

**Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школа № 2
с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

СП «Детский сад
«Аленький цветочек»»

ГБОУ СОШ № 2 с.

Приволжье

Протокол № 1

от 01.09.2022 г.

ПРОВЕРЕНО

Руководитель СП

«Детский сад «Аленький
цветочек»» ГБОУ СОШ №2

с. Приволжье

_____/С.В.Баклушина/

01.09.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ №2

с. Приволжье

_____/

Л.Ю.Сергачева/

Приказ № 101/32-од

от 01.09.2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ, III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)**

Программу разработали:

Велиева Д.А. – методист,

Харитошина О.В. – старший воспитатель,

Безрукова И.А. – педагог-психолог,

Ососова Е.Г. – учитель-логопед,

Сережкина У.А. – учитель-логопед,

Блюдина А.А. – инструктор

по физической культуре,

Сорокина М.В. – музыкальный руководитель,

Асташина В.В. – воспитатель,

Адалина Н.К. - воспитатель,

Арбузова Э.А. - воспитатель,

Карташова О.Н. - воспитатель.

2022 – 2023 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2 Характеристика детей с третьим уровнем речевого развития.....	5
1.3 Выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, ОНР III уровня речевого развития.....	7
1.4 Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	16
1.6. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанника.....	16
2. Содержательный раздел	
2.1 Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	19
2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»...	20
2.1.5 Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.2 Взаимодействие педагогов с детьми с ТНР: ОНР, III уровня речевого развития.....	21
2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	23
2.4 Программа коррекционной работы с детьми с ТНР: ОНР, III уровня речевого развития	24
3. Организационный раздел	
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	33
3.1.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	33
3.1.3 Кадровое обеспечение.....	34
3.1.4 Материально-техническое обеспечение Программы.....	35
3.1.5 Режим дня детей с ОНР, III уровня речевого развития	38
3.1.6 Расписание занятий специалистов с детьми с ОНР, III уровня речевого развития	43
3.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	51
3.3. Перечень литературных источников.....	51

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – дети с ТНР): общее недоразвитие речи (далее – ОНР), III уровня речевого развития СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье направлена на построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей в возрасте с 3 до 7 лет. АОП предусматривает комплексность педагогического воздействия для выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа разработана, утверждена и реализуется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; на основе основной общеобразовательной программы ДОУ, с учётом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (Нищевой Н.В.).

АОП для детей с ТНР: ОНР, III уровня речевого развития разработана с учетом особенностей развития детей с ТНР, их индивидуальных возможностей.

При разработке АОП для детей с ТНР: ОНР, III уровня речевого развития специалисты и воспитатели СП «Детский сад «Аленький цветочек»» опирались на основную образовательную программу СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье, примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, примерную адаптированную программу коррекционно-развивающей работы логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) - Н.В. Нищевой.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: общим недоразвитием речи, III уровня речевого развития рассчитана на один учебный год, который длится с 1.09.2022 по 1.06.2023гг. и подразумевает проведение коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками с ОНР, III уровня речевого развития в условиях группы комбинированной направленности.

Программа предусматривает формы обучения в комбинированной группе по основной образовательной программе дошкольного образования, а также и различные варианты специального сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (сопровождение учителя-логопеда и педагога-психолога).

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в комбинированных группах СП «Детский сад «Аленький цветочек»» для детей в

возрасте с 3 до 7 лет, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи программы:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми и взрослыми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР, предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Исходя из ФГОС ДО в адаптированной образовательной программе для детей с ТНР учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи АОП для детей с ТНР на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП для детей с ТНР;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

АООП для детей с ТНР строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и

притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности

в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.3 Выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР: ОНР, III уровня речевого развития

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. В 2022-2023 учебном году в СП «Детский сад «Аленький цветочек»» воспитываются и обучаются 16 детей с ОНР, III уровня речевого развития.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по уровням развития речи.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной направленности должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей. В свою очередь недостатки речевого развития детей определяют характер образовательных трудностей. Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают *особые образовательные потребности дошкольников с ТНР*:

- выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловленных недостатками их речевого развития;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПППК);
- целенаправленная коррекция речевых нарушений;
- потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков;

-организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных особенностей речевого и психофизического развития, а также индивидуальных возможностей ребенка с ТНР;

- создание условий для освоения адаптированной образовательной программы для детей с ТНР и их интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, в формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; формирование социальной компетентности;

- развитие всех компонентов речи;

