

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области**

**ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель ШМО учителей  
естественно-научного цикла и  
гуманитарных наук

Тумановская Т.Н.

Протокол № 1 от «25» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР

Левина М.А.

Протокол № 1 от «25» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор ГБОУ СОШ № 2 с.  
Приволжье

Сергачева Л.Ю.

Приказ № 112/2-од от «25»  
августа 2023 г.



S=RU, O=ГБОУ СОШ №2  
с.Приволжье,  
CN=Сергачева  
Лилия Юрьевна,  
E=school2\_priv@samara.edu  
\_ru00f4a897f9467376cf  
2023.08.25 10:17:05+04'00'

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком - основной формой учебного процесса - в начальных классах школ все большее значение приобретает внеурочная работа.

Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

**Актуальность** программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что курс «В мире информации. Работаем с информационными источниками» дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Основной **целью** изучения интегрированного курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;

- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

**Особенностями** построения программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

**Характерной особенностью** программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию **ценностных ориентиров** в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;

- в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие **показатели и критерии** диагностики информационной компетентности выпускников начального общего образования:

*1. Работа с источниками информации:*

- знание того, какие источники информации существуют;
- умение использовать различные источники информации;
- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

*2. Обработка и представление результатов:*

- умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
- умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
- умение описать и представить результаты своей работы.

### **Принципы проведения занятий**

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Программа курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» позволяет реализовать внеурочную деятельность по направлениям: «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное», «Социальное».

Программа для 1 класса рассчитана на 33 часа (1 час в неделю), для 2-4 классов 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Сплошные тексты**

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Кластеры**

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

### **Таблицы**

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Диаграммы**

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Графики**

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

### **Инфографика**

Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Исследовательская (групповая) работа**

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или

собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» выпускники начальной школы приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации» являются следующие личностные и метапредметные результаты

### *Личностные:*

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

### *Метапредметные*

#### *Регулятивные:*

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;

- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Коммуникативные:*

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Предметные:*

В результате изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» обучающиеся:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вот и осень пришла. 1 ч	Текст. Таблица. График.	озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать текстовую информацию в табличную.
2	В саду. 1ч	Текст. Таблица График.	озаглавливать текст; располагать информацию в таблице в соответствии с заданием; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
3	Мы играем. 1 ч	Таблица. График.	анализировать графическую информацию; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; находить ошибки в табличных данных и исправлять их; соотносить числовые данные.
4	В роще и в саду. 1 ч	Текст. Таблица. График. Диаграмма.	озаглавливать текст; текст; располагать информацию в таблице в соответствии с заданием; чертить таблицу по заданным параметрам; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и преобразовывать ее в диаграмму.
5	Собираем урожай.	Текст. Таблица. График.	анализировать графическую информацию; строить простейшую столбчатую диаграмму; анализировать табличную информацию; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять задание по инструкции.



6	Про грибы.	Текст. Таблица. График. Диаграмма.	находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с табличной информацией; строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; правильно ориентироваться в таблице.
7	Осень, непогодушка.	Текст. Таблица. График. Диаграмма.	озаглавливать текст; анализировать информацию, представленную в виде текста, таблицы, диаграммы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять анализ и обобщение представленной информации.
8	Знаки вокруг нас.	Текст. График.	анализировать информацию, представленную
9	На уроке.	Таблица. График. Диаграмма.	в виде знака-рисунка; сопоставлять свои умозаключения с жизненным опытом и обобщать их; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
10	На перемене.	Текст. Таблица. График. Диаграмма.	анализировать полученную информацию; принимать и сохранять учебную задачу; работать по инструкции; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать с табличными данными; строить столбчатую диаграмму; выполнять задание по инструкции.
11	Грамоте учиться – всегда пригодится.	Текст. Таблица. График. Диаграмма. Кластер.	находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; строить столбчатую

			диаграмму; анализировать информацию, представленную в виде рисунка; самостоятельно создавать информационный объект.
12	Домашние питомцы.	Текст. Таблица. График. Диаграмма.	составлять кластер, используя полученную информацию; анализировать информацию, представленную в виде диаграммы; вносить данные в таблицу, используя информацию с диаграммы.
13	Вот и зима пришла.	Текст. Таблица. График. Диаграмма.	строить грамотное речевое высказывание в устной форме; соотносить графические объекты и их названия; сопоставлять табличную информацию и данные круговой диаграммы; самостоятельно строить столбчатую диаграмму.
14	Первоклассник и.	Текст. Таблица. График. Диаграмма.	работать с линейной диаграммой; заполнять таблицу; строить грамотное речевое высказывание в устной форме, отвечая на поставленные вопросы; анализировать табличные данные;
15	У природы нет плохой погоды.	Текст. Таблица. График. Диаграмма.	озаглавливать текст; анализировать круговую и столбчатую диаграмму; используя данные круговой диаграммы, восстанавливать деформированный текст; используя данные столбчатой диаграммы, заполнять пропуски в тексте; самостоятельно строить столбчатую диаграмму.
16	Знай минутам цену, а секундам счет.	Текст. Таблица. График. Диаграмма. Кластер.	аргументировать свою точку зрения; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить грамотное речевое

