

Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по
программам основного общего образования в 2023 году
в ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор, РОН	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Учебник	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2023 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	34	1
2.	Математика	34	1
3.	Физика	13	0
4.	Химия	8	0
5.	Информатика	7	0
6.	Биология	4	0
7.	История	0	0
8.	География	27	0
9.	Обществознание	9	0
10.	Литература	0	0
11.	Английский язык	0	0

2. Результаты ОГЭ в 2023 году

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	35	1	0	0	5	14	16	46	14	40
2.	Математика	35	1	0	0	17	49	16	46	2	5
3.	Физика	14	0	0	0	3	21	10	71	1	8
4.	Химия	8	0	0	0	1	13	2	26	5	61
5.	Информатика	7	0	0	0	2	29	4	58	1	13
6.	Биология	4	0	0	0	0	0	2	50	2	50
7.	История	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	География	26	0	0	0	8	31	18	69	0	0
9.	Обществознание	9	0	0	0	3	33	4	44	2	23
10.	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во обучающихся, получивших отметки							
		5		4		3		2	
		годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
1.	Русский язык	4	14	11	16	20	5	0	0
2.	Математика	2	2	15	15	18	17	0	0
3.	Физика	1	1	10	10	3	3	0	0
4.	Химия	2	2	2	2	1	1	0	0
5.	Информатика	5	1	2	4	0	2	0	0
6.	Биология	3	2	1	2	0	0	0	0
7.	География	4	0	18	19	4	7	0	0

№ п/ п	Учебный предмет	Кол-во обучающихся, получивших отметки							
		5		4		3		2	
		годова я	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годо вая	экзамене
8.	Обществознание	1	2	5	4	3	3	0	0

4. Соотношения годовой и экзаменационной отметок по предметам

№ п/п	Учебный предмет	% обучающихся		
		на уровне годовой	выше годовой	ниже годовой
1.	Русский язык	34	66	0
2.	Математика	60	9	31
3.	Физика	64	36	0
4.	Химия	62	25	13
5.	Информатика	14	0	6
6.	Биология	25	50	25
7.	История	-	-	-
8.	География	61	4	35
9.	Обществознание	33	11	56
10.	Литература	-	-	-
11.	Английский язык	-	-	-

5. Результаты ГВЭ-9 в 2023 году

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участни ков с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел. .	%	чел.	%	чел.	%	чел. .	%
1.	Русский язык	1	1	0	0	1	100	0	0	0	0
2.	Математика	1	1	0	0	0	0	1	100	0	0
3.	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	Биология										
7.	История	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

6. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников ФПУ (указать авторов, название, год издания)
1	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др., 9 класс Просвещение, 2018г.
2	Математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./под ред. Теляковского С.А. Алгебра, 9 класс Просвещение, 2020г. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия, 7-9 класс Просвещение, 2017г.
3	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс Дрофа, 2019
4	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 9 класс Просвещение, 2017г.
5	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика, 9 класс Бином, 2019г.
6	Биология	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Биология 9 класс Просвещение, 2017г.
7	География	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География, 9 класс Просвещение, 2017г.
8	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание, 9 класс Просвещение, 2017г.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету русский язык

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	63	100	35	100
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	1	100

ВЫВОД

Все обучающиеся 9 класса допущены к прохождению ГИА. Из 35 обучающихся, проходивших ГИА: 34 обучающихся сдавали ОГЭ, в том числе 1 человек обучающийся сдавал ГВЭ, так как являлся обучающимся с ОВЗ

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	17	27	5	14
«4»	13	21	16	46
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	12	19	10	29
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	33	52	14	40

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33

история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностраннные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Русский язык	0	86	100

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике. Учащихся, получивших «2» на ОГЭ по русскому языку - нет. По сравнению с результатами ОГЭ в 2022 году, количество участников, получивших отметки «4» и «5» увеличилось на 22%.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Изложение содержания прослушанного текста (подробное, сжатое, выборочное), отражение всех важных для его восприятия микротем. Содержание изложения	Б	93	0	23	40	27
1	Изложение содержания прослушанного текста (подробное, сжатое, выборочное), применение одного или нескольких приемов сжатия текста. Сжатие исходного текста	Б	91	0	24	33	22
1	Изложение содержания прослушанного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	83	0	23	20	27
2	Синтаксический анализ простого и сложного предложения	Б	53	0	20	20	13
3	Пунктуационный анализ предложения	Б	20	0	0	47	0
4	Виды подчинительной связи в словосочетании	Б	93	0	20	7	27
5	Орфографический анализ слова	Б	20	0	0	47	13
6	Анализ текста	Б	93	0	20	40	27

7	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)	Б	80	0	13	20	27
8	Лексический анализ слова	Б	60	0	13	47	27
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Наличие обоснованного ответа/ Понимание смысла фрагмента текста/ Толкование значения слова (выражения)	Б	97	0	23	44	27
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Наличие примеров-аргументов	Б	80	0	9	43	27
9	Написание сочинений,	Б	87	0	17		27

Сравнительная характеристика средних значений по отношению к средним значениям округа:

Ниже средних значений по округу №1-5,8,9(2), 9(4)	Выше средних значений по округу 6,7,9(1), 9(3), К 1 и 9 заданиям
--	---

ВЫВОД:

Затруднения вызвали задания, в которых было необходимо выполнить:

- ☐ пунктуационный анализ,
- ☐ орфографический анализ,
- ☐ написание изложения.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Пути устранения затруднений в ходе подготовки к ОГЭ:

- сознательный подход к усвоению лингвистических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания;
- формирование умений анализировать условие задания, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы и правила в новой ситуации;
- формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;
- систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля;
- совершенствование грамматической компетенции на протяжении всего обучения в основной школе.

