феникс» (по плану мероприятий) |
| Отряд ЮИД (по плану мероприятий) |

| Модуль “Профориентация” | | | | |
|--|--------------|--|-----------------------------------|---|
| Сентябрь | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Период/ дата | Ответственный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| Проект «Классные встречи» | 1-4 | в течение месяца | Тарасова Е.А Хохрина Е. В. | |
| Октябрь | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Период/ дата | Ответственный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| Областная Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» | 1-4 | по спец.плану | Башарова Л.Ю. Тумановская Е.О. | |
| Видеоконференции о профессиях (Проектория и Открытые уроки Самарской области) | 1-4 | По плану открытых уроков “ Проектория | Башарова Л.Ю. Тумановская Е.О. | |
| Онлайн-челлендж “Я хочу стать...” | 1-4 | в течение месяца | Тарасова Е.А Хохрина Е. В. | Онлайн - ресурс «Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века» |
| Ноябрь | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Период/ дата | Ответственный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| Семинар для классных руководителей «Как помочь ребенку в профессиональном самоопределении» | 1-4 | в течение месяца | Психолог Косова Л.В. | |
| Видеоконференции о профессиях (Проектория и Открытые уроки Самарской области) | 2-4 | По плану открытых уроков “ Проектория | Башарова Л.Ю. Тумановская Е.О. | |

| | | | | |
|---|--------------|---|--------------------------------------|---|
| Проект “Покажи как” | 2-4 | 3 неделя | Тарасова Е.А. Тумановская Е.О. | |
| Декабрь | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Период/ дата | Ответствен ный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| Видеоконференции о профессиях (Проектория и Открытые уроки Самарской области) | 2-4 | По плану открыты х уроков “ Проекто рия | Башарова Л.Ю. Тумановская Е.О. | |
| Проект «Классные встречи» | 1-4 | в течение месяца | Тарасова Е.А Хохрина Е. В. | |
| Январь | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Период/ дата | Ответствен ный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| Видеоконференции о профессиях (Проектория и Открытые уроки Самарской области) | 2-4 | По плану открыты х уроков “ Проекто рия | Башарова Л.Ю. Тумановская Е.О. | |
| Проект “Покажи как” | 2-4 | 3 неделя | Тарасова Е.А, Тумановская Е.О. | |
| Февраль | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Период/ дата | Ответствен ный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| Модульная программа “Точка роста” | 1-4 | По плану работы “ Точка роста” | Чуркина Ю.С. Левина М. А | |
| Проект «Классные встречи» | 1-4 | в течение месяца | Тарасова Е.А Хохрина Е. В. | |
| Март | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Период/ дата | Ответствен ный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| Организация выставки рисунков «Все работы хороши» | 1-4 | в течение месяца | кл.руководи тели | |
| Проект “Покажи как” | 2-4 | 3 неделя | Тарасова Е.А. Тумановская | |

| | | | | |
|--|--------------|---------------------------------------|---|---|
| | | | Е.О. | |
| Модульная программа “Точка роста” | 1-4 | по плану работы “Точка Роста” | Чуркина Ю.С. Левина М А | |
| Апрель | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Период/ дата | Ответственный | Ресурсы/ инструменты программы РЛШ |
| «Апрельские встречи» | 1-4 | по спец. плану | Башарова Л.Ю. Тумановская Е.О. | |
| Видеоконференции о профессиях (Проектория и Открытые уроки Самарской области) | 2-4 | По плану открытых уроков “Проектория” | Башарова Л.Ю. Тумановская Е.О. | |
| Проект «Классные встречи» | 2-4 | в течение месяца | Тарасова Е.А Хохрина Е. В. | |
| Май | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Период/ дата | Ответственный | Ресурсы/ инструменты программы РЛШ |
| Видеоконференции о профессиях (Проектория и Открытые уроки Самарской области) | 2-4 | по плану открытых уроков “Проектория” | Башарова Л.Ю. Тумановская Е.О. | |
| Проект “Покажи как” | 2-4 | 3 неделя | Тарасова Е.А. Тумановская Е.О. | |
| Июнь-Август | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Период/ дата | Ответственный | Ресурсы/ инструменты программы РЛШ |
| Организация работы по ознакомлению с интернет ресурсами и работа с ними, обучающихся отработывающих на участке и учащихся, посещающих летнюю площадку. | 1-4 | в течение месяца | Чуркина Ю.С., Башарова Л.Ю., Тумановская Е.О. | |
| Модульная программа “Точка роста” | 1-4 | по плану работы “Точка Роста” | Чуркина Ю.С. Левина М. А | |
| Модуль “Ключевые общешкольные дела” | | | | |
| Сентябрь | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Период/ дата | Ответственный | Ресурсы/ инструменты программы РЛШ |