			высказывание в устной форме; преобразовывать информацию из одного вида в другой; по табличным данным строить столбчатые диаграммы.
17	Скоро Новый год!	Текст. Таблица. График. Диаграмма.	озаглавливать текст; составлять кластер на основе прочитанной текстовой информации; анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы.
18	Зимние забавы.	Текст. Таблица. График. Диаграмма.	строить грамотное, связное речевое высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы.
19	Зимняя сказка.	Текст. Таблица.	анализировать графическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию.
20	Зимние виды спорта.	Таблица. Диаграмма.	совершенствовать навыки смыслового чтения; называть столбцы таблицы в соответствии с имеющейся в них информацией; анализировать информацию, представленную инфографикой; сопоставлять и представлять собранную информацию.
21	На катке.	Инфографика.	анализировать данные столбчатой диаграммы; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать

			информацию из одного вида в другой; работать с круговой диаграммой (дополнять легенду, достраивать диаграмму).
22	На уроке математики.	Таблица. График.	работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; отвечать на поставленные вопросы и аргументировать свои ответы.
23	Мы – туристы.	Текст. Таблица. Кластер.	строить логические умозаключения, используя графическую информацию; работать по алгоритму; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы.
24	В мире животных.	Кластер. Текст. Инфографика.	анализировать табличную информацию; делать на основе полученной информации правильные умозаключения, применяя знания, полученные на уроках; работать с текстом; используя текстовую информацию, заполнять кластер.
25	Сказка ложь, да в ней намек.	Кластер. Текст. Инфографика.	озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы.
26	На уроке математики.	Таблица. Диаграмма.	совершенствовать навыки смыслового чтения находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы;

27	Ну и Африка...	Кластер. Текст.	работать со столбчатой диаграммой; работать по инструкции; работать с круговой диаграммой; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию.
28	На лугу.	Текст. Таблица. Диаграмма.	находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; составлять кластер; сопоставлять разного вида информацию; работать по инструкции.
29	На даче.	Текст. Таблица.	находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; преобразовывать текстовую информацию в табличную; анализировать табличные данные; строить столбчатые диаграммы; работать по инструкции.
30	Знакомые незнакомцы.	Текст. Таблица.	анализировать табличную информацию; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить логические умозаключения.
31	Одна мудрая голова ста голов стоит.	Текст. Таблица.	анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; работать с нестандартной линейной диаграммой; строить грамотное речевое высказывание в устной форме.

32	В зоопарке.	Кластер. Текст. Инфографика.	анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; работать с табличной информацией; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать по алгоритму.
33	Приключения в цветочном городе.	Текст. Таблица.	находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; работать с текстом; находить в тексте информацию, необходимую для заполнения кластера; использовать для заполнения таблицы дополнительные источники информации и знания.
Итого: 33 часа			

## 2 КЛАСС

№	Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Идём в школу	Расписание уроков (таблица), инфографика, рекламный плакат	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
2	На уроке математики	Круговая диаграмма, таблица, план	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и

			практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
3	На уроке математики	Ребус, графический диктант, таблица	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
4	В гости к осени	Текст, таблица, круговая диаграмма, графический диктант	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
5	Разгадываем и составляем ребусы	Таблица, ребусы	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
6	Разгадываем и составляем ребусы	Таблица, ребусы	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
7	На уроке	Таблица,	Выборочное чтение с целью

	русского языка	ребус, круговая и линейная диаграммы	нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
8	На уроке русского языка	Пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
9	В библиотеке	Текст, таблица, инфографика	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
10	В библиотеке	Расписание, таблица, пиктограммы	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
11	В библиотеке	Столбчатая диаграмма, таблицы, рисунок	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу.



			<p>Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания.</p> <p>Ранжирование данных по указанным признакам.</p>
12	Мы читаем	Инфографика, таблица, столбчатая диаграмма, ребус	<p>Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.</p> <p>Построение диаграмм по образцу.</p> <p>Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания.</p> <p>Ранжирование данных по указанным признакам.</p>
13	День народного единства	Текст, информационные таблички на памятниках	<p>Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.</p> <p>Построение диаграмм по образцу.</p> <p>Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания.</p> <p>Ранжирование данных по указанным признакам.</p>
14	На улице	Адресные таблички, информационный указатель, таблица, инфографика	<p>Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.</p> <p>Построение диаграмм по образцу.</p> <p>Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания.</p> <p>Ранжирование данных по указанным признакам.</p>
15	На улице	Адресные таблички, таблица, инфографика	<p>Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.</p> <p>Построение диаграмм по образцу.</p> <p>Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания.</p>

			Ранжирование данных по указанным признакам.
16	Скоро Новый год!	Текст, нестандартная таблица, круговая и линейная диаграммы	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
17	Любимые мультфильмы	Таблица, инфографика, линейная диаграмма	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
18	<i>Любимые мультфильмы</i>	Киноафиша, линейная диаграмма	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
19	<i>В бассейне</i>	Текст, пиктограммы	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
20	В бассейне	Текст, инфографика, подарочный	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого

