

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

СП «Детский сад «Аленький цветочек»»

ГБОУ СОШ № 2 с.

Приволжье

Протокол № 1

от « 31 » 08 2021г.

ПРОВЕРЕНО

Руководитель СП

«Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2

с. Приволжье

_____/С.В.Баклушина/

« 31 » 08 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ №2

с. Приволжье

_____/

Л.Ю.Сергачева/

Приказ №109/6-од

от « 31 » 08 2021г.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с тяжелыми
нарушениями речи
(общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития)**

Программу разработали:

Велиева Д.А. – методист

Харитошина О.В. – старший воспитатель

Безрукова И.А. – педагог-психолог

Ососова Е.Г. – учитель-логопед

Сережкина У.А. - учитель-логопед

Блюдина А.А. – инструктор

по физической культуре

Сорокина М.В. – музыкальный
руководитель

Карташова О.Н. – воспитатель

Потемкина О.В. – воспитатель

Арбузова Э.А. – воспитатель

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи Программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2 Характеристика детей с первым уровнем речевого развития.....	5
1.3 Выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, ОНР II уровня речевого развития.....	7
1.4 Планируемые результаты	8

2. Содержательный раздел

2.1 Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	14
2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие»	14
2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....	15
2.1.5 Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.2 Взаимодействие педагогов с детьми с ТНР: ОНР, II уровня речевого развития.....	16
2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	17
2.4 Направления коррекционной работы	18

3. Организационный раздел

3.1 Предметно-пространственная развивающая среда	26
3.2 Образовательные технологии.....	27
3.2.1 Режим дня детей с ОНР, II уровня речевого развития	27
3.2.2 Расписание занятий специалистов с детьми с ОНР, II уровня речевого развития	30
3.3 Учебно-методические средства обучения.....	41
3.4 Кадровые условия реализации Программы.....	41

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР) с общим недоразвитием речи (далее – ОНР), II уровня речевого развития СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье направлена на построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей в возрасте с 3 до 7 лет. АОП предусматривает комплексность педагогического воздействия для выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа разработана, утверждена и реализуется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; на основе основной общеобразовательной программы ДООУ, с учётом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (Нищевой Н.В.).

Нормативно-правовая база построения Программы:

- Федеральный законот 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

АОП для детей с ТНР: ОНР, II уровня речевого развития разработана с учетом особенностей развития детей с ТНР, их индивидуальных возможностей.

При разработке АОП для детей с ТНР: ОНР, II уровня речевого развития специалисты и воспитатели СП «Детский сад «Аленький цветочек»» использовали материалы и рекомендации, содержащиеся в примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, зарегистрированной на сайте Федерального института развития образования (<http://www.firo.ru/>).

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: общим недоразвитием речи, II уровня речевого развития рассчитана на один учебный год, который длится с 1.09.2021 по 1.06.2022г.г.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в комбинированных группах СП «Детский сад «Аленький цветочек»» для детей в возрасте с 3 до 7 лет, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи с общим недоразвитием речи II уровня речевого развития .

Задачи программы:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми и взрослыми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР, предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом ДО адаптированная образовательная программа для детей с ТНР построена на следующих *принципах*:

- *Поддержка разнообразия детства.* АОП для детей с ТНР рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

- *Сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых(родителей (законных представителей), педагогических работников) и детей.

-*Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей,открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет вобразовательной работе.

-*Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построениеобразовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализацииобразовательного процесса для каждогоребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей егоинтересы, мотивы, способности и возрастнопсихологические особенности.

- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подборпедагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастнымиособенностями детей.

- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, чтообразовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности сучетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания исовершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Основные *подходы* к формированию адаптированной образовательной программы:

- системный подход;
- личностно-ориентированный подход;
- деятельностный подход;
- индивидуальный подход;
- аксиологический (ценностный) подход
- компетентностный подход;
- культурологический.