- при необходимости обеспечение щадящего, здоровьесберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, грамотное психолого-педагогическое сопровождение семей, консультативная и просветительская работа с родителями; оказание родителям (законным представителям) дошкольников с ТНР консультативной и методической помощи.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

*Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)
«Логопедическая работа»*

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

– знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; – правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

«Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок:

– владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

– стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

«Познавательное развитие»

Ребенок:

– обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазл;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

«Речевое развитие»

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

«Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

«Физическое развитие»

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; – выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

*Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми
Старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)
«Речевое развитие»*

Ребенок:

- контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;

- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;

- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;

- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;

- употребляет основные виды интонации;

- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

«Познавательное развитие»

Ребенок:

- различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;

- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);

- показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;

- без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;

- складывает из палочек предложенные изображения;

- ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;

- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;

- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;

- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;

- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти;

- у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;

- умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

«Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок:

- принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

«Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок:

- знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;
- может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

«Физическое развитие»

Ребенок:

- все движения выполняет в полном объеме, нормальном темпе, координация движений не нарушена;
- ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить и по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняет в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняет в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

<i>Логопедическое заключение</i>	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей</i>
III уровень речевого развития	- Ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; - ребенок умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; - ребенок владеет элементарными навыками пересказа; - ребенок владеет навыками диалогической речи; ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и прочее; ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно; - ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий; ребенок владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания

	некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
--	---

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ДОО условий образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

1.6 Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанника

Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении ребенка.

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Мониторинг осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств.

Оценка индивидуального развития проводится при помощи наблюдений, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных педагогических ситуаций, организуемых воспитателями и специалистами.

Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами ДОО (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму и предоставляются старшему воспитателю. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

Методологическая основа педагогической диагностики:

1. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка – СПб. Детство-Пресс, 2014.

2. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб, 2010.

3. Абросимова Л.И. Тестовые задания для определения уровня физического развития детей дошкольного возраста, 2015.

4. Швалева Т.А., Матонина О.П. Единая диагностика физической подготовленности дошкольников, методические рекомендации, 2008.

5. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста, 2006.

Методологическая основа психологической диагностики:

1. Экспресс диагностика Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

2. Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен. Тест тревожности.

3. Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет. – «Когит-Центр», 2005.

4. Белопольская Н.Л. Методика образного мышления (МОМ) для детей 3-8 лет. – «Когито-Центр», 2008.

5. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста. – «Аркти», 2006.

6. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет. – «Когит-Центр», 2005.

7. Тест «Кактус» (Состояние эмоциональной сферы ребенка с 4 лет) – Панфилова М.А. 2010. (интернет ресурс)

8. Тест Тревожности (Уровень тревожности)/Теммл Р. Амен В. Дорки М. 2010. (интернет ресурс)

Диагностика познавательной сферы:

9. Корректирующая проба (Концентрация и устойчивость внимания) - Бурдон 2010. (интернет ресурс)

10. Тест «Несуществующее животное» (Исследование личности ребенка) 2011. «Справочник педагога – психолога» (интернет ресурс)
11. Методика «Рисунок семьи» (Диагностика эмоционального и социально –личностного состояния ребенка) 2010. (интернет ресурс)
- 12.Тест «Рисунок человека» (Особенности личности испытуемого) Маховер К. Гудинаф Ф., 2010. (интернет ресурс)

Методологическая основа логопедической диагностики:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет). ФГОС - Издательство: Детство-Пресс, 2019.
- 2.Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 3 до 4 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- 3.Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- 4.Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- 5.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2022.

2 . Содержательный раздел

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие»

Работу в образовательной области «Физическое развитие» в СП «Детский сад «Аленький цветочек»» осуществляет инструктор по физической культуре и воспитатели групп при обязательном подключении родителей (законных представителей) воспитанников.

Для детей с нарушениями речи:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах комбинированной направленности в СП «Детский сад «Аленький цветочек»» выступают воспитатели и учителя-логопеды при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из

которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группах комбинированной направленности СП «Детский сад «Аленький цветочек»» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Для детей с общим недоразвитием речи, III уровнем речевого развития:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие и совершенствование произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

2.1.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимаю участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Для детей с нарушениями речи:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение);
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

2.1.5 Образовательная область «Познавательное развитие»

В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели и учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий,

первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель – логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