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее –метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений),

основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса. Высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний девятиклассников.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий,
- при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса русского языка основной школы учитывать уровень подготовки школьников;
- предусмотреть использование практического материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся с заданиями различного характера;
- предусмотреть использование практического материала, направленного на формирование функциональной грамотности;

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников разным уровнем предметной подготовки

- при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков орфографии и пунктуации;
- при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых лингвистических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием известных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;
- при организации работы с обучающимися, имеющими уровень филологической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать развитие способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление заданий повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих собственного развёрнутого высказывания как письменного, так и устного

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету математика

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
3.	Обучающиеся ОО	63	100	35	100
4.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	1	100

ВЫВОД

Все обучающиеся 9 класса допущены к прохождению ГИА. Из 35 обучающихся, проходивших ГИА: 34 обучающихся сдавали ОГЭ, в том числе 1 человек обучающийся сдавал ГВЭ, так как являлся обучающимся с ОВЗ. По сравнению с результатами ОГЭ в 2022 году, количество участников, получивших отметки «4» увеличилось на 24% и «5» уменьшилось на 13%.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	4	11
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	38	60	17	49
«4»	13	21	16	45
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	6	10	0	0
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	12	19	2	6

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностранные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Математика	0	49	100

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Все обучающиеся 9 класса допущены к прохождению ГИА. Из 35 обучающихся, проходивших ГИА: 34 обучающихся сдавали ОГЭ, в том числе 1 человек, обучающийся в семейной форме и 1 обучающийся сдавал ГВЭ, так как являлся обучающимся с ОВЗ.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	34	0	34	0	0
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	48	0	48	0	0
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	3	0	3	0	0
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	0	0	0	0	0

5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	33	0	33	0	0
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	90	0	90	0	0
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	90	0	90	0	0
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	56	0	56	0	0
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	100	0	100	0	0
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	89	0	89	0	0
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	90	0	90	0	0
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	80	0	80	0	0
13	Уметь решать уравнения, Неравенства и их системы	Б	60	0	60	0	0
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	20	0	20	0	0
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	94	0	94	0	0
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	23	0	23	0	0
17	Уметь выполнять действия с геометрическими	Б	31	0	31	0	0

Сравнительная характеристика средних значений по отношению к средним значениям округа:

Ниже средних значений по округу	Выше средних значений по округу
№1-5,8, 13-17,19-25	№6,7,9,10,12, 18

ВЫВОД:

Затруднения вызвали задания, в которых было необходимо выполнить:

- ☐ использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели,
- ☐ Уметь решать уравнения, неравенства и их системы,
- ☐ Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами,
- ☐ Моделировать реальные ситуации на языке алгебры; составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры,
- ☐ проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Пути устранения затруднений в ходе подготовки к ОГЭ:

- более прочное усвоение базовых знаний, определений, понятий, свойств, законов по различным разделам курса математики;
- сознательный подход к усвоению математических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания математики;
- формирование умений анализировать условие задачи, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы в прикладной ситуации;
- формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;
- систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля, оценке результатов выполненных действий с точки зрения здравого смысла;
- совершенствование вычислительных навыков на протяжении всего обучения в основной школе.
- пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий.

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Пути устранения затруднений в ходе подготовки к ОГЭ:

- формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;
- систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля, оценке результатов выполненных действий с точки зрения здравого смысла;

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о базовом уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса. Процент выполнения заданий, требующих углубленных знаний девятиклассников очень низок.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- предусмотреть использование задачного материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся как с задачами повышенного и высокого уровня сложности, задачами исследовательского характера с применением варьирования исходных данных задачи, нестандартных постановок вопросов и т.д.
- предусмотреть использование задачного материала, направленного на формирование функциональной математической грамотности;
- при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков счёта, чтения и понимания учебного математического текста, на усвоение ключевых математических понятий;

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;
- при организации работы с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать возможность развития способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление возможности решения задач повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих логических рассуждений, анализа, сопоставления, обоснований, доказательств.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету биологии

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

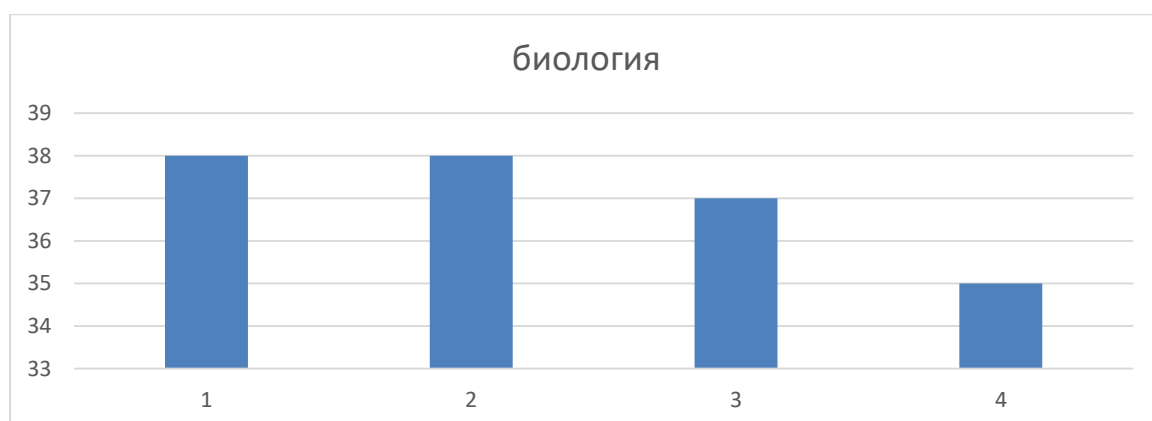
№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
5.	Обучающиеся ОО	4	6	4	11
6.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