| | | | | |
|--|--------------|-------------------------|---|---|
| День знаний Всероссийский урок, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне | 1-4 кл | 1 сентября | Зам дир по ВР классные руководите ли 1-4 классов | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 кл. | 3 сентября | Зам дир по ВР классные руководите ли 1-4 классов | |
| Октябрь | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Период/ дата | Ответствен ный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| Международный День учителя | 1-4 кл | 2 октября | Хохрина Е. В классные руководите ли 1-4 классов | |
| День здоровья | 1-4 | 14 октября | Хохрина Е. В, учителя физ.культуры | |
| Ноябрь | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Период/ дата | Ответствен ный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| Международный День Толерантности | 1-4 кл | 16 ноября | Хохрина Е. В классные руководите ли 1-4 классов | |
| День матери в России | 1-4 кл | 27 ноября | Хохрина Е. В. Классные руководители | |
| Декабрь | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Период/ дата | Ответствен ный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| Новый год | 1-4 кл | 24-25 декабря | Зам дир по ВР Классные руководители | |
| Январь | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Период/ дата | Ответствен ный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| Литературный вечер « Парад | 1-4 кл | 25 января | Хохрина Е. В., Классные | |

| | | | | |
|--|--------------|-------------------------|---|---|
| героев» | | | руководители 1-4 кл. | |
| Февраль | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Период/ дата | Ответствен ный | Ресурсы/ инструменты программы РЛШ |
| Вечер школьных друзей | 1-4 кл | 1 февраля | Зам дир по ВР классные руководите ли 1-4 классов | |
| День Российской науки, 6 школьная НПК «Исследуем и проектируем» | 1-4 кл | 8 февраля | Зам дир по ВР Классные руководители | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 кл | 15 февраля | Зам дир по ВР классные руководите ли 1-4 классов | |
| Фестиваль патриотической песни «Честь имею!» 1-4 класс | 1-4 кл | 17 февраля | Классные руководители | |
| Март | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Период/ дата | Ответствен ный | Ресурсы/ инструменты программы РЛШ |
| Прощание с азбукой | 1 кл | 5 марта | Хохрина Е. В., Классные руководители 1 кл. | |
| Апрель | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Период/ дата | Ответствен ный | Ресурсы/ инструменты программы РЛШ |
| Папа, мама, я - спортивная семья! | 1- 4 кл | апрель | Учителя физической культуры. Классные руководители 1 -4 кл | |
| Май | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Период/ дата | Ответствен ный | Ресурсы/ инструменты программы РЛШ |

| | | | | |
|---|--------------|-------------------------|---|---|
| Парад юнармейских отрядов | 1-4 кл | 6 мая | классные руководител и 1-4 классов | |
| Участие в праздничном митинге, посвященном 9 Мая | 4 кл. | 9 мая | | |
| Последний звонок | 1-4 кл. | 25 мая | Зам дир по ВР | |
| Кинопремия БукТэфи | 1-4 кл | 22 мая | Сухопрудск ая Л. И Литвина И. А. | |
| Июнь-Август | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Период/ дата | Ответствен ный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| ЛДП «Шесть рукопожатий» | 1-4 кл | 1.06- 25.06 | Хохрина Е. В. Тарасова Е.А. | |
| Модуль “Организация предметно - эстетической среды школы” | | | | |
| Сентябрь | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Период/ дата | Ответственны й | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| Оформление классных уголков по ПДД и ОБЖ | 1-4 кл | сентябрь | Кл. руководители | |
| Оформление кабинетов | 1-4 | сентябрь | Кл. руководители | |
| Октябрь | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Период/ дата | Ответствен ный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| Конкурс классных уголков | 1-4 | октябрь | Кл. руководители Зам дир по ВР | |
| Ноябрь | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Период/ дата | Ответствен ный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| Оформление школы согласно мероприятиям Школьного календаря событий, КТД | 1-4 | в течение года | Кл. руководители Зам дир по ВР | |
| Оформление пространственного решения “Открытая стена” | 1-4 | в течение года | Кл. руководител и Зам дир по ВР | |
| Декабрь | | | | |

