

Анализ промежуточных мониторинговых исследований ФГ

Все работы взяты с официального сайта ФГБНУ ИНСРОРАО

Структура комплексных тестирований входящего и промежуточного мониторингов в 8-9 классах

ВХОДЯЩИЙ МОНИТОРИНГ

Естественнонаучная грамотность 8-9 классы

| Естественнонаучная грамотность | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| Класс | Уровни задания | | |
| | Низкий, кол-во заданий, объект оценки | Средний, кол-во заданий, объект оценки | Высокий, кол-во заданий, объект оценки |
| 8 | 1 задание анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. | 3 задания применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 задание выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки |
| 9 | 1 задание анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 4 задания распознавать и формулировать цель данного исследования применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процессов или явлений применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явлений | 1 задание делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процессов или явлений |

Математическая грамотность (8-9 классы)

| Математическая грамотность | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| Класс | Уровни задания | | |
| | Низкий, кол-во заданий, объект оценки | Средний, кол-во заданий, объект оценки | Высокий, кол-во заданий, объект оценки |
| 8 | <p>1 задание</p> <p>распознавать графики зависимостей, описанных вербально</p> | <p>2 задания</p> <p>вычислять вероятность равновероятных событий</p> <p>составлять выражения по заданному условию, решение комбинаторных задач методом перебора всех возможных вариантов</p> | <p>1 задание</p> <p>решать комбинаторные задачи методом перебора всех возможных вариантов</p> |
| 9 | <p>1 задание</p> <p>распознавать графики зависимостей, описанных вербально</p> | <p>2 задания</p> <p>вычислять вероятность равновероятных событий</p> <p>составлять выражения по заданному условию, решение комбинаторных задач методом перебора всех возможных вариантов</p> | <p>1 задание</p> <p>решать комбинаторные задачи методом перебора всех возможных вариантов</p> |

Креативное мышление (8-9 классы)

| Креативное мышление | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| Класс | Уровни задания | | |
| | Низкий, кол-во заданий, объект оценки | Средний, кол-во заданий, объект оценки | Высокий, кол-во заданий, объект оценки |
| 8 | - | <p>3 задания</p> <p>предлагать идеи сохранения тепла в доме</p> <p>предлагать идею конструкции самодельного термоса</p> <p>предлагать идею объяснения явления конвекции младшему школьнику</p> | - |
| 9 | - | <p>1 задание</p> <p>выдвигать идеи условных знаков, используемых при чтении книги</p> | <p>3 задания</p> <p>делать при чтении пометки, облегчающие пересказ и понимание текста</p> <p>видеть слабые стороны выбранной системы условных обозначений и предлагать способы её улучшения</p> <p>видеть сильные и слабые стороны выбранной системы условных обозначений и предлагать способы её улучшения</p> |

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ

Естественнонаучная грамотность 8-9 классы

| Естественнонаучная грамотность | | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| Класс | Уровни задания | | |
| | Низкий, кол-во заданий, объект оценки | Средний, кол-во заданий, объект оценки | Высокий, кол-во заданий, объект оценки |
| 8 | <p>1 задание</p> <p>распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления</p> | <p>3 задания</p> <p>умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников</p> <p>умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса</p> <p>распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления</p> | <p>1 задание</p> <p>описывать и оценивать способы, которые используют учёные</p> |
| 9 | <p>2 задания</p> <p>анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>распознавать и формулировать цель данного исследования</p> | <p>1 задание</p> <p>применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления</p> | <p>3 задания</p> <p>преобразовать одну форму представления данных в другую</p> <p>распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах</p> <p>распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления</p> |