ВЫВОД

Из 35 обучающихся 9 класса допущены к прохождению ГИА, предмет биологию для сдачи ОГЭ, выбрали 4 человека 11%.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«3»	0	0	0	0

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
(без учета предыдущей категории «3»)				
«4»	2	50	2	50
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	2	50	2	50

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностраннные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	биология	0	100	100

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Все обучающиеся 9 класса допущены к прохождению ГИА. Из 4 обучающихся, проходивших ГИА: 4 обучающихся сдавали ОГЭ, обучающихся с ОВЗ не было.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	98	0	15	83	0
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	81	0	15	66	0
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	75	0	0	75	0
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	91	0	8	83	0
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	50	0	0	50	0
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	100	0	17	83	0
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	58,3	0	8,3	50	0
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	6	0	0	6	0
9	Умение проводить множественный выбор	П	8	0	8	75	0
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	67	0	0	67	0
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	59	0	0	59	0
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной	Б	66	0	0	66	0

13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	56	0	16	40	0
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	100	0	17	83	0
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	66	0	0	66	0
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	66	0	8	58	0
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	83	0	0	8	0
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	75	0	0	75	0
19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	60	0	16	50	0
20	Экосистемная организация живой природы	Б	16	0	0	16,	0
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	66	0	8	5	0
22	Объяснять роль биологии в	В	25	0	0	25	0
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	16	0	8	8	0
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	56	0	16	40	0

25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	33	0	6	27	0
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	38	0	11	27	0

Сравнительная характеристика средних значений по отношению к средним значениям округа:

Ниже средних значений по округу	Выше средних значений по округу
№ 2, 6, 8, 11-13, 19, 20, 22, 23, 25	№ 1, 3,4, 6,7,9,10,14-18, 21, 24, 26

ВЫВОД:

Затруднения вызвали задания, в которых было необходимо выполнить:

- Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.
- Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого
- Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Пути устранения затруднений в ходе подготовки к ОГЭ:

- составить и реализовать план мероприятий по сохранению и повышению качества учебных достижений и результатов на государственной итоговой аттестации

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса. Высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний девятиклассников.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2.2. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
- органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
- осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
- усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету химия

2.1.Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

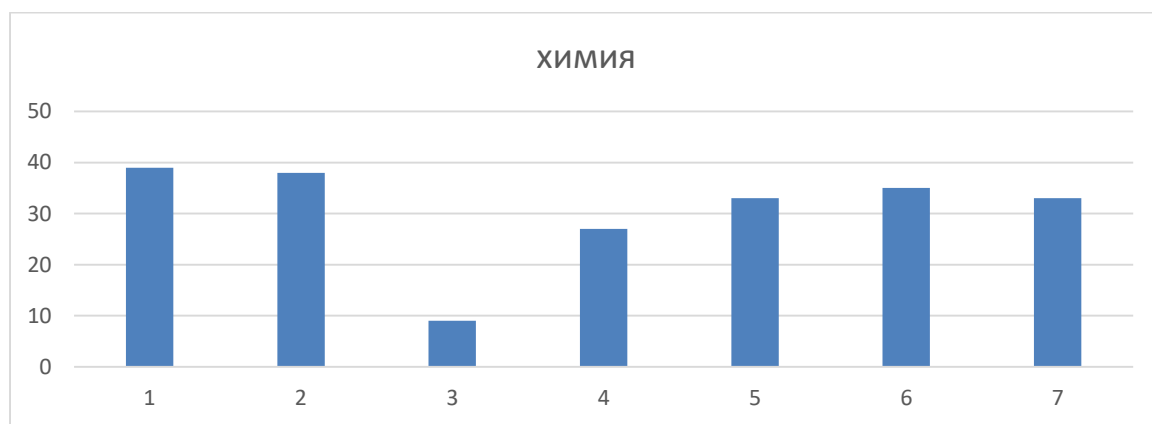
№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
7.	Обучающиеся ОО	29	46	8	23
8.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

ВЫВОД

Из 35 обучающихся 9 класса допущены к прохождению ГИА, предмет химия для сдачи ОГЭ, выбрали 8 человека 11%.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	3	10	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	15	52	1	13
«4»	13	45	2	26
«5» (выпускники преодолели границу	1	3	2	26

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«5» с минимальным запасом в 1-2 балла)				
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	1	3	5	63

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностраннные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	химия	0	87,5	100

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике. Учащихся, получивших «2» на ОГЭ по химии - нет. По сравнению с результатами ОГЭ в 2022 году, количество участников, получивших отметки «4» уменьшилось на 9% и «5» увеличилось на 60%.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Базовый	53,7	0	38,7	49,2	69,5

2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	Базовый	69,8	0	51,0	66,7	87,5
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	Базовый	75,4	0	57,6	74,5	89,8
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	Повышенны й	83,0	0	70,1	83,0	93,6
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Базовый	88,4	0	74,6	89,7	98,2
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	Базовый	59,5	0	39,6	53,5	80,4
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	Базовый	79,4	0	56,4	81,0	95,7
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Базовый	46,8	0	20,8	37,5	75,3
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Повышенны й	60,0	0	34,1	54,7	84,3
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Повышенны й	60,5	0	31,4	56,0	86,7

11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов,	Базовый	71,1	0	49,1	71,1	88,2
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	Повышенны й	65,6	0	44,4	63,0	84,3
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Базовый	65,0	0	31,9	64,1	90,5
14	Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	Базовый	57,7	0	0	54,2	83,8
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	Базовый	82,0	0	0	82,0	95,5
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Базовый	35,3	0	0	33,2	45,4
17	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ.	Повышенны й	52,9	0	0	47,3	80,8

