

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской**

**области средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье**

**муниципального района Приволжский Самарской области**

**ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель ШМС

Елакова МИ

Протокол № 8 от «28»  
мая 2024г

**ПРОВЕРЕНО**

заместитель директора по  
УВР

Левина М.А.

Протокол № 8 от «28»  
мая 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор ГБОУ СОШ  
№ 2 с. Приволжье

Сергачева Л.Ю.

Приказ № 73/3-од от  
«28»  
мая 2024 г.



S=RU, O=ГБОУ СОШ  
№2  
с.Приволж  
ье,  
CN=Сергачева  
Лилия Юрьевна,  
E=school2\_prv@sama  
r a.edu.ru  
00f4a897f9467376cf  
2025.08.28  
17:17:05+04'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID)

**предмета внеурочной деятельности «Английский клуб»**

для обучающихся 1-4 классов

с. Приволжье  
2025 год

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа внеурочной деятельности по английскому языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, задавая базовое содержание курса, которое учитель может дополнять и адаптировать.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Внеурочная деятельность по иностранному языку в общеобразовательных организациях начинается с 1 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели программы внеурочной деятельности по английскому языку на

уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской

идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения,

соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс внеурочной деятельности «Английский клуб» реализуется в рамках **общеинтеллектуального и общекультурного направлений** развития личности согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Программа является **логическим дополнением и расширением** содержания основного курса английского языка для 1-4 классов. Внеурочная деятельность обеспечивает более глубокое усвоение учебного материала через **творческие, проектные и игровые формы работы**, которые в полном объеме не могут быть реализованы в рамках урочной системы. Курс способствует формированию универсальных учебных действий (УУД), создает условия для применения знаний в новых, нестандартных ситуациях и напрямую поддерживает достижение личностных и метапредметных результатов, заложенных в основной образовательной программе начального общего образования ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для достижения планируемых результатов и поддержания устойчивого интереса к предмету занятия курса проводятся в следующих формах:

- **Игровая деятельность:** сюжетно-ролевые, лингвистические, подвижные и настольные игры, способствующие непроизвольному запоминанию лексики и грамматических структур.
- **Творческие мастерские и проекты:** создание коллажей, открыток, поделок, рисование, инсценировки, драматизация диалогов и сказок, выполнение индивидуальных и групповых творческих проектов.
- **Песенно-ритмическая деятельность:** разучивание и исполнение песен, рифмовок и стихотворений на английском языке для отработки произносительных навыков и интонации.
- **Соревновательные формы:** викторины, конкурсы, лингвистические квесты, «Веселые старты» на английском языке.
- **Беседы и дискуссии:** обсуждение просмотренных мультфильмов, прочитанных историй и тем, близких опыту ребенка.
- **Работа с цифровыми ресурсами:** использование образовательных платформ, обучающих приложений, просмотр тематических видеосюжетов и мультфильмов на английском языке.

Занятия носят **практико-ориентированный и коммуникативный характер**, основное внимание уделяется развитию умения общаться на английском языке в ситуациях, моделирующих реальную жизнь.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне внеурочной деятельности для начального общего образования отводится 135 часов: в 1 классе – по программе 33 часа (1 часа в неделю), во 2 классе – по программе 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – по программе 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – по программе 34 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 1 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

### Коммуникативные умения

#### Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

#### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.



Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного:

общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **2 КЛАСС**

## **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного:

общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

## **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).



Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please*.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book*.).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike*.).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some*.).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности по английскому языку на уровне начального общего образования формируются в рамках воспитательного и развивающего пространства внеурочных занятий. Эта работа ведётся в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями и способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности.

В результате активного участия во внеурочной деятельности по английскому языку у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение

физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты:**

- Способность организовывать и регулировать свою деятельность в рамках подготовки и участия в проектах и мероприятиях английского клуба (например, создание плана для выступления, репетиция сценки).
- Освоение способов решения творческих и поисковых задач на английском языке (например, найти информацию для проекта о стране изучаемого языка, придумать диалог для ролевой игры).
- Развитие начальных навыков рефлексии на основе самооценки своих успехов в говорении на английском языке и участия в совместной деятельности.
- Умение работать с информацией на английском языке, соответствующей возрасту (адаптированные тексты, видео, песни), и использовать её для создания своих творческих продуктов (открытка, комикс, презентация).
- Развитие навыков сотрудничества и коллективной работы в многонациональной среде (работа в команде над общим проектом, участие в инсценировках), формирование основ межкультурного взаимодействия через знакомство с традициями и праздниками стран изучаемого языка.