Исходя из ФГОС ДО в адаптированной образовательной программе для детей с ТНР учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи АООП для детей с ТНР на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных

коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП для детей с ТНР;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

АОП для детей с ТНР строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничество организации с семьями;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционнопедagogической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и

множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает

16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

1.3. Выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР: ОНР, II уровня речевого развития

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. В 2021-2022 учебном году в СП «Детский сад «Аленький цветочек»» воспитываются и обучаются 14 детей с ОНР II уровня речевого развития.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной направленности должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей. В свою очередь недостатки речевого развития детей определяют характер образовательных трудностей. Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают *особые образовательные потребности дошкольников с ТНР*:

- выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловленных недостатками их речевого развития;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- целенаправленная коррекция речевых нарушений;
- потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных особенностей речевого и психофизического развития, а также индивидуальных возможностей ребенка с ТНР;
- создание условий для освоения адаптированной образовательной программы для детей с ТНР и их интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, в формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; формирование социальной компетентности;
- развитие всех компонентов речи;
- при необходимости обеспечение щадящего, здоровьесберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, грамотное психолого-педагогическое сопровождение семей, консультативная и просветительская работа с родителями; оказание родителям (законным представителям) дошкольников с ТНР консультативной и методической помощи.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

*Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет)
«Логопедическая работа»*

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий,

- признаков, состояний, свойств и качеств; использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы
- слов в импрессивной речи; использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

«Речевое развитие»

Ребенок:

- контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- понимает обращенную речь, приближается к норме;
- использует в активном словаре существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- интонирует речь.

«Познавательное развитие»

Ребенок:

- знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры;
- хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела;
- складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции;
- может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания;
- может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей;
- владеет навыками счета в пределах трех;
- владеет обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам;
- может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

«Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок:

- принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

«Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок:

- любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут;
- умеет импровизировать на основе литературных произведений;
- запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки;
- умеет правильно держать карандаш и кисточку;
- может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина;
- может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства;
- проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку;
- при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

«Физическое развитие»

Ребенок:

- может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом;
- может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий;
- может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его;
- активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением;
- проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться;
- у ребенка сформированы представления об опасности.

*Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми
Старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)
«Речевое развитие»*

Ребенок:

- контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- употребляет основные виды интонации;
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

«Познавательное развитие»

Ребенок:

- различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- хорошо ориентируется в пространстве и в схематического тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);
- показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения;
- ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом выделяя его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти;
- у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;

«Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок:

- принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролево поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности,

организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности;

- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;

- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами;

- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;

- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;

- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;

- убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

«Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок:

- знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;

- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;

- может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;

- в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;

- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; безошибочно дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

«Физическое развитие»

Ребенок:

- все движения выполняет в полном объеме, нормальном темпе, координация движений ненарушена;

- ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;

- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;

- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняет в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняет в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Логопедическое заключение	Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей
II уровень речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; - ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы; - ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; - ребенок понимает простые грамматические категории: единственное и множественное число существительных, повелительное и изъявительное наклонения глаголов, именительный, родительный, дательный и винительный падежи, некоторые простые предлоги; - ребенок фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п],[б], [м],[т],[д],[н],[к],[х],[г]), гласные звуки первого ряда ([а],[о],[у],[ы],[и]); - ребенок воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; - ребенок правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; - ребенок общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения; - у ребенка расширилось понимание обращенной речи, развилась речевая активность.

2 . Содержательный раздел

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие»

Работу в образовательной области «Физическое развитие» в СП « Детский сад «Аленький цветочек»» осуществляет инструктор по физической культуре и воспитатели групп при обязательном подключении родителей (законных представителей) воспитанников.

Для детей с нарушениями речи:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах комбинированной направленности в СП «Детский сад «Аленький цветочек»» выступают воспитатели и учителя-логопеды при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении

изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группах комбинированной направленности СП «Детский сад «Аленький цветочек»» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Для детей с общим недоразвитием речи, II уровень речевого развития:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

2.1.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимаю участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Для детей с нарушениями речи:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение);
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;

- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкульт минуток).