18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Базовый	77,1	0	52,1	80,2	93,8
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Базовый	39,2	0	9,7	30,9	69,2
20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	Высокий	71,3	0	38,0	74,6	93,4
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Высокий	54,8	0	15,9	51,3	87,2
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	Высокий	0	0	9,2	44,5	88,7
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	Высокий	0	0	52,3	86,0	97,8
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	Высокий	0	0	74,7	91,9	96,4

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

С заданием №1, в котором необходим выбор утверждения, относящегося либо к химическим элементам, либо простым веществам, справились большинство обучающихся, получивших отметку «5» (69,5%) и «4» (49,2%), а также часть ребят, получивших отметку «3» (38,7%) и «2» (23,7%). Это говорит об относительной усваиваемости данной темы. Сложность в решении данного задания заключается в необходимости знания четкого определения понятий «химический элемент» и «простое вещество».

Задание №2 по строению атома выполнили 87,5% выпускников, получивших отметку «5» и 66,7% участников экзамена, получивших «4», что говорит о хорошем уровне понимания данной темы. Типичной ошибкой являются незнание способа определения величины заряда ядра.

Доля выполнения задание №5 по химической связи имеет следующие показатели выполнения: 98,2% выполнения у ребят, получивших отметку «5», 89,7% выполнения у выпускников, написавших работу на «4», 74,6% выполнения у участников экзамена, получивших «3».

Задание №6 по строению атома выполнили 80,4% обучающихся, получивших отметку «5», у выпускников, получивших «4», показатель ниже и составляет 53,5%. А вот ребята, получившие оценки «3» и «2», имеют более низкие показатели выполнения – 39,6% и 21,1% соответственно. Типичными ошибками в данном задании являются незнание особенностей строения атомов, изменением химических свойств атомов в зависимости от положения в Периодической системе.

Высокая доля выполнения у группы ребят, получивших оценки «5» и «4» при выполнении задание №7 (по классификации и номенклатура неорганических веществ) – 95,7% и 81% соответственно. Ребята, получившие «3» показали средний результат выполнения этого задания, который составил 56,4%.

Выполняя задание №8 по химическим свойствам простых веществ и оксидов, выпускники показали результаты ниже среднего, что связано с незнанием химических свойств веществ. В данном задании необходимо было определить два вещества из пяти перечисленных, которые вступают в химическую реакцию с предложенным простым или сложным веществом. В результате, правильно на вопрос ответили 75,3% обучающихся, получивших отметку «5», 37,5% ребят, получивших «4», 20,8% с отметкой «3».

Средние результаты получены по заданиям:

- №9-10 со средней долей выполнения 60%, что говорит о недостаточном знании химических свойств веществ и оксидов;
- №11 со средней долей выполнения 71,1%, что указывает на наличие навыков классификации химических реакций по различным признакам;
- №12 со средней долей выполнения 65,6%, что указывает на необходимость знаний условий и признаков протекания химических реакций. Ошибки в несоответствии теоретических представлений о признаках реакций с реальными признаками, полученными при проведении практических опытов;
- №13 со средней долей выполнения 65%, что демонстрирует недостаточное знание у выпускников основ электролитической диссоциации. Типичные ошибки – неправильное определение электролита и ошибочное написание его формулы;
- №14, средняя доля выполнения которого составляет 57,7%, что говорит о средних знаниях об ионных уравнениях и необходимости их изучения. Типичная ошибка – написание молекулярного уравнения, не относящегося к ионному уравнению;
- №15 со средней долей выполнения 65%, что говорит о наличии навыков характеристики процессов окисления и восстановления;
- №16 со средней долей выполнения 35,3%, что говорит о необходимости повышения знания проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни; основы бытовой химической грамотности и др. Для безошибочного выполнения задания №16 также необходимо знать проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни; основы бытовой химической грамотности и др.;
- №17 имеет среднюю долю выполнения – 52,9%, что свидетельствует о довольно средних знаниях качественных реакций на ионы, что обусловлено необходимостью знания процессов окисления и восстановления. Типичная ошибка – неспособность реагировать с веществами;
- №18 выполнили 77,1% выпускников. Средняя доля выполнения задания говорит о наличии навыков расчета массовых долей химических элементов в веществе. Для повышения среднего процента выполнения задания необходима тренировка в расчетах массовых долей;

- №19 со средней долей выполнения 39,2%. Такой низкий показатель выполнения говорит о наличии проблем в расчетах массы веществ и с округлениями.

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно результатам ОГЭ слабо сформированы следующие метапредметные результаты, которые ведут к появлению типичных ошибок при решении заданий:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; по заданиям КИМ: №19, 21, 22;
- смысловое чтение; по заданиям КИМ: №1, 16;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; по заданиям КИМ: № 8, 14, 17.

Типичные ошибки при решении заданий первой части, связанные со слабой сформированностью метапредметных умений, продемонстрированы при выполнении следующих заданий:

- Задание №1 на основе смыслового чтения, нацелено на знание четкого определения понятий «химический элемент» и «простое вещество». Здесь необходимо умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
- Задание №8 ориентировано на знание, анализ и применение химических свойств простых, сложных веществ. Типичные ошибки могут быть связаны с незнанием химических свойств простых и сложных веществ;
- Для решения задания №14 обучающиеся путем логического рассуждения должны написать молекулярные уравнения, из которого можно вывести сокращенное ионное уравнение. Типичной ошибкой может быть написание молекулярного уравнения, не дающего представленное сокращенное ионное уравнение;
- Задание №16 на применение правил безопасной работы и безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни вызывает особую трудность в выполнении у школьников. Эти задания имеют практикоориентированную направленность с использованием смыслового чтения. Причин несколько: мало таких заданий включает учитель в учебный процесс, практическая часть учебных программ не всегда выполняется в полном объеме;
- Для решения задания №17 повышенного уровня сложности необходимы логические рассуждения, обобщения и анализ. Типичными ошибками являются неспособность реактива реагировать с веществами;
- Задание №19 практической направленности, в котором на основе логического анализа и математических расчетов можно легко установить массу вещества. Ошибки связаны с расчетами и округлениями.

