

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школа № 2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
СП «Детский сад «Аленький
цветочек»» ГБОУ СОШ №2
с.Приволжье
Протокол № 1
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ СОШ №2
с. Приволжье
_____/Л.Ю. Сергачева
Приказ № 107/6-од
от 30 августа 2024 г.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для ребенка раннего с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, слабослышащего, слабовидящего ребенка на 2024-2025 учебный год

Программу разработали:
Велиева Д.А. – методист,
Харитошина О.В. – старший воспитатель,
Безрукова И.А. – педагог-психолог,
Ососова Е.Г.- учитель-логопед,
Карташова О.Н. – воспитатель.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. <i>Цель, задачи и условия реализации Программы</i>	5
1.1.2. <i>Принципы и подходы к формированию Программы</i>	7
1.2. Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности ребенка раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития	9
1.3. Планируемые результаты	13
1.3.1. <i>Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности</i>	14
1.3.2. <i>Целевые ориентиры периода формирования предметных действий</i>	14
1.3.3. <i>Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности</i>	15
1.3.4. <i>Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности</i> ..	15
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Общие положения	16
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями и развитием ребенка по пяти образовательным областям	18
2.2.1. <i>Период формирования ориентировочно-поисковой активности</i>	18
2.2.2. <i>Период формирования предметных действий</i>	21
2.2.3. <i>Период формирования предметной деятельности</i>	23
2.2.4. <i>Период формирования познавательной деятельности</i>	26
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком с тяжелыми множественными нарушениями развития	27
2.4. Взаимодействие взрослых с ребенком	28
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника	29
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития	30
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды	32
3.3. Кадровые условия реализации Программы	33
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	33
3.5. Планирование образовательной деятельности	34
3.6. Режим дня и распорядок	34
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	35
3.8. Перечень литературных источников	36

Введение

Качественное доступное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ) и детей-инвалидов на всех возрастных этапах является глобальной стратегической целью социальной политики Российской Федерации. Она обозначена в майском указе Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Практическую реализацию права на образование детей раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития обеспечивает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт). Стандарт регламентирует объединение обучения и воспитания в виде целостного образовательного процесса, построенного на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе. В нем отражен ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в частности детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, которые составляют отдельную категорию обучающихся.

Категорию *обучающиеся раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)* составляют дети в возрасте до 8 лет, имеющие вариативные сочетания нескольких первичных нарушений (интеллектуальных, сенсорных, двигательных) различной степени тяжести. Первичные нарушения приводят к появлению сложной структуры вторичных и третичных нарушений социальной природы, образуя специфический феномен, проявляющийся в виде кумулятивного негативного влияния на все сферы психического развития ребенка. Реализация потенциальных возможностей к развитию и социализация детей с ТМНР могут быть достигнуты только в условиях особым образом организованного специального обучения и путем разработки отдельной адаптированной образовательной программы для детей данной категории. Эти дети нуждаются в применении комплекса специальных методов и технологий обучения для овладения социальными способами взаимодействия с предметным миром и людьми, а также индивидуально дозированном поэтапном и планомерном расширении жизненного опыта и повседневных социальных контактов каждого в максимально возможном объеме. Удовлетворение их особых образовательных потребностей за счет реализации содержания адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных для детей других категорий, крайне затруднительно.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для ребенка раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее «Программа») предназначена для воспитателей и специалистов СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье (далее «СП»), работающих с воспитанником раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ребенок с ТМНР).

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и раскрывает общую модель построения образовательного процесса и проектирования образовательной деятельности для воспитанника с ТМНР, способствующую последовательному совершенствованию их психического развития, формированию механизмов компенсации и социальной адаптации.

Особое внимание в Программе уделено организации коррекционно-развивающего обучения, развитию их потенциальных возможностей, формированию механизмов компенсации и социальной адаптации путем разработки и практической реализации плана индивидуально подобранных коррекционных методов, приемов и форм работы с целью обеспечения комплексного развивающего воздействия предметно-пространственной среды, создания комфортной эмоционально-насыщенной атмосферы общения специалистов с ребенком.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольника с ТМНР реализуется дифференцированно и направлено на последовательное овладение психологическими достижениями в эмоциональной, двигательной, познавательной, речевой и социальной сфере в индивидуальном темпе в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями. Отдельной задачей образовательного процесса является формирование гармоничных детско-родительских отношений и повышение педагогической компетентности родителей в вопросах укрепления здоровья, воспитания и обучения ребенка с ТМНР.

Программа является документом, с учетом которого организация, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организация), самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей раннего возраста с ТМНР (далее АООП). По своему организационно-управленческому статусу Программа является документом, содержащим основные ориентиры и показатели, специальные подходы, формы организации, условия и технологии обучения и воспитания необходимые для конструирования АООП дошкольного образования детей с ТМНР и организации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Стандарта.

Программа используется при обучении ребенка с ТМНР в организации различной ведомственной принадлежности при реализации дошкольного образования в форме домашнего обучения дошкольника при дошкольной организации.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель, задачи и условия реализации Программы

Основным документом, определяющим организацию и содержание образования ребенка с ТМНР, выступает АООП, которая разрабатывается педагогами СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье самостоятельно на основе законодательно утвержденных нормативно-правовых документов с учетом структуры и содержания настоящей Программы.

В соответствии с требованиями Стандарта Программа имеет четкую структуру, опирающуюся на примерную основную образовательную программу дошкольного образования, описывает условия реализации образовательного процесса и планируемые результаты обучения.

Цель Программы – проектирование содержания образовательной и коррекционно-развивающей деятельности для развития физического и психологического потенциала ребенка с ТМНР, формирования более совершенных возрастных психологических достижений и последовательной социализации, предупреждения появления психологических отклонений вторичной и третичной природы, за счет специальным образом организованной совместной деятельности взрослых с детьми и взаимодействия со сверстниками в соответствующих актуальным психологическим достижениям видах деятельности.

Достижение целей Программы осуществляется путем решения ряда *задач*:

- создание специальных образовательных условий, способствующих гармоничному становлению психологических достижений в соответствии с возрастными, индивидуальными психофизическими особенностями развития, особыми образовательными потребностями и состоянием здоровья воспитанника с ТМНР по ключевым направлениям — интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому;
- использование в образовательном процессе адекватных средств коррекции сенсорных и двигательных нарушений с учетом медицинских рекомендаций и ИПРА;
- формирование у ребенка с ТМНР системы коммуникации с учетом его индивидуальных психологических возможностей и образовательных потребностей;
- своевременная оценка актуального психологического состояния ребенка с ТМНР для внесения необходимых изменений и обогащения содержания образования с целью последовательной амплификации психического развития и формирования позитивных психических свойств и личностных качеств;
- обеспечение условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка с ТМНР, определение и соблюдение оптимальной образовательной нагрузки с учетом рекомендаций специалистов ПМПК и ИПРА;
- целенаправленное комплексное индивидуально ориентированное медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТМНР во время реализации образовательной деятельности для достижения планируемых результатов и целевых ориентиров обучения, развития способностей и личностного потенциала, формирования социальных способов взаимодействия с детьми, взрослыми и окружающим миром, позитивных личностных качеств при сохранении и укреплении здоровья;

- разработка содержания индивидуальной программы коррекционно-педагогической помощи с учетом данных о состоянии здоровья, особенностях психического и физического развития ребенка, актуальных и потенциальных психофизических возможностей, объективной жизненной ситуации;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности и обеспечения возможности включения ребенка с ТМНР в социум;
- организация регулярного взаимодействия с семьей путем консультирования и методической поддержки для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения ребенка с ТМНР, создания в семье оптимальных условий для полноценного психического развития ребенка;
- соблюдение преемственности и единства требований к воспитанию и обучению ребенка в условиях Организации и семьи;

Для последовательного психического развития и социализации ребенка с ТМНР в силу вариативности сочетаний нарушений требуется *адаптация содержания Программы к индивидуальным образовательным потребностям ребёнка*, что может быть осуществлено следующим образом:

- организация профессиональной психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы на основе результатов психолого-педагогического обследования;
- конкретизация задач, форм реализации и содержания Программы с учетом индивидуальных психофизических особенностей и образовательных потребностей ребенка с ТМНР, зачисленного на обучение в СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье;
- подбор доступных средств коммуникации с учетом сенсорных, двигательных и интеллектуальных особенностей ребенка с ТМНР;
- определение возможной вариативности планируемых результатов освоения образовательной программы в зависимости от потенциальных возможностей ребенка с ТМНР, индивидуального темпа и динамики психического развития, а также тяжести и структуры нарушений;
- выбор специальных методов и приемов обучения путем ориентации на «зону ближайшего развития» ребенка и функциональные возможности анализаторов, особенности физического состояния;
- последовательное дозированное предъявление материала Программы, оказание специальной педагогической помощи, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих последовательному психическому развитию ребенка с ТМНР;
- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая гармоничному развитию ребенка с ТМНР, формированию компенсаторных механизмов, коррекции психических отклонений в развитии;
- создание оптимальной образовательной среды для реализации потенциальных психических возможностей, сохранения и укрепления здоровья ребенка с ТМНР;

- индивидуальный подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для вариативной реализации содержания Программы;
- обеспечение практической направленности содержания Программы за счет организации совместной деятельности и сотрудничества со взрослыми и детьми;
- медико-психолого-педагогический подход к планированию режима дня, организации образовательной деятельности и досуга

В соответствии с требованиями ФГОС Программа для дошкольника с ТМНР содержит организационный раздел, в котором указываются необходимые условия реализации образовательной деятельности:

- описание системы психолого-педагогических условий и ресурсов, особой образовательной развивающей, доступной и безбарьерной среды с учетом особенностей здоровья ребенка и функциональных возможностей анализаторов, что должно обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР ;
- использование средств индивидуальной коррекции в соответствии с медицинскими рекомендациями (очки, слуховые аппараты и др.);
- использование специальных образовательных программ, дидактических материалов, учебных пособий, специальных средств обучения и воспитания в соответствии с психофизическими особенностями обучающегося с ТМНР для обеспечения возможности усвоения содержания Программы в индивидуальной форме обучения;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТМНР командой специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, администрации) в процессе обучения и воспитания, обеспечение преемственности их работы для сохранения и укрепления здоровья воспитанника;
- определение форм организации образовательной деятельности с целью равномерного распределения педагогической нагрузки и максимальной индивидуализации воспитания ребенка с ТМНР;
- динамика развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных образовательных условиях, оценка качества образовательной деятельности психолого-консилиумом образовательной организации;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации содержания Программы;
- определение форм продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации для эффективного включения родителей в образовательный процесс и активизации ресурсов семьи.

Реализовать значительный объем образовательных задач и создать оптимальные педагогические условия для образования ребенка с ТМНР может команда специалистов, обладающая достаточным объемом разнообразных современных знаний в области специальной педагогики и психологии.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При всей специфике и вариативности психического развития воспитанника с ТМНР Программа строится на базовых принципах дошкольной педагогики и психологии:

- аксиологический или гуманистический принцип, провозглашающий человека высшей социальной ценностью и целью общественного развития (А. Г. Асмолов, Н. А. Бердяев, В. А. Сухомлинский и др.);
- ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка, так как образование задает траекторию и определяет динамику детского развития (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин);
- определение содержания обучения путем ориентировки на «зону ближайшего развития» ребенка (Л.С. Выготский). При таком подходе обучение «ведет» за собой развитие и ребенок становится способен в сотрудничестве со взрослым осваивать культурные эталоны и осуществлять разнообразные виды деятельности;
- деятельностный подход, т.к. психическое развитие ребенка происходит только в процессе выполнения различной деятельности: общение, предметная, игровая и продуктивная, в связи с чем процесс обучения должен совершаться в характерных для дошкольного возраста видах деятельности, при их соответствии актуальному уровню психического развития ребенка (А.Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.);
- теория амплификации детского развития, согласно которой насыщенное разнообразие видов деятельности ребенка в течение дня внутри специально организованной системы обучения и воспитания помогает накапливать разнообразный практический опыт и осуществлять познание внешнего мира, за счет чего происходит обогащение и развитие как психики, так и личности в целом (А.В. Запорожец);
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, что означает признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- принцип индивидуализации дошкольного образования, который заключается в построении образовательного процесса с учетом индивидуальных психофизических особенностей, возможностей и интересов детей с ТМНР.

В отечественном специальном образовании обосновано положение о том, что ребенок с множественными нарушениями развития не может без специального обучения усвоить не только общеобразовательные программы, но и жизненно значимые социальные навыки (Л.С. Выготский; А.И. Мещеряков; И.А. Соколянский). В связи с этим возникает потребность в использовании обходных путей, других способов и инструментов воспитания и обучения, иными словами, в специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить такому ребенку все необходимые условия для реализации своего права на наследование социального и культурного опыта человечества (В.И. Лубовский; Малофеев Н.Н., Стребелева Е.А.). По мнению Л.С.Выготского, «ребенок, развитие которого осложнено дефектом, не есть просто менее развитой, чем его нормальные сверстники, но *иначе* развитой. Специфичность органической и психологической структуры, тип развития и личности отличают аномального ребенка от нормального» (Л.С.Выготский, 1983, т.5, с.38). При этом отечественными учеными доказано, что вместе с органическим дефектом организму даны силы, тенденции, стремления к его преодолению или выравниванию. Физиологическая и психологическая потребность человека к развитию, существующие компенсаторные и регенерационные механизмы, высокая пластичность и большие функциональные резервы центральной нервной системы, могут и должны быть использованы при организации специальной коррекционно-педагогической помощи в процессе образования детей с ТМНР. Именно они являются

исходной точкой, движущей силой и условием достижения положительных результатов обучения детей этой сложной категории. Особенности функционирования головного мозга и анализаторов, ограничение потока поступающей сенсорной информации о внешнем мире обуславливают трудности контакта ребенка с окружающей средой и медленный темп психического развития. В этом случае только с помощью специальных социальных средств или специального обучения можно реализовать потенциальные психические и физические возможности и осуществить социализацию ребёнка с ТМНР, сформировать максимально возможную самостоятельность, бытовые и иные навыки.

Обучение дошкольника с ТМНР организовано в форме сотрудничества ребенка со взрослым и представлять собой вариант развивающего продуктивного взаимодействия как наиболее важного условия социального развития ребенка (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.И. Мещеряков, И.А. Соколянский). Зависимость психического развития ребенка с ТМНР от условий, в которых он воспитывается и постоянно находится, определяет необходимость активного участия родителей в реализации специальных педагогических технологий в процессе его воспитания в семье.

Достижение целевых ориентиров Программы обеспечивается тесным профессиональным взаимодействием специалистов при реализации комплексного подхода.

Анализируя на каждом новом возрастном периоде динамику психического развития ребёнка и изменения в состоянии здоровья, следует придерживаться гибкого и интегративного подходов при определении дальнейшего образовательного маршрута и содержания обучения в различных предметных областях. Это обеспечит своевременный переход ребенка с одного образовательного периода на другой, а при условии полного освоения данной Программы до достижения ребенком возраста 7 лет возможность перехода на иной вариант АООП, наиболее подходящий с учетом актуального психологического состояния, образовательных потребностей и возможностей ребенка.

1.2. Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности ребенка раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития

В специальной психологии и педагогике для характеристики данной группы детей используется термин «дети с тяжелыми множественными нарушениями развития», которые имеют выраженные нарушения развития как биологической, так и социальной природы, т.е. относятся к первичным и вторичным.

Однако четкое определение группы детей с «тяжелыми множественными нарушениями развития» оказывается весьма сложной задачей. С одной стороны, у детей могут иметь место различные степени интеллектуальной недостаточности и вариативность нарушений других органов и систем либо тотальность поражения нескольких. С другой стороны, при любом из этих вариантов у ребенка может наблюдаться определенная динамика психического и социального развития, а также ее отсутствие.

Как правило, в младенческом возрасте у таких детей обнаруживаются 1-2 тяжелых нарушения в развитии, а впоследствии, могут развиваться и быть выявлены другие физические и психические отклонения в развитии (Л.А. Головчиц). Тяжесть, структура и характер первичных нарушений и вторичных отклонений определяют динамику психического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями и вариант психического развития.