| Дела, события, мероприятия | Класс | Период/ дата | Ответственный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
|---|--------------|---------------------|-----------------------------------|---|
| Оформление информационных стендов и уголков безопасности | 1-4 | в течение года | Кл. руководители Зам дир по ВР | |
| Оформление экспозиций к Новогодним праздникам | 1-4 | до 25.12 | Кл. руководители Зам дир по ВР | |
| Январь | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Период/ дата | Ответственный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| Тематические “баттлы” на “Открытой стене” | 1-4 | в течение месяца | Кл.руководители | |
| Февраль | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Период/ дата | Ответственный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| Оформление пространства к празднованию Масленицы | 1-4 | в течение месяца | Кл. руководители Зам дир по ВР | |
| Оформление кабинетов к празднованию Дня защитника Отечества | 1-4 | в течение месяца | Кл. руководители Зам дир по ВР | |
| Март | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Период/ дата | Ответственный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| Оформление кабинетов к Международному женскому дню | 1-4 | в течение месяца | Кл. руководители Зам дир по ВР | |
| Экспозиция рисунков “8 марта” | 1-4 | в течение месяца | Кл. руководители Зам дир по ВР | |
| Апрель | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Период/ дата | Ответственный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| Весенняя фотовыставка | 1-4 | в течение месяца | Кл. руководители Зам дир по ВР | |
| Май | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Период/ дата | Ответственный | Ресурсы/ инструменты программы РЛП |
| Экспозиция рисунков по ПДД | 1-4 | в течение месяца | Кл. руководители Зам дир по ВР | |
| | | | | |
| Июнь-Август | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Период/ дата | Ответственный | Ресурсы/ инструменты |

| | | | | |
|---|-----|------|--------------------------------------|----------------------|
| | | | | программы РЛП |
| Оформление пространства в рамках работы ЛДП | 1-4 | июнь | Кл. руководители Зам дир по ВР | |
| Модуль “Классное руководство” | | | | |
| (в соответствии с индивидуальными планами классных руководителей) | | | | |
| Модуль “Школьный урок” | | | | |
| (в соответствии с индивидуальными планами учителей – предметников) | | | | |

2.4. Программа коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1). Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.). Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности

Программа коррекционной работы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в рамках адаптированной образовательной программы ГБОУ СОШ №2 с.Привлжье

Пояснительная записка

В школу приходят дети с разным уровнем готовности к школьному обучению, разным уровнем речевого развития и психофизического здоровья. Увеличилось количество детей поступающих в школу с нарушениями устной

речи. Дети с нарушениями речи испытывают трудности в процессе адаптации к первому классу, в том числе в процессе освоения образовательной программы начального общего образования. Следствием этого является увеличение обучающихся с нарушением письменной речи. Для таких детей предусмотрена программа коррекционной работы.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи не имеют достаточной возможности с помощью вербального общения обогащать свой лексический и интеллектуальный потенциал. Поэтому окружающая среда для них должна стать источником развития. Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной реабилитации, позволяющей ему преодолеть нарушения в развитии. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства.

Вопросы психолого-медико-педагогического сопровождения становятся основополагающими в жизни обучающихся с ТНР, они должны находиться в поле зрения психолого-педагогического сопровождения, в котором учитывается их психологические, речевые и физиологические особенности и возможности.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности учащегося. Коррекционное воздействие более эффективно в младшем возрасте, в старшем возрасте адаптация в социуме во многом определяется способностью компенсировать недостающие способности. В связи с этим в начальной школе приоритет отдается коррекции недостатков речевого и психофизического развития.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность обучающегося, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В Концепции модернизации российского образования отмечена необходимость обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Для детей с ограниченными возможностями здоровья образование становится доступным благодаря включению в образовательную программу коррекционно-развивающей области.