## **Предметные результаты:**

- Формирование целостного представления о культуре и традициях стран изучаемого языка как части мирового культурного разнообразия.
- Понимание особой роли английского языка как языка международного общения, воспитание интереса и уважительного отношения к культуре его носителей.
- Сформированность уважительного отношения к своей культуре через её сравнение и диалог с культурами стран изучаемого языка.
- Достижение необходимого для продолжения образования уровня коммуникативной компетентности: умение рассказать о себе, своей семье, родном крае на английском языке, понимать простые высказывания на знакомые темы.
- Готовность применять полученные знания и языковые навыки для участия в школьных и внешкольных мероприятиях на английском языке (концерты, праздники, конкурсы).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Знакомство.	4			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/abc">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/abc</a>  <a href="https://www.starfall.com/h/abcs/">https://www.starfall.com/h/abcs/</a>
2	Раздел 2. Время суток. Цвета.	8			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/daily-routines">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/daily-routines</a>  <a href="https://www.abcy.com/games/colors">https://www.abcy.com/games/colors</a>
3	Раздел 3. Моя семья. Мой дом.	10			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/family">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/family</a>  <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/homes">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/homes</a>
4	Раздел 5. Еда.	4			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/food-1">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/food-1</a>  <a href="https://abcy.com/games/make_a_ice_cream">https://abcy.com/games/make_a_ice_cream</a>
5	Раздел 6. Игрушки.	3			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/toys">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/toys</a>

6	Раздел 9. Времена года.	4			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/weather-1">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/weather-1</a>  <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/the-seasons-song">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/the-seasons-song</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Знакомство.	4			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/how-old-are-you">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/how-old-are-you</a>  <a href="https://gamestolearnenglish.com/esl-game-about-me/">https://gamestolearnenglish.com/esl-game-about-me/</a>
2	Раздел 2. Моя школа.	4			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/school-things-1">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/school-things-1</a>
3	Раздел 3. Любимые игрушки.	4			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/toys">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/toys</a>  <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/prepositions-1">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/prepositions-1</a>
4	Раздел 4. Моя семья.	5			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/family">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/family</a>  <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/read-write/charlies-family">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/read-write/charlies-family</a>
5	Раздел 5. Питомцы.	5			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/pets">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/pets</a>  <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/pets">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/pets</a>

					<a href="https://britishcouncil.org/word-games/animal-body-parts-1">britishcouncil.org/word-games/animal-body-parts-1</a>
6	Раздел 6. Моё лицо.	4			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/parts-of-the-body-1">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/parts-of-the-body-1</a> <a href="https://abcya.com/games/meet_the_avatar">https://abcya.com/games/meet_the_avatar</a>
7	Раздел 7. Дикие животные.	4			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/wild-animals-1">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/wild-animals-1</a> <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/going-the-zoo">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/going-the-zoo</a>
8	Раздел 8. Моя одежда.	4			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/weather-clothes">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/weather-clothes</a> <a href="https://abcya.com/games/all_about_me">https://abcya.com/games/all_about_me</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	



### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Приветствие.	2			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/hello">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/hello</a>
2	Раздел 2. Снова в школу.	4			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/school-subjects">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/school-subjects</a>  <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/school-things-2">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/school-things-2</a>
3	Раздел 3. Любимые игрушки.	4			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/toys">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/toys</a>  <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/present-simple-verb-be">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/present-simple-verb-be</a>
4	Раздел 4. У меня дома.	4			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/furniture-1">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/furniture-1</a>  <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/rooms">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/rooms</a>
5	Раздел 5. Познакомьтесь с моей семьёй.	4			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/family">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/family</a>

					<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/my-favourite-things">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/my-favourite-things</a>
6	Раздел 6. Время обедать.	4			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/food-2">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/food-2</a>  <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/do-you-like-broccoli-ice-cream">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/do-you-like-broccoli-ice-cream</a>
7	Раздел 7. На ферме.	4			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/farm-animals">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/farm-animals</a>  <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/old-macdonald-had-a-farm">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/old-macdonald-had-a-farm</a>
8	Раздел 8. Мой город.	4			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/places-in-the-town-1">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/places-in-the-town-1</a>  <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/directions">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/directions</a>
9	Раздел 9. Наша одежда.	4			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/weather-clothes">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/weather-clothes</a>  <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/the-clothes-song">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/the-clothes-song</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. О себе.	2			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/describing-1">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/describing-1</a>  <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/adjectives">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/adjectives</a>
2	Раздел 2. В городе.	4			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/places-in-the-town-2">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/places-in-the-town-2</a>  <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/directions">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/directions</a>
3	Раздел 3. Природа.	4			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/nature">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/nature</a>  <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/the-animal-boogie">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/the-animal-boogie</a>
4	Раздел 4. Профессии.	4			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/jobs-2">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/jobs-2</a>  <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/jobs-2">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/jobs-2</a>
5	Раздел 5. Здоровый образ жизни.	4			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-</a>