		сертификат в бассейн	материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
21	В бассейне	Таблица, расписание работы бассейна, памятка для посетителей бассейна	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
22	Широкая Масленица	Таблица, инфографика, текст	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
23	Логические таблицы	Таблицы, логические задачи	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
24	Решаем логические задачи	Таблицы, логические задачи	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или

			<p>недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания.</p> <p>Ранжирование данных по указанным признакам.</p>
25	В магазине	Круговая и столбчатая диаграммы, таблица	<p>Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.</p> <p>Построение диаграмм по образцу.</p> <p>Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания.</p> <p>Ранжирование данных по указанным признакам.</p>
26	В аптеке	Таблица, инфографика, линейная диаграмма	<p>Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.</p> <p>Построение диаграмм по образцу.</p> <p>Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания.</p> <p>Ранжирование данных по указанным признакам.</p>
27	Решаем логические задачи	Таблицы, логические задачи	<p>Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.</p> <p>Построение диаграмм по образцу.</p> <p>Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания.</p> <p>Ранжирование данных по указанным признакам.</p>
28	О чем расскажет упаковка?	Пиктограммы (знаки на упаковках различных товаров)	<p>Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.</p> <p>Построение диаграмм по образцу.</p> <p>Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания.</p> <p>Ранжирование данных по указанным признакам.</p>

			признакам.
29	О чем расскажет упаковка?	Пиктограммы (знаки на упаковках различных товаров)	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
30	Что такое экология?	Текст, столбчатая диаграмма, пиктограммы на упаковке, ребус	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
31	Этикетки на одежде	Знаки (пиктограммы) на этикетках одежды, таблица	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
32	Пришкольная территория	Столбчатая диаграмма, таблицы, пиктограммы	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
33	Информация	Кластер, пиктограммы, рисунок	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации,

			заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
34	Итоговое занятие. Проверь себя	Тест	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
Итого: 34 часа			

### 3 КЛАСС

<b>№</b>	<b>Название раздела (темы) курса (число часов)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
1	Информация	Рисунок, таблица, инфографика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с различными видами информации;</li> <li>• определять вид информации;</li> <li>• кодировать информацию.</li> </ul>
2	На прогулке	Текст, таблица, линейная диаграмма, план, дорожные знаки, модели часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• преобразовывать текстовую информацию в табличную;</li> <li>• определять последовательность выполняемых действий;</li> <li>• определять истинность и ложность высказываний;</li> <li>• достраивать диаграмму по заданным условиям;</li> <li>• понимать информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• различать виды графических объектов;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, принимать и сохранять учебную задачу;</li> </ul> <p>работать с единицами времени.</p>
3	Расписание	Инфографика, таблица, круговая диаграмма, расписание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать инфографику;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>• соотносить полученную информацию с личным житейским опытом;</li> <li>• анализировать полученную информацию с целью выполнения учебного задания;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• анализировать информацию, представленную в виде круговой диаграммы, и давать ответы на поставленные вопросы;</li> <li>• ранжировать данные в соответствии с заданными условиями;</li> <li>• преобразовывать единицы времени;</li> </ul> <p>работать с табличными данными с целью нахождения информации, необходимой для выполнения учебного задания.</p>
4	На пасеке	Текст, кластер, таблица, пиктограмма, рекламный плакат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать со сплошным текстом;</li> <li>• заполнять кластер, используя информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• опираясь на полученную информацию, определять истинность высказывания;</li> <li>• анализировать информацию в табличном виде;</li> <li>• на основе полученных данных вносить недостающую информацию;</li> <li>• строить логическую цепочку рассуждений;</li> <li>• работать с пиктограммами;</li> </ul> <p>осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания.</p>
5	На пасеке	Инфографика, таблица, стандартная линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с информацией, представленной в виде таблицы;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать объекты живой природы по рисунку;</li> <li>• на основе полученной информации устанавливать причинно-следственные связи для выполнения учебного задания;</li> <li>• определять последовательность своих действий при решении учебной задачи;</li> <li>• работать со стандартной линейной диаграммой;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> </ul> <p>работать с разными единицами измерения.</p>
6	На огороде	Инфографика, прогноз погоды, пиктограмма, таблица, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию, представленную в явном и неявном видах;</li> <li>• обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях;</li> <li>• работать с инфографикой;</li> <li>• высказывать предположения и оформлять их в письменной форме;</li> <li>• работать с табличными данными с целью извлечения информации и выполнения учебной задачи;</li> <li>• анализировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>• сопоставлять информацию в таблице и на диаграмме, находить и исправлять ошибки;</li> </ul> <p>давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p>
7	На огороде	Нестандартная таблица, инфографика, круговая диаграмма, таблица, схема.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• строить речевое высказывание на заданную тему в устной форме с опорой на рисунок;</li> <li>• преобразовывать информацию, представленную в виде диаграммы, в табличную форму;</li> <li>• дополнять таблицу соответствующими числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными;</li> <li>• анализировать и сравнивать числовую информацию;</li> </ul>