2.1.5 Образовательная область «Познавательное развитие»

В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели и учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель – логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

2.2. Взаимодействие педагогов с детьми с ТНР: ОНР, II уровня речевого развития

Специалист	Задачи коррекционной работы	Формы работы
Учитель-логопед (по заключениям и рекомендациям ТПМПК)	-Расширение активного и пассивного словаря; -коррекция недостатков звукопроизношения; -развитие фонематических процессов; -развитие грамматического строя речи; -развитие связной речи	Индивидуальные и групповые занятия
Педагог-психолог (по заключениям и рекомендациям ТПМПК)	-Развитие познавательной деятельности; -развитие психических процессов; -расширение кругозора; -формирование навыков саморегуляции; -развитие эмоционально-волевой сферы; - развитие мелкой моторики	Индивидуальные и групповые занятия
Музыкальный руководитель	-развитие слуховой памяти, внимания; -развитие музыкального ритма; -формирование фонетических навыков; -развитие вокально-артикуляционных навыков и диафрагмального дыхания	Групповые занятия
Инструктор по физической культуре	- Развитие общей и мелкой моторики; -формирование координации движения;	Групповые занятия

	-развитие самоконтроля, силы, смелости, решительности	
Воспитатель	-Закрепление речевых навыков, полученных на логопедических занятиях; -формирование коммуникативных навыков общения; -совершенствование мелкой моторики; -формирование знаний об окружающем мире	Фронтальные и подгрупповые занятия
Медицинский работник	-Отслеживание физического и нервно-психического здоровья ребенка; -профилактическая работа	Медицинские осмотры детей

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-Логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования коррекционной работы
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию восприятия речи
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей, слухового Внимания
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа,	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме,

синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	величине и цветепредметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слоговой структуры слова, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с общим недоразвитием речи , II уровня речевого развития

Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье.

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия СП «Детский сад «Аленький цветочек»» с семьёй:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей с ОНР;

- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с ОНР;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах воспитания и обучения детей с ОНР и о возможностях решения коррекционных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми с ОНР;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду.

Таким образом, при организации работы с семьями в рамках взаимодействия необходимо соблюдение следующих *принципов*:

- открытость детского сада и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребенка;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Основные направления взаимодействия с семьёй	Основные формы взаимодействия с семьёй
Взаимопознание и взаимоинформирование	Непосредственное общение: - социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование - собрания - консультации и др. Опосредованный обмен информацией: - буклеты (бумажный или электронный носитель) - интернет-сайт ДОУ - стенды
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	- родительские собрания (групповые, общие) - педагогические чтения, информационные стенды - показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами

	дошкольного образования - мастер-класс - тренинг - круглый стол и др.
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	- совместные проекты, акции, выставки, беседы, памятки - экологические практикумы, трудовые десанты - семейные праздники; семейный театр

Планируемые результаты сотрудничества СП «Детский сад «Аленький цветочек»» с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с детским садом.

2.4 Направления коррекционной работы

Цель: создание единого коррекционно-образовательного пространства СП «Детский сад «Аленький цветочек»», способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Задачи коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ОНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ОНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы СП «Детский сад «Аленький цветочек»» предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных

представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ОНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ОНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ОНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ОНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ОНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ОНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ОНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с

общим недоразвитием речи II уровня речевого развития регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- комплексное взаимодействие специалистов образовательных организаций при реализации АООП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом (по заключению ТПМПК);
- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

*Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в СП
«Детский сад «Аленький цветочек»».*

1. Диагностическое.

Диагностическое направление строится с учетом следующих принципов:

- *Принцип комплексного изучения* ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

а) Логопедическая диагностика включает в себя: анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

- *Принцип учета возрастных особенностей* детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

- *Принцип динамического изучения* детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

- *Принцип качественного системного анализа результатов изучения* ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями

и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов

пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с

ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Все данные логопедического обследования заносятся в речевую карту ребенка с ТНР (по Нищевой Н.В.)

2. Коррекционно-развивающее направление

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – *на, под, в, из*. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового

рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

3. Организационный раздел

3.1. Предметно-пространственная развивающая среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее ППРОС) СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, ОНР II уровня речевого развития.

ППРОС СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР с ОНР II уровня речевого развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда организована педагогами СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

ППРОС включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки.

Доступность ППРОС СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье обеспечивается свободным доступом воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, для стимулирования познавательной и речевой деятельности ребенка с ТНР, создаются необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

Безопасность ППРОС включает в себя соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, а также нормативы и правила пожарной безопасности.

