

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье  
муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Протокол № 3  
от «30» 11 2020 г

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Фирсова /С.А. Фирсова/  
«30» 11 2020 г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье  
Сидорова /Л.Ю. Сергачева/

Приказ № 123/3  
от «30» 11 2020 г



ПРИЛОЖЕНИЕ К  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по биологии

основное общее образование (5-9 класс)

на 2020-2021 учебный год

Составитель программы: Краснова Н.В. - учитель биологии

с. Приволжье 2020

**I.** Внести изменения в Календарно-тематическое планирование в раздел Контрольных работ, добавив в контрольные работы следующие задания:

**5 класс** - задания по темам - свойства живых организмов, классификация организмов, царство растений, условия обитания организмов.

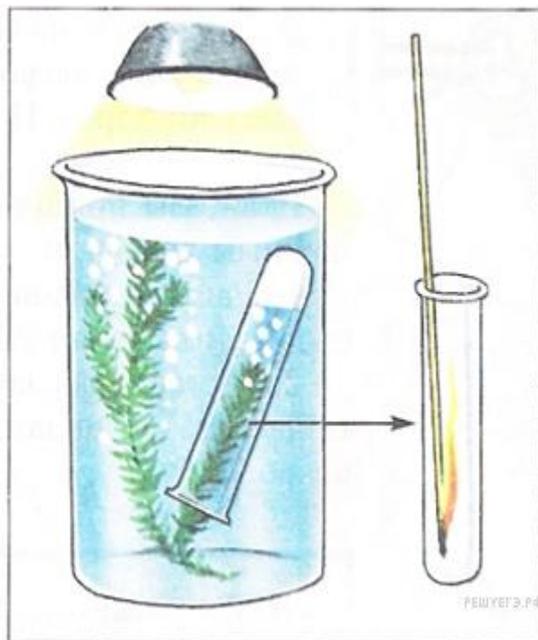
**6 класс** – задания по темам -свойства живых организмов, классификация организмов, царство растений, условия обитания организмов, микроскопическое строение организмов.

**7 класс** –классификация организмов: царства растений, бактерий, грибов, многообразие организмов.

### 5 класс

**Задание 1.1** В ходе какого процесса возник наблюдаемый результат?

На изображённом на рисунке проводится опыт. Экспериментатор поместил элодею в стакан, заполненный водой, накрыл растение стеклянной пробиркой. Стакан с растением он поместил под свет лампы. Через определённое время экспериментатор вытащил пробирку, которая оказалась заполнена газом, и опустил в неё тлеющую лучину.



**Задание 1.2**

Знание в области какой ботанической науки позволяет изучить данный процесс?

**Задание 1.3**

Какие части растения обеспечивают этот процесс?

**Задание 7.2** Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

## Растения

Самые древние растения на земле — это \_\_\_\_\_(А). Преимущественно они обитают в \_\_\_\_\_(Б). Эти организмы, несмотря на свои возможные огромные размеры, не имеют ни стеблей, ни корней, ни листьев. Поэтому они относятся к \_\_\_\_\_(В) растениям.

Список слов:

- 1) Цветковые
- 2) Низшие
- 3) Почва
- 4) Вода
- 5) Водоросли
- 6) Высшие

### 6 класс

**Задание 1.1** Как называется процесс, происходящий в растении, который иллюстрирует этот эксперимент?

В изображённом на рисунке опыте экспериментатор закрыл лист герани с двух сторон черной бумагой так, чтобы была прикрыта только их часть. Днём растение выставляют на свет, а ночью его дополнительно освещают с помощью настольной лампы. Через сутки экспериментатор срезал исследуемые листья. Листья прокипятили в воде, а затем выдерживали в горячем спирте. Затем листья промыли в воде и полили слабым раствором йода.



### Задание 1.2

Знание в области какой ботанической науки позволит изучить данный процесс?

### Задание 1.3

Какое вещество в листьях окрашивается в синий цвет под действием на них слабого раствора йода?