			вносить числовые данные в схему, используя самостоятельно установленные отношения между ними.
8	В лесу	Кластер, круговая диаграмма, нестандартная, график, пиктограммы, ребус.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять кластер, опираясь на имеющиеся знания;</li> <li>• анализировать круговую диаграмму;</li> <li>• определять по данной информации название объекта;</li> <li>• работать с легендой диаграммы;</li> <li>• определять вид информационного объекта;</li> <li>• работать с нестандартной столбчатой диаграммой;</li> <li>• анализировать графики с целью решения учебной задачи;</li> <li>• работать с инфографикой;</li> <li>• объяснять смысл изображения на информационных объектах;</li> <li>• создавать собственный информационный объект по заданным параметрам;</li> </ul> <p>выполнять раскодирование информации.</p>
9	В лесу	Текст, инфографика, столбчатая диаграмма, таблица, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать со сплошным текстом;</li> <li>• находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи;</li> <li>• определять истинную и ложную информацию;</li> <li>• определять вид информационного объекта;</li> <li>• сопоставлять данные столбчатой диаграммы;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>• самостоятельно устанавливать отношения между информационными данными;</li> <li>• анализировать полученную в ходе преобразования информацию и делать правильные выводы;</li> <li>• анализировать круговую диаграмму;</li> </ul> <p>создавать собственный информационный объект по заданным параметрам.</p>
10	Эти	Текст, кластер,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать со сплошным текстом;</li> </ul>

	удивительные насекомые	линейная диаграмма, таблица, инфографика – пригласительный билет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи;</li> <li>• заполнять кластер, используя информацию из текста и имеющиеся знания;</li> <li>• анализировать данные, представленные в виде диаграммы;</li> <li>• преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию, используя алгоритм действий;</li> <li>• формулировать вопросы по самостоятельно полученным табличным данным;</li> <li>• работать с несплошными текстами; находить информацию, представленную в неявном виде, и отвечать на поставленные вопросы.</li> </ul>
11	Порхающие красавицы	Текст, таблица, дополнительные источники информации, рисунок, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать со сплошным текстом;</li> <li>• находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи;</li> <li>• вносить данные в таблицу, используя полученную информацию;</li> <li>• при необходимости использовать дополнительные источники информации;</li> <li>• используя графическую информацию, составлять устное высказывание на заданную тему;</li> <li>• кратко записывать основные положения своего устного сообщения;</li> <li>• анализировать табличные данные;</li> <li>• сопоставляя табличные данные, давать правильные ответы на поставленные вопросы;</li> </ul> <p>доставлять столбчатые диаграммы по алгоритму.</p>
12	На почте	Текст, таблицы, почтовый конверт, индекс, столбчатая диаграмма, таблица, нестандартная столбчатая диаграмма..	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с популярно-познавательными текстами;</li> <li>• находить в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• определять ложные и истинные высказывания, используя текстовую информацию;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить необходимую информацию в графический объект;</li> <li>• определять вид графической информации;</li> <li>• анализировать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>• составлять вопросы по табличным данным;</li> <li>• находить необходимую информацию на столбчатой диаграмме нестандартного вида;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>
13	Почтовые марки	Таблица, стоимость, круговая диаграмма, линейная диаграмма, Почтовые марки, инфографика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать данные, представленные в виде таблицы, и, используя их, заполнять другую таблицу;</li> <li>• сравнивать данные и выполнять вычисления;</li> <li>• анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы;</li> <li>• определять, что обозначают сектора на круговой диаграмме;</li> <li>• достраивать линейную диаграмму;</li> <li>• дополнять легенду диаграммы;</li> <li>• соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя представленную на них информацию;</li> </ul> <p>интерпретировать данные, представленные на инфографике.</p>
14	Аквариум и его обитатели	Текст, нестандартная линейная диаграмма, таблица, кластер, графические объекты, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать со сплошным текстом;</li> <li>• опираясь на полученную из текста информацию, выбирать истинные и ложные утверждения;</li> <li>• анализировать информацию линейной диаграммы;</li> <li>• интерпретировать данные, представленные в неявном виде;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>• работать по алгоритму;</li> <li>• составлять кластер;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• переводить текстовую информацию в графическую;</li> <li>• использовать для выполнения учебного задания дополнительные источники информации;</li> <li>• <b>оформлять речевое</b> высказывание в устной и письменной форме; на основе табличных данных достраивать линейную диаграмму.</li> </ul>
15	Аквариум и его обитатели	График температур, нестандартная таблица, текст, инфографика, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять вид инфографики;</li> <li>• анализировать данные графика и правильно отвечать на вопросы;</li> <li>• работать с нестандартной таблицей;</li> <li>• анализировать данные нестандартной таблицы и на основе самостоятельно установленных отношений между данными решать учебную задачу;</li> <li>• различать информацию, представленную в явном и неявном видах; самостоятельно делать расчеты, используя полученную информацию.</li> </ul>
16	Скоро Новый год!	Таблица, линейная диаграмма, инфографика, пригласительный билет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно устанавливать взаимосвязь между табличными данными, делать выводы и отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>• преобразовывать табличную информацию в графическую;</li> <li>• заполнять легенду диаграммы;</li> <li>• достраивать линейную диаграмму;</li> <li>• работать с инфографикой;</li> <li>• вносить данные в таблицу, используя информацию с инфографики и самостоятельно установленные отношения между числовыми величинами;</li> <li>• проводить мини-исследование и оформлять его результаты;</li> <li>• работать с несплошным текстом (пригласительный билет);</li> </ul> <p>определять истинные и ложные утверждения, используя полученную информацию.</p>
17	В книжном магазине		<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с табличными данными;</li> <li>• самостоятельно устанавливать отношения между числовыми</li> </ul>