					<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/games/health-and-illness">games/health-and-illness</a>  <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/go-away-big-green-monster">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/go-away-big-green-monster</a>
6	Раздел 6. Клуб по интересам.	4			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/hobbies">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/hobbies</a>  <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/sports-2">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/sports-2</a>
7	Раздел 7. Исследуя наш мир.	4			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/space">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/space</a>  <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/star-light-star-bright">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/star-light-star-bright</a>
8	Раздел 8. Современные технологии.	4			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/technology">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/technology</a>  <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/computers-and-technology">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/computers-and-technology</a>
9	Раздел 9. В зоопарке.	4			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/wild-animals-2">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/wild-animals-2</a>  <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/lets-go-to-the-zoo">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/lets-go-to-the-zoo</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство: имя, приветствие.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/hello">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/hello</a>
2	Знакомство: прощание.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/goodbye-song">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/goodbye-song</a>
3	Знакомство. Диалог-расспрос.	1	0	0		<a href="https://gamestolearnenglish.com/esl-game-about-me/">https://gamestolearnenglish.com/esl-game-about-me/</a>
4	Знакомство. Диалог-расспрос.	1	0	0		
5	Время суток.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/daily-routines">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/daily-routines</a>
6	Время суток.	1	0	0		
7	Время суток.	1	0	0		
8	Цвета.	1	0	0		<a href="https://abcya.com/games/colors">https://abcya.com/games/colors</a>
9	Цвета.	1	0	0		
10	Цвета. Описание предметов.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/colours">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/colours</a>
11	Цвета. Описание предметов.	1	0	0		
12	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	0	0		
13	Моя семья. Введение лексики.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/family">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/family</a>
14	Моя семья (описание по картинке)	1	0	0		

15	Моя семья (описание своей семьи)	1	0	0		
16	Ознакомление со структурой Have you got a...?	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/have-got">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/have-got</a>
17	Практика использования структуры	1	0	0		

	Have you got a...?					
18	Развитие устной речи: рассказ о семье. Диалог-расспрос.	1	0	0		
19	Дом. Комнаты. Введение лексики.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/rooms">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/rooms</a>
20	Описание картинки «Дом. Комнаты.»	1	0	0		
21	Дом мечты.	1	0	0		
22	Повторение пройденного материала.	1	0	0		
23	Еда. Название трапез: завтрак, обед, ужин.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/food-1">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/food-1</a>
24	Моя любимая еда. Диалог.	1	0	0		
25	В магазине «Продукты». Введение лексики.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/we-got-food">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/we-got-food</a>
26	В магазине «Продукты» (ролевая игра)	1	0	0		
27	Игрушки. Введение лексики.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/toys">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/toys</a>
28	Счёт. Изучение числительных от 1 до 10.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/numbers-1-10">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/numbers-1-10</a>
29	Любимые игрушки. Описание.	1	0	0		
30	Времена года. Введение лексики.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/the-seasons-song">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/the-seasons-song</a>
31	Зимние, весенние, летние и осенние месяцы. Введение лексики.	1	0	0		
32	Погодные явления. Введение лексики.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/weather-1">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/weather-1</a>

33	Твоё любимое время года. Диалог-расспрос.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		



## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство. Как тебя зовут?	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/hello">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/hello</a>
2	Цифры: 1 – 10. Практика.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/numbers-1-10">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/numbers-1-10</a>
3	Сколько тебе лет? Аудирование.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/how-old-are-you">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/how-old-are-you</a>
4	Сколько тебе лет? Диалог-расспрос.	1	0	0		
5	Моя школа (школьные принадлежности)	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/school-things-1">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/school-things-1</a>
6	Моя школа. Диалог.	1	0	0		
7	Что это такое? (описание предмета)	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/classroom-objects">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/classroom-objects</a>
8	Что это такое? Диалог-расспрос.	1	0	0		
9	Любимые игрушки. Введение лексики.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/toys">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/toys</a>
10	Любимые игрушки (описание My favourite toy is...)	1	0	0		
11	Предлоги места. Введение лексики.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/prepositions-">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/prepositions-</a>