**Задание 2.2** В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

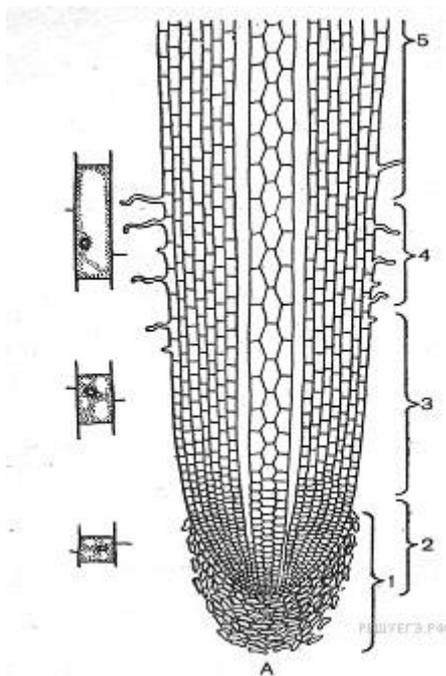
Целое	Часть
Плод	экзокарпий
Цветок	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) междоузлие
- 2) рыльце
- 3) эндокарпий
- 4) семенная кожура

### Задание 3.1

Рассмотрите рисунок корня растения. Какая зона корня обозначена на рисунке цифрой 3?



Каково значение этой зоны?

**Задание 5.2** Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

**Дыхание растений**

Процесс дыхания растений протекает постоянно. В ходе этого процесса организм растения потребляет \_\_\_\_\_(А), а выделяет \_\_\_\_\_(Б). Ненужные газообразные вещества удаляются из растения. Для этого в листе имеются особые образования — \_\_\_\_\_(В), расположенные в кожице.

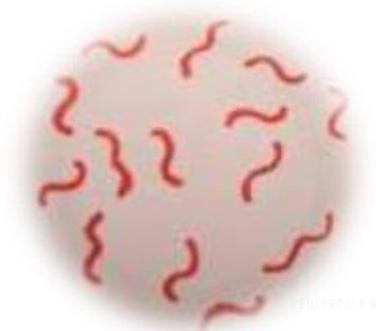
Список слов:

- 1) вода
- 2) кислород
- 3) углекислый газ
- 4) фотосинтез
- 5) устьица
- 6) чечевичка

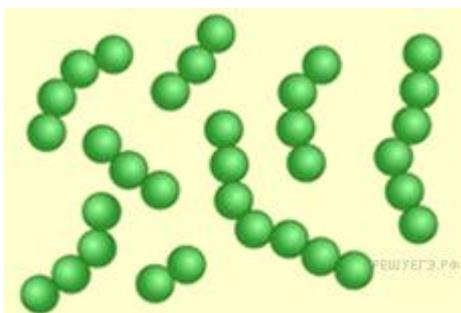
**7 класс.**

**Задание 1.1** Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *кокки*, *спириллы*, *бациллы*.



А.



Б.



В.

**Задание 1.2**

Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

**Задание 1.3**

В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой В. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда.

Объясните свой выбор.

*Отсутствие ядра, палочковидная форма, многоклеточное строение, микроскопические размеры.*

**Задание 4.** Наталья и Сергей собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова (словосочетание) из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

Список слов:

- 1) Плаун годичный
- 2) Плауновидные
- 3) Плаун
- 4) Растения

Царство	Отдел	Род	Вид
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**Задание 10.** Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Сфагновый или торфяной мох — мох, растущий обычно на торфяных болотах. (2) Стебель его обильно ветвится, образуя веточки трёх типов: одни отходят в стороны, другие свисают, прилегая к стеблю, третьи на верхушке побега образуют подобие головки. (3) Цветков у сфагнума нет. (4) Листья у сфагнума состоят из живых зелёных клеток и мёртвых прозрачных. (5) Корни у сфагнума отсутствуют. (6) На верхушке побегов образуются коробочки со спорами. (7) Сложное строение даёт сфагнуму возможность впитывать много воды.

В каких предложениях текста описываются признаки, на основе которых можно сделать вывод о том, что сфагнум не является покрытосеменным растением?

**Задание 12.** Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Сфагновый или торфяной мох — мох, растущий обычно на торфяных болотах. (2) Стебель его обильно ветвится, образуя веточки трёх типов: одни отходят в стороны, другие свисают, прилегая к стеблю, третьи на верхушке побега образуют подобие

головки. (3) Цветков у сфагнома нет. (4) Листья у сфагнома состоят из живых зелёных клеток и мёртвых прозрачных. (5) Корни у сфагнома отсутствуют. (6) На верхушке побегов образуются коробочки со спорами. (7) Сложное строение даёт сфагнуму возможность впитывать много воды.



Сделайте описание Сосны обыкновенной по следующему плану.

- А) В сравнении с мхом: **древесное/травянистое** растение.
- Б) Чем представлены листья сосны?
- В) Как происходит размножение сосны? (Приведите не менее двух характеристик).