			<p>данными, выполнять вычисления и отвечать на поставленные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать инфографику и на основе ее информации достраивать нестандартную круговую диаграмму;</li> </ul> <p>используя прочитанный текст, достраивать стандартную круговую диаграмму.</p>
18	Наши увлечения	Нестандартная диаграмма (пирамида), таблица, столбчатая диаграмма, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с нестандартной диаграммой с целью выполнения учебного задания;</li> <li>• озаглавливать столбцы таблицы;</li> <li>• вносить данные с диаграммы в таблицу;</li> <li>• анализировать готовые табличные данные и делать выводы;</li> <li>• ориентироваться в единицах измерения времени;</li> <li>• определять истинность и ложность высказываний;</li> <li>• проводить мини-исследование и оформлять его результаты в табличном виде;</li> <li>• по результатам, внесённым в таблицу, строить столбчатую и линейную диаграммы;</li> </ul> <p>строить грамотное речевое высказывание в устной форме.</p>
19	Поход в кино	Инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, пиктограммы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать инфографику;</li> <li>• используя данные инфографики, формулировать вопросы;</li> <li>• самостоятельно строить нестандартную диаграмму;</li> <li>• работать с пиктограммами;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>• анализировать столбчатую диаграмму;</li> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• использовать полученную информацию для построения умозаключений;</li> </ul> <p>строить речевое высказывание в письменной форме, в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>

20	На спортивной площадке	Таблица, линейная диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с табличными данными;</li> <li>• находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• ранжировать информацию в соответствии с заданными параметрами;</li> <li>• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;</li> <li>• использовать информацию для построения умозаключений;</li> <li>• находить верные и неверные утверждения;</li> <li>• давать название диаграмме на основе того, какая информация на ней изображена;</li> </ul> <p>дополнять легенду диаграммы и вносить другую информацию.</p>
21	Наши пернатые друзья	Сплошной текст, инфографика, таблица, карта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с текстом;</li> <li>• определять жанровую принадлежность текста;</li> <li>• работать с инфографикой;</li> <li>• используя данные инфографики, вносить данные в таблицу;</li> <li>• определять истинность утверждений;</li> <li>• анализировать табличные данные;</li> <li>• работать с картой;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;</li> </ul> <p>используя информацию на карте, вносить данные в таблицу.</p>
22	На ферме	Круговая диаграмма, таблица, нестандартная линейная диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма, инфографика (пригласительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы;</li> <li>• преобразовывать данные диаграммы в табличные;</li> <li>• анализировать табличные данные и, опираясь на них, находить верные утверждения;</li> </ul>

		билет).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя данные одной таблицы, заполнять другую;</li> <li>• используя табличные данные, достраивать нестандартную линейную диаграмму;</li> </ul> <p>анализировать информацию на диаграмме, представленную в неявном виде;</p> <p>работать с несплошным текстом с целью определения информации, необходимой для выполнения учебной задачи.</p>
23	В цирке	Сплошной текст, столбчатая диаграмма, таблица, линейная диаграмма, инфографика – билет в цирк.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать со сплошным текстом;</li> <li>• опираясь на текст, определять верные утверждения;</li> <li>• анализировать столбчатую диаграмму;</li> <li>• находить на диаграмме информацию, необходимую для выполнения учебного задания;</li> <li>• <b>самостоятельно устанавливать</b> отношения между данными на диаграмме;</li> <li>• опираясь на информацию на диаграмме и самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу;</li> <li>• анализировать нестандартную столбчатую диаграмму;</li> <li>• опираясь на полученную информацию, самостоятельно строить линейную диаграмму;</li> <li>• работать с несплошным текстом;</li> </ul> <p>строить грамотное вопросительное предложение в письменной форме.</p>
24	В детском парке отдыха	Столбчатая диаграмма, таблица, инфографика, расписание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать со столбчатой диаграммой;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>• определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;</li> <li>• работать с инфографикой;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различными данными;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с несплошным текстом (график работы);</li> </ul> <p>опираясь на полученную информацию, находить ответы на поставленные вопросы.</p>
25	Необычная азбука	Текст, семафорная азбука, кодировка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать со сплошным текстом;</li> <li>• находить в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> </ul> <p>создавать собственный информационный объект.</p>
26	Необычная азбука	Таблица, азбука Морзе, флажковая азбука.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>• адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;</li> </ul> <p>создавать собственный информационный объект.</p>
27	На остановке и на транспорте	Таблица, круговая диаграмма, легенда диаграммы, расписание, пиктограммы, расписание пиктограммы, правила поведения в общественном транспорте, инфографика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• работать с круговой диаграммой;</li> <li>• создавать легенду диаграммы;</li> <li>• работать с инфографикой (расписание движения общественного транспорта);</li> <li>• адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>• анализировать информационные объекты;</li> <li>• создавать собственные информационные объекты;</li> <li>• строить грамотное высказывание в устной форме;</li> </ul> <p>составлять вопросы, ответы на которые содержатся в представленной информации</p>
28	Осторожно, ДТП!	Инфографика, линейная диаграмма, таблица, информационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информационный объект с целью выполнения учебного задания;</li> </ul>