Математическая грамотность (8-9 классы)

| Математическая грамотность | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| Класс | Уровни задания | | |
| | Низкий, кол-во заданий, объект оценки | Средний, кол-во заданий, объект оценки | Высокий, кол-во заданий, объект оценки |
| 8 | <p>1 задание</p> <p>использовать понятия диаметра и высоты объемной фигуры, применять представления о прямоугольном параллелепипеде и его измерениях, выполнять действия с единицами длины</p> | <p>2 задания</p> <p>применять представления о развертке прямоугольного параллелепипеда, выполнять действия с единицами длины</p> <p>применять представления о прямоугольном параллелепипеде и его измерениях, выполнять действия с единицами длины</p> | <p>1 задание</p> <p>применять представления о прямоугольном параллелепипеде, его объеме и измерениях, выполнять преобразование единиц измерения, осуществлять перебор вариантов</p> |
| 9 | <p>1 задание</p> <p>использовать понятия диаметра и высоты объемной фигуры, применять представления о прямоугольном параллелепипеде и его измерениях, выполнять действия с единицами длины</p> | <p>2 задания</p> <p>применять представления о развертке прямоугольного параллелепипеда, выполнять действия с единицами длины</p> <p>применять представления о прямоугольном параллелепипеде и его измерениях, выполнять действия с единицами длины</p> | <p>1 задание</p> <p>применять представления о прямоугольном параллелепипеде, его объеме и измерениях, выполнять преобразование единиц измерения, осуществлять перебор вариантов</p> |

Креативное мышление

| Креативное мышление | | | |
|---------------------|---|--|--|
| Класс | Уровни задания | | |
| | Низкий, кол-во заданий, объект оценки | Средний, кол-во заданий, объект оценки | Высокий, кол-во заданий, объект оценки |
| 8 | - | <p>1 задание</p> <p>выбрать идею как озеленить берег озера и ухаживать за растениями</p> | <p>2 задания</p> <p>доработать идею участия в акции «Добро не уходит на каникулы»</p> <p>задание с развёрнутым ответом в виде текста</p> |
| 9 | <p>2 задания</p> <p>выделение фрагмента текста, который можно рассматривать как основу для вводной статьи</p> <p>сокращать и перепарафразировать предложенный текст</p> | <p>3 задания</p> <p>выдвижение различных советов по правильному выбору эпохи</p> <p>выдвижение разных идей рубрик для выставки</p> <p>выдвижение идеи ключевого слова, символизирующего облик эпохи</p> <p>выдвижение идеи символа эпохи</p> | <p>1 задание</p> <p>выдвижение идеи оформления класса для проведения необычного мероприятия на празднике «Облик эпохи»</p> |

ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ

Естественнонаучная грамотность 8-9 классы

| Естественнонаучная грамотность | | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| Класс | Уровни задания | | |
| | Низкий, кол-во заданий, объект оценки | Средний, кол-во заданий, объект оценки | Высокий, кол-во заданий, объект оценки |
| 8 | <p>2 задания</p> <p>распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления</p> | <p>3 задания</p> <p>умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников</p> <p>умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса</p> <p>распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления</p> | <p>3 задания</p> <p>описывать и оценивать способы, которые используют учёные</p> |
| 9 | <p>3 задания</p> <p>анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>распознавать и формулировать цель данного исследования</p> | <p>2 задания</p> <p>применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления</p> | <p>2 задания</p> <p>преобразовать одну форму представления данных в другую</p> <p>распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах</p> <p>распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления</p> |

Математическая грамотность (8-9 классы)

| Математическая грамотность | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| Класс | Уровни задания | | |
| | Низкий, кол-во заданий, объект оценки | Средний, кол-во заданий, объект оценки | Высокий, кол-во заданий, объект оценки |
| 8 | <p>1 задание</p> <p>использовать понятия диаметра и высоты объемной фигуры, применять представления о прямоугольном параллелепипеде и его измерениях, выполнять действия с единицами длины</p> | <p>1 задание</p> <p>применять представления о развертке прямоугольного параллелепипеда, выполнять действия с единицами длины</p> <p>применять представления о прямоугольном параллелепипеде и его измерениях, выполнять действия с единицами длины</p> | <p>1 задание</p> <p>применять представления о прямоугольном параллелепипеде, его объеме и измерениях, выполнять преобразование единиц измерения, осуществлять перебор вариантов</p> |
| 9 | <p>1 задание</p> <p>использовать понятия диаметра и высоты объемной фигуры, применять представления о прямоугольном параллелепипеде и его измерениях, выполнять действия с единицами длины</p> | <p>1 задание</p> <p>применять представления о развертке прямоугольного параллелепипеда, выполнять действия с единицами длины</p> <p>применять представления о прямоугольном параллелепипеде и его измерениях, выполнять действия с единицами длины</p> | <p>1 задание</p> <p>применять представления о прямоугольном параллелепипеде, его объеме и измерениях, выполнять преобразование единиц измерения, осуществлять перебор вариантов</p> |