Согласно анализу медицинской и психолого-педагогической информации и многолетнему наблюдению за динамикой психического развития большого числа детей с тяжелыми множественными нарушениями у них имеет место один из четырех вариантов психического развития:

- последовательное формирование психологических достижений возраста в медленном или крайне медленном темпе, при котором для перехода на новый уровень психического развития ребенку требуется значительно больше времени, чем при нормативном варианте развития;
- минимальный темп психического развития, когда становление психологических достижений, характерных для определённого возраста, происходит очень медленно в течение нескольких лет;
- без динамики психического развития, когда новых уровней психического развития не наблюдается и можно говорить о состоянии стагнации;
- регресс психического развития, при котором имеет место утрата ранее приобретенных умений и навыков.

Определить вариант психического развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями можно путем наблюдения за темпом усвоения нового и сопоставления данных о динамике психического развития, полученных в ходе нескольких комплексных (не менее 3-х) психолого-педагогических обследований. Наряду с этим следует крайне осторожно и коллегиально принимать решение о варианте психического развития ребенка с ТМНР в младенческом и раннем возрасте, а также при поступлении в образовательную организацию, если ранее он не был включен в систему образования и не получал систематически коррекционно-педагогическую помощь. Следует учитывать тот факт, что в условиях специального обучения и без систематической целенаправленной профессиональной коррекционно-педагогической помощи темп психического развития одного и того же ребенка с ТМНР может быть разным. Очевидно, что достаточно точно определить темп и вариант психического развития ребенка с ТМНР можно только в процессе пролонгированного наблюдения за ходом его психического развития при реализации специального обучения в соответствии с содержанием Программы.

Регулярный анализ данных о состоянии ребенка, результатов психолого-педагогического обследования и мониторинг динамики психического развития позволяют сформулировать психолого-педагогическое заключение, наметить прогноз психического развития, определить виды, форму организации и содержание психолого-педагогической помощи.

Тяжелые сочетанные нарушения здоровья являются причиной медленного накопления сенсорного опыта в силу ограничения возможностей познания, восприятия сенсорной информации, осуществления практической ориентировки в окружающем пространстве. Сложная структура и тяжесть проявления вторичных социальных отклонений в развитии становятся препятствием для установления оптимальных взаимоотношений ребенка с внешним миром и его социализации.

При регрессивном психическом развитии с утратой психологических достижений возраста наблюдается ухудшение неврологического и соматического состояний, которое может иметь различную природу и наблюдаться, в том числе при наследственных и генетических заболеваниях. В этом случае психическое развитие ребенка может регрессировать до уровня безусловно-рефлекторных ответов и при стабилизации состояния постепенно

совершенствоваться, согласно имеющимся физическим возможностям организма. В этом случае тщательно подбирается образовательный период обучения, своевременно проводится психолого-педагогическая диагностика с целью оценки успешности освоения содержания и принятия решения о возможности овладения содержанием следующего образовательного периода. Все это доказывает необходимость комплексного подхода к организации образовательного процесса. При нем медицинские методы сохранения и укрепления здоровья сочетаются с систематической коррекционно-педагогической помощью для последовательного развития психических возможностей и социализации ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития. Социальная природа вторичных отклонений в развитии требует изменения социальных условий среды и применения специальных методов обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР.

Ребенок с регрессом психического развития имеет такие специфические психологические и образовательные потребности:

- ограничение воздействия сенсорных стимулов, обеспечение полного покоя при ухудшении соматического или неврологического состояний;
- индивидуальный подбор и кратковременное воздействие полисенсорных пособий высокой и средней интенсивности в ходе развивающих занятий;
- систематическая организация взрослым психической активности ребенка в период бодрствования, а также оказание ему непосредственной помощи во время его контакта с социальным миром, удовлетворение потребностей в эмоциональном принятии, новизне и впечатлениях;
- регулярная смена обстановки и видов сенсорного воздействия во время развивающих занятий и в период бодрствования для формирования потребности и привычки к взаимодействию с внешним миром и восприятию нового;
- постоянное изменение положения тела ребенка в пространстве во время развивающего общения со взрослым;
- создание безопасных условий для реализации самостоятельной социальной активности в период бодрствования при непосредственном внимании взрослого.

Также Программа учитывает существенные различия необходимых специальных условий для детей с разными нарушениями в структуре ТМНР.

Для ребенка со снижением слуха использование слуховых аппаратов или кохлеарного импланта является обязательным условием развития. Однако даже при пользовании слуховыми аппаратами или имплантами ребенок может испытывать трудности в восприятии и понимании речи окружающих, что приводит к возникновению специфических образовательных потребностей:

- формирование доречевых и доступных речевых средств контакта со взрослым;
- формирование всех доступных способов восприятия речи (слухо-зрительного, тактильно-вибрационного, слухового);
- обучение реагированию на звуковые стимулы и речь в быту, в коммуникативных ситуациях;
- развитие и использование слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- использование различных видов коммуникации;
- развитие компетенций, направленных на коммуникацию и социальную адаптацию.

Для воспитанника со снижением зрения нарушения проявляются в ограничении зрительного восприятия или его отсутствии, что влияет на весь процесс формирования и развития ребенка. Невозможность при снижении остроты зрения локализации форм и размеров, различения цветов и оттенков, мелких предметов и деталей, линейных и угловых величин приводит к трудностям узнавания предметов и их изображений, снижению скорости и точности восприятия, что негативно отражается на формировании предметных и пространственных представлений. Зрительная депривация обуславливает возникновение значительных трудностей в освоении, изучении, использовании окружающей предметно-материальной среды, овладении навыками культурного поведения и общения, которые и определяют их специфические образовательные потребности:

- развитие навыков пространственной ориентировки (в своем теле, в рабочей поверхности, в микро- и макропространстве);
- развитие тактильного восприятия;
- формирование точных координированных исследовательских движений рук, ориентировки и анализа ощущения полученных с поверхности руки и пальцев, координации глаз-рука;
- формирование ориентировки в пространстве путём анализа ощущений, полученных с сохранных анализаторов (тактильного, слухового, обонятельного);
- применение специальных приемов для формирования орудийных, предметных, продуктивных и игровых действий и деятельности;
- подготовка к освоению рельефно-точечной системы Брайля и применению соответствующих средств письма;
- формирование социально приемлемых коммуникативных и социальных навыков;
- использование специфических способов выполнения деятельности по самообслуживанию.

Для ребенка с ограничением движений характерна ограниченная сфера практического опыта запас знаний и представлений об окружающем мире, высокая истощаемость, пониженная работоспособность. Сведения, которые удается получить, часто носят формальный характер, отрывочны, изолированы друг от друга, что существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем поступающей информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей. Двигательная депривация определяет специфические образовательные потребности:

- регламентация обучения в соответствии с медицинскими рекомендациями и ортопедическим режимом;
- применение технических средств, обеспечивающих и облегчающих выполнение движений и передвижение в пространстве.

Коррекционно-педагогическая помощь ребенка с ТМНР постоянная и оказывается на протяжении всего раннего детства как наиболее сенситивных этапов психического развития. При определении формы и содержания обучения реализуется индивидуально-дифференцированный подход. Без специального обучения у ребенка со множественными нарушениями развития формирование новых психологических уровней происходит дисгармонично, а социальные формы взаимодействия с людьми и способы усвоения культурного опыта у него не появляются, в связи с чем часто патологические проявления отличаются устойчивостью и имеют сложную структуру.

1.3. Планируемые результаты

Такие важные психологические характеристики дошкольного детства, как скорость развития, высокие возможности адаптации, восстановления и компенсации, пластичность и гибкость, значительная вариативность и изменчивость, не позволяют точно прогнозировать и ожидать от ребенка дошкольного возраста достижений в конкретных образовательных областях, что обуславливает необходимость указания типичных для каждого возрастного этапа психического развития Целевых ориентиров.

Целевые ориентиры – это описание возможных возрастных психологических достижений и социальных умений ребенка, становление которых является возможным или предполагаемым на данном возрастном этапе, но не обязательным в силу имеющихся значительных индивидуальных различий между детьми в популяции. Психологические достижения, которые выбраны в качестве Целевых ориентиров для ребенка с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Сложности точного прогноза возможной динамики и перспектив психического развития ребенка с ТМНР не позволяют представить Целевые результаты для определенного возрастного этапа. В связи с этим Целевые ориентиры изложены по периодам обучения, что обеспечивает возможность предоставления воспитаннику с ТМНР необходимого временного отрезка на усвоение содержания Программы, преобразования «зоны ближайшего развития» в актуальные достижения психики в индивидуальном для каждого темпе. Относительно продолжительности периода на практике могут иметь место значительные различия, поэтому в Целевых ориентирах и самой Программе не указан возраст, которому они соответствуют, вместо этого, что более важно, представлены главные психологические достижения каждого периода. Такой подход к изложению Целевых ориентиров способствует учету индивидуального темпа психического развития ребенка с ТМНР и подбору оптимального режима, методов и содержания обучения.