2.2. Взаимодействие педагогов с детьми с ТНР: ОНР, III уровня речевого развития

Специалист	Задачи коррекционной работы	Формы работы
Учитель-логопед (по заключениям и рекомендациям ТПМПК)	-Расширение активного и пассивного словаря; -коррекция недостатков звукопроизношения; -развитие фонематических процессов; -развитие грамматического строя речи; -развитие связной речи	Индивидуальные и групповые занятия
Педагог-психолог (по заключениям и рекомендациям ТПМПК)	-развитие познавательной деятельности; -развитие психических процессов; -расширение кругозора; -формирование навыков саморегуляции; -развитие эмоционально-волевой сферы; - развитие мелкой моторики	Индивидуальные и групповые занятия
Музыкальный руководитель	-развитие слуховой памяти, внимания; -развитие музыкального ритма; -формирование фонетических навыков; -развитие вокально-артикуляционных навыков и диафрагмального дыхания	Групповые занятия
Инструктор по физической культуре	- Развитие общей и мелкой моторики; -формирование координации движения; -развитие самоконтроля, силы, смелости, решительности	Групповые занятия
Воспитатель	-Закрепление речевых навыков, полученных на логопедических занятиях; -формирование коммуникативных навыков общения; -совершенствование мелкой моторики; -формирование знаний об окружающем мире	Фронтальные и подгрупповые занятия
Медицинский работник	-Отслеживание физического и нервно-психического здоровья ребенка; -профилактическая работа	Медицинские осмотры детей

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-Логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
--	------------------------------------

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования коррекционной работы
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию восприятия речи
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей, слухового внимания
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем и заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий,	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда

вопросам, по картине и по ситуации	
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР: ОНР, III уровня речевого развития

Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия СП «Детский сад «Аленький цветочек»» с семьёй:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей с ТНР;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с ТНР;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах воспитания и обучения детей с ТНР и о возможностях решения коррекционных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми с ТНР;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду.

Таким образом, при организации работы с семьями в рамках взаимодействия необходимо соблюдение следующих *принципов*:

- открытость детского сада и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребенка;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Основные направления	Основные формы взаимодействия с семьёй
-----------------------------	---

взаимодействия с семьёй	
Взаимопознание и взаимоинформирование	Непосредственное общение: -социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование -соборания -консультации. Опосредованный обмен информацией: -интернет-сайт ДОУ -стенды
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	-родительские собрания (групповые, общие) -педагогические чтения, информационные стенды -мастер-класс -тренинг -круглый стол
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	-совместные проекты, акции, выставки, беседы, памятки -семейные праздники;

*Планируемые результаты сотрудничества СП «Детский сад
«Аленький цветочек»» с семьями воспитанников:*

- сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с детским садом.

2.4 Программа коррекционной работы с детьми с ТНР: ОНР, IIIуровня речевого развития

Цель :создание единого коррекционно-образовательного пространства СП «Детский сад «Аленький цветочек»», способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Задачи коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы СП «Детский сад «Аленький цветочек»» предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи: общим недоразвитием речи, III уровня речевого развития регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

- комплексное взаимодействие специалистов образовательных организаций при реализации АОП;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом (по заключению ТППМК);

- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР: ОНР, III уровнем речевого развития в СП «Детский сад «Аленький цветочек»».

1. Диагностическое.

Диагностическое направление строится с учетом следующих принципов:

- *Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.*

а) Логопедическая диагностика включает в себя: анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

- *Принцип учета возрастных особенностей* детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

- *Принцип динамического изучения* детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

- *Принцип качественного системного анализа результатов изучения* ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о

характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при

рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых

коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Все данные логопедического обследования заносятся в речевую карту ребенка с ТНР (по Нищевой Н.В.)

2. Коррекционно-развивающее направление

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.;

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3хсложных слов и т.д.);

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость-вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять

логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);

-закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи, фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных

гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звукослоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и

словоизменения.

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевызового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее ППРОС) СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ТНР: ОНР, III уровня речевого развития.

ППРОС СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции

недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда организована педагогами СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

ППРОС включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки.

Доступность ППРОС СП «Детский сад «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье обеспечивается свободным доступом воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, для стимулирования познавательной и речевой деятельности ребенка с ТНР, создаются необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

Безопасность ППРОС включает в себя соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, а так же нормативы и правила пожарной безопасности.