Креативное мышление

| Креативное мышление | | | |
|---------------------|---|--|--|
| Класс | Уровни задания | | |
| | Низкий, кол-во заданий, объект оценки | Средний, кол-во заданий, объект оценки | Высокий, кол-во заданий, объект оценки |
| 8 | - | <p>1 задание</p> <p>выбрать идею как озеленить берег озера и ухаживать за растениями</p> | <p>2 задания</p> <p>доработать идею участия в акции «Добро не уходит на каникулы»</p> <p>задание с развёрнутым ответом в виде текста</p> |
| 9 | <p>2 задания</p> <p>выделение фрагмента текста, который можно рассматривать как основу для вводной статьи</p> <p>сокращать и перефразировать предложенный текст</p> | <p>4 задания</p> <p>выдвижение различных советов по правильному выбору эпохи</p> <p>выдвижение разных идей рубрик для выставки</p> <p>выдвижение идеи ключевого слова, символизирующего облик эпохи</p> <p>выдвижение идеи символа эпохи</p> | <p>1 задание</p> <p>выдвижение идеи оформления класса для проведения необычного мероприятия на празднике «Облик эпохи»</p> |

Анализ комплексного тестирования по ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

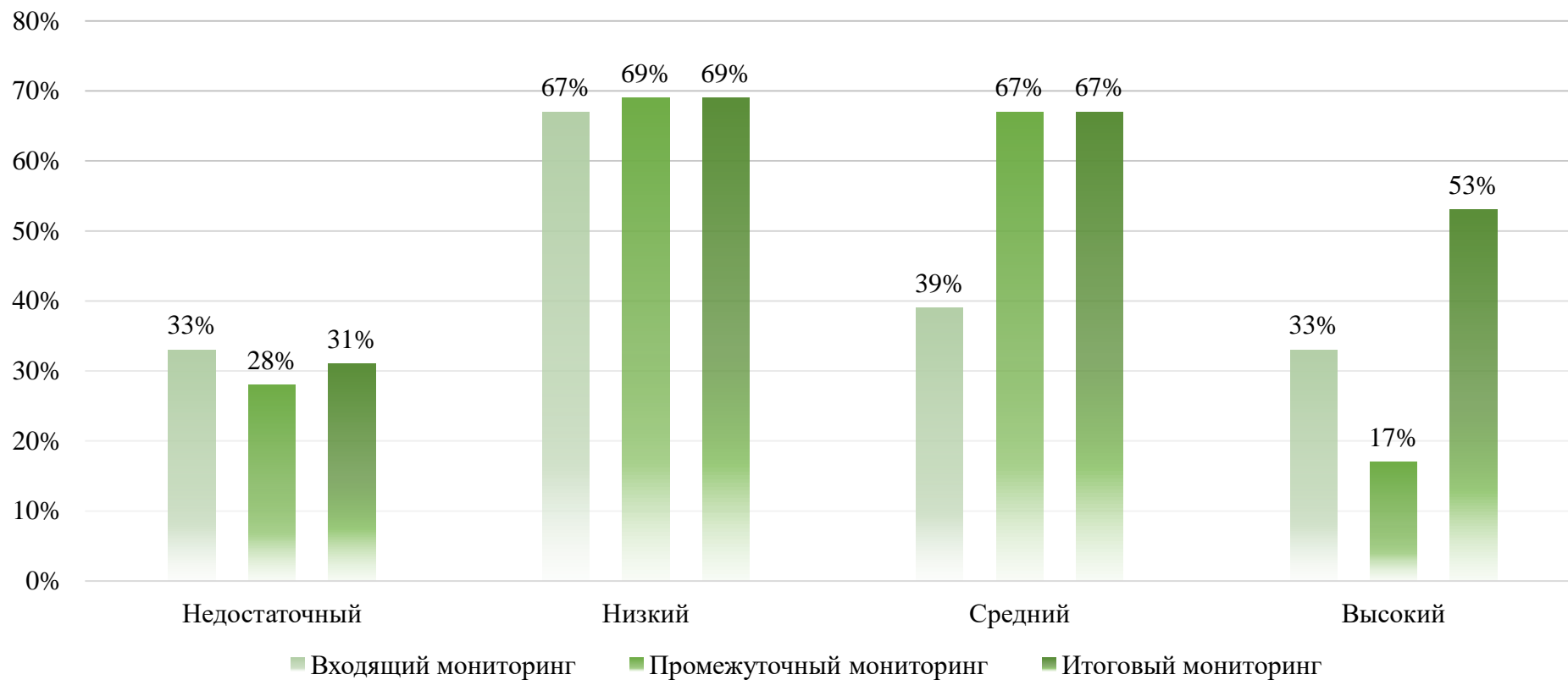
8 КЛАССЫ (51 человек из 51)