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в рамках АООП НОО (вариант 5.1), коррекцию речевых нарушений, а так же недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с ТНР, в том числе и обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной, очной и (или) дистанционной формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными речевыми нарушениями;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых коррекционных занятий для обучающихся с ТНР, сопровождаемых поддержкой специалистов ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ТНР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по педагогическим, социальным и другим вопросам;
- оказание консультативной и методической помощи учителям ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье;
- создание в ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся с ТНР.

Принципы формирования программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Осведомление родителей (законных представителей).

Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний

многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы.

5. Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования.

6. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения обучающимися образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Направление и содержание работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО (вариант 5.1).

Проведение диагностической работы включает:

- психолого-педагогическое и медицинское обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в речевом, психофизическом развитии и освоении ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной коррекционной программы сопровождения обучающегося;
- формирование в классе (группе) психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- организация деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- организацию и проведение учителями-логопедами индивидуальных и групповых занятий по коррекции речи, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;

- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО (вариант 5.1), консультирование педагогов, работающих с обучающимися, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР.

Консультативная работа включает:

- логопедическое, психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование обучающихся по интересующим их вопросам;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа направлена на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-речевых особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия

На коррекционных занятиях применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в речевом, психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на формирование психологической базы речи обучающихся (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление). Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является учет особенностей развития обучающихся с ТНР, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация созданных условий и выработанных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье (учителей-логопедов, педагога-психолога и социального педагога), обеспечивающее системное сопровождение обучающихся ТНР в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление АОП для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.).

Консолидация усилий учителей-логопедов, психолога, медицинского работника, педагогов, социального педагога позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающихся. Формой организованного взаимодействия специалистов, педагогов, родителей (законных представителей) в ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье является школьный ППк, который предоставляет многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям), а также педагогам ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье.

План реализации программы коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями

обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)

| Цель | Содержание деятельности | Формы и методы работы | Сроки | Ответственный |
|---|--|--|---|---|
| Диагностическое направление | | | | |
| Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных условий получения образования | Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями | Стартовая диагностика, обследование | Сентябрь | Учителя-логопеды, педагог-психолог |
| | Направление на ТПМПК | Подготовка необходимой документации | Сентябрь, май и/или по необходимости | Учителя-логопеды, педагог-психолог Классные руководители |
| | Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения | Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости | По итогам 1,2 полугодия в рамках ПМПк | Учителя-логопеды, педагог-психолог, педагоги |
| | Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий | Анализ результатов обследования | Сентябрь, май и/или по необходимости | Учителя-логопеды, педагог-психолог, педагоги |
| Коррекционно-развивающее направление | | | | |
| Организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образования | Составление программы сопровождения обучающегося | Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области) | Сентябрь | Учителя-логопеды, педагог-психолог, педагоги |
| | Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся | Программы занятий | Сентябрь | Учителя-логопеды, педагог-психолог, педагоги |
| | Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения | Программы занятий | В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные курсы коррекционно-развивающих занятий) | Учителя-логопеды, педагог-психолог, педагоги |
| | Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при | Занятия, наблюдение | В течение учебного года | Социальный педагог |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | психотравмирующих обстоятельствах | | | |
| Консультативное направление | | | | |
| Непрерывность специального сопровождения | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений | Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования | Сентябрь и/или по необходимости | Учителя-логопеды, педагог-психолог, педагоги |
| | Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся | По запросам | В течение учебного года | Учителя-логопеды, педагог-психолог, педагоги |
| | Консультативная помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения | Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся | В течение учебного года | Учителя-логопеды, педагог-психолог, педагоги |
| Информационно-просветительское направление | | | | |
| Разъяснительная деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) | Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуально- типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, ШМО, ПС, сайт, информационные стенды, печатные материалы | В течение учебного года по запросам | Учителя-логопеды, педагог-психолог, педагоги |
| | Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности | Тематические выступления на ШМО, ПС, информационные стенды, сайт, печатные материалы | В течение учебного года по запросам | Учителя-логопеды, педагог-психолог, педагоги |
| | Психологическое просвещение родителей с целью | Беседы, тематические выступления на | В течение учебного года по запросам | Учителя-логопеды, педагог-психолог, педагоги |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности | родительских собраниях, информационные стенды | | |
|--|---|---|--|--|