Эстетичность: все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо* в групповых и других помещениях, создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

3.2. Образовательные технологии

Для реализации АОП для детей с ТНР с ОНР II уровня речевого развития. в СП «Детский сад «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- социально-коммуникативные;
- информационно –коммуникативные.

3.2.1. Режим дня детей с ОНР, II уровня речевого развития

Режим дня - средняя группа №1 (холодный период)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10 8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам: 3-4 года, 4-5 лет)	9.00-10.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25-11.55
Возвращение с прогулки, игры	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25-15.45
Чтение художественной литературы	16.00-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-16.45

Прогулка, уход домой	16.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30

**Режим дня - разновозрастная группа №1
(холодный период)**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20 8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам: 3-4 года, 4-5 лет)	9.00-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15-11.50
Возращение с прогулки, игры	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Чтение художественной литературы	16.00-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.40
Подготовка к прогулке	16.35-16.45
Прогулка, уход домой	16.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30

**Режим дня – старшая группа №1
(холодный период)**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10 8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.05
Второй завтрак	10.10-10.25
Организованная образовательная деятельность	10.25-11.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.20-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность	15.30-15.55
Индивидуальные занятия со специалистами	15.25-19.00
Чтение художественной литературы, игры	16.00-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30

**Режим дня - разновозрастная группа №3
(холодный период)**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10 8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам: 5-6 лет, 6-7 лет)	9.00-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам: 5-6 лет, 6-7 лет)	10.15-11.25

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25-15.50
Конструирование	15.50-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.45
Прогулка, уход домой	16.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30

**Режим дня - подготовительная к школе группа №1
(холодный период)**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15 8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Организованная образовательная деятельность	10.35-11.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25-15.45
Чтение художественной литературы	16.00-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-16.45
Прогулка, уход домой	16.45-19.00
Дома	

Прогулка	19.00-20.00
Возращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30

Режим дня - средняя группа №1 (теплый период)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10 8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка	8.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.30
Возращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка	15.25-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-16.45
Прогулка (игры, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей), уход домой	16.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30

Режим дня - разновозрастная группа №1 (теплый период)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20 8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка	8.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.25

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка	15.20-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.40
Подготовка к прогулке	16.35-16.45
Прогулка (игры, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей), уход домой	16.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30

Режим дня - старшая группа №1 (теплый период)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10 8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка	8.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15-11.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка	15.25-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-16.45
Прогулка (игры, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей), уход домой	16.45-19.00
Дома	

Прогулка	19.00-20.00
Возращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30

Режим дня - разновозрастная группа №3 (теплый период)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10 8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка	8.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.30
Возращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка	15.25-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.45
Прогулка (игры, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей), уход домой	16.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30

Режим дня - подготовительная к школе группа №1 (теплый период)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15 8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка	8.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, чтение художественной литературы,	10.10-11.30

самостоятельная деятельность детей)	
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка	15.25-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-16.45
Прогулка (игры, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей), уход домой	16.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30

**3.2.2 Расписание занятий специалистов с детьми с ОНР,
II уровня речевого развития**

Разновозрастная группа №3		
Дни недели	<i>Четная неделя</i>	<i>Нечетная неделя</i>
	Диана А. 9:55-10:20 (педагог-психолог Безрукова И.А.) София А. 10:25-10:50 (педагог-психолог Безрукова И.А.) Групповое занятие 15:30-16:00 (педагог-психолог Безрукова И.А.)	
Вторник	Михаил В. 15:45-16:00 (учитель-логопед СЕРЕЖКИНА У.А.) Фронтальное занятие 16:25-16:40 (учитель-логопед СЕРЕЖКИНА У.А.)	Фронтальное занятие 9:05-9:20 (учитель-логопед СЕРЕЖКИНА У.А.) Михаил В. 11:25-11:40 (учитель-логопед СЕРЕЖКИНА У.А.)
Среда	-	-
Четверг	Диана А. 8:45-9:00 (учитель-логопед Ососова Е.Г.) Роман С. 9:05-9:20 (учитель-логопед Ососова Е.Г.) Фронтальное занятие 9:45-10:00 (учитель-логопед Ососова Е.Г.) София А. 11:10-11:25 (учитель-логопед Ососова Е.Г.) Фронтальное занятие 16:05-	Диана А. 15:00-15:15 (учитель-логопед Ососова Е.Г.) Роман С. 15:20-15:35 (учитель-логопед Ососова Е.Г.) Фронтальное занятие 16:40-16:55 (учитель-логопед Ососова Е.Г.) София А. 17:00-17:15 (учитель-логопед Ососова Е.Г.) Фронтальное занятие 9:45-10:00 (учитель-логопед СЕРЕЖКИНА У.А.) Михаил В. 11:25-11:40 (учитель-