					<a href="#">1</a>
12	Предлоги места. Описание картинки.	1	0	0	
13	Моя семья. Введение лексики.	1	0	0	<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/read-write/charlies-family">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/read-write/charlies-family</a>
14	Моя семья. Аудирование.	1	0	0	
15	Описание фотографии своей семьи	1	0	0	
16	Использование прилагательных beautiful, ugly, happy, sad, young, old...	1	0	0	
17	Обобщение и повторение пройденных тем	1	0	0	
18	Наши питомцы. Введение лексики.	1	0	0	<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/pets">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/pets</a>
39	Наши питомцы. Аудирование.	1	0	0	
20	Наши питомцы. Описание картинки.	1	0	0	
21	Угадай питомца.	1	0	0	<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/animal-body-parts-1">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/animal-body-parts-1</a>
22	Рассказ о своём домашнем животном.	1	0	0	
23	Мое лицо. Введение лексики.	1	0	0	<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/parts-of-the-body-1">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/parts-of-the-body-1</a>
24	Описание черт лица.	1	0	0	
25	Описание черт лица друга, членов семьи.	1	0	0	
26	Угадай кто?	1	0	0	
27	Дикие животные. Введение лексики.	1	0	0	<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/wild-animals-1">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/wild-animals-1</a>
28	Описание диких животных.	1	0	0	
29	Угадай животное.	1	0	0	

30	Угадай животное	1	0	0		
31	Моя одежда. Введение лексики.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/world-games/weather-clothes">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/world-games/weather-clothes</a>
32	Моя одежда. Описание картинки.	1	0	0		
33	Моя любимая одежда.	1	0	0		
34	Итоговый урок.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Приветствие.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/hello">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/hello</a>
2	Приветствие. Представление себя.	1	0	0		<a href="https://starfall.com/h/abcs/">https://starfall.com/h/abcs/</a>
3	Произнесение имени по буквам.	1	0	0		
4	Снова в школу. Введение лексики.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/school-things-2">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/school-things-2</a>
5	Снова в школу. Аудирование.	1	0	0		
6	Снова в школу. Описание картинки.	1	0	0		
7	Цифры 11-20. Множественное число существительных.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/numbers-11-20">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/numbers-11-20</a>
8	Игрушки. Введение лексики.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/prepositions-2">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/prepositions-2</a>
9	Игрушки. Аудирование.	1	0	0		
10	Игрушки. Где игрушка?	1	0	0		
11	Притяжательный падеж.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/possessives">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/possessives</a>
12	У меня дома. Введение лексики.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/furniture">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/furniture</a>
13	У меня дома. Аудирование.	1	0	0		

14	У меня дома. Описание своей комнаты.	1	0	0		
15	Предлоги места.	1	0	0		
16	Познакомьтесь с моей семьей. Введение лексики.	1	0	0		
17	Познакомьтесь с моей семьей. Описание картинки.	1	0	0		
18	Present Continuous с глаголами действия. Введение лексики.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/present-continuous">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/present-continuous</a>
19	Повторение и обобщение пройденного.	1	0	0		
20	Время обедать. Введение лексики.	1	0	0		

21	Время обедать. Аудирование	1	0	0		
22	Время обедать. Описание картинки.	1	0	0		
23	Время обедать. Ролевая игра.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/we-got-food">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/we-got-food</a>
24	На ферме. Животные. Введение лексики.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/world-games/farm-animals">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/world-games/farm-animals</a>
25	На ферме. Аудирование.	1	0	0		
26	На ферме. Описание картинки.	1	0	0		
27	На ферме. Угадай животное.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/old-macdonald-had-a-farm">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/old-macdonald-had-a-farm</a>
28	Мой город. Введение лексики.	1	0	0		
29	Мой город. Описание своего района.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/world-games/places-in-the-town-1">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/world-games/places-in-the-town-1</a>
30	Множественное число существительных. Исключения.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/nouns-plurals">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/nouns-plurals</a>
31	Предлоги места.	1	0	0		
32	Наша одежда. Введение лексики.	1	0	0		
33	Наша одежда. Описание картинки.	1	0	0		
34	Конструкция have got/has got.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/have-got">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/have-got</a>
34	Итоговый урок.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата Изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Здравствуй! Рассказ о себе.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/describing-1">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/describing-1</a>
2	Цвета. Цифры 1-20.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/numbers-10-100">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/numbers-10-100</a>
3	В городе. Введение лексики.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/directions">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/directions</a>
4	Ориентирование на местности.	1	0	0		
5	У врача. Введение лексики.	1	0	0		
6	Модальные глаголы must/mustn't, can/can't.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/can-could">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/can-could</a>
7	Мир животных. Введение лексики.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/comparatives">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/comparatives</a>
8	Сравнительная степень прилагательных.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/comparatives">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/comparatives</a>
9	География: среда обитания.	1	0	0		
10	Погода. Введение лексики.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/weather-2">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/weather-2</a>
11	Профессии. Введение лексики.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/weather-2">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/weather-2</a>

