

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №2 с. Приволжье  
муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
На методическом совете  
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Протокол № 1  
от «12» 08 2021 г

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье

Л.И.С.Степанов  
«25» 08 2021 г



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье  
/ Л.Ю.Сергачева/

Приказ № 108/5-08  
от «30» 08 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Смысловое чтение»  
начальное общее образование 2-4 класс

Программа разработана на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

"Примерная основная образовательная программа начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015);

Чтение. Работа с текстом: 1 - 4 класс / О.Н. Крылова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013 г., утвержденной Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011.

Предметные линии учебников:

1. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 2 класс / О.Н. Крылова. – 20-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)

2. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 3 класс / О.Н. Крылова. – 6-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)

3. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 4 класс / О.Н. Крылова. – 3-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)

Составители программы:

Калинкина Н.Ю.- учитель начальных классов

Сухопрудская Л.И. - учитель начальных классов

Литвина И.А. - учитель начальных классов

Шишина Н.А. - учитель начальных классов

Тумановская Т.Н.- учитель начальных классов

Краснова С.В.- учитель начальных классов

### **Пояснительная записка**

Программа разработана к учебно-методическому комплексу О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом», и реализуется в рамках общеинтеллектуального направления развития личности, программы внеурочной деятельности, являющейся частью организационного раздела Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- "Примерная основная образовательная программа начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015);
- Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р
- Чтение. Работа с текстом: 1 - 4 класс/ О.Н. Крылова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013 г., утвержденной Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей и задач**:

**Цель**—формирование у обучающихся информационной грамотности. Под термином «информационная грамотность» понимается совокупность умений работы с информацией (сведениями).

#### **Задачи:**

- Формирование первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.
- Формирование умения осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
- Овладение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
- Развитие у выпускников таких читательских действий, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.
- Формирование умения использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
- Создание условий для формирования умения самостоятельно организовывать поиск информации. Приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Место и роль курса в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Количество часов.**

Реализация программы общеинтеллектуального направления (далее – Программа «Смысловое чтение») предполагает контингент обучающихся 2-4 классов.

Срок реализации: 3 года

Программа «Смысловое чтение» предусматривает *общий объем прохождения материала* в течение 3 лет обучения за 102 академических часа:

- 1 год обучения по 1 часу в неделю (34 ч за год),
- 2 год обучения по 1 часу в неделю (34ч за год),
- 3 год обучения по 1 часу в неделю (34 ч за год).

Программа разработана на основе учебно – методического комплекта О. Н. Крыловой «Работа с текстом».

**Формы организации** внеурочной деятельности: викторины, познавательные игры, познавательные беседы, дидактический театр, общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны).

Программа курса внеурочной деятельности «Работа с текстом» тесно связана с такими учебными предметами как литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

**Вид деятельности:** познавательная.

**Формы текущего контроля:** творческие работы, участие в предметных неделях по предмету, участие в конкурсах.

**Учебно-методический комплект.**

- 1.Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 2 класс / О.Н. Крылова. – 20-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. (Серия «Учебно – методический комплект»)
- 2.Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 3 класс / О.Н. Крылова. – 6-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. (Серия «Учебно – методический комплект»)
- 3.Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 4 класс / О.Н. Крылова. – 3-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. (Серия «Учебно – методический комплект»)

**Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные результаты** обучения:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

- механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка, овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Метапредметные результаты** обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение работать с информацией и умение ее интерпретировать;
- умение глубоко и детально понимать содержание и форму текста;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух любой незнакомый текст;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;

- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста (в целом текста или его фрагмента);
- составлять простой и сложный план текста;
- создавать текст собственного сочинения на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героям (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- видеть языковые средства, использованные автором.

## **Содержание программы**

### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде. Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации. Работа с несколькими текстами.

### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ подробный и сжатый, устный и письменный. Освоение разных видов пересказа художественного, учебного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую. Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод. Сопоставление содержащейся в разных частях текста информации, обобщение информации. Создание на основе текста небольшого

монологического высказывания, ответа на поставленный вопрос. Выписки из текстов с определенной целью. Составление небольших письменных аннотаций к тексту. Написание отзыва о прочитанном. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

***Работа с текстом: оценка информации***

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Сопоставление разных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.