Эстетичность: все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

3.1.3 Кадровые условия реализации Программы

<i>Кадровый состав</i>	<i>Ф.И.О</i>	<i>ВУЗ, квалификация</i>
Воспитатели	Обмоина Любовь Викторовна	ГБПОУ Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова» с. Хворостянка, «Воспитатель детей дошкольного возраста»
	Асташина Виктория	ГБПОУ Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»

	Владимировна	с. Хворостянка, «Дошкольное образование»
	Кушнарёва Наталья Владимировна	Алма-Атинское педагогическое училище дошкольного воспитания, «Воспитатель детского сада»
	Карташова Оксана Николаевна	Губернский колледж (социально- педагогический профиль) г. Сызрани, «Воспитатель детей дошкольного возраста»
	Адалина Наталия Константиновна	«Педагогика и методика дошкольного образования» ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами»
	Аляпкина Ольга Петровна	«Педагогика дошкольного образования» Самарская государственная областная академия им.Наяновой
Учителя- логопеды	Ососова Екатерина Геннадьевна	ФГБОУ ВПО «Самарский государственный социально-педагогический университет», специальное и инклюзивное образование «Учитель-логопед»
	Сережкина Ульяна Александровна	ФГБОУ ВПО «Самарский государственный социально-педагогический университет», специальное (дефектологическое) образование
Педагог- психолог	Безрукова Ирина Александровна	ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет», психолого-педагогическое образование
Музыкальны й руководитель	Сорокина Мария Викторовна	ГОУ ВПО «Самарский государственный педагогический университет», «Учитель музыки»
Инструктор по физическому воспитанию	Блюдина Анастасия Александровна	ЧАО ВО «Южный университет (ИУБиП), «Инструктор по физической культуре в дошкольной образовательной организации»

3.1.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой обеспечивают:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет

ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в групповых комнатах приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4 Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, стульями.

Для реализации Программы для детей с ТНР (ОНР, III уровня речевого развития) в СП «Детский сад «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье используются такие методические пособия, дидактические игры, как:

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС – СПб.: Детство - пресс, 2020 г.

2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 208 с.

3. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 320 с.

4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 544 с.

5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 640 с.

6. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. От 4 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

7. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып. 5. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 24 с.

8. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 24 с.

9. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: ООО «Академия развития», 1996. – 240 с.

10. Батяева С.В., Савостьянова Е.В., Володина В.С. Большой альбом по развитию речи. – М.: Росмэн, 2018. – 280 с.

11. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 367 с.

12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

13. Теремкова Н.Э. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ. – М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2019. – 16 с.

14. Теремкова Н.Э. Свистящие звуки С, Съ, З, Зь, Ц. – М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2019. – 16 с.

15. Теремкова Н.Э. Соннорные звуки Р, Рь. – М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2019. – 16 с.

16. Жукова М.А. Логопедический букварь. – М.: С-Трейд, 2017. – 96 с.

17. Танцюра С.Ю. Гимнастика артикуляционная для детей 4-7 лет. Набор карточек с рисунками. – М.: ООО «ТЦ Сфера».

18. Танцюра С.Ю. Гимнастика дыхательная для детей 4-7 лет. Набор карточек с рисунками. – М.: ООО «ТЦ Сфера».

19. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2016.

20. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти. Восприятия, воображения, речи. Игровые задания. – М.: «Первое сентября», 2004.

21. Л.И. Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми».

22. Пазухина И.А. «Давай познакомимся!». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. СПб: Детство-Пресс, 2004

23. Защиринская О.В. Сказка в гостях у психологии. Психологические техники: сказкотерапия. – СПб.: Издательство ДНК, 2001.

24. Круглова А.М. Тренируем внимание. Простые упражнения и игры. – М.: РИПОЛ классик, 2013.

25. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.

26. Смирнова Е.О. Общение дошкольников взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

27. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи. Игровые задания. – «Первое сентября», 2004

Сенсорная комната СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье оснащена необходимым оборудованием для коррекции речевых нарушений, проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР, III уровня речевого развития.

№ п/п	Перечень оборудования	Количество
1	Развивающий мини-набор психолога	1 шт.
2	Игровой набор «Монтесори» 14 в 1	4 шт.
3	Набор для развития речи «Логопед»	1 шт.
4	Дидактическое пособие «Шнуровка»	1 шт.
5	Игровые наборы психолога «Для развития графомоторики с песком и пластинами»	3 шт.
6	Комплект пособия «Азы речи»	1 шт.
7	Карточки Домана	8 уп.
8	«Дары Фрёбеля»	1 шт.
9	Тренажер для развития дыхания	1 шт.
10	Комплект массажеров «Массажный шарик»	1 шт.
11	Игровой ландшафтный стол	1 шт.
12	Бизи-куб «Дружная семья»	1 шт.
13	Многофункциональный стол	1 шт.
14	Говорящее зеркало	1 шт.
15	Интерактивный источник света для фибeroптики	1 шт.
16	Уголок логопеда	1 шт.
17	Сенсорная тропа	2 шт.
18	Мольберт	1 шт.