Целевые ориентиры образования, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для любого образовательного пространства, созданного на территории Российской Федерации, независимо от того, в учреждении какой ведомственной принадлежности реализуется обучение ребенка раннего и дошкольного возраста, в какой форме и по какому варианту примерной адаптированной основной образовательной программы осуществляется образовательный процесс.

При этом данная Программа имеет собственные характерные отличия, связанные со сложной структурой первичных нарушений развития и тяжестью вторичных социальных последствий, нашедшие отражение в описании целевых ориентиров и порядке изложения содержания образования.

Особенности содержания материала в каждом разделе Программы, в том числе в целевых ориентирах, не только не противоречат требованиям ФГОС ДО, а наоборот, соответствуют им, т.к. учитывают психофизические закономерности и потенциальные возможности развития детей данной категории. Целевые ориентиры сгруппированы не столько с учетом возрастных нормативов физического и психического развития, сколько в зависимости от динамики становления психологических достижений возраста у ребенка с ТМНР, последовательности появления социальных форм и способов взаимодействия с людьми и предметным миром, восприятия и мышления.

Целевые ориентиры являются для педагогов и родителей психологической основой образовательной и воспитательной деятельности.

1.3.1. Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:

- синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;
- снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;
- реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;
- при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;
- при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;
- активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;
- улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);
- захват вложенной в руку игрушки, движения рукой;
- монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования взрослого о своем физическом и психологическом состоянии;
- дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта.

1.3.2. Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:

- продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
- тактильное обследование заинтересовавшего предмета;
- поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со взрослым;
- появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями детей: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;
- проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
- проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
- проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
- дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со взрослым по поводу действий с игрушками;

- выполнение сложных координированных моторных актов руками – специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
- навык подражания – отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со взрослым;
- узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов;
- выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти).

1.3.3. Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:

- использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий;
- умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
- проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
- умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
- выражение предпочтений: «приятно-неприятно», «удобно-неудобно» социально приемлемым способом.

1.3.4. Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:

- умение создавать изображение простого предмета, постройку с помощью взрослого;
- умение выполнять движения под музыку при помощи взрослого;
- умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, т.е. с помощью мимики, жестов и вокализации;
- понимание различных эмоциональных состояний взрослого;
- подражание простой схеме движений вслед за взрослым.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Согласно требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования под развивающим оцениванием качества образовательной деятельности подразумевается всесторонний анализ и составление комплексной характеристики образовательной деятельности организации в вопросах подготовки обучающегося в соответствии с ФГОС и локальными региональными актами в сфере образования, а также его индивидуальными образовательными потребностями, мнением и педагогическим запросом родителей (законных представителей).

Для достижения основной образовательной цели Программы в ходе реализации

образовательной деятельности осуществляется мониторинг динамики психического развития ребенка, анализ процесса и особенностей становления психологических достижений возраста путем применения ряда методов:

- структурированного наблюдения;
- психолого-педагогической диагностики состояния психического развития для своевременного внесения изменений в содержание индивидуальной программы обучения и оптимизации условий обучения и предметно-развивающей среды;
- анализа использования индивидуальных средств коррекции;
- анализа результатов детской деятельности и документов, фиксирующих достижения ребенка в процессе обучения.

Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка проводится в начале и конце года, что позволяет получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе.

Темп психического развития зависит от нескольких взаимосвязанных между собой факторов: заложенного природой биологического потенциала, стабильности неврологического и соматического состояний, восприимчивости к обучению и от условий воспитания, в том числе от своевременности создания специальных развивающих педагогических условий.

Показателями эффективности освоения индивидуальной программы обучения являются актуализация психологических достижений «зоны ближайшего развития», преобладание у ребенка положительного эмоционального состояния в течение дня; появление потребности в общении с внешним миром и контактах с людьми, наличие самостоятельности и социальных форм поведения, появление коммуникативных умений и средств. Одним из показателей эффективности обучения является удовлетворенность родителей качеством и результатами образовательной деятельности СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание Программы для ребенка с ТМНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО представлено по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Физическое развитие
3. Познавательное развитие

4. Речевое развитие

5. Художественно-эстетическое развитие

Указанное количество и последовательность образовательных сфер соответствуют закономерностям психофизического развития ребенка раннего возраста. Самостоятельное познание ребенком с ТМНР окружающего мира крайне ограничено и без эмоционально насыщенного совместно-разделенного общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества со взрослым практически невозможно. В сотрудничестве со взрослым и в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребенка, становится возможным его знакомство с культурой. Интенсивное развитие движений обеспечивает поступление необходимого потока сенсорной информации и возможность практического контакта ребенка с окружающей средой, а значит ее познания и накопления разнообразного чувственного опыта, осознание социальных отношений. Понятно, что деление образовательного процесса на отдельные области условно, а содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга. Однако деление обеспечивает содержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, сугубо индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование у ребенка с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

Физическое развитие направлено на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у ребенка сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия).

Речевое развитие включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие подразумевает развитие чувств и эмоций, формирование графических и конструктивных навыков, знаково-символической функции, осмысление действительности и существующих социальных отношений.

Исходя из основополагающих принципов физиологии детского возраста, дошкольной педагогики и психологии, а также особенностей психического развития ребенка с ТМНР содержание Программы представлено в виде четырех последовательно сменяющих друг друга периодов обучения, каждый из которых направлен на формирование уникального для определенного этапа ведущего психологического достижения:

- ориентировочно-поисковая активность;
- предметные действия;
- предметная деятельность;
- познавательная деятельность.

При подборе форм, методов, способов реализации содержания Программы в пяти образовательных областях учитываются актуальные психологические достижения, степень снижения функциональных возможностей анализаторов и их структуру, индивидуальные личностные особенности и предпочтения ребенка с ТМНР.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями и развитием ребенка по пяти образовательным областям

2.2.1. Период формирования ориентировочно-поисковой активности

В области **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении взрослым гигиенических процедур и режимных моментов;
- стимуляция эмоционального ответа в конце кормления при насыщении;
- формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с матерью (ухаживающим взрослым) в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну);
- создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны близкого взрослого;
- стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта,
- продолжительное взаимодействие с близкими взрослыми;
- формирование потребности в контакте с близким взрослым.

Ребенок может научиться:

- бодрствовать и непроизвольно улыбаться, изменять мимику;
- демонстрировать кратковременный интерес к предметам окружающего;
- направлять лицо или останавливать взгляд (при снижении зрения) на близкорасположенном лице взрослого в процессе кормления или выполнения гигиенических процедур;
- при отсутствии выраженных зрительных нарушений фиксировать яркую игрушку, кратковременно проследить взглядом за ней;
- поддерживать недлительно эмоциональный или зрительный контакт глаза в глаза с близким взрослым;
- отвечать голосовыми вокализациями, мимикой на воздействие на взрослого;
- информировать изменением поведения и голосовыми вокализациями о своих физиологических и психологических потребностях;
- демонстрировать кратковременное ориентировочное поведение на свои физиологические потребности и внешнее воздействие.

В области **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка;
- формирование потребности в двигательной активности;
- стимуляция к изменению положения при поиске сенсорного стимула;
- развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов;
- развитие умения совершать изолированные движения пальцами;
- формирование потребности в поиске игрушки, осязающих движений ладоней рук и пальцев.