Анализ комплексного тестирования по ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

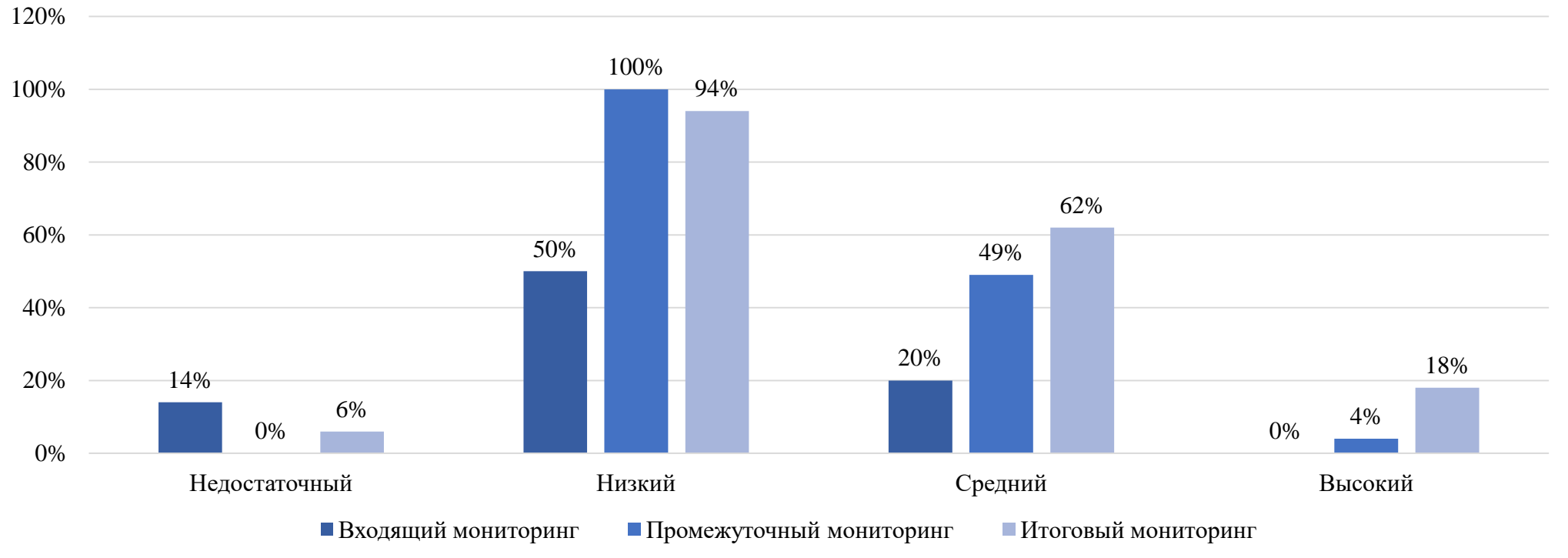
9 КЛАССЫ (36 человек из 36)