	16:20 (учитель-логопед Серезкина У.А) Михаил В. 17:05-17:20 (учитель-логопед Серезкина У.А)	логопед Серезкина У.А)
Пятница	Диана А. 9:20-9:35 (учитель-логопед Ососова Е.Г.) Роман С. 10:15-10:30 (учитель-логопед Ососова Е.Г.) Фронтальное занятие 10:35-10:50 (учитель-логопед Ососова Е.Г.) София А. 11:35-11:50 (учитель-логопед Ососова Е.Г.)	Роман С. 9:00-9:15 (учитель-логопед Ососова Е.Г.) Диана А. 9:40-9:55 (учитель-логопед Ососова Е.Г.) Фронтальное занятие 10:30-10:45 (учитель-логопед Ососова Е.Г.) София А. 11:30-11:45 (учитель-логопед Ососова Е.Г.)

Подготовительная к школе группа №1		
Дни недели	<i>Четная неделя</i>	<i>Нечетная неделя</i>
Понедельник	Матвей Ш. 9:05-9:20 (учитель-логопед Серезкина У.А) Фронтальное занятие 9:45-10:00 (учитель-логопед Серезкина У.А) Софья А. 10:55-11:10 (учитель-логопед Серезкина У.А)	Фронтальное занятие 15:45-16:00 (учитель-логопед Серезкина У.А) Илья А. 16:05-16:20 (учитель-логопед Серезкина У.А) Матвей Ш. 16:25-16:40 (учитель-логопед Серезкина У.А) Софья А. 17:45-18:00 (учитель-логопед Серезкина У.А)
Вторник	-	-
	Матвей Д. 9:10 – 10:40 (педагог-психолог Безрукова И.А.) Матвей Ш. 10:45-11:15 (педагог-психолог Безрукова И.А.) Групповое занятие 16:00-16:30 (педагог-психолог Безрукова И.А.)	
Среда	Матвей Д. 8:45-9:00 (учитель-логопед Серезкина У.А) Илья А. 10:45-11:00 (учитель-логопед Серезкина У.А)	Софья А. 14:45-15:00 (учитель-логопед Серезкина У.А) Матвей Ш. 16:45-17:00 (учитель-логопед Серезкина У.А) Матвей Д. 17:25-17:40 (учитель-логопед Серезкина У.А)
Четверг	-	-
Пятница	Фронтальное занятие 9:25-9:40 (учитель-логопед Серезкина У.А) Матвей Д. 9:45-10:00 (учитель-логопед Серезкина У.А)	Фронтальное занятие 9:25-9:40 (учитель-логопед Серезкина У.А) Матвей Д. 10:05-10:20 (учитель-логопед Серезкина У.А) Илья А. 11:05-11:30 (учитель-логопед Серезкина У.А)

	Илья А. 10:25-10:40 (учитель-логопед Сережкина У.А) Софья А. 10:45-11:00 (учитель-логопед Сережкина У.А)	Софья А. 17:45-18:00 (учитель-логопед Сережкина У.А)
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Дни недели	Старшая группа №1	
	Четная неделя	Нечетная неделя
Понедельник	Дмитрий К. 15:20-15:35 (учитель-логопед Ососова Е.Г.) Фронтальное занятие 16:00-16:15 (учитель-логопед Ососова Е.Г.)	Фронтальное занятие 9:00-9:15 (учитель-логопед Ососова Е.Г.) Дмитрий К. 10:05-10:20 (учитель-логопед Ососова Е.Г.)
Вторник	-	-
Среда	Дарина Д. 11:05-11:20 (учитель-логопед Сережкина У.А) Дмитрий К. 15:20-15:35 (учитель-логопед Ососова Е.Г.) Фронтальное занятие 16:00-16:15 (учитель-логопед Ососова Е.Г.)	Фронтальное занятие 9:40-9:55 (учитель-логопед Ососова Е.Г.) Дмитрий К. 10:30-10:45 (учитель-логопед Ососова Е.Г.) Дарина Д. 17:25-17:40 (учитель-логопед Сережкина У.А)
Четверг	-	-
	Дмитрий К. 9:00-9:30 (педагог-психолог Безрукова И.А.)	
Пятница	Дарина Д. 11:55-12:10 (учитель-логопед Сережкина У.А)	Дарина Д. 8:45-9:00 (учитель-логопед Сережкина У.А)
	Групповое занятие 15:20-15:50 (педагог-психолог Безрукова И.А.)	