Ребенок может научиться:

- поднимать руку и касаться предмета, за счет движения руками наталкиваться, извлекать звук из игрушки;
- уметь удерживать игрушку в руке, осязывать, непроизвольно отпускать и находить вновь;

В области **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование поискового поведения и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой;
- стимуляция к поиску сенсорного стимула за счет поисковых движений глаз, поисковых движений руки;
- создание условий для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за двигающейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом;
- создание условий для накопления опыта положительного взаимодействия с близкими и новыми взрослыми, продолжительного исследования сенсорных стимулов, близко расположенных предметов;
- стимулирование захвата предметов рукой (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);
- формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу взрослого с постепенным удалением источника от уха;
- формирование реакций сосредоточения в момент случайного извлечения ребенком звука из висящей над ним игрушки;
- развитие слуховых ориентировочных реакций на разные акустические стимулы;
- стимуляция эмоциональных реакций в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости;
- создание условий для возникновения различных психологических ответов реагирования на воздействие тактильных или вибрационных стимулов,
- формирование захвата вложенной в руку игрушки, выполнения движений рукой с целью извлечения звука, осязание как исследование ее свойств;
- развитие умения осязывать пальцами предмет, вложенный в руку взрослым, затем самостоятельно захватывать и удерживать как основы осязания;
- стимулирование появления согласованных двигательных-эмоциональных ответов при возникновении знакомой ситуации и внешнем воздействии.

Дети может научиться:

- в периоды бодрствования привлекать внимание близкого человека изменением поведения, беспокойством, двигательной активностью;
- реагировать слуховым сосредоточением на доступный звуковой стимул в виде затормаживания движений, изменения мимики;
- проявлять ориентировочные реакции на зрительные, слуховые, тактильные, вибрационные стимулы;
- фиксировать взгляд или слуховое внимание на яркой игрушке, громком звуке, проследить за его движением и изменением положения в пространстве, в том числе за счет изменения положения тела;
- демонстрировать продолжительное сосредоточение, ответную двигательную и эмоциональную активности при контакте с внешним миром.

В области **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- активизация мимических проявлений;
- формирование невербальных средств общения;
- стимуляция восприятия голоса взрослого на тактильно-вибрационной основе;
- стимулирование внимания ребенка к речи взрослого, изменениям интонации и силы голоса.

Ребенок может научиться:

- разными голосовыми реакциями и плачем реагировать на дискомфорт и возникновение приятных ощущений;
- изменением поведения и голосовыми вокализациями привлекать внимание близкого взрослого;
- изменять поведение при звучании голоса матери ласковой/строгой интонации и согласовывать двигательную активность с характером мелодии доступной вокализации.

В области **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого взрослого;
- фиксация внимания на звучании музыкальных игрушек;
- формирование умения демонстрировать потребность к звучанию знакомой мелодии с помощью двигательной-голосовой активности;
- формирование различных социальных ответов на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом).

Ребенок может научиться:

- успокаиваться при звучании знакомой мелодии или голоса;
- засыпать под определенную спокойную музыку или звучание музыкальной игрушки;
- реагировать повышением/снижением двигательной активности на звучание разных музыкальных произведений.

2.2.2. Период формирования предметных действий

В области **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование умения исследовать близко расположенное пространство осязающими движениями рук;
- совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого взрослого, эмоциональное общение с ним;
- создание условий для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий;
- формирование интереса к совместным действиям с новым взрослым (педагогом) в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций;
- формирование умения реагировать на свое имя;
- использование для общения невербальных средств (жестов, совместно-разделенной деятельности, системы альтернативной коммуникации «календарь», предметно-игрового взаимодействия);
- формирование социальных способов эмоционально-положительного общения с матерью (ухаживающим взрослым).

Ребенок может научиться:

- выражать свое отношение к появлению близкого человека, изменять поведение и мимику, улыбаться, вокализировать;
- дифференцированным социальным способам выражения своего отношения к ситуациям и контакту с людьми.

В области **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- сохранение равновесия в вертикальном положении на руках взрослого, с опорой корпуса на его плечо;
- формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые);
- создание условий для переключивания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля.

Ребенок может научиться:

- осуществлять захват из разных положений, распределять пальцы по предмету, переключивать из руки в руку, согласовывать движения между собой;
- выполнять простые и некоторые специфические манипуляции, орудийные действия с предметами;
- использовать руку в виде источника познания окружающей среды и средства достижения внешней цели.

В области **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;
- формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (*барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон*) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шёпотом (*nana nana, nupupupu, aaaaa, pipipipi*) с постепенным увеличением расстояния до уха от источника звука;
- создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохранные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;
- формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса матери (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота);
- формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;
- увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных/перцептивных ощущений;
- формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами;
- создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.

Ребенок может научиться:

- брать предметы, производить с ними простые манипулятивные и некоторые специфические действия,
- дифференцированной мимикой реагировать на бытовые звуки, относиться к ним спокойно, при заинтересованности пытаться обнаружить, изучить и изобразить его с помощью речевых звуков,
- демонстрировать настороженность, поисковые движения глазами, телом, при исчезновении и появлении близкого взрослого, направленные движения руки в сторону близкого человека в качестве первого социального жеста.

В области **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирования потребности использования руки как средства коммуникации;
- формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;
- формирование умения различать интонации взрослых, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;
- формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по тактильному обращению взрослого;
- формирование умения оказывать влияние на поведение взрослых с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;
- стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;
- развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком взрослого;

- формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

Ребенок может научиться:

- выражать отношение к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи;
- продолжительно лепетать, повторять отраженно цепочку слогов;
- дифференцированно изменять интонацию в соответствии с ситуацией и своим отношением к происходящему.

В области **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- увеличение продолжительности слухового внимания к звукам музыкальных инструментов и игрушек, различным мелодиям;
- формирование умения локализовать и находить источник звука доступной громкости поворотом головы и направлением лица в его сторону, указанием рукой;
- формирование эмоционального отклика в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок;
- привлечение внимания к различным музыкальным ритмам и силе звука (быстро/медленно, тихо/громко), их связи с эмоциональным состоянием и поведением взрослого.

Ребенок может научиться:

- менять мимику и поведение при смене быстрой мелодии на медленную;
- демонстрировать положительную эмоциональную реакцию на звучание знакомой мелодии;
- локализовать источник звука доступной громкости;
- выполнять знакомые социальные движения в такт мелодии так, как научил ранее взрослый.

2.2.3. Период формирования предметной деятельности

В области **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддержание интереса ребенка к взаимодействию с взрослым в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий;
- обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию;
- формирование умения откликаться на свое имя;
- формирование понимания значения социального жеста, показанного взрослым в устно-жестовой форме;
- формирование умения демонстрировать свое отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами;
- обучение согласованию эмоционального состояния с эмоциональным состоянием взрослого, отражение его за счет изменения поведения и мимики, выражение привязанности и любви социальными способами.

Ребенок может научиться:

- выполнять цепочку взаимосвязанных между собой действий с предметами;

- откликаться на свое имя.

В области **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- обеспечение развития физической силы и двигательных умений;
- формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять координированные движения пальцами рук;

Ребенок может научиться:

- придавать руке удобное положение для выполнения социальных действий с предметами и орудиями в ходе предметной, игровой, продуктивной деятельности

В области **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование умения обследовать предмет доступными способами;
- формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому);
- формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 3-4 (при выраженных нарушениях слуха – из 2-3);
- формирование умения узнавать голоса близких взрослых, интонацию, односложные просьбы и обращение по имени;
- формирование практической ориентировки на внешний признак предметов, осознание разницы между предметами путем их обследования доступными способами;
- формирование умения группировать по форме (шарики и кубики);
- развитие умения узнавать предметы по фактуре, форме и звукам, которые они издают при действии с ними (знакомые предметы обихода);
- формирование умения различать голоса окружающих людей (мама, педагоги, и др.) доступной громкости;
- развитие зрительной ориентировки на внешний вид знакомых предметов (использование остаточного зрения), формирование умения воспринимать хорошо знакомые предметы в контрастном цветовом изображении (при наличии остаточного зрения).

Ребенок может научиться:

- ориентироваться на внешний признак предметов с помощью зрительно-тактильной ориентировки;
- различать звучание знакомых музыкальных игрушек.

В области **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;
- формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением взрослого;
- привлечение внимания к речевому обращению взрослого;
- развитие слухового восприятия с использованием различных игровых средств;
- развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации;
- поддержка желания речевого общения;
- увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков.

Ребенок может научиться:

- различать речевые и неречевые звуки, копировать речевые образцы;
- выражать свои потребности в доступной коммуникативной форме (мимикой, жестами, движением тела, словом).