		объект.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• определять вид информационного объекта;</li> <li>• анализировать информацию и преобразовывать ее из одного вида в другой;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• самостоятельно устанавливать взаимосвязи между информационными данными;</li> </ul> <p>создавать собственный информационный объект.</p>
29	Интернет	Таблица, инфографика, нестандартная диаграмма, пиктограмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• работать с нестандартной линейной диаграммой;</li> <li>• работать с нестандартной столбчатой диаграммой;</li> <li>• соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией;</li> <li>• самостоятельно создавать информационный объект.</li> <li>• определять значение пиктограммы и преобразовывать графическую информацию в текстовую;</li> </ul> <p>строить грамотное речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>
30	Берегите воду	Инфографика, нестандартная линейная диаграмма, круговая диаграмма, таблица, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• находить информацию на инфографике, представленную в неявном виде;</li> <li>• работать с круговой диаграммой;</li> <li>• находить соответствие числовых значений и их обозначений в легенде диаграммы;</li> <li>• анализировать данные линейной диаграммы и, используя их, заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различной информацией;</li> </ul> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>
31	Экономьте электроэнергию	Рисунки, столбчатая диаграмма, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять вид информационного объекта;</li> <li>• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> <li>• находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде инфографики;</li> </ul> <p>создавать собственный информационный объект.</p>
32	Вторая жизнь бумаги	Инфографика, таблица, нестандартная линейная диаграмма, листовка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• находить ответы на вопросы, используя данные инфографики;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>• самостоятельно устанавливать взаимосвязь между разными информационными объектами;</li> <li>• работать с нестандартной столбчатой диаграммой;</li> <li>• проводить мини-исследование и оформлять его результаты табличным способом;</li> <li>• строить грамотное речевое высказывание в устной форме в соответствии с учебной задачей;</li> <li>• работать с несплошным текстом (листовка);</li> </ul> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
33	Едем в лагерь	Таблица, диаграмма, легенда диаграммы, инфографика, пиктограммы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• самостоятельно устанавливать взаимосвязи между различными частями информации;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;</li> <li>• заполнять легенду круговой диаграммы;</li> <li>• достраивать круговую диаграмму;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой,</li> <li>• использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений;</li> <li>• анализировать готовые информационные объекты;</li> </ul> <p>адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.</p>
34	Информация	Рисунок, таблица, инфографика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с различными видами информации;</li> <li>• определять вид информации;</li> <li>• кодировать информацию.</li> </ul>
Итого: 34 часа			

#### 4 КЛАСС

№	Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Информация.	Рисунок, инфографика, текст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять устное и письменное высказывание;</li> </ul> <p>работать в паре, группе.</p>
2	По дорогам сказок	Текст, кластер, ключевые слова, столбчатая диаграмма, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать со «сплошным» текстом;</li> <li>• находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде;</li> <li>• подбирать ключевые слова для заполнения кластера (используя информацию, представленную в явном виде);</li> <li>• анализировать данные диаграммы и отвечать на вопросы, опираясь на полученную информацию;</li> </ul> <p>соотносить разные виды информации и</p>

			делать правильные выводы
3	Книга - лучший друг.	Круговая диаграмма, сходство / различие в информации, исследование, инфографика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы;</li> <li>• находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• анализировать нестандартную линейную диаграмму;</li> </ul> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.</p>
4	Книга - лучший друг.	Столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе;</li> <li>• собирать информацию;</li> <li>• анализировать собранную информацию;</li> <li>• строить столбчатую диаграмму по результатам анализа собранной информации;</li> </ul> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p>
5	У природы нет плохой погоды.	Таблица, график, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать информацию в таблице;</li> <li>• работать с графиками;</li> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде;</li> </ul> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p>
6	У природы нет плохой погоды.	Нестандартная столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, легенда диаграммы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде;</li> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> </ul> <p>работать с круговой диаграммой.</p>
7	К олимпийским	Текст, столбчатая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план прочитанного</li> </ul>

