

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 10-11 классы

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена с учетом возрастных и личностных особенностей детей на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) по английскому языку;
- Учебного плана ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье на 2020-2021 учебный год;
- На основе Пособия для учителей общеобразовательных учреждений Афанасьева О.В., Д. Дули, М. Михеева И.В., В. Эванс «Английский язык. Рабочие программы 10-11 классы» 2018 г.

Данный вариант программы обеспечен учебниками для общеобразовательных школ: Учебник «Английский в фокусе» авторов Афанасьева О.В., Д. Дули, М. Михеева И.В., В. Эванс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 г. - 10 класс; Учебник «Английский в фокусе» авторов Афанасьева О.В., Д. Дули, М. Михеева И.В., В. Эванс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 г. - 11 класс;

В соответствии с Учебным планом Основной образовательной программы среднего общего образования на 2020-2021 учебный год в ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье устанавливается следующая продолжительность учебного года: 2-11 классы – 34 учебные недели. **В связи с этим, рабочая программа по английскому языку в 10-11 классах составлена на 204 часа (10 классы – 102 часа из расчета – 3 часа в неделю, 11 классы – 102 часа из расчета – 3 часа в неделю).**

Цели программы:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся 10,11 классов к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение умений и навыков, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников.

Структура и содержание программы

8 тематических модулей. Каждый модуль состоит из 7 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя) и раздел Spotlight on Russia;

Каждый модуль имеет структуру:

- введение (Presentation);
- развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);
- развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (Listening&Speaking Skills);
- развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Grammar in Use);

- литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);
- развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);
- знакомство с культурой англоговорящих стран (Culture Corner);
- межпредметные связи (Across the Curriculum);
- экологическое образование (Going Green);
- ЕГЭ в фокусе (Spotlight on Exams);
- рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check)

Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Формы промежуточного контроля

Программой предусмотрены тестовые работы по окончании изучения каждого модуля по всем видам речевой деятельности: 1. Аудирование 2. Говорение (монологические или диалогическое высказывание) 3. Чтение 4. Письмо.

Используемые технологии:

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, технология критического мышления, здоровье-сберегающие технологии и другие.