В области **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- в музыкальном воспитании:
 - знакомство с функциональными возможностями музыкальных инструментов;
 - обучение игре на шумовых музыкальных инструментах;
 - создание условий для развития у детей интереса к звучанию музыки, накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек;
 - стимуляция и развитие интереса к прослушиванию музыкальных произведений;
 - развитие умения изменять поведение в зависимости от характера музыки (спокойная, маршеобразная, плясовая);
 - развитие слухового восприятия;
 - расширение репертуара узнаваемых звуков природы, музыкальных игрушек.
 - в лепке:
 - формирование навыка тактильного обследования предмета;
 - знакомство со свойствами пластилина;
 - обучение выполнению простых действий с пластилином: разминание, соединение/разъединение, раскатывание и др.
 - в рисовании:
 - обучение приемлемому использованию кисти;
 - формирование умения правильно захватывать кисть и удерживать при рисовании при помощи взрослого.
 - в конструировании:
 - знакомство с различными типами конструкторов;
 - формирование умения выполнять постройку из 1-3 деталей при помощи взрослого;

Ребенок может научиться:

 - в музыкальном воспитании:
 - менять мимику и поведение при смене быстрой мелодии на медленную;
 - извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкальных инструментов;
 - выражать свое отношение к звучанию разных музыкальных произведений через эмоциональные или двигательные реакции;
 - в лепке:
 - тактильно обследовать предмет, выделяя его части;
 - разминать пластилин;
 - сплющивать шарообразный кусочек пластилина между ладонями;
 - вдавливать пальцами округлые формы.
 - в рисовании:
 - оставлять на листе бумаги следы кисти, пальцев, ладошки.
 - в конструировании:
 - ориентироваться в свойствах и функциональных возможностях конструкторов;
 - создавать простейшие постройки из конструктора.

2.2.4. Период формирования познавательной деятельности

В области **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширение средств социальной коммуникации со взрослыми и детьми;
- развитие самостоятельности во время выполнения гигиенических процедур;
- совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного словаря;
- развитие представления о себе: реагирование на свое имя.

Ребенок может научиться:

- выражать свои чувства: радость, удивление, обида, сочувствие в соответствии с жизненной ситуацией социальными способами (мимикой, социальными жестами).

В области **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкреплённой образцом;
- формирование привычки удерживать позу и положение руки при обследовании предметов и ориентировке в пространстве;
- развитие умения выполнять движения по инструкции.

Ребенок может научиться:

- выполнению изолированных движений кистями и пальцами рук.

В области **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- создание предметно-развивающей среды для продолжительной продуктивной самостоятельной игры-исследования;
- развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку;
- использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве;
- воссоздание знакомых реальных предметов в виде конструкций и моделей из 1-3 частей (при помощи взрослого).

Ребенок может научиться:

- различать характер звуков окружающей действительности: бытовые шумы и звуки природы, речь;
- конструированию предметов при помощи взрослого

В области **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие умения понимать простые устно-жестовые инструкции;
- различение громкости звучания тихо и громко; музыкальные инструменты, игра с игрушками.

Ребенок может научиться:

- при взаимодействии со взрослым и сверстником выражать свое эмоциональное состояние с помощью вокализации, пользоваться жестами, мимикой.

В области **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** основными

задачами образовательной деятельности являются:

- в музыкальном воспитании:
 - формирование интереса к прослушиванию музыкальных произведений;
 - знакомство с различными музыкальными инструментами (барабан, дудка, гармонь, бубен, металлофон, маракасы, тамбурин, колокольчик, треугольник, тарелки и др.) и способом игры на них;
 - развитие навыка узнавания и различения хорошо знакомых музыкальных произведений;
 - формирование навыка слушания музыкальных произведений;
- в лепке:
 - знакомство с основными приемами лепки;
 - формирование умения выполнять поделки из пластилина путем подражания продуктивным действиям взрослого;
- в рисовании:
 - развитие умения пользоваться кистью;
 - формирование умения выполнять различные линии при помощи взрослого;
 - формирование умения изображать простые предметы с помощью взрослого в нетрадиционной технике
- в конструировании:
 - знакомство со свойствами и возможностями природных материалов;
 - формирование умения выполнять постройки при помощи взрослого.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком с тяжелыми множественными нарушениями развития

Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у ребенка с ТМНР требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии.

Цель коррекционной работы – создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей ребенка с ТМНР, его разностороннего развития при усвоении Программы, социальной адаптации с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачами коррекционной работы являются:

1. Определение особых образовательных потребностей ребенка.
2. Разработка и реализация ИПР.
3. Обеспечение перехода ребенка на другую ступень образования по достижении школьного возраста.

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе развития (ИПР). Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и «зона ближайшего развития» ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые

были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

Специальные средства обучения и техническое оснащение образовательного процесса подбираются в зависимости от состояния здоровья ребенка, характера, степени тяжести и структуры первичных нарушений развития. Особое внимание уделяется уточнению функциональных возможностей анализаторов и процессу формирования компенсаторных механизмов, реальному самостоятельному использованию их в практической деятельности.

Наполнение содержательной части ИПР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа «от простого к сложному». В ИПР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы.

В разработке содержания ИПР для ребенка с ТМНР принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье при непосредственном участии родителей.

Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ТМНР осуществляется в форме индивидуальных занятий и проводится по основным образовательным областям Программы. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Для достижения цели коррекционно-развивающей работы используются специальные методы, приемы и упражнения, направленные на закрепление актуального уровня развития и гармоничное формирование последующих (согласно онтогенезу) психологических достижений возраста в основных линиях развития.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от специфических образовательных потребностей ребенка.

2.4. Взаимодействие взрослых с ребенком

В соответствии с ФГОС процесс обучения ребенка с ТМНР реализуется на основе лично-ориентированного подхода, при котором центром внимания специалистов является личность ребенка, его индивидуальные психологические качества, стремления и мотивы, а также особые образовательные и психологические потребности.

Процесс межличностного взаимодействия взрослых с ребенком подвержен постоянному преобразованию и имеет определенную динамику. Он представляет собой фундаментальный стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Образовательный процесс выстроен таким образом, что он обеспечивает максимальное развитие личности, доступное ребенку на каждом возрастном этапе его психического развития. Процесс обучения всегда происходит в форме *сотрудничества* ребенка и взрослого и представляет собой вариант того взаимодействия, которое приводит к социальному развитию ребенка.

Обучение даст развивающий эффект лишь при условии, что ребенок усваивает новые знания не пассивно, а активно в процессе деятельности, прежде всего материальной,

практической. Усилия педагогов направлены на развитие и стимулирование чувственного опыта в сочетании с моторной активностью у детей на самых ранних этапах. Лучшим средством для стимулирования ребенка к активности и для закрепления сенсомоторного опыта и навыков является практическая ориентировочная и познавательная деятельность детей. Задача взрослого – своевременно поддерживать мимолетные инициативы ребенка, развивать их специальными педагогическими средствами и приемами.

В основу технологии обучения детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР положена система, разработанная И.А. Соколянским и А.И. Мещеряковым и известная как «совместно–разделенная деятельность». Она заключается в плавном изменении формы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения.

Первоначально это взаимодействие активного взрослого с пассивным, а иногда и проявляющим негативизм ребенком – совместная деятельность. Педагог берет руки ребенка в свои и выполняет необходимые движения руками ребенка до достижения результата. Постепенно в процессе взаимодействия педагог стимулирует ребенка на проявление активности, поддерживает каждое такое проявление. Следующий этап – совместно-разделенная деятельность при минимальной активности ребенка. Педагог руками ребенка выполняет необходимые движения. Почувствовав малейшую активность ребенка при выполнении какой-либо операции, педагог предоставляет ему инициативу выполнения этого движения. В момент полного снижения активности ребенка педагог снова берет инициативу выполнения операции на себя и возвращается к совместной деятельности до достижения результата. Затем следует этап совместно-разделенной деятельности с равнозначным участием ребенка и взрослого: в процессе деятельности ребенок выполняет самостоятельно уже освоенные наиболее простые операции, остальные выполняет совместно с педагогом, который предоставляет ребенку инициативу при проявлении активности, до достижения результата. Совместно-разделенная деятельность при минимальной активности взрослого заключается в том, что в процессе деятельности ребенок выполняет самостоятельно большинство освоенных операций, выполнение наиболее трудных операций при необходимости корректируется педагогом, до достижения результата. Таким образом, доля активности ребенка с каждым повторением осваиваемой операции увеличивается, постепенно превращаясь в его самостоятельную деятельность, когда ребенок выполняет необходимые движения сам до достижения результата.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника

Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, и требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку с ТМНР специалистами, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива СП «Детский сад «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье с семьей воспитанника заключается в:

- расширении «поля» коррекционного воздействия;
- обучении родителей созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР;
- оказании помощи не только ребенку, но и всей его семье;
- активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

- определение актуальных проблем семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей;
- психолого-педагогическое просвещение родителей, формирование психолого-педагогической компетентности;
- оптимизация самосознания родителей ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;
- формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития

Наилучшие результаты, обеспечивающие психическое развитие ребенка с ТМНР, могут быть достигнуты при воплощении содержания Программы.