3.1.5 Режим дня в детей с ОНР, III уровня речевого развития

**Режим дня – старшая группа
(холодный период)**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10 8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.05
Второй завтрак	10.10-10.25
Организованная образовательная деятельность	10.25-11.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.20-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность	15.30-15.55
Индивидуальные занятия со специалистами	15.25-19.00
Чтение художественной литературы, игры	16.00-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30

**Режим дня - смешанная дошкольная группа №2
(холодный период)**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10 8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам: 5-6 лет, 6-7 лет)	9.00-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам: 5-6 лет, 6-7 лет)	10.15-11.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25-15.50
Конструирование	15.50-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.45
Прогулка, уход домой	16.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30

Режим дня - подготовительная группа (холодный период)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15 8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Организованная образовательная деятельность	10.35-11.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25-15.45
Чтение художественной литературы	16.00-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-16.45
Прогулка, уход домой	16.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30

Режим дня - старшая группа (теплый период)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10 8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка	8.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка	15.25-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-16.45
Прогулка (игры, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей), уход домой	16.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30

**Режим дня - смешанная дошкольная группа №2
(теплый период)**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10 8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка	8.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка	15.25-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.45
Прогулка (игры, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей), уход домой	16.45-19.00
Дома	

Прогулка	19.00-20.00
Возращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30

**Режим дня - подготовительная группа
(теплый период)**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15 8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка	8.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей)	10.10-12.20
Возращение с прогулки, игры	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка	15.25-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-16.45
Прогулка (игры, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей), уход домой	16.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30

3.1.6 Расписание занятий специалистов с детьми с ОНР, III уровня речевого развития

Смешанная дошкольная группа №2

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Ульяна А.	11.30-11.55 двигательная деятельность (на прогулке) (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)	10.20-10.45 музыкальная деятельность (музыкальный руководитель Сорокина М.В.)	10.15-10.35 индивидуальное занятие (педагог- психолог Безрукова И.А.)	10.25-10.50 музыкальная деятельность (музыкальный руководитель Сорокина М.В.)	10.00-10.25 двигательная деятельность (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)
	15.30-16.00 групповое занятие (педагог- психолог Безрукова И.А.)	15:45- 16:00 индивидуальное занятие (учитель- логопед Ососова Е.Г.)	10.25-10.50 двигательная деятельность (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)	10:40- 11:00/ 15:50- 16:10 индивидуальное занятие (учитель- логопед Ососова Е.Г.)	
		16:05-16:20 фронтальное занятие(учитель- логопед Ососова Е.Г.)		11:05- 11:25/ 16:15-16:35 фронтальное занятие(учитель- логопед Ососова Е.Г.)	

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Гадар С.	11.30-11.55 двигательная деятельность (на прогулке) (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)	9:00-9:15 фронтальное занятие (учитель- логопед Сережкина У.А.)	10.25-10.50 двигательная деятельность (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)	9:00-9:15 фронтальное занятие (учитель- логопед Сережкина У.А.)	10.00-10.25 двигательная деятельность (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)
	15.30-16.00 групповое занятие (педагог- психолог Безрукова И.А.)	10.20-10.45 музыкальная деятельность (музыкальный руководитель Сорокина М.В.)		10.25-10.50 музыкальная деятельность (музыкальный руководитель Сорокина М.В.)	
		11:00-11:15 индивидуальное занятие (учитель- логопед Сережкина У.А.)		11:00-11:15 индивидуальное занятие (учитель- логопед Сережкина У.А.)	

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Анна	11.30-11.55 двигательная деятельность (на прогулке)	10.20-10.45 музыкальная деятельность (музыкальный	10.25-10.50 двигательная деятельность (инструктор по	10.25-10.50 музыкальная деятельность (музыкальный	10.00-10.25 двигательная деятельность (инструктор по

	(инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)	руководитель Сорокина М.В.)	физ.культуре Блюдина А.А.)	руководитель Сорокина М.В.)	физ.культуре Блюдина А.А.)
	15.30-16.00 групповое занятие (педагог-психолог Безрукова И.А.)	16:05-16:20 фронтальное занятие(учитель-логопед Ососова Е.Г.)		11:05- 11:25/ 16:15-16:35 фронтальное занятие(учитель-логопед Ососова Е.Г.)	15:00- 15:20 индивидуальное занятие (учитель-логопед Ососова Е.Г.)
		16:45- 17:00 индивидуальное занятие (учитель-логопед Ососова Е.Г.)			