2.5. Программа внеурочной деятельности

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2021/2022 учебный год (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

| Направления | Программа (количество часов) | Организа- ционные формы | 1а | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б | Учител ь | Формы промежу точной аттестац ии | в X L |
|---------------------------|---|--------------------------------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----------------------|----------------------------------|-------|
| | | | 5 ч | 5 ч | 8 ч | 8 ч | 8 ч | 8 ч | 8 ч | 8 ч | | | |
| Спортивно-оздоровительное | Школьный спортивный клуб «Спорт айм» | Подвижные игры, соревнования | 0, 2 5 | 0, 2 5 | 2, 25 | 2, 25 | 2, 25 | 3, 25 | | | | | |
| | Динамическая пауза (68ч.) | Подвижные игры, соревнования | 2 | 2 | | | | | | | | | |
| Общеинтеллектуальное | В мире информации (17ч., 3) | Кружок | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Классные руководители | | |
| | Смысловое чтение (34ч.) | Кружок, проектная деятельность | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Классные руководители | | |
| | Английский клуб (34ч., 17 ч.) | Кружок, тематические смены | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| | Модульная программа Точка Роста (8,5ч.) – первая помощь, компьютерная грамотность, VR | Профильные смены | 0,2 5 | 0,2 5 | 0, 25 | 0, 25 | 0, 25 | 0, 25 | | | | | |
| | Рассказы по истории Самарского края (34ч.) | Кружок | | | | | | | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------|--|--|
| | Олимпиадная математика | | | | | | | | 2,5 | 3,5 | | | |
| Социальное | Социально-эмоциональное развитие детей в дошкольном и младшем школьном возрасте (34 часа) | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | Классные руководители | | |
| | Знакомство с профессиями (17 часов) | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | |
| | Проектная мастерская (34 часа) | Проекты, поисковые и научные исследования | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | | | 5 | 5 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 64 | | |

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в 1-4 классах являются: запросы и интересы детей, родителей (законных представителей) обучающихся; приоритетные направления деятельности школы; возможности учреждений дополнительного образования СП “ДДТ” ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье и СП “ДЮСШ” ГБОУ СОШ №” с. Приволжье.

План внеурочной деятельности включает различные модели организации деятельности обучающихся:

- деятельность по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы начальной школы);

□ деятельность по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

□ деятельность по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

□ деятельность по плану воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье организуется по направлениям, предусмотренным ФГОС.

Спортивно-оздоровительное направление: Основные задачи: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через работу школьного спортивного клуба «Спорттайм» и «Динамической паузы», в задачу которых входит организация спортивно-массовых мероприятий по плану школы, подготовка к участию в спортивных соревнованиях различного уровня.

По итогам работы в данном направлении в 1-4 классах проводятся спортивные игры и соревнования.

Общеинтеллектуальное направление: Основные задачи: развитие навыков научно-интеллектуального труда; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий.

Данное направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности:

- Олимпиадная математика (подготовка к участию в олимпиадах по предмету);
- «Рассказы по истории Самарского края», курс направлен на формирование у обучающихся национального самосознания, познавательного интереса к истории малой Родины, уважительного отношения к населенному пункту, региону, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни, приобщению к социальному опыту предшествующих поколений, духовно- нравственным и культурным ценностям, к многовековой российской истории;
- Модульная программа Точка роста направлена на формирование у учащихся безопасного поведения, обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз;
- «Смысловое чтение» направлено на формирование первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций; умение осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме; приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы; формирование умения использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях, создание условий для формирования умения самостоятельно организовывать поиск информации, приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации,

сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

□ Целью изучения интегрированного курса «В мире информации» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и не сплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

□ «Английский клуб» решает задачи формирования первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком.

Социальное направление: Основные задачи: формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межнационального общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества; воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению. Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности:

□ Курс внеурочной деятельности «Знакомство с профессиями» обеспечивает реализацию таких задач, как формирование положительного отношения к труду и людям труда,

развитие интереса к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников, содействие в приобретении обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;

□ Курс внеурочной деятельности «Проектная мастерская» активизирует творческий потенциал, мыслительную деятельность, развивает самостоятельность и познавательную активность учащихся, обеспечивает благоприятную адаптацию ребёнка в школе.