Предоставление специальных условий обучения детям с ТМНР осуществляется для достижения поставленных образовательных целей и решения намеченных коррекционно-развивающих задач в ходе последовательной реализации педагогического процесса в образовательной организации.

Все специалисты, реализующие образовательный процесс, должны регулярно повышать свой профессиональный уровень, ориентироваться и уметь использовать современные достижения в области специальной педагогики и психологии. Это требование обязательно, так как на современном этапе развития науки идет постоянный поиск, создаются инновационные эффективные методики развития психологического потенциала детей с ТМНР.

Определяющим условием успешного достижения педагогических целей, последовательного психического развития и социализации ребенка с ТМНР является правильно организованная диагностика психического развития ребенка, результаты которой определяют содержание, форму предоставления, методы и приемы его обучения на текущем возрастном этапе. .

В ходе диагностического обследования соблюдаются определенные условия: привычное для ребенка время бодрствования, обязательное присутствие близкого человека, его непосредственное участие, установление эмоционального контакта. При невозможности установления эмоционального контакта с ребенком в силу его пассивности, негативном поведении обследование переносится на другое время того же дня. Наряду с этим применяются такие специальные педагогические приемы, как: предъявлять задания в

удобном для ребенка положении; вызывать одновременное раздражение двух сенсорных систем (зрительной и слуховой, тактильной и зрительной); многократно предъявлять сенсорный стимул высокой или средней интенсивности; разъяснять цель и схему выполнения заданий с помощью метода «рука в руку»; регулярно предоставлять ребенку время для непродолжительного отдыха, самостоятельной ориентировки в окружающем и проявления инициативы; чередовать различные виды активности/деятельности.

В процессе занятий создаются условия для частого повторения однотипных действий в ходе выполнения различных упражнений, что помогает повысить чувствительность к внешнему воздействию и вызвать активность определенных зон коры головного мозга. Систематически добиваясь психологического отклика от ребенка с ТМНР на различные внешние воздействия, взрослые способствуют становлению нервной деятельности ребенка, его физическому развитию, совершенствованию способности психического отражения действительности

Все занятия с ребенком проводятся как практические игровые действия и предлагаются в порядке усложнения. Каждое из предложенных заданий оказывает системное воздействие на психическое развитие ребенка, т.е. решать несколько коррекционно-педагогических задач и стимулировать работу нескольких функциональных зон головного мозга и анализаторов одновременно. Специальные методы и приемы подбираются с учетом степени тяжести поражения анализаторов, структуры первичных нарушений и вторичных отклонений в психическом развитии детей, специфики особых образовательных потребностей ребенка.

При отсутствии динамики или, наоборот, быстрого темпа освоения программного материала специалист корректирует содержание индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы, подбирает новые методы и приемы специального педагогического воздействия, назначает консилиум с целью принятия консолидированного решения относительно дальнейшего образовательного маршрута, формы и содержания обучения.

Даже при отсутствии видимой динамики психического развития у ребенка в состоянии стагнации вносятся изменения в индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы, что обеспечит новизну впечатлений, смену предметно-развивающей среды и накопление сенсорного опыта. Это является действенным инструментом психолого-педагогической поддержки родителей за счет обеспечения их сведениями о воспитании ребенка и способах развивающего взаимодействия с малышом.

Занятия с ребенком с ТМНР с регрессом проводятся в щадящем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5-15 минут. При этом режиме индивидуальные коррекционные занятия с ребенком раннего возраста проводятся только в утреннее время, но допускается их организация во второй половине дня не позже 17.00. Эмоционально-развивающее взаимодействие родителей (близких взрослых) или ухаживающих взрослых с ребенком должно осуществляться регулярно и длиться 15-30 минут.

Систематическое обучение родителей правилам реализации программы, методам и приемам эмоционально-развивающего общения с ребенком с ТМНР на определенном этапе психического развития обеспечивает возможность создания в семье (на дому) оптимальной развивающей среды и педагогических условий, способствующих реализации психологического потенциала ребенка и формированию позитивных личностных качеств,

расширению круга социальных контактов. Только так удастся предупредить или снизить негативное влияние на психическое развитие ребенка с ТМНР такого управляемого социального фактора, как низкая готовность и педагогическая некомпетентность родителей в выполнении своей важной социальной роли.

Систематическое взаимодействие специалистов с родителями по созданию в домашних условиях специальных развивающих условий, мониторинг динамики психического развития ребенка с ТМНР позволяют своевременно изменять окружающую обстановку, внедрять новые технологии и вспомогательные средства, тем самым улучшая социальные условия жизни ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Для успешной реализации образовательной деятельности и последовательной социализации ребенка с ТМНР необходимо соблюдать единство развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Развивающая среда - это специально организованное пространство, способствующее реализации содержания обучения, решению насущных педагогических задач и достижению цели образования. Образовательная среда облегчает и повышает эффективность взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, воспитанника, родителей), в результате чего процесс передачи знаний от педагога ребенку реализуется более успешно, а формирование умений и навыков у детей происходит легче и быстрее.

Образовательная и развивающая среда, созданная для обучения ребенка с ТМНР, включает в себя ряд взаимосвязанных элементов: пространственный; информационный; предметный; технический; социальный.

Пространственный элемент образовательной среды представляет собой помещение, в котором реализуется педагогический процесс. Оно должно соответствовать гигиеническим нормам, в том числе по освещенности, температурному режиму, оборудованию учебной мебелью. При наполнении пространства мебелью и предметами обихода следует обеспечить безопасность передвижения и движения ребенка. Детская мебель должна быть без острых углов, иметь зрительные ориентиры по краю, матовую поверхность без бликов. Доски и панели для демонстрации педагогических пособий располагаются в непосредственной близости от ребенка, должны быть мобильны и менять наклон рабочей поверхности. Свет не должен иметь прямого попадания в глаза воспитанника.

Поскольку двигательные возможности ребенка ограничены, он не может в течение 3-5 минут сохранять позу сидя и результативно действовать с предметами, выполнять продуктивные виды деятельности, то рядом со специальным креслом для ребенка с ТМНР оборудуется рабочее пространство, где располагаются учебные предметы и пособия, или создается рабочий уголок из мягких модулей на полу, что позволяет каждые 2-3 минуты менять положение тела ребенка, создавать различные физиологически удобные позы во время реализации педагогического процесса. В учебном помещении или пространстве ежедневно осуществляется влажная уборка.

Информационный элемент образовательной среды объединяет в себе педагогическую литературу, наглядный и демонстрационный материал, в том числе карточки альтернативной коммуникации и другие текстовые пособия, которые будут использованы для передачи детям содержания индивидуальной образовательной программы.

Предметный элемент образовательной среды представлен игрушками, дидактическими пособиями и предметами обихода, которые используются для практического освоения программного материала, формирования самостоятельности и жизненной компетентности. Предметный элемент образовательной среды является основным при организации обучения ребенка раннего возраста с ТМНР. Применение каждого пособия обосновано, результативно и дозировано по времени. Все игровые пособия и предметы выполнены из крепких, безопасных, моющихся материалов и регулярно подвергаются санитарной обработке.

Особым образовательным потребностям ребенка с ТМНР наилучшим образом отвечают полисенсорные и многофункциональные пособия высокой и средней интенсивности воздействия. В них перцептивный, визуальный и акустический эффект значительно усилен в сравнении с обычным. Образовательный процесс реализуется по специальным учебным пособиям, с применением технических средств и игровых материалов.