Типичные ошибки, допущенные выпускниками при выполнении второй части ОГЭ по химии, связаны с недостаточной сформированностью у ребят следующих метапредметных умений и знаний:

- Задание №21, основанное на логическом рассуждении, анализе, прогнозе, часто вызывает трудности, так как выпускникам сложно установить причинно-следственные связи, и они часто получают в качестве вещества «X» не то, что может дать следующее за ним вещество. К тому же часто встречаются ошибки при расставлении коэффициентов в уравнениях и написании сокращенных ионных уравнений. Школьники чаще нарушают логическую последовательность в получении конкретного вещества;
- Задание №22 также основано на логическом рассуждении, обобщении. Трудности при решении подобных задач возникают по причине неверного написания уравнений реакций и расстановки коэффициентов в них, математических ошибок в расчетах, отсутствия размерности, допущения ошибок в написании формул веществ.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса. Высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний девятиклассников.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету информатика

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

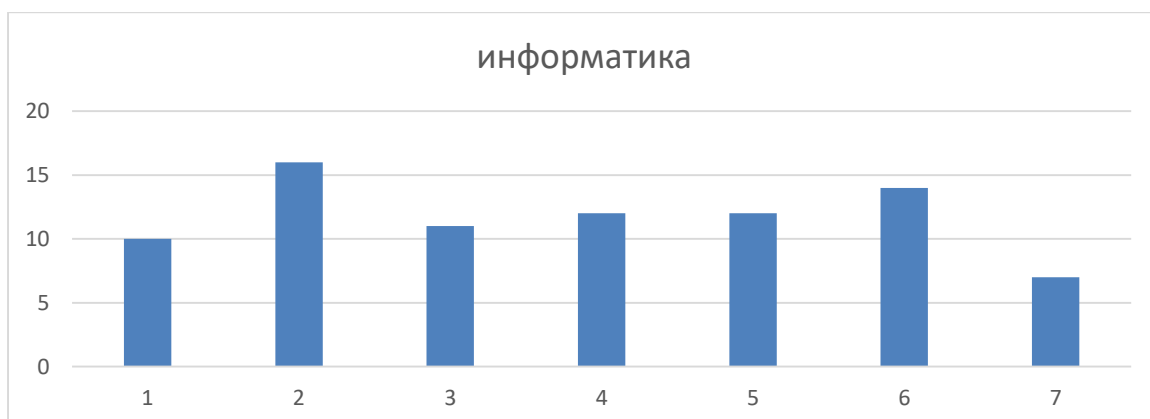
№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
9.	Обучающиеся ОО	0	0	7	20
10.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

ВЫВОД

Из 35 обучающихся 9 класса допущены к прохождению ГИА, предмет информатика для сдачи ОГЭ, выбрали 7 человека 20%.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	0	0	2	29
«4»	0	0	4	57
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	1	17
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0	1	17

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностранные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	информатика	0	71	100

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Все обучающиеся 9 класса допущены к прохождению ГИА. Из 7 обучающихся, проходивших ГИА: 7 обучающихся сдавали ОГЭ, обучающихся с ОВЗ не было. Учащихся, получивших «2» на ОГЭ по информатике - нет.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	100	0	66,7	22,2	11,1
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	100	0	6	22	1
3	Определять истинность составного высказывания	Б	100	0	66	22	11
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	100	0	30	10	11
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	100	0	80	22	11
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	12	0	0	11	11
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	100	0	80	2	11
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	21	0	22	11	0
9	Умение анализировать информацию, представленную	П	80	80	56	22	11
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	30	30	1	11	11
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	66	0	33	22	11
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	40	0	11	22	11

13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	40	0	14	12	11
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	1	0	0	0	1
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	9	0	0	0	9

Сравнительная характеристика средних значений по отношению к средним значениям округа:

Ниже средних значений по округу	Выше средних значений по округу
№ 4, 6, 8, 10, 12-14	№ 1-3, 5, 7, 9, 11, 15

ВЫВОД:

Затруднения вызвали задания, в которых было необходимо выполнить:

- анализировать простейшие модели объектов;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- понимать принципы поиска информации в Интернете;
- записывать числа в различных системах счисления;
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу Общего образования, у учащихся, принимавших участие государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Для организации систематической подготовки обучающихся целесообразно предлагать задания по следующим разделам:

- ☐ принципы кодирования информации;
- ☐ моделирование;
- ☐ понятие алгоритма, его свойств, способов записи;
- ☐ основные алгоритмические конструкции (ветвление и циклы);
- ☐ основные элементы математической логики;
- ☐ принципы организации данных в файловой системе.

2 Для формирования умений на уровне применения знаний в стандартной ситуации следует обратить внимание на выполнение следующих действий:

- ☐ подсчитывать информационный объем сообщения;
- ☐ использовать стандартные алгоритмические построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- ☐ формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- ☐ создавать и преобразовывать логические выражения;
- ☐ оценивать результат работы известного программного обеспечения;
- ☐ формулировать запросы к базам данных и поисковым системам;

- разрабатывать алгоритм для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных конструкций и циклов, а также логических связок при задании условий.