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Дмитрий П.	11.05-11.25 индивидуальное занятие (педагог-психолог Безрукова И.А.)	10.15-10.45 музыкальная деятельность (музыкальный руководитель Сорокина М.В.)	10.20-10.50 двигательная деятельность (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)	10.25-10.55 музыкальная деятельность (музыкальный руководитель Сорокина М.В.)	9.55-10.25 двигательная деятельность (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)
	11.25-11.55 двигательная деятельность (на прогулке) (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)	16:05-16:20 фронтальное занятие(учитель-логопед Ососова Е.Г.)		11:05- 11:25/ 16:15-16:35 фронтальное занятие(учитель-логопед Ососова Е.Г.)	17:30- 17:35 индивидуальное занятие (учитель-логопед Ососова Е.Г.)
	15.30-16.00 групповое занятие (педагог-психолог Безрукова И.А.)	17:25- 17:40 индивидуальное занятие (учитель-логопед Ососова Е.Г.)			

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Георгий Т.	11.25-11.55 двигательная деятельность (на прогулке) (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)	10.15-10.45 музыкальная деятельность (музыкальный руководитель Сорокина М.В.)	10.20-10.50 двигательная деятельность (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)	10.25-10.55 музыкальная деятельность (музыкальный руководитель Сорокина М.В.)	9.55-10.25 двигательная деятельность (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)
	15.30-16.00 групповое занятие (педагог-психолог Безрукова И.А.)	16:05-16:20 фронтальное занятие(учитель-логопед Ососова Е.Г.)		11:05- 11:25/ 16:15-16:35 фронтальное занятие(учитель-логопед Ососова Е.Г.)	17:05- 17:25 индивидуальное занятие (учитель-логопед Ососова Е.Г.)

				Е.Г.)	
		17:05- 17:20 индивидуальное занятие (учитель- логопед Ососова Е.Г.)			

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Диана А.	11.25-11.55 двигательная деятельность (на прогулке) (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)	10.15-10.45 музыкальная деятельность (музыкальный руководитель Сорокина М.В.)	10.20-10.50 двигательная деятельность (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)	10.25-10.55 музыкальная деятельность (музыкальный руководитель Сорокина М.В.)	9.55-10.25 двигательная деятельность (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)
	15.30-16.00 групповое занятие (педагог- психолог Безрукова И.А.)	16:05-16:20 фронтальное занятие(учитель- логопед Ососова Е.Г.)	11.15-11.45 индивидуальное занятие (педагог- психолог Безрукова И.А.)	11:05- 11:25/ 16:15-16:35 фронтальное занятие(учитель- логопед Ососова Е.Г.)	16:15-16:35 индивидуальное занятие (учитель-логопед Ососова Е.Г.)
				11:30- 11:50/ 17:00- 17:20 индивидуальное занятие (учитель- логопед Ососова Е.Г.)	

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Роман С.	11.25-11.55 двигательная деятельность (на прогулке) (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)	10.15-10.45 музыкальная деятельность (музыкальный руководитель Сорокина М.В.)	10.20-10.50 двигательная деятельность (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)	10:15-10:35/ 15:25- 15:45 индивидуальное занятие (учитель- логопед Ососова Е.Г.)	9.55-10.25 двигательная деятельность (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)
	15.30-16.00 групповое занятие (педагог- психолог Безрукова И.А.)	16:05-16:20 фронтальное занятие(учитель- логопед Ососова Е.Г.)		10.25-10.55 музыкальная деятельность (музыкальный руководитель Сорокина М.В.)	15:50- 16:10 индивидуальное занятие (учитель- логопед Ососова Е.Г.)
				11:05- 11:25/ 16:15-16:35 фронтальное	

				занятие(учитель-логопед Ососова Е.Г.)	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

