

Результаты ОГЭ - 2021.

К государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования были допущены 31 ученик 9-х классов, что составляет 100%. Все обучающиеся в 2021 году получили аттестаты по итогам учебного года. По итогам учебного года аттестат с отличием получили три ученика (Ремизова Д, Уколов М - 9а класс, Серегин А - 9б класс)

Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок

ОГЭ

Русский язык

ОУ	Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье	31	11	35	18	58	2	7

№ задания	Основные проверяемые требования к подготовке	Уровень сложности	Кол-во учеников, справившихся с заданием
1	Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	Б	31
2	Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	Б	24
3	Выразительность русской речи	Б	24
4	Орфография	Б	13
5	Лексика	Б	24
6	Синтаксис	Б	14
7	Пунктуация	Б	21
8	Синтаксический анализ	Б	24
9	Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	Б	31
10	Практическая грамотность и фактическая точность речи	Б	31

Анализ данных показывает следующее:

- наибольшее затруднение у учащихся вызвал раздел орфография (58% учащихся не справились с заданием);

- все учащиеся успешно справились с изложением и сочинением.

Математика

ОУ	Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье	31	21	68	2	7	8	25

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Уровень сложности	Кол-во учеников, справившихся с заданием
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	28
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	17
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	18
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	9
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	18
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	30

7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	25
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	31
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	26
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	26
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	22
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	17
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	29
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	12
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	28
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	31
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	25
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	23
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П	4
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	1
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	0
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	1

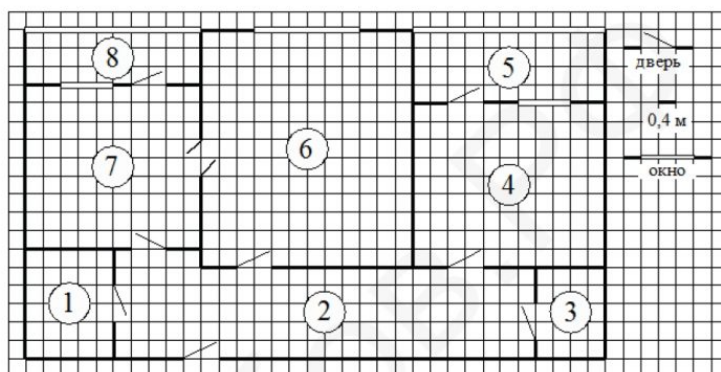
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0

Анализ данных показывает следующее:

1). Анализ заданий по формированию функциональной (математической) грамотности (Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели):

Задание 1-5.

На рисунке изображён план двухкомнатной квартиры в многоэтажном жилом доме. Сторона одной клетки на плане соответствует 0,4 м, а условные обозначения двери и окна приведены в правой части рисунка. Вход в квартиру находится в коридоре. Слева от входа в квартиру находится санузел, а в противоположном конце коридора – дверь в кладовую. Рядом с кладовой находится спальня, из которой можно пройти на одну из застеклённых лоджий. Самое большое по площади помещение – гостиная, откуда можно попасть в коридор и на кухню. Из кухни также можно попасть на застеклённую лоджию.



Задание 1

Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на плане. Заполните таблицу, в бланк перенесите последовательность четырёх цифр без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Объекты	коридор	кладовая	спальня	гостиная
Цифры				

Данное задание не выполнили 3 чел - 10% (90%)

Задание 2

Плитка для пола размером 20 см на 40 см продаётся в упаковках по 8 штук. Сколько упаковок плитки понадобилось, чтобы выложить пол санузла?

Задание 3

Найдите площадь большей лоджии. Ответ дайте в квадратных метрах.

Данное задание не выполнили 13 чел - 42% (58%)

Задание 4

На сколько процентов площадь санузла больше площади кладовой?

Данное задание не выполнили 24 чел -77% (23%)

Задание 5

В квартире планируется подключить интернет. Предполагается, что трафик составит 650 Мб в месяц, и исходя из этого выбирается наиболее дешёвый вариант. Интернет-провайдер предлагает три тарифных плана.

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за трафик
План «500»	600 руб. за 500 Мб трафика в месяц	2 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб
План «1000»	820 руб. за 1000 Мб трафика в месяц	1,5 руб. за 1 Мб сверх 1000 Мб
План «Безлимитный»	900 руб. за неограниченное количество Мб трафика	—

Данное задание не выполнили 8 чел - 26% (74%)

2). Анализ заданий по геометрии:

- традиционно наибольшее затруднение у учащихся вызывают задания, в которых проверяется умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задания № 15 – 19);

- 15 Сумма двух углов равнобедренной трапеции равна 352° . Найдите меньший угол этой трапеции. Ответ дайте в градусах.