Дни недели	Средняя группа №1	
	Четная неделя	Нечетная неделя
Понедельник	-	-
Вторник	Милана А. 9:00-9:15 (учитель-логопед Ососова Е.Г.) Фронтальное занятие 9:45-10:00 (учитель-логопед Ососова Е.Г.) Дарья Г. 10:05-10:20 (учитель-логопед Ососова Е.Г.) Ульяна А. 10:25-10:40 (учитель-логопед Ососова Е.Г.)	Милана А. 15:00-15:15 (учитель-логопед Ососова Е.Г.) Ульяна А. 15:20-15:35 (учитель-логопед Ососова Е.Г.) Фронтальное занятие 16:00-16:15 (учитель-логопед Ососова Е.Г.) Дарья Г. 16:40-16:55 (учитель-логопед Ососова Е.Г.)

Среда	Милана А. 9:00-9:20 (педагог-психолог Безрукова И.А.) Дарья Г. 9:25-9:50 (педагог-психолог Безрукова И.А.) Ульяна А. 10:55-11:15 (педагог-психолог Безрукова И.А.) Групповое занятие 15:30-15:50 (педагог-психолог Безрукова И.А.)	
Четверг		Милана А. 16:20-16:35 (учитель-логопед Ососова Е.Г.) Ульяна А. 17:20-17:55 (учитель-логопед Ососова Е.Г.)
Пятница		Фронтальное занятие 9:20-9:35 (учитель-логопед Ососова Е.Г.) Дарья Г. 11:10-11:25 (учитель-логопед Ососова Е.Г.)

3.3. Учебно-методические средства обучения

Для реализации АОП для детей с ТНР в СП «Детский сад «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье используются:

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС – СПб.: Детство - пресс, 2020 г.

2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 208 с.

3. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 320 с.

4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 544 с.

5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 640 с.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Кадровый состав	Ф.И.О	ВУЗ, квалификация
Воспитатели групп (где есть дети с ОВЗ):	Арбузова Эльвира Александровна	Сызранское педагогическое училище, «Воспитатель в дошкольном образовательном учреждении»
	Нижебойченко Зина Каримовна	Томское педагогическое училище, «Воспитатель в дошкольных учреждениях»
	Карташова Оксана Николаевна	Губернский колледж (социально-педагогический профиль) г. Сызрани, «Воспитатель детей дошкольного возраста»
	Кушнарера Наталья Владимировна	Алма-Атинское педагогическое училище дошкольного воспитания, «Воспитатель

		детского сада»
	Потемкина Ольга Валерьевна	ГБОУ ВО Самарской области «Самарская государственная областная академия (Наяновой)», «Ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования»
	Симонова Наталья Владимировна	ФГБОУ ВПО «Самарский государственный социально-педагогический университет», педагогическое образование
Учитель-логопед	Ососова Екатерина Геннадьевна	ФГБОУ ВПО «Самарский государственный социально-педагогический университет», специальное и инклюзивное образование «Учитель-логопед»
Учитель-логопед	Сережкина Ульяна Александровна	ФГБОУ ВПО «Самарский государственный социально-педагогический университет», специальное (дефектологическое) образование
Педагог-психолог	Безрукова Ирина Александровна	ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет», психолого-педагогическое образование
Музыкальный руководитель	Сорокина Мария Викторовна	ГОУ ВПО «Самарский государственный педагогический университет», «Учитель музыки»
Инструктор по физическому воспитанию	Блюдина Анастасия Александровна	ЧАО ВО «Южный университет (ИУБиП), «Инструктор по физической культуре в дошкольной образовательной организации»