Старшая группа

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Тимур Д.	8:45-9:05/ 17:10-17:30 индивидуальное занятие (учитель-логопед СЕРЕЖКИНА У.А.)	10:20 – 10:45 двигательная деятельность (инструктор по физ.культуре БЛЮДИНА А.А.)	9:35- 9:55/ 15:55- 16:15 фронтальное занятие (учитель-логопед СЕРЕЖКИНА У.А.)	10.40-11.00 индивидуальное занятие (педагог-психолог БЕЗРУКОВА И.А.)	11.05-11.30 двигательная деятельность (на прогулке) (инструктор по физ.культуре БЛЮДИНА А.А.)
	9:35- 9:55/ 15:55- 16:15 фронтальное занятие(учитель-логопед СЕРЕЖКИНА У.А.)	16.05-16.30 групповое занятие (педагог-психолог БЕЗРУКОВА И.А.)	10.15-10.40 музыкальная деятельность (музыкальный руководитель СОРОКИНА М.В.)	10.10-10.35 двигательная деятельность (инструктор по физ.культуре БЛЮДИНА А.А.)	15:05-15:25/ 17:35-17:55 индивидуальное занятие (учитель-логопед СЕРЕЖКИНА У.А.)
	10:25 – 10:50 музыкальная деятельность (музыкальный руководитель СОРОКИНА М.В.)				

Подготовительная группа

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Егор Ф.	9:40 – 9:55/ 16:20-16:35 фронтальное занятие(учитель-логопед Ососова Е.Г.	10.50-11.20 двигательная деятельность (инструктор по физ.культуре БЛЮДИНА А.А.)	9:40 – 9:55/ 16:20-16:35 фронтальное занятие(учитель-логопед Ососова Е.Г.	10.45-11.15 двигательная деятельность (инструктор по физ.культуре БЛЮДИНА А.А.)	11.35-12.00 11.25-11.55 двигательная деятельность (на прогулке) (инструктор по физ.культуре БЛЮДИНА А.А.)
	9.50-10.20 музыкальная деятельность (музыкальный руководитель СОРОКИНА М.В.)	11.10-11.40 индивидуальное занятие (педагог-психолог БЕЗРУКОВА И.А.)	10.50-11.20 музыкальная деятельность (музыкальный руководитель СОРОКИНА М.В.)	15.30-16.00 групповое занятие (педагог-психолог БЕЗРУКОВА И.А.)	
	11:35-11:50/ 15:40- 15:55 индивидуальное занятие (учитель-логопед Ососова Е.Г.)		11:35-11:50/ 15:40- 15:55 индивидуальное занятие (учитель-логопед Ососова Е.Г.)		

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Александр Б.	9:40 – 9:55/ 16:20-16:35 фронтальное занятие(учитель- логопед Ососова Е.Г.	10.50-11.20 двигательная деятельность (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)	9:40 – 9:55/ 16:20-16:35 фронтальное занятие(учитель- логопед Ососова Е.Г.)	10.45-11.15 двигательная деятельность (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)	11.35-12.00 11.25-11.55 двигательная деятельность (на прогулке) (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)
	9.50-10.20 музыкальная деятельность (музыкальный руководитель Сорокина М.В.)	15.30-16.00 индивидуальное занятие (педагог- психолог Безрукова И.А.)	10.50-11.20 музыкальная деятельность (музыкальный руководитель Сорокина М.В.)	15.30-16.00 групповое занятие (педагог- психолог Безрукова И.А.)	
	11.55 – 12.10/ 15:00-15:15 индивидуальное занятие (учитель- логопед Ососова Е.Г.)		11.55 – 12.10/ 15:00-15:15 индивидуальное занятие (учитель- логопед Ососова Е.Г.)		

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Иван П.	9:40 – 9:55/ 16:20-16:35 фронтальное занятие(учитель- логопед Ососова Е.Г.)	10.50-11.20 двигательная деятельность (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)	9:40 – 9:55/ 16:20-16:35 фронтальное занятие(учитель- логопед Ососова Е.Г.)	10.45-11.15 двигательная деятельность (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)	11.35-12.00 11.25-11.55 двигательная деятельность (на прогулке) (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)
	9.50-10.20 музыкальная деятельность (музыкальный руководитель Сорокина М.В.)		10:25-10:40/ 17:20-17:35 индивидуальное занятие (учитель- логопед Ососова Е.Г.)	15.00-15.25 индивидуальное занятие (педагог- психолог Безрукова И.А.)	
	10:25-10:40/ 17:20-17:35 индивидуальное занятие (учитель- логопед Ососова Е.Г.)		10.50-11.20 музыкальная деятельность (музыкальный руководитель Сорокина М.В.)	15.30-16.00 групповое занятие (педагог- психолог Безрукова И.А.)	