	вершинам.	диаграмма, таблица, ранжирование.	<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять вопросы по прочитанному тексту;</li> <li>• основываясь на понимании текста, подбирать к слову контекстный синоним;</li> <li>• соотносить события с предложенными в тексте датами;</li> <li>• анализировать данные столбчатых диаграмм;</li> <li>• соотносить информацию на диаграмме с табличными данными;</li> </ul> <p>ранжировать данные в определенном порядке.</p>
8	К олимпийским вершинам.	Текст, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать текстовую информацию и на её основе заполнять таблицу;</li> <li>• соотносить события, описанные в тексте, с данными таблицы;</li> <li>• ранжировать данные по заданному параметру;</li> </ul> <p>строить столбчатую диаграмму по табличным данным.</p>
9	Отправляемся в гости.	Таблица, расписание, информация на ж/д билете.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с табличными данными, самостоятельно устанавливая отношения между ними;</li> <li>• выполнять анализ и обобщение представленной информации;</li> <li>• анализировать информацию на ж/д билете и делать правильные выводы;</li> </ul> <p>проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</p>
10	Отправляемся в гости.	Таблица, цена, количество, стоимость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с таблицами: самостоятельно устанавливать отношения между данными, выполнять анализ, обобщение представленной информации;</li> </ul> <p>проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</p>
11	На рыбалке.	Таблица, легенда диаграммы, круговая диаграмма, билет на выставку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать данные, представленные в виде таблицы;</li> <li>• строить круговую диаграмму;</li> <li>• восстанавливать данные таблицы;</li> <li>• работать с несплошными текстами</li> </ul>

			<p>(инфографикой);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить информацию, представленную в неявном виде, и на ее основе отвечать на поставленные вопросы;</li> </ul> <p>определять, достаточно ли данных информации для решения учебной или практической задачи.</p>
12	Мы - математики.	Рисунок, таблица, информационная листовка, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить измерения геометрических фигур;</li> <li>• анализировать полученные данные и на их основе производить вычисления;</li> <li>• анализировать различного рода данные, представленные в виде таблицы;</li> <li>• находить из различного рода источников ответы на вопросы;</li> </ul> <p>анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы.</p>
13	Мы - исследователи.	Таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать данные, представленные в табличном формате, и на их основе</li> <li>• достраивать столбчатую диаграмму;</li> <li>• дополнять легенду диаграммы;</li> <li>• достраивать круговую диаграмму;</li> <li>• анализировать данные, представленные в виде линейной диаграммы, и делать правильные выводы.</li> </ul>
14	О чём расскажет упаковка?	Таблица, упаковки продуктов, линейная диаграмма, график, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать данные, представленные в неявном виде;</li> <li>• анализировать и обобщать данные, представленные в виде таблицы;</li> <li>• ранжировать значения, события, данные в определенном порядке;</li> <li>• строить линейную диаграмму на основе проранжированных данных</li> <li>• работать с графиками;</li> <li>• самостоятельно строить</li> </ul>

			столбчатую диаграмму по табличным данным
15	По страницам Красной книги России.	Текст, кластер, инфогра-фика, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• составлять кластер на основе прочитанного текста;</li> <li>• находить необходимую информацию, представленную в инфографике;</li> </ul> <p>строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений.</p>
16	По страницам Красной книги России.	Текст, таблица, линейная диаграмма, ранжирование, план-схема.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте информацию, представленную в явном виде, и заполнять таблицу с данными;</li> <li>• строить линейные диаграммы на основе самостоятельно заполненной таблицы;</li> <li>• ранжировать объекты, используя линейные диаграммы;</li> <li>• анализировать информацию, представленную в виде плана-схемы;</li> </ul> <p>составлять собственный информационный объект.</p>
17	В цветочном магазине.	. Таблица, столбчатая диаграмма, инфографика, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с табличными данными: находить ответы на поставленные вопросы;</li> <li>• строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений;</li> <li>• различать круговые и столбчатые диаграммы;</li> <li>• заполнять на основе инфографики таблицу;</li> <li>• самостоятельно определять, какую информацию нужно и возможно разместить в таблице;</li> <li>• находить ошибки при выполнении заданий на построение диаграммы;</li> <li>• самостоятельно определять вид диаграммы, с помощью которой наиболее точно можно представить необходимую информацию;</li> <li>• полностью самостоятельно</li> </ul>

			строить столбчатую диаграмму.
18	В продуктовом магазине.	Инфографика, таблица, себестоимость, гистограмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу, используя самостоятельно установленные отношения между данными;</li> <li>• соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией;</li> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• анализировать инфографику и на основе ее данных заполнять таблицу;</li> </ul> <p>самостоятельно строить столбчатую диаграмму</p>
19	В продуктовом магазине.	Круговая диаграмма, таблица, инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, доля импорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать данные круговой диаграммы и на основе полученной информации, используя самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу;</li> <li>• находить ответы на поставленные вопросы, используя дополнительные источники информации (словари);</li> <li>• работать с готовыми столбчатыми диаграммами: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы;</li> </ul> <p>грамотно составлять вопросы по данным диаграммы</p>
20	Готовим сами.	Таблица, инфографика, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать информацию, представленную в табличном виде, и делать соответствующие выводы;</li> <li>• анализировать инфографику и определять значимую информацию для выполнения учебной задачи;</li> <li>• заполнять таблицу на основе данных инфографики;</li> </ul>