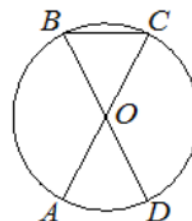
Ответ: _____.



Задание 15 не выполнили 2 чел – 6%

- 16 Отрезки AC и BD — диаметры окружности с центром в точке O . Угол ACB равен 79° . Найдите угол AOD . Ответ дайте в градусах.

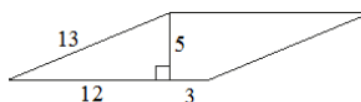
Ответ: _____.



Задание 16 не выполнили 19 чел – 61%

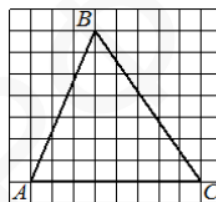
- 17 Найдите площадь параллелограмма, изображённого на рисунке.

Ответ: _____.



Задание 17 не выполнили 3 чел – 10%

- 18 На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображён треугольник ABC . Найдите длину его средней линии, параллельной стороне AC .



Ответ: _____.

Задание 18 не выполнили 13 чел – 42%

- 19 Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Площадь треугольника меньше произведения двух его сторон.
- 2) Средняя линия трапеции равна сумме её оснований.
- 3) Если два угла одного треугольника равны двум углам другого треугольника, то такие треугольники подобны.

В ответ запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Задание 19 не выполнили 6 чел – 19%

3). Анализ заданий второй части:

- вторая часть состояла из 6 заданий, с заданием № 20 справились только 4 чел (Баклушин Е, Яковлев Н, Уколов М, Зажигина А) (87% учащихся не решили это задание), с заданием № 21 – 2 чел (Ремизова Д, Баклушин Е.) (94% учащихся не решили это задание), с заданием № 22 не справился никто, с заданием № 23 справился 1 чел (Баклушин Е) (97% учащихся не решили это задание), с заданием № 24 не справился никто, с заданием № 25 не справился никто.

Выводы:

- ✓ все обучающиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании;
- ✓ 10 % (3 чел) учащихся получили аттестат с отличием;

Русский язык

- ✓ наибольшее затруднение у учащихся вызвал раздел орфография (58% учащихся не справились с заданием);
- ✓ все учащиеся успешно справились с изложением и сочинением.

Математика

- ✓ у учащихся вызвали затруднения задания по формированию функциональной (математической) грамотности (задания № 1-5)
- ✓ традиционно наибольшее затруднение у учащихся вызывают задания, в которых проверяется умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задания № 15 – 19);
- ✓ учащиеся 9 классов не справились с заданиями 2 части:
- с заданием № 20 справились только 4 чел (Баклушин Е, Яковлев Н, Уколов М, Зажигина А) (87% учащихся не решили это задание),

- с заданием № 21 справились 2 чел (Ремизова Д, Баклушин Е.) (94% учащихся не решили это задание),
- с заданием № 22 не справился никто,
- с заданием № 23 справился 1 чел (Баклушин Е) (97% учащихся не решили это задание),
- с заданием № 24 не справился никто,
- с заданием № 25 не справился никто.

Рекомендации:

- ✓ включить в план ВСОКО контроль эффективности преподавания математики (посещение не менее 10 уроков математики в четверти);
- ✓ учителям математики скорректировать рабочие программы с целью эффективного распределения времени на изучение теоретического материала и его практическое применение в решении задач, а именно включить в текущие контрольные работы задания:
 - по формированию функциональной (математической) грамотности,
 - задания, в которых проверяется умение выполнять действия с геометрическими фигурами,
 - задания повышенной сложности;
- ✓ учителям математики разработать банк дифференцированных заданий для подготовки к ОГЭ;
- ✓ все контрольные работы по математике, проводимые в течении учебного года, заносить в систему АСУ РСО по средствам «протокола»;
- ✓ учителям-предметникам при подготовке к ОГЭ, отрабатывать с учениками не только навыки выполнения заданий базового, но и высокого уровня сложности;
- ✓ включить в план ВШК контроль за посещением учениками занятий по подготовке к ОГЭ (посещение не менее 4 уроков по подготовке к ОГЭ).