Порядок организации внеурочной деятельности в 1-4 классах:

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно оценочных процедур. Согласно введению ФГОС в учебный план вводятся 5 часов в неделю внеурочной деятельности в 1 классе и по 8 часов в неделю внеурочной деятельности в 2-4 классах. Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями клубов, объединений. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиН. Количество внеурочных занятий в день на одного обучающегося не менее 1-2 часа.

Внеурочные занятия в начальной школе проводятся во второй половине дня, преимущественно с группами детей, сформированными на базе 1-4 классов, по отдельно составленному расписанию в расчете 2 - 3 занятия с группой в день. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 15-20 человек. Продолжительность одного занятия 40 минут, продолжительность перемен -10 минут.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план.

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №2
с.Приволжье муниципального района Приволжский
Самарской области

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1.)

2022/2023 учебный год

| Учебный план начального общего образования (годовой) | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|-----------|------------|-----------|--------------|
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год | | | | Всего |
| | | I | II | III | IV | |
| Классы | | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 132 | 119 | 136 | 136 | 523 |
| | Литературное чтение | 132 | 119 | 136 | 102 | 489 |
| Родной язык и литературное чтение | Родной язык | - | 17 | - | - | 17 |
| на родном языке | Литературное чтение на родном языке | - | 17 | - | - | 17 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 34 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |

| | | | | | | |
|--|---------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| Итого | | 660 | 748 | 748 | 748 | 2904 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Русский язык) | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | 165 | 272 | 272 | 272 | 981 |
| Коррекционно-развивающие курсы | | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |

| Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя) | | | | | | |
|--|-------------------------------------|------------------------|-----|-----|----|-------|
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год | | | | Всего |
| | | I | II | III | IV | |
| Классы | | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 3,5 | 4 | 4 | 15,5 |
| | Литературное чтение | 4 | 3,5 | 4 | 3 | 14,5 |
| Родной язык и литературное чтение | Родной язык | - | 0,5 | - | - | 0,5 |
| на родном языке | Литературное чтение на родном языке | - | 0,5 | - | - | 0,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Русский язык) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | 5 | 8 | 8 | 8 | 29 |
| Коррекционно-развивающие курсы | | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |

Пояснительная записка

Учебный план ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье является нормативным правовым актом по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Нормативно-правовая основа формирования Учебного плана.

Учебный план начального общего образования ГБОУ СОШ №2 с.

Приволжье разработан на основании нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

-Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);

-Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

-ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденный Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598;

-Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015г. №4/15);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г №115 «Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

-Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

-Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»

-Письмо министерства образования и науки Самарской области №МО 16-09-01/535-ТУ от 29.05.2018 г. «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерство просвещения российской федерации от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего, общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

-Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области.

Структура учебного плана и особенности содержания образования.

Учебный план ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие образовательные области и предметы, включенные в данные области:

- Русский язык и литературное чтение (Предметы, включенные в данную область: русский язык, литературное чтение)

- Родной язык и литературное чтение на родном языке (В 1, 3 и 4 классах интегрированы в предметную область «Русский язык и литературное

чтение», т.к. запросов со стороны участников образовательных отношений на отдельное изучение данных предметов не поступало; Во 2 классе реализация данной предметной области предполагает: 1-е полугодие «Родной (русский) язык» 1 раз в неделю 1 час; 2-е полугодие «Литературное чтение на родном (русском) языке» 1 раз в неделю 1 час; Содержание новых предметов строится за счет перемещения тем из обязательного содержания предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в рамках предусмотренных программой часов на изучение конкретных разделов).

-Иностранный язык (Предметы, включенные в данную область иностранного языка (английский))

-Математика и информатика (Предметы, включенные в данную область: математика.)

-Обществознание и естествознание (Предметы, включенные в данную область: окружающий мир.)

-Основы религиозных культур и светской этики (Предметы, включенные в данную область: Основы религиозных культур и светской этики)

-Искусство (Предметы, включенные в данную область: изобразительное искусство, музыка.)

-Технология (Предметы, включенные в данную область: технология.)

-Физическая культура (Предметы, включенные в данную область: физическая культура.)

Количество часов по учебным предметам образовательных областей соответствует основным образовательным программам, разработанным в соответствии с требованиями части 9 статьи 12 Федерального закона №273-ФЗ, которые внесены в реестр примерных основных образовательных программ.

Часть учебного плана ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся:

-По 1 часу в неделю в 1-4 классах использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение русского языка внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Организация образовательного процесса.