**Тематическое планирование**

Класс   2  

Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов	Результат
Вводное занятие	1 ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре,</li> </ul>

		<p>первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;</p>
По И.Соколову-Микитову	1 ч	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий</li> </ul>
В.Осеева «Плохо».	1 ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и</li> </ul>

		<p>познавательными задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</li> </ul>
Л.Толстой «Два товарища».	1 ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;</li> </ul>
По В.Бурлакову	1 ч	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>– освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев).</li> <li>– умение написать отзыв на прочитанное произведение</li> </ul>
По А.Тихонову	1 ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>– освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;</li> </ul>
С.Михалков «Аисты и лягушки»	1 ч	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>– развитие самостоятельности и личной</li> </ul>

		<p>ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий</li> </ul>
По И.Пузанову	1 ч	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение</li> </ul>

		<p>чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий</p>
В.Бахревский	1 ч	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <p>достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий</p>
И.Соколов-Микитов «На лесной дороге»	1 ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</li> <li>– овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</li> </ul>
Л.Яхтин	1 ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</li> <li>– овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку</li> </ul>

А.Тихонов	1 ч	<p>поступков героев;</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;</li> </ul>
По материалам энциклопедии для детей	1 ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>– освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;</li> </ul>

К.Ушинский «Играющие собаки».	1 ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>– освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;</li> </ul>
По И.Соколову-Микитову	1 ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</li> <li>– овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно</li> </ul>

		воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
По Е.Пермяку «Первая рыбка».	1 ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;</li> </ul>
По И.Соколову-Микитову	1 ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль</li> </ul>

		<p>произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;</p>
С. Михалков «Не стоит благодарности»	1 ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;</li> </ul>
По Цыферову «Жил на свете слонёнок».	1 ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>– освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре,</li> </ul>

		<p>первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;</p>
В.Кологрив	1 ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>– освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;</li> </ul>
По С.Аксакову	1 ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>– освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле,</li> </ul>

		дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
Ш.Перро	1 ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>– освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;</li> </ul>
По Н.Юрцевичу	1 ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>– освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;</li> </ul>

По С.Юцзунь	1 ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;</li> </ul>
По В.Танасийчук	1 ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;</li> </ul>
По В.Коржикову	1 ч	<p><i>Личностные:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</li> <li>– овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</li> </ul>
Комплексный анализ текста.	7 ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</li> <li>– овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с</li> </ul>

		<p>задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</li> </ul>
ПОУ	1 ч	
<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	

Класс 3

Тема	Количество часов	Результат
Вводное занятие	1ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</li> </ul>
Работа с текстом «Синица»	1ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно, правильно, выразительно читать вслух любой незнакомый текст;</li> </ul>
Работа по тексту А.Тихонова	2ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и</li> </ul>

		<p>наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>-самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;</p>
Работа по тексту Э.Бауэра	2ч	<p><i>Личностные:</i></p> <p>-мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>-самостоятельно находить ключевые слова;</p>
Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	4ч	<p><i>Личностные:</i></p> <p>-компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>-самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);</p>
Работа с текстом по Г.Ханнелору «Растения»	1ч	<p><i>Личностные:</i></p> <p>-способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать</p>

		<p>анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать основную мысль текста (в целом текста или его фрагмента);</li> </ul>
Работа с текстом С Михалкова «Ответ»	2ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать и информацией и умение ее интерпретировать;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять простой и сложный план текста;</li> </ul>
Работа с текстом по материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	5ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать текст собственного сочинения на материале прочитанного с предварительной подготовкой;</li> </ul>
Работа с текстом А. Старостина	1ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение глубоко и детально понимать содержание и форму текста;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;</li> </ul>
Работа с текстом по Э.Шиму	1ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее</li> </ul>