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса. Высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний девятиклассников в области информационных технологий.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2.2. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- Выбатывать у обучающихся навык выбора оптимального решения поставленных задач, что связано с использованием математических расчетов с помощью степеней двойки и др.
- Необходимо показывать различные методы решения задачи с целью приобретения навыка понимания хода ее решения, исключая шаблонное выполнение задачи.
- Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.
- Особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование».

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- При проведении мониторинговых работ необходимо использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ, используя материалы из открытого банка заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-5>;
- Для достижения положительных результатов на экзамене следует при организации образовательной деятельности увеличить долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету физика

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

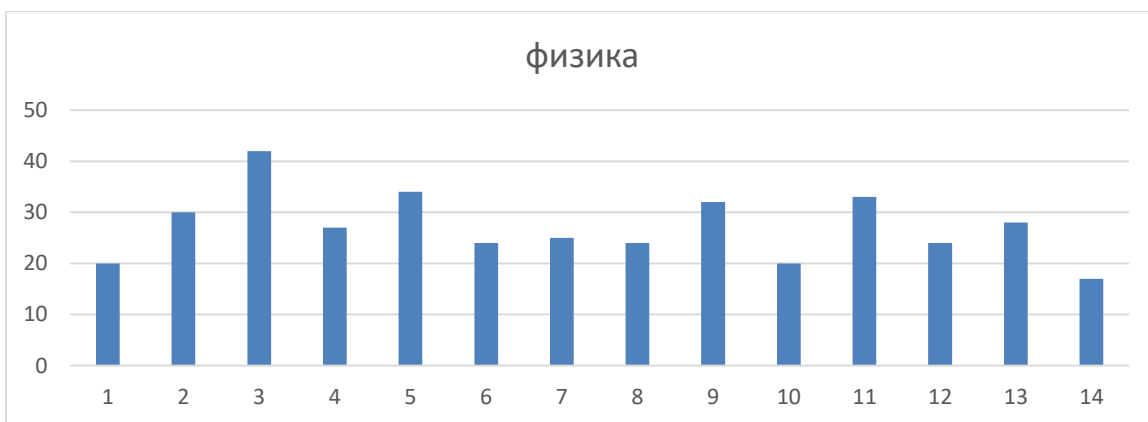
№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
11.	Обучающиеся ОО	6	10	14	40
12.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

ВЫВОД

Из 35 обучающихся 9 класса допущены к прохождению ГИА, предмет физика для сдачи ОГЭ, выбрали 14 человека 40%.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	3	22
«3»	0	0	3	22

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
(без учета предыдущей категории «3»)				
«4»	3	50	10	71
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	3	50	1	7

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностраннные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	физика	0	79	100

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Все обучающиеся 9 класса допущены к прохождению ГИА. Из 14 обучающихся, проходивших ГИА: 14 обучающихся сдавали ОГЭ, обучающихся с ОВЗ не было. Учащихся, получивших «2» на ОГЭ по физике - нет. По сравнению с результатами ОГЭ в 2022 году, количество участников, получивших отметки «4» увеличилась на 21% и «5» уменьшилась на 43%.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²⁷	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	71	0	62	78	91
2.	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	50	0	39	61	74
3.	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	77	0	71	78	87
4.	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	52	0	38	64	83
5.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	68	0	58	76	94
6.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	69	0	52	87	97
7.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	60	0		7	92
8.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	62	0	45	76	93
9.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	55	0	44	64	79

10.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	60	0	47	71	89
11.	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	56	0	48	62	79
12.	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	58	0	47	64	85
13.	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	73,0	0	64	81	91
14.	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	85	0	78	91	98
15.	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	88	0	79	93	97
16.	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать	П	74	0	65	82	91
17.	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	51	0	41	60	71
18.	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	63	0	55	67	81

19.	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	36	0	18	48	76
20.	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	П	39	0	24	48	78
21.	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	37	0	17	49	85
22.	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	28	0	18	34	49
23.	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	36	0	13	53	88
24.	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	В	24	0	3	33	85
	(комбинированная задача)			0			
25.	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	В	31	0	6	46	92
	(комбинированная задача)						

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Для организации систематической подготовки обучающихся целесообразно предлагать задания по следующим разделам:

Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации.

Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

☐ Объяснять физические процессы и свойства тел

☐ Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача);

☐ используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача);

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно результатам ОГЭ слабо сформированы следующие метапредметные результаты:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. По всему КИМ, особенно по задачам №№ 23, 24, 25;
- смысловое чтение. По всему КИМ, особенно по задачам №№ 8, 19, 20, 24;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. По всему КИМ, особенно практическое задание №17;

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- ☐ Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения;
- ☐ Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки;
- ☐ Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул;
- ☐ Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул;
- ☐ Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем);
- ☐ Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений;
- ☐ Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ☐ Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий.
 - Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
 - Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления;
 - Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании);
 - Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
 - Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
 - Объяснять физические процессы и свойства тел.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Анализ результатов экзамена позволяет дать учителям физики следующие рекомендации:

1. При подготовке обучающихся к выполнению данных заданий №23-25 учителю нужно обратить внимание не только на решение самой задачи, но и на ее оформление. Для этих заданий ученик должен записать:

- краткое условие задачи «Дано»;
- уравнения и формулы, которые нужны для решения задачи;
- математические преобразования;
- расчеты;
- ответ.

2. При записи краткого условия задачи учитель должен акцентировать внимание учеников на то, что в «Дано» нужно указать все значения физических величин из условия задачи, также необходимо зафиксировать постоянные и справочные величины, которые нужны для решения, кратко записать вопрос задачи (постоянные величины выпускник может взять из справочных материалов к варианту КИМ).