			работать с информацией в виде кластера и на ее основе самостоятельно строить столбчатую диаграмму.
21	Витамины.	Нестандартная линейная диаграмма, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию, предъявленную в виде нестандартной линейной диаграммы;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>• ранжировать данные по различным основаниям;</li> <li>• грамотно составлять вопросы по изученной информации;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• находить в табличных данных ответы на поставленные вопросы;</li> </ul> <p>находить в таблице информацию, представленную в явном и неявном видах, и на этой основе строить столбчатую диаграмму</p>
22	По музеям и выставочным залам.	Билет в музей, таблица, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию, представленную в явном и в неявном видах;</li> <li>• используя проанализированную информацию, отвечать на вопросы и производить вычисления;</li> <li>• работать с единицами измерения времени;</li> <li>• применять математические знания для решения практических задач;</li> <li>• пользоваться дополнительными источниками информации для заполнения таблицы;</li> </ul> <p>создавать легенду диаграммы и заполнять круговую диаграмму;</p>
23	По музеям и выставочным залам.	Исследование, бланк опроса, столбчатая диаграмма, рассказ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе;</li> <li>• выполнять различные роли в учебном сотрудничестве;</li> <li>• проводить мини- исследование;</li> <li>• анализировать самостоятельно полученные данные и на их основе строить диаграмму;</li> </ul> <p>строить грамотный, логически связный текст в письменной форме.</p>
24	Осторожно,	Информационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию,</li> </ul>

	огонь!	листочка, столбчатая диаграмма, таблица.	<p>предъявленную в виде инфографики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• анализировать информацию, представленную в столбчатой диаграмме;</li> <li>• по данным диаграммы называть столбцы таблицы и вносить данные;</li> </ul> <p>анализировать данные для того, чтобы определить их достаточность для выполнения учебного задания</p>
25	В зоопарке.	Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять в тексте поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• работать с дополнительными источниками информации;</li> <li>• анализировать данные круговой диаграммы и на их основе заполнять таблицу;</li> </ul> <p>в процессе работы ранжировать данные по указанным признакам.</p>
26	В зоопарке.	Графики, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать графики;</li> <li>• по данным графиков вносить данные в таблицу;</li> <li>• давать логически обоснованные ответы на вопросы, используя данные графиков и таблицы;</li> </ul> <p>сопоставлять табличные данные и делать выводы.</p>
27	К космическим далям.	Рисунок, таблица, ранжирование, нестандартная диаграмма, круговая диаграмма, билет в планетарий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в инфографике информацию для заполнения таблицы;</li> <li>• использовать дополнительные источники с целью поиска необходимой информации для выполнения учебного задания;</li> <li>• ранжировать данные по различным основаниям;</li> <li>• дополнять высказывания, используя данные инфографики;</li> <li>• анализировать текстовую информацию и на ее основе</li> </ul>

			<p>создавать легенду и достраивать круговую диаграмму.</p> <p>находить информацию, представленную в явном и неявном видах.</p>
28	Реки России.	Схема, линейная диаграмма таблица, рассказ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять вид информационного объекта;</li> </ul> <p>пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</p>
29	Реки России	Столбчатая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать данные линейной диаграммы и на их основе заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую);</li> <li>использовать дополнительные источники информации для выполнения учебного задания;</li> <li>ранжировать данные по различным критериям;</li> <li>отвечать на вопросы, самостоятельно выполняя вычисления на основе полученной информации;</li> </ul> <p>находить информацию, представленную в неявном виде.</p>
30	Реки России.	Столбчатая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять вид диаграммы;</li> <li>реально оценивать свои возможности;</li> <li>пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> <li>находить информацию, предъявленную в неявном виде;</li> <li>анализировать нестандартную линейную диаграмму, сопоставлять ее данные с данными столбчатой диаграммы и делать правильный вывод;</li> </ul> <p>задавать логически правильные вопросы по изученной информации.</p>
31	По морям и океанам.	Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование, нестандартная линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста и диаграммы;</li> <li>преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>использовать дополнительные источники информации для</li> </ul>

			<p>решения учебной задачи; ранжировать данные по заданным критериям; используя различные виды информации, работать с линейными диаграммами: дополнять легенду диаграммы</p>
32	По морям и океанам.	Таблица, план рассказа, недостающие данные, кластер.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для решения учебной задачи пользоваться географическим атласом или картой;</li> <li>• анализировать табличную информацию с целью определения недостающих данных;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• определять принадлежность информации, представленной с помощью кластера;</li> </ul> <p>адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.</p>
33	По странам и континентам.	Карта, таблица, столбчатая диаграмма, текст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с графическими объектами;</li> <li>• интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>• строить столбчатые диаграммы по табличным данным;</li> <li>• анализировать столбчатые диаграммы и делать правильные выводы;</li> <li>• находить в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• использовать информацию для построения умозаключений;</li> </ul> <p>использовать информацию для принятия решений.</p>
34	По странам и континентам.	Таблица, рисунок, ранжирование, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с табличными данными;</li> <li>• работать с графическими объектами;</li> <li>• интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу;</li> <li>• определять значимость информации;</li> <li>• ранжировать данные по заданным критериям;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать правильные выводы на основе проанализированной информации;</li> <li>• использовать информацию для построения умозаключений в форме вопросов;</li> </ul> <p>создавать собственный информационный объект</p>
Итого: 34 часа			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации программного содержания используются учебные средства:

1. **Рабочая тетрадь:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1-4 класс: Рабочая тетрадь / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019.

2. **Методическое пособие для учителя:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1,2,3,4 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019.