		<p>решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;  <i>Предметные:</i>          -понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;</p>
<p>Работа с текстом          Л.Киселёвой «И так бывает», «Башмачки»</p>	2ч	<p><i>Личностные:</i>          -механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;  <i>Метапредметные:</i>          -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  <i>Предметные:</i>          -иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;</p>
<p>Работа с текстом          В.Васильева</p>	1ч	<p><i>Личностные:</i>          -мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;  <i>Метапредметные:</i>          -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  <i>Предметные:</i>          -самостоятельно давать характеристику героям (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);</p>
<p>Работа с текстом          В.Осеевой</p>	1ч	<p><i>Личностные:</i>          нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);  <i>Метапредметные:</i>          -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;  <i>Предметные:</i></p>

		-самостоятельно давать характеристику героям (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
Работа с текстом по И.Соколову-Микитову «Калина»	2ч	<i>Личностные:</i> - осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; <i>Метапредметные:</i> -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; <i>Предметные:</i> -формулировать основную мысль текста (в целом текста или его фрагмента);
Комплексный анализ текста	7ч	<i>Личностные:</i> -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; <i>Метапредметные:</i> -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; <i>Предметные:</i> -составлять простой и сложный план текста; -аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
ПОУ	1ч	<i>Личностные:</i> - осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; <i>Метапредметные:</i> -смысловое чтение; <i>Предметные:</i> -видеть языковые средства, использованные автором;
<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	

Тема	Количество часов	Результат
Вводное занятие	1ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>-осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</li> <li>-осознанно, правильно, выразительно читать вслух любой незнакомый текст;</li> <li>-самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;</li> </ul>
Работа с текстом по Г Николаевой «Ливень»	1ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;</li> <li>-мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся</li> </ul>

		<p>ситуацией;</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно находить ключевые слова;</li> <li>-самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);</li> </ul>
Работа с текстом по Г. Скребицкому	1ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);</li> <li>-способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать основную мысль текста (в целом текста или его фрагмента);</li> <li>-оставлять простой и сложный план текста;</li> <li>создавать текст собственного сочинения на материале;</li> </ul>
Работа с текстом по К.Ушинскому	1ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;</li> <li>-мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</li> </ul>

		<p>рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>- умение работать с информацией и умение ее интерпретировать;</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>- аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;</p> <p>- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;</p>
<p>Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»</p>	1ч	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;</p> <p>- мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- умение глубоко детально понимать содержание и форму текста;</p> <p>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- смысловое чтение;</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;</p> <p>- самостоятельно давать характеристику героям (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);</p>
<p>А.Бостром «Кошка и ёж»</p>	1ч	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;</p> <p>- мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p>

		<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>-воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</p> <p>-осознанно, правильно, выразительно читать вслух любой незнакомый текст;</p> <p>-самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;</p>
С.Аксаков «Осень»	1ч	<p><i>Личностные:</i></p> <p>-компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);</p> <p>-способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>-формулировать основную мысль текста (в целом текста или его фрагмента);</p> <p>-оставлять простой и сложный план текста;</p> <p>создавать текст собственного сочинения на материале</p>
Работа с текстом по И.Соколову-Микитову	1ч	<p><i>Личностные:</i></p> <p>-формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>-осознанное ценностное отношение к интеллектуально-</p>

		<p>познавательной деятельности и творчеству;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</li> <li>-осознанно, правильно, выразительно читать вслух любой незнакомый текст;</li> <li>-самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;</li> </ul>
Работа с текстом по Р.Кипплингу	1ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;</li> <li>-мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно находить ключевые слова;</li> <li>-самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);</li> </ul>
Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные</li> </ul>

		<p>решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);</p> <p>-способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>-формулировать основную мысль текста (в целом текста или его фрагмента);</p> <p>-оставлять простой и сложный план текста;</p> <p>создавать текст собственного сочинения на материале;</p>
А. Тихонов «Колибри»	1ч	<p><i>Личностные:</i></p> <p>-потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;</p> <p>-мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>- умение работать с информацией и умение ее интерпретировать;</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>-аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;</p> <p>-понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;</p>
Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1ч	<p><i>Личностные:</i></p> <p>-формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в</p>