3. При подготовке к экзамену педагогу нужно ознакомить учеников с наборами комплектов оборудования. Особенность каждого комплекта в том, что с помощью одного комплекта можно выполнить серию экспериментальных заданий. Это значит, что для конкретного задания набор оборудования в комплекте избыточен и ученику нужно выбрать нужное. Список комплектов можно взять в спецификации к КИМ ОГЭ.

Учителю следует акцентировать внимание учеников на пункте 2 в условии задания, а также на то, что формула для расчета результата должна содержать величины, которые были заданы и измерены. Выпускникам нужно обязательно записать результаты прямых измерений и учесть абсолютную погрешность измерения. Это позволит избежать потери баллов.

4. По номерам 19 и 20 ученику нужно внимательно прочитать текст физического содержания, рассмотреть все прилагаемые к тексту рисунки, графики и схемы. Это позволит

избегать ошибок при выборе верных утверждений.

При подготовке педагог должен акцентировать внимание учеников не только на самом тексте, но и на рисунках к нему. Чтобы облегчить задачу, учитель должен научить школьников находить похожие утверждения и фразы в тексте на утверждения, представленные в задании, а также анализировать текст физического содержания.

5. В целях совершенствования процесса обучения и повышения качества подготовки по физике выпускников 9-х классов рекомендуется использовать различные формы и методы для обеспечения освоения учащимися основного содержания курса физики и оперирование разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников основной школы. В наиболее тщательной отработке нуждается материал, составляющий базовое ядро содержания физического образования, так как проверяющие его задания должны выполняться всеми учащимися. Используя различные подходы, формы и методы в процессе подготовки к ГИА необходимо формировать у учащихся умения анализировать тексты с физической информацией, умения использовать текстовую информацию в измененной ситуации, умения переводить информацию из одной знаковой системы в другую. При проведении различных форм контроля необходимо более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ. Особое внимание следует уделять заданиям на установление соответствия и сопоставление физических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Учителям физики необходимо вести систематическую и планомерную работу по отслеживанию и отработке основных затруднений обучающихся. В связи с этим рекомендуется разрабатывать индивидуальные планы для обучающихся, использовать технологический подход в подготовке, методические рекомендации ФИПИ, разработанные на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ГИА.

А также:

- использовать аналитические материалы результатов ОГЭ 2023 года в работе по подготовке учеников к экзамену 2024 года;

- использовать больше заданий на основе графических зависимостей, на определение по результатам эксперимента значения физических величин (косвенные измерения), на оценку соответствия выводов имеющимся экспериментальным данным, на объяснение результатов опытов и наблюдений на основе известных физических явлений, законов, теорий;

- формировать умение использовать физические законы и формулы, в ситуациях, требующих проявления достаточно высокой степени самостоятельности при комбинировании известных алгоритмов действий или создании собственного плана выполнения задания;

- включать задания из банка ОГЭ в диагностические и контрольные работы, используя весь спектр таких заданий и современные дидактические пособия;

- изучить спецификацию экзаменационной работы ОГЭ и рекомендации по подготовке к экзамену;
- предусмотреть повторение элементов содержания образования из курса основной школы в рамках обобщающего повторения;
- довести до сведения учащихся требования к уровню усвоения знаний и умению выполнять задания разного уровня сложности;
- использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ, методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ и ЕГЭ прошлых лет, учебно- методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке заданий с развёрнутым ответом, видео-консультации руководителей федеральной и региональной предметных комиссий, опубликованных на сайте ФБГНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету обществознание

2.1.Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

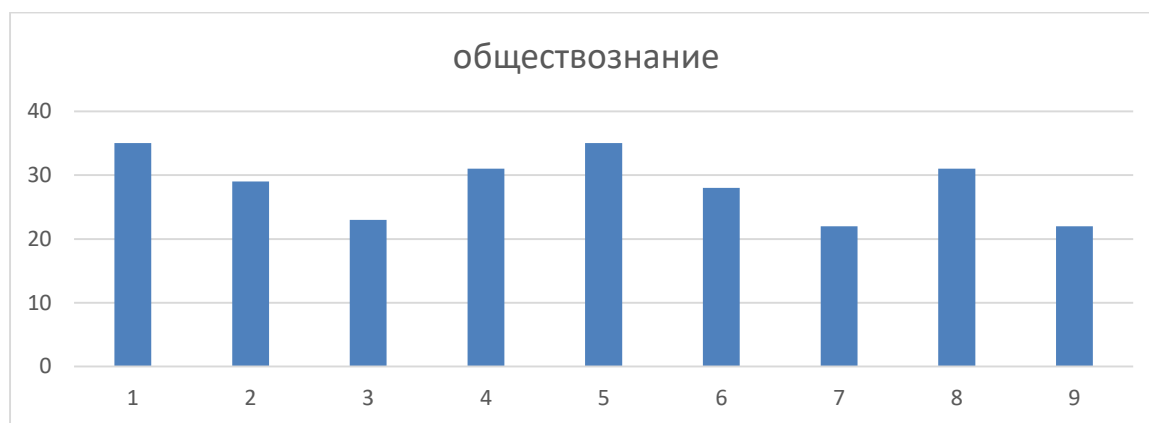
№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
13.	Обучающиеся ОО	28	44	9	26
14.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

ВЫВОД

Из 35 обучающиеся 9 класса допущены к прохождению ГИА, предмет обществознание для сдачи ОГЭ, выбрали 9 человека 26%.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	4	14	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	9	32	3	33
«4»	14	50	4	44
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	5	18	2	23

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32

биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностранные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	обществознание	0	68	100