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА ПО МОНИТОРИНГАМ



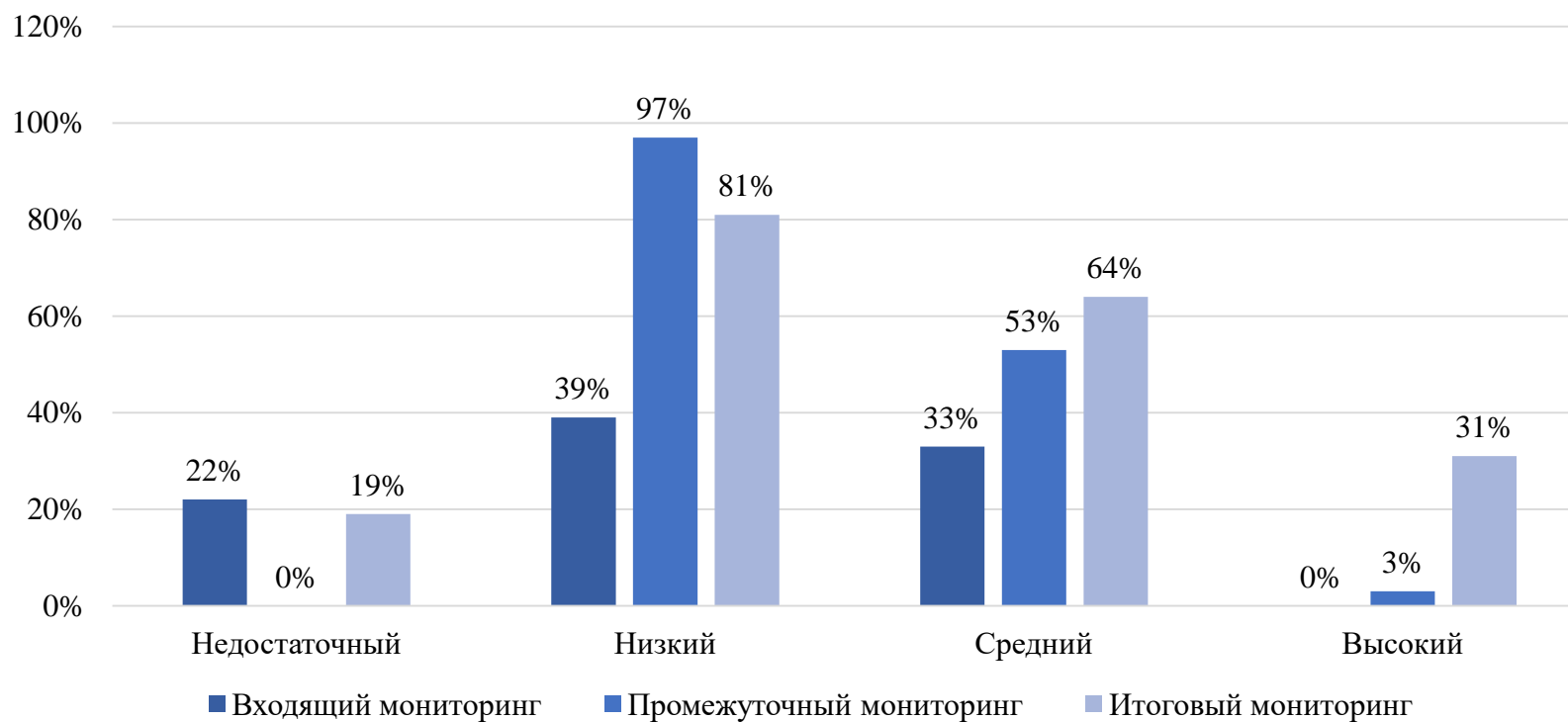
**Анализ комплексного тестирования по МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
8 КЛАССЫ (51 человек из 51)**

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА ПО МОНИТОРИНГАМ



**Анализ комплексного тестирования по МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
9 КЛАССЫ (36 человек из 36)**

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА ПО МОНИТОРИНГАМ



Анализ комплексного тестирования по КРЕАТИВНОМУ МЫШЛЕНИЮ
8 КЛАССЫ (51 человек из 51)



Анализ комплексного тестирования по КРЕАТИВНОМУ МЫШЛЕНИЮ
9 КЛАССЫ (36 человека из 36)