						<a href="#">d-games/jobs-2</a>
12	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных.	1	0	0		
13	Ежедневные дела ...love/like + -ing.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/love-like-ing">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/love-like-ing</a>
14	Описание внешности человека.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/describing-2">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/describing-2</a>
14	Повторение и обобщение пройденного.	1	0	0		
15	Здоровый образ жизни. Введение лексики.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/health-and-illness">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/health-and-illness</a>
16	Здоровый образ жизни. Диалог.	1	0	0		
17	Неправильные глаголы в Past Simple. Утвердительные предложения.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/past-simple">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/past-simple</a>
18	Неправильные глаголы в Past Simple. Отрицательные и вопросительные предложения.	1	0	0		
19	Клуб по интересам. Введение лексики.	1	0	0		
20	Клуб по интересам. Аудирование.	1	0	0		
21	Клуб по интересам. Диалог-расспрос.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/hobbies">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/hobbies</a>
22	Правильные глаголы в Past Simple. Утвердительные и отрицательные предложения.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/past-simple-regular-verbs">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/past-simple-regular-verbs</a>
23	Исследуя наш мир. Введение лексики.	1	0	0		
24	Степени сравнения прилагательных с 2 – 3 слогами.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-</a>



						<a href="#">practice/comparatives-superlatives</a>
25	Наука: животные в опасности. Введение лексики.	1	0	0		
26	Повторение и обобщение пройденного.	1	0	0		
27	Современные технологии. Введение лексики.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/technology">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/technology</a>
28	Современные технологии. Аудирование.	1	0	0		
29	Современные технологии. Диалог-инсценировка.	1	0	0		
30	Рассказ о прошлом событии в Past Simple.	1	0	0		
31	В зоопарке. Введение лексики.	1	0	0		
32	В зоопарке. Ролевая игра.	1	0	0		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/lets-go-to-the-zoo">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/lets-go-to-the-zoo</a>
33	Игра «Кто больше всех?»	1	0	0		
34	Итоговый урок.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2024.
- Березина С.Н., Пантелеева Е.В. Новейший справочник школьника для 1-4 классов. М., Дом Славянской книги, 2024
- Шалаева Г.Н. Большой самоучитель для самых маленьких, М., Аст-Слово, 2012-08-29
- Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада и учителей английского языка. С-П., Каро, 2006
- Сторожевских О.А. Песни для детей на английском языке. М., Айрисс-Пресс, 2009
- Р+ - Presentation Plus (включает полное содержание учебника и рабочей тетради, инструменты экранной аннотации, аудио и видео для работы с интерактивной доской или с компьютером и проектором, дополнительные ресурсы)
- Interactive DVD Teacher's Booklet – содержит описание интерактивных заданий на диске, распечатки для некоторых из них, а также методические рекомендации
- YLE Starters– Cambridge English: Young Learners Tests (задания УМК в экзаменационном формате)

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

##### 1. Официальные ресурсы УМК и издательств:

- Сайт УМК «Английский в фокусе» (издательство «Просвещение»): <https://prosv.ru/umk/spotlight>  
*Аудиокурсы, дополнительные материалы, методическая поддержка.*
- Российская электронная школа (РЭШ): <https://resh.edu.ru/subject/8>  
*Интерактивные уроки по английскому языку для начальной школы.*

##### 2. Международные образовательные платформы для детей:

- LearnEnglish Kids от British Council: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org>  
*Бесплатные игры, песни, рассказы и упражнения для детей.*
- Cambridge English Online Games: <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/games-social>  
*Официальные игры от Cambridge Assessment English для запоминания слов.*
- Starfall: <https://www.starfall.com>  
*Ресурс для начинающих: алфавит, фонетика, базовое чтение.*
- ABCya!: <https://www.abcya.com>  
*Обучающие игры и приложения для учеников начальной школы.*

##### 3. Платформы для создания интерактивных заданий и игр:

- LearningApps.org: <https://learningapps.org>  
*Создание интерактивных модулей (викторины, пазлы, сортировка) под свои темы.*
- Wordwall: <https://wordwall.net>  
*Быстрое создание дидактических игр и упражнений на основе шаблонов.*