		<p>единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>-осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>-формулировать основную мысль текста (в целом текста или его фрагмента);</p> <p>-оставлять простой и сложный план текста;</p> <p>создавать текст собственного сочинения на материале;</p>
Работа с текстом по И.Соколову-Микитову	1ч	<p><i>Личностные:</i></p> <p>-потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;</p> <p>-мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>-формулировать основную мысль текста (в целом текста или его фрагмента);</p> <p>-оставлять простой и сложный план текста;</p> <p>создавать текст собственного сочинения на материале;</p>
К.Ушинский «Четыре желания»	1ч	<p><i>Личностные:</i></p> <p>-компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);</p> <p>-способность учащихся</p>

		<p>самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать основную мысль текста (в целом текста или его фрагмента);</li> <li>- оставлять простой и сложный план текста;</li> <li>создавать текст собственного сочинения на материале;</li> </ul>
Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</li> <li>- осознанно, правильно, выразительно читать вслух любой незнакомый текст;</li> <li>- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;</li> </ul>
Работа с текстом по Э.Бауэру	1ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;</li> <li>- мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать пути</li> </ul>

		<p>достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно находить ключевые слова;</li> <li>-самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);</li> </ul>
С.Михалков «Жадный Заяц»	1ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;</li> <li>- внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать основную мысль текста (в целом текста или его фрагмента);</li> <li>-оставлять простой и сложный план текста;</li> <li>создавать текст собственного сочинения на материале;</li> </ul>
Работа с текстом по И.Соколову-Микитову «Рябина»	1ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;</li> <li>- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение самостоятельно определять цели</li> </ul>

		<p>своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</li> <li>-осознанно, правильно, выразительно читать вслух любой незнакомый текст;</li> <li>-самостоятельно прогнозировать;</li> </ul>
Работа с текстом по Н Дудникову	1ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;</li> <li>-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</li> </ul>
К.Ушинский «Утренние лучи»	1ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);</li> <li>-способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать основную мысль текста (в целом текста или его фрагмента);</li> <li>-оставлять простой и сложный план текста;</li> <li>создавать текст собственного сочинения на материале;</li> </ul>

<p>По Е.Пермяку «Как Маша стала большой»</p>	<p>1ч</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;</li> <li>-мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>-умение работать с информацией и умение ее интерпретировать;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;</li> <li>-понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;</li> </ul>
<p>Работа с текстом по С.Михалкову</p>	<p>1ч</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;</li> <li>-мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно находить ключевые слова;</li> </ul>

		<p>-самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);</p>
В.Осеева «Злая мать и добрая тётя»	1ч	<p><i>Личностные:</i> -формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; -осознанное ценностное отношение к интеллектуально- познавательной деятельности и творчеству;</p> <p><i>Метапредметные:</i> -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><i>Предметные:</i> -воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; -осознанно, правильно, выразительно читать вслух любой незнакомый текст; -самостоятельно прогнозировать;</p>
Работа с текстом по Г. Скребницкому	1ч	<p><i>Личностные:</i> -компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации); -способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;</p> <p><i>Метапредметные:</i> -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><i>Предметные:</i> -формулировать основную мысль текста (в целом текста или его фрагмента); -оставлять простой и сложный план</p>

		<p>текста; создавать текст собственного сочинения на материале</p>
<p>Работа с текстом по П.Молчанову</p>	<p>1ч</p>	<p><i>Личностные:</i> -потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности; -мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;</p> <p><i>Метапредметные:</i> -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение работать с информацией и умение ее интерпретировать;</p> <p><i>Предметные:</i> -аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции; -понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;</p>
<p>Работа с текстом по Г.Скребицкому.</p>	<p>1ч</p>	<p><i>Личностные:</i> -формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; -осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;</p> <p><i>Метапредметные:</i> -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><i>Предметные:</i> -воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; -осознанно, правильно, выразительно читать вслух любой незнакомый текст; -самостоятельно прогнозировать</p>

		содержание текста до чтения;
Комплексный анализ текста	1ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;</li> <li>-мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>- умение работать и информацией и умение ее интерпретировать;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;</li> <li>-понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;</li> </ul>
ПОУ	1ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>-осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</li> <li>-осознанно, правильно, выразительно читать вслух любой незнакомый текст;</li> <li>-самостоятельно прогнозировать;</li> </ul>
<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	

