

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 1-4 классы

Рабочая программа по английскому языку для 1-4 классов составлена с учетом возрастных и личностных особенностей детей на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС);
- Учебного плана ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье на 2020-2021 учебный год;
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2–4 классы. Авторы: Быкова Н.И., Пospelова М.Д. Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Данный вариант программы обеспечен учебниками для общеобразовательных школ:

Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д., Эванс В. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». 2 класс. М. Просвещение, 2018 г.

Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д., Эванс В. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». 3 класс. М. Просвещение, 2018 г.

Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д., Эванс В. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». 4 класс. М. Просвещение, 2019 г.

В соответствии с Учебным планом Основной образовательной программы начального общего образования на 2020-2021 учебный год в ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье устанавливается следующая продолжительность учебного года: 2-11 классы – 34 учебные недели. **Рабочая программа по английскому языку в 2-4 классах составлена на 214 часов (2 классы – 68 часов из расчета – 2 часа в неделю, 3 классы – 68 часов из расчета – 2 часа в неделю, 4 классы – 68 часов из расчета – 2 часа в неделю).**

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

– формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

– формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

– расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

– развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

– развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;

– приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

– обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

– воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

– развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

– развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

– приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

– духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.