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
А	9:00-9:15/	10.50-11.20	9:00-9:15/	10.45-11.15	11.35-12.00

	17:00-17:15 индивидуальное занятие (учитель- логопед Ососова Е.Г.)	двигательная деятельность (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)	17:00-17:15 индивидуальное занятие (учитель- логопед Ососова Е.Г.)	двигательная деятельность (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)	11.25-11.55 двигательная деятельность (на прогулке) (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)
	9:40 – 9:55/ 16:20-16:35 фронтальное занятие(учитель- логопед Ососова Е.Г.)		9:40 – 9:55/ 16:20-16:35 фронтальное занятие(учитель- логопед Ососова Е.Г.)	15.30-16.00 групповое занятие (педагог- психолог Безрукова И.А.)	
	9.50-10.20 музыкальная деятельность (музыкальный руководитель Сорокина М.В.)		10.50-11.20 музыкальная деятельность (музыкальный руководитель Сорокина М.В.)		

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Ксения М.	9.50-10.20 музыкальная деятельность (музыкальный руководитель Сорокина М.В.)	9.25-9.55 индивидуальное занятие (педагог- психолог Безрукова И.А.)	10:00-10:20/ 16:20- 16:40 фронтальное занятие(учитель- логопед Сережкина У.А.)	10.45-11.15 двигательная деятельность (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)	15:05-15:25/ 17:35-17:55 индивидуальное занятие (учитель- логопед Сережкина У.А.)
	10:00-10:20/ 16:20-16:40 фронтальное занятие(учитель- логопед Сережкина У.А.)	10.50-11.20 двигательная деятельность (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)	10.50-11.20 музыкальная деятельность (музыкальный руководитель Сорокина М.В.)	15.30-16.00 групповое занятие (педагог- психолог Безрукова И.А.)	11.35-12.00 11.25-11.55 двигательная деятельность (на прогулке) (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)
	11:40-12:00/ 16:45-17:05 индивидуальное занятие (учитель- логопед Сережкина У.А.)				

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Анастасия	9:10- 9:30/ 15:05- 15:25 индивидуальное занятие (учитель- логопед Сережкина У.А.)	10.50-11.20 двигательная деятельность (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)	8:45-9:05/ 15:30- 15:50 индивидуальное занятие (учитель- логопед Сережкина У.А.)	9.00-9.20 индивидуальное занятие (педагог- психолог Безрукова И.А.)	11.35-12.00 11.25-11.55 двигательная деятельность (на прогулке) (инструктор по физ.культуре

					Блюдина А.А.)
	9.50-10.20 музыкальная деятельность (музыкальный руководитель Сорокина М.В.)		10:00-10:20/ 16:20- 16:40 фронтальное занятие(учитель- логопед Сережкина У.А.)	10.45-11.15 двигательная деятельность (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)	
	10:00-10:20/ 16:20-16:40 фронтальное занятие(учитель- логопед Сережкина У.А.)		10.50-11.20 музыкальная деятельность (музыкальный руководитель Сорокина М.В.)	15.30-16.00 групповое занятие (педагог- психолог Безрукова И.А.)	

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Дарина С.	9.50-10.20 музыкальная деятельность (музыкальный руководитель Сорокина М.В.)	10.50-11.20 двигательная деятельность (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)	10:00-10:20/ 16:20- 16:40 фронтальное занятие(учитель- логопед Сережкина У.А.)	10.45-11.15 двигательная деятельность (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)	11.35-12.00 11.25-11.55 двигательная деятельность (на прогулке) (инструктор по физ.культуре Блюдина А.А.)
	10:00-10:20/ 16:20-16:40 фронтальное занятие(учитель- логопед Сережкина У.А.)		10.50-11.20 музыкальная деятельность (музыкальный руководитель Сорокина М.В.)	15.30-16.00 групповое занятие (педагог- психолог Безрукова И.А.)	16:20-16:40/ 16:45-17:05 11:15-11:35/ 17:35-17:55 индивидуальное занятие (учитель- логопед Сережкина У.А.)
			11:15-11:35/ 17:35-17:55 индивидуальное занятие (учитель- логопед Сережкина У.А.)		

3.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребёнка от 20.11.1989г.;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26(с изменениями на 27 октября 2020 года)
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373);
- Распоряжения министерства просвещения РФ от 6.08.2020 г. №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказа №81/35од от 31.08.2020г «О создании службы психолого-педагогического сопровождения ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье»

3.3. Перечень литературных источников

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС – СПб.: Детство - пресс, 2020 г.

2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 208 с.

3. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 320 с.

5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 544 с.

6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 640 с.

7. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: ООО «Академия развития», 1996. – 240 с.

8. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. практический психолог в детском саду. – Мозаика-Синтез, М, 2016.

9. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2016.

10. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. Конспекты занятий, раздаточный материал.

11. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-Семцветик»/ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.

12. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области на 2022-2023 учебный год.