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Все обучающиеся 9 класса допущены к прохождению ГИА. Из 9 обучающихся, проходивших ГИА: 9 обучающихся сдавали ОГЭ, обучающихся с ОВЗ не было. Учащихся, получивших «2» на ОГЭ по обществознанию - нет. По сравнению с результатами ОГЭ в 2022 году, количество участников, получивших отметки «4» и «5» практически не изменилось.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать: социальные Свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Б	46	0	16	10	20

2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	80	0	33	27	20
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные	П	87	0	34	33	20
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	87	0	33,3	34	20
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической национальности	Б	42	0	20	8	14
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	80	0	26	34	20

7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли	Б	87	0	40	33	14
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	8	0	40	2	20
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	74	0	26	26	20
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное	Б	93	0	40	33	20
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	100	0	46	34	20
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	50	0	10	25	15
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	87	0	33	34	20

14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	93	0	40	33	20
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	80	0	30	30	20
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	100	0	46	34	20
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	9	0	40	3	20
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	9	0	40	33	20
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	80	0	27	33	20
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	70	0	20	33	20

21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	73	0	2	30	20
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	50	0	3	27	20
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных	В	25	0	4	8	13
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	27	0	3	7	16

Сравнительная характеристика средних значений по отношению к средним значениям округа:

Ниже средних значений по округу	Выше средних значений по округу
№ 1, 3, 5-9, 12, 20. 22-24	№ 2, 4, 10, 11, 13-19, 21

ВЫВОД:

Затруднения вызвали задания, в которых было необходимо выполнить:

- Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

- органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса. Высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний девятиклассников.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2.1. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
- органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
- усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету географии

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
15.	Обучающиеся ОО	28	44	26	74
16.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

ВЫВОД

Из 35 обучающиеся 9 класса допущены к прохождению ГИА, предмет обществознание для сдачи ОГЭ, выбрали 26 человека 74%.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу	0	0	0	0

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«3» с минимальным запасом в 1-2 балла)				
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	10	19	7	27
«4»	27	50	19	73
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	17	31	0	0

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностранные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	география	0	73	100

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.
Все обучающиеся 9 класса допущены к прохождению ГИА. Из 26 обучающихся,

проходивших ГИА: 9 обучающихся сдавали ОГЭ, обучающихся с ОВЗ не было. Учащихся, получивших «2» на ОГЭ по обществознанию - нет. По сравнению с результатами ОГЭ в 2022 году, количество участников, получивших отметки «4» увеличилось на 23% и «5» практически упало до 0%.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶²	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	65,6	0	57,9	72,2	86,8
2.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	67,8	0	57,3	80,9	92,1
3.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	50,4	0	39,0	59,4	82,0

4.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах /	Б	53,6	0	43,6	62,3	80,0
5.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	85,6	0	81,4	92,7	99,1
6.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	83,9	0	80,2	89,2	95,9
7.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	51,6	0	33,8	67,0	91,7
8.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	88,2	0	86,8	92,6	96,9
9.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	68,4	0	64,6	74,1	81,7
10.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	86,1	0	83,5	92,4	97,6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶²	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
11.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	77,6	0	69,5	87,6	96,9
12.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	53,4	0	38,2	67,1	92,5
13.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формировании умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	52,6	0	39,6	63,7	85,3
14.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер	Б	48,5	0	35,9	58,5	82,6

15.	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	60,2	0	42,3	76,0	96,6
16.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	52,7	0	41,4	61,6	82,1
17.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	49,2	0	37,1	57,8	83,8
18.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	83,8	0	77,8	94,2	99,3
19.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном,	П	58,4	0	41,1	74,5	94,5

20.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	56,9	0	44,6	68,1	89,5
21.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	82,3	0	76,6	90,0	97,0
22.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	46,9	0	30,1	60,1	91,4
23.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	59,0	0	43,1	74,0	93,6
24.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах	Б	69,4	0	58,8	80,6	95,1
25.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	56,7	0	44,8	68,2	83,9

26.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	45,1	0	26,8	58,6	90,8
27.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	36,6	0	19,1	47,5	87,8
28.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	72,9	0	64,5	83,4	96,1

29.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	15,6	0	6,3	18,4	52,7
30.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	10,0	0	3,7	11,2	37,2

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
- органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Анализ результатов ОГЭ по географии показывает слабую сформированность следующих метапредметных умений, навыков, способов деятельности, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ:

- умение использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер

безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф (задание № 29, процент выполнения 15,6%; задание №14, процент выполнения -48,5%);

- владение основами картографической грамотности и использование географической

карты как одного из языков международного общения (задание №27, процент выполнения 36,6%);

- владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации (задание №22, процент выполнения 46,9%);

На достижение высоких результатов повлияли и такие умения как умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, математические ошибки в расчетах и смысловое чтение.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками irjks в целом можно считать достаточным.

- Географическая карта, план местности (умение определять на карте географические координаты, умение определять на карте расстояния).

- Атмосфера. Гидросфера (знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность).

- Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав.(знание и понимание численности и динамики населения, отдельных регионов умение оценивать демографическую ситуацию отдельных регионов страны).

- Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле (использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, чтение карт различного содержания).

- Природные ресурсы (умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных регионов).

2.2. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

1. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по географии, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ОГЭ по учебному предмету.

4. Обратить особое внимание на изучение «Географии России». Особенно таких тем, как «Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России», «География отраслей промышленности России».

5. Систематически использовать онлайн-тесты в сети Интернет при организации самостоятельной подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по географии.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Левина М.А.</i>	<i>ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье м.р. Приволжский, заместитель директора по УВР</i>

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Елакова М.И.</i>	<i>ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье м.р. Приволжский, руководитель ШМО</i>

Адрес страницы размещения:

<https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/ogeh-gveh/>

Дата размещения (не позднее 27.08.2023)