Удобство и соответствие образовательного пространства, учебных пособий, игрушек и дидактических материалов возрастным и индивидуальным потребностям воспитанника - это одно из условий успешного обучения. Образовательная среда представляет собой основу сохранения и укрепления здоровья ребенка, последовательного физического и психического развития.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Воспитание и обучение дошкольника с ТМНР осуществляют квалифицированные кадры: учитель-дефектолог, педагог-психолог, владеющие основами дошкольной и специальной дошкольной педагогики, а также тифло-, сурдопедагогики, специфическими методами и приемами обучения детей с двигательной патологией. Также, в штатное расписание СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, включаются следующие должности:

- воспитатель (включая старшего),
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,
- методист.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации настоящей Программы должны обеспечивать возможность достижения воспитанником целевых ориентиров освоения Программы.

Материально-технические средства подбираются исходя из ограничений жизнедеятельности ребенка.

Процесс обучения слабовидящего ребенка реализуется при дополнительном мобильном освещении, а также с использованием увеличительных средств. Для слабослышащего воспитанника обязательно обеспечение индивидуальными звуковыми средствами воспроизведения информации, звуковое дублирование содержания обучения. Также для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата с целью проведения физкультурных пауз и отдыха применяются мягкие модули, укладки для размещения

ребенка в рефлекс-запрещающих позициях и фиксаторы, а также другие технические средства реабилитации и развития движений в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда. К ним относятся опоры, головодержатели, средства для передвижения, в том числе опоры для сидения, а также адаптивная одежда, корсеты и ортопедическая обувь и т.д.

Наряду со специальным оборудованием и техническими средствами в процесс обучения включают и знакомят с традиционными игрушками, пособиями и средствами обихода. Понятно, что их развивающий эффект значительно меньше, чем от специ-альных, но знакомство и практические действия с ними подготавливают ребенка к жизни в обычной социальной среде.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам СП «Детский сад «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив обучающихся и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от ДОО, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития ребенка и должно быть направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития ребенка, в том числе на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОО.

3.6. Режим дня и распорядок

Режим дня для ребенка с ТМНР строится с учетом состояния здоровья и физических возможностей, индивидуальных психологических особенностей и достижений. Организация распорядка дня основывается на определенной последовательности (чередовании) периодов бодрствования, сна, приема пищи, организации образовательных занятий. При планировании режима и распорядка дня, продолжительности развивающих занятий следует учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности ребенка.

Такие режимные моменты, как выполнение гигиенических процедур, прием пищи, сон, пробуждение, должны проходить в спокойной эмоционально комфортной обстановке, реализовываться без спешки, в подходящем ребенку темпе и форме взаимодействия со взрослым, при оказании необходимого объема помощи. Следует уделять особое внимание тщательному планированию последовательности действий специалиста, обеспечивать условия для активного участия и последовательного становления самостоятельности ребенка.

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 20 июля 1995 г.: одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 № 32220).
6. Приказ Минтруда России от 29 сентября 2014 г. №664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.11.2014 № 34792).
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).
8. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
11. Приказ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25 февраля 2015 г., регистрационный № 36204).
12. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2015 № 1040 "Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема

субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением" (зарегистрировано в Минюсте РФ 27.10.2015 № 39486).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2018 № 235 "Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением" (Зарегистрирован 11.12.2018 № 52960).
14. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».
15. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
16. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
17. Письмо Минобрнауки России от 14.07.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

3.8. Перечень литературных источников

1. Арламова Е.Н. Сотрудничество семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях образовательной организации / Е.Н. Арламова А.М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 7. – С.57-62.
2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е.Р. Баенская. – 5-е изд. – М.: Теревинф, 2014. – 112 с.
3. Басилова Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей / Т.А. Басилова, Н.А. Александрова. – М.: «Просвещение», 2008. – 111 с.
4. Бельтюков В. И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи / В. И. Бельтюков. – М., 1977. – 175 с.
5. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер [и др.]. – М. : Просвещение, 1988. – 144 с.
6. Верещага И.В., Моисеева И.В., Пайкова А.М. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И.В. Верещага И.В. Моисеева А.М. Пайкова; под ред. А.М. Пайковой. – М.: Теревинф, 2017. – 60 с.
7. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / под ред. Л.А. Головчиц. – М.: Логомаг, 2015. – 266 с.
8. Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта: коррекционно-

- развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева. – М.: «Просвещение», 2005. – 272 с.
9. Жигорева М.В. В помощь дефектологу дошкольной образовательной организации: методические подходы к проектированию адаптированной основной образовательной программы для детей раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Жигорева, И.Ю.Левченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 4. – С.23-28.
 10. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.В. Жигорева. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
 11. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
 12. Жигорева М.В. Комплексная модель сопровождения развития дошкольников со сложными нарушениями: монография / М.В. Жигорева. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 145 с.
 13. Жигорева М.В. Методические подходы к проектированию АООП для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Жигорева, И.Ю.Левченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 3. – С. 22–29.
 14. Жигорева М.В. Уровневый подход к психологическому изучению развития детей со сложными нарушениями: монография / М.В. Жигорева. – М.: Спутник+, 2010. – 184 с.
 15. Закрепина А. В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ: учеб.-практич. пособие / А.В. Закрепина. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 162 с.
 16. Заречнова Е.А. Календари. Приемы работы с различными видами календарей для детей с нарушениями развития, включая слепоглухоту / Е.А Заречнова, Е.Н Топоркова // Дефектология. – 2011. – №6. – С. 40 – 47.
 17. Игры и упражнения для детей с тяжелыми нарушениями слуха и зрения: сборник игр для педагогов и родителей: практич. пособие / авт.-сост. Л.А. Головчиц, Л.И. Кириллова, А.В. Кроткова, Е. Л. Андреева, Т.Ю. Сироткина. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 149 с.
 18. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 224с.
 19. Кобрина Л. М. Особенности семейного воспитания детей с множественными сенсорными нарушениями / Л. М. Кобрина // Профилактика аномалий развития в пренатальном, натальном и постнатальном периодах : метод. рекомендации для студ. дефектологического фак-та. – Череповец, 1997. – 120 с.
 20. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др.; под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014. – 104 с.
 21. Лазуренко С. Б. Диагностика психологического возраста детей первых трех лет жизни. Методика «ЯСЛИ» / С. Б. Лазуренко. – М.: АдамантЪ, 2014. – 272 с.
 22. Лазуренко С. Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте: монография / С. Б. Лазуренко. – М.: Логомаг, 2014. – 266 с.

23. Лазуренко С.Б. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) /НИЦ ИНФРА-М, 2021.- 71 с.
24. Левченко И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие / И. Ю.Левченко, В. В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. - 239 с.
25. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина; под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
26. Мастюкова Е.М. Специальная педагогика: подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии: ранний и дошкольный возраст / Е.М. Мастюкова; под ред. А.Г. Московкиной. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 320 с.
27. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник нормативных документов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 240 с.
28. Образование обучающихся с тяжелыми нарушениями развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 6-8 ноября 2018 года / Под общ. Ред. А.М. Царева. – Псков: Псковский государственный университет, 2018. – 232 с.
29. Переверзева М.В. Критерии оценки при диагностике развития детей с тяжелыми множественными нарушениями на начальном этапе обучения / М.В. Переверзева // Детская и подростковая реабилитация. – 2013. – №1(20). – С.71 – 76.
30. Приходько О.Г. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни: методическое пособие / О.Г. Приходько, Т.Ю. Моисеева. – 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 96 с.
31. Программно-методический комплект «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития»/под ред. Л.А.Головниц. – М.: УМИЦ «Граф-Пресс», 2003.
32. Симонова Т.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с тяжелыми двигательными нарушениями / Т.Н. Симонова // Вестник Челябинского гос. педагогического университета. – 2009. - №5 – С. 141 – 151.
33. Соколянский И.А. Начальный период воспитания слепоглухонемых детей и роли этого периода в дальнейшем умственном и нравственном развитии этих детей / И.А. Соколянский // Вопросы психологии обучения и воспитания. – Киев, 1961. – С. 241 – 242.
34. Соколянский И.А. Обучение слепоглухонемых детей / И.А. Соколянский // Дефектология. – 1989. – №2. – С. 75 – 84.
35. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.
36. Течнер Стивен фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2017. – 432 с.
37. Тифлосурдопедагогика: учебник / под ред. Т.А. Басиловой, Е.Л. Гончаровой, Н.М. Назаровой. – М.:ИНФРА-М, 2019. – 472 с.