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года – 33 недели в 1 классе, 34 недели во 2-4 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней. В феврале организованы дополнительные недельные каникулы для учащихся первых классов.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену.

Для обучающихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Индивидуальные коррекционные занятия – 15-20 минут, групповые – 40 минут.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет: в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Промежуточная аттестация проводится в 3-4 классах.

Промежуточная аттестация подразделяется на **четвертную** промежуточную аттестацию, **годовую** промежуточную аттестацию, а также **годовую промежуточную аттестацию в форме отдельной процедуры** по отдельным учебным предметам на основании решения педагогического совета ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье.

Четвертная промежуточная аттестация–оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части темы конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти), на основании текущей аттестации. Четвертная промежуточная аттестация в 2-4 классах проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю учебного плана.

Годовая промежуточная аттестация–оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного предмета за учебный год. Годовая промежуточная аттестация в 2-4 классах проводится на основании четвертных оценок.

Годовая промежуточная аттестация в форме отдельной процедуры в 3-4 классах проводится по следующим предметам:

| класс | Предмет | Форма |
|-------|------------|------------------------------------|
| 3 | Математика | Диагностическая контрольная работа |
| 4 | Математика | Всероссийские проверочные работы |

Результаты ВПР используются как форма промежуточной аттестации в форме отдельной процедуры, если данный предмет входит в перечень предметов по которым проводится промежуточная аттестация в форме отдельной процедуры.

Промежуточная аттестация во 3-4 классах проводится согласно Положению «О форме, периодичности, порядке текущего контроля

успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся» и Уставом ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье в срок с 15.04.2022г.по20.05.2022г.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Кадровые условия

В ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье для работы с обучающимися с ТНР в штатном расписании предусмотрены следующие должности: учитель (-ля) – логопед (-ы), имеющие высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия», «Специальная психология с дополнительной специальностью логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед», «Специальный психолог, учитель-логопед» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование. Учитель-логопед имеет удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования. Педагогические работники – учителя начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор имеют среднее или высшим профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации). Планируется повышение квалификации в области инклюзивного образования учителей начальных классов, педагога - психолога. Администрация обеспечивает возможность ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ТНР. Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца. Организована работа психолого - педагогического консилиума (ППк) школы. В состав ППк входят

учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов. Организовано взаимодействие со специалистами ПМПК «Центра диагностики и консультирования Хворостянское отделение».

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО; расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР. Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги предполагает, что обучающийся с ТНР (вариант 5.1) получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с ТНР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога);
- 2) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное

оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ТНР. При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ТНР. Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Материально-технического условия

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического, речевого и (или) психического развития в здание и помещения ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье, организацию их пребывания, обучения в ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1);
- наличие кабинета для логопедических занятий (1);
- наличие сенсорной комнаты (1);
- наличие «Точки роста» (2).

Реализация АООП НОО требует обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010г. №986). Реализация данного

направления определяет необходимость укомплектования начальной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов

Данное оборудование использовалось педагогами для учащихся 1-4-х классов для проведения уроков с применением образовательных ИКТ (использованием электронных приложений к учебникам, осуществления проектной деятельности и т.п.). Кабинет педагога-психолога и логопункт оборудованы ноутбуками. Планируется оснащение логопункта специальными рабочими тетрадями, специальным дидактическим материалом, специальными электронными речевыми программами отвечающими особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

Все кабинеты начальных классов, специалистов оборудованы безопасным доступом в Интернет с целью использования электронных образовательных ресурсов федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ТНР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и

взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР.

Информационные условия

Особенности организации учебного процесса в классах АООП НОО размещаются на сайте школы; рассматриваются в ежегодном отчете школы; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний для будущих первоклассников.

При обучении детей с ТНР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ТНР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ТНР, осваивающие вариант 5.1. АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ТНР в классе не должно превышать пяти, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным (Часть 2 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Часть 3 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях, предъявляемым к:

- участку (территории) ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье ;
- зданию образовательного учреждения,
- помещению библиотеки,
- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных

занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной (для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для библиотеки);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- проектирования и конструирования;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- эффективной коррекционной работе.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ТНР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ТНР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия

специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР.