

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской

области средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье

муниципального района Приволжский Самарской области

ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМС

Елакова МИ

Протокол № 8 от «28»
мая 2024г

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по
УВР

Левина М.А.

Протокол № 8 от «28»
мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ
№ 2 с. Приволжье

Сергачева Л.Ю.

Приказ № 73/3-од от
«28»
мая 2024 г.



C=RU, O=ГБОУ СОШ
№2
с.Приволж
ье,
CN=Сергачева
Лилия Юрьевна,
E=school2_prv@sama
r.a.edu.ru
00f4a897f9467376cf
2025.08.28
17:17:05+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID)

предмета внеурочной деятельности «Английский клуб»

для обучающихся 1-4 классов

с. Приволжье
2025 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа внеурочной деятельности по английскому языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, задавая базовое содержание курса, которое учитель может дополнять и адаптировать.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Внеурочная деятельность по иностранному языку в общеобразовательных организациях начинается с 1 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели программы внеурочной деятельности по английскому языку на

уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской

идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения,

- соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
 - воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
 - формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс внеурочной деятельности «Английский клуб» реализуется в рамках **общеинтеллектуального и общекультурного направлений** развития личности согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Программа является **логическим дополнением и расширением** содержания основного курса английского языка для 1-4 классов. Внеурочная деятельность обеспечивает более глубокое усвоение учебного материала через **творческие, проектные и игровые формы работы**, которые в полном объеме не могут быть реализованы в рамках урочной системы. Курс способствует формированию универсальных учебных действий (УУД), создает условия для применения знаний в новых, нестандартных ситуациях и напрямую поддерживает достижение личностных и метапредметных результатов, заложенных в основной образовательной программе начального общего образования ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для достижения планируемых результатов и поддержания устойчивого интереса к предмету занятия курса проводятся в следующих формах:

- **Игровая деятельность:** сюжетно-ролевые, лингвистические, подвижные и настольные игры, способствующие непроизвольному запоминанию лексики и грамматических структур.
- **Творческие мастерские и проекты:** создание коллажей, открыток, поделок, рисование, инсценировки, драматизация диалогов и сказок, выполнение индивидуальных и групповых творческих проектов.
- **Песенно-ритмическая деятельность:** разучивание и исполнение песен, рифмовок и стихотворений на английском языке для отработки произносительных навыков и интонации.
- **Соревновательные формы:** викторины, конкурсы, лингвистические квесты, «Веселые старты» на английском языке.
- **Беседы и дискуссии:** обсуждение просмотренных мультфильмов, прочитанных историй и тем, близких опыту ребенка.
- **Работа с цифровыми ресурсами:** использование образовательных платформ, обучающих приложений, просмотр тематических видеосюжетов и мультфильмов на английском языке.

Занятия носят **практико-ориентированный и коммуникативный характер**, основное внимание уделяется развитию умения общаться на английском языке в ситуациях, моделирующих реальную жизнь.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне внеурочной деятельности для начального общего образования отводится 135 часов: в 1 классе – по программе 33 часа (1 часа в неделю), во 2 классе – по программе 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – по программе 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – по программе 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного):

общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного):

общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Mир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Mир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Mир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/страны изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смыслоное чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «*r*» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слова (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

*Модальные глаголы *must* и *have to*.*

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности по английскому языку на уровне начального общего образования формируются в рамках воспитательного и развивающего пространства внеурочных занятий. Эта работа ведётся в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями и способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности.

В результате активного участия во внеурочной деятельности по английскому языку у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение

физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

- Способность организовывать и регулировать свою деятельность в рамках подготовки и участия в проектах и мероприятиях английского клуба (например, создание плана для выступления, репетиция сценки).
- Освоение способов решения творческих и поисковых задач на английском языке (например, найти информацию для проекта о стране изучаемого языка, придумать диалог для ролевой игры).
- Развитие начальных навыков рефлексии на основе самооценки своих успехов в говорении на английском языке и участия в совместной деятельности.
- Умение работать с информацией на английском языке, соответствующей возрасту (адаптированные тексты, видео, песни), и использовать её для создания своих творческих продуктов (открытка, комикс, презентация).
- Развитие навыков сотрудничества и коллективной работы в многонациональной среде (работа в команде над общим проектом, участие в инсценировках), формирование основ межкультурного взаимодействия через знакомство с традициями и праздниками стран изучаемого языка.

Предметные результаты:

- Формирование целостного представления о культуре и традициях стран изучаемого языка как части мирового культурного разнообразия.
- Понимание особой роли английского языка как языка международного общения, воспитание интереса и уважительного отношения к культуре его носителей.
- Сформированность уважительного отношения к своей культуре через её сравнение и диалог с культурами стран изучаемого языка.
- Достижение необходимого для продолжения образования уровня коммуникативной компетентности: умение рассказать о себе, своей семье, родном крае на английском языке, понимать простые высказывания на знакомые темы.
- Готовность применять полученные знания и языковые навыки для участия в школьных и внешкольных мероприятиях на английском языке (концерты, праздники, конкурсы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Знакомство.	4			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/abc https://www.starfall.com/h/abcs/
2	Раздел 2. Время суток. Цвета.	8			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/daily-routines https://www.abcyah.com/games/colors
3	Раздел 3. Моя семья. Мой дом.	10			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/family https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/homes
4	Раздел 5. Еда.	4			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/food-1 https://abcyah.com/games/make_a_ice_cream
5	Раздел 6. Игрушки.	3			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/toys

6	Раздел 9. Времена года.	4		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/weather-1
				https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/the-seasons-song
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Знакомство.	4			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/how-old-are-you https://gamenstolearnenglish.com/esl-game-about-me/
2	Раздел 2. Моя школа.	4			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/school-things-1
3	Раздел 3. Любимые игрушки.	4			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/toys https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/prepositions-1
4	Раздел 4. Моя семья.	5			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/family https://learnenglishkids.britishcouncil.org/read-write/charlies-family
5	Раздел 5. Питомцы.	5			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/pets https://learnenglishkids.com

					britishcouncil.org/word-games/animal-body-parts-1
6	Раздел 6. Моё лицо.	4			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/parts-of-the-body-1 https://abcyah.com/games/meet_the_avatar
7	Раздел 7. Дикие животные.	4			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/wild-animals-1 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/going-the-zoo
8	Раздел 8. Моя одежда.	4			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/weather-clothes https://abcyah.com/games/all_about_me
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Приветствие.	2			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/hello
2	Раздел 2. Снова в школу.	4			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/school-subjects https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/school-things-2
3	Раздел 3. Любимые игрушки.	4			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/toys https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/present-simple-verb-be
4	Раздел 4. У меня дома.	4			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/furniture-1 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/rooms
5	Раздел 5. Познакомьтесь с моей семьёй.	4			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/family

					https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/my-favourite-things
6	Раздел 6. Время обедать.	4			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/food-2 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/do-you-like-broccoli-ice-cream
7	Раздел 7. На ферме.	4			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/farm-animals https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/old-macdonald-had-a-farm
8	Раздел 8. Мой город.	4			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/places-in-the-town-1 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/directions
9	Раздел 9. Наша одежда.	4			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/weather-clothes https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/the-clothes-song
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. О себе.	2			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/describing-1 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/adjectives
2	Раздел 2. В городе.	4			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/places-in-the-town-2 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/directions
3	Раздел 3. Природа.	4			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/nature https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/the-animal-boogie
4	Раздел 4. Профессии.	4			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/jobs-2 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/jobs-2
5	Раздел 5. Здоровый образ жизни.	4			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-

					games/health-and-illness
6	Раздел 6. Клуб по интересам.	4			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/games/hobbies https://learnenglishkids.britishcouncil.org/games/sports-2
7	Раздел 7. Исследуя наш мир.	4			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/games/space https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/star-light-star-bright
8	Раздел 8. Современные технологии.	4			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/games/technology https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/computers-and-technology
9	Раздел 9. В зоопарке.	4			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/games/wild-animals-2 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/lets-go-to-the-zoo
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство: имя, приветствие.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/hello
2	Знакомство: прощание.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/goodbye-song
3	Знакомство. Диалог-расспрос.	1	0	0		https://gamestolearnenglish.com/esl-game-about-me/
4	Знакомство. Диалог-расспрос.	1	0	0		
5	Время суток.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/daily-routines
6	Время суток.	1	0	0		
7	Время суток.	1	0	0		
8	Цвета.	1	0	0		https://abcyah.com/games/colors
9	Цвета.	1	0	0		
10	Цвета. Описание предметов.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/colours
11	Цвета. Описание предметов.	1	0	0		
12	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	0	0		
13	Моя семья. Введение лексики.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/family
14	Моя семья (описание по картинке)	1	0	0		

15	Моя семья (описание своей семьи)	1	0	0		
16	Ознакомление со структурой Have you got a...?	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/have-got
17	Практика использования структуры	1	0	0		

	Have you got a...?					
18	Развитие устной речи: рассказ о семье. Диалог-расспрос.	1	0	0		
19	Дом. Комнаты. Введение лексики.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/rooms
20	Описание картинки «Дом. Комнаты.»	1	0	0		
21	Дом мечты.	1	0	0		
22	Повторение пройденного материала.	1	0	0		
23	Еда. Название трапез: завтрак, обед, ужин.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/food-1
24	Моя любимая еда. Диалог.	1	0	0		
25	В магазине «Продукты». Введение лексики.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/we-got-food
26	В магазине «Продукты» (ролевая игра)	1	0	0		
27	Игрушки. Введение лексики.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/toys
28	Счёт. Изучение числительных от 1 до 10.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/numbers-1-10
29	Любимые игрушки. Описание.	1	0	0		
30	Времена года. Введение лексики.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/the-seasons-song
31	Зимние, весенние, летние и осенние месяцы. Введение лексики.	1	0	0		
32	Погодные явления. Введение лексики.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/weather-1

33	Твоё любимое время года. Диалог-расспрос.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство. Как тебя зовут?	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/hello
2	Цифры: 1 – 10. Практика.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/numbers-1-10
3	Сколько тебе лет? Аудирование.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/how-old-are-you
4	Сколько тебе лет? Диалог-расспрос.	1	0	0		
5	Моя школа (школьные принадлежности)	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/school-things-1
6	Моя школа. Диалог.	1	0	0		
7	Что это такое? (описание предмета)	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/classroom-objects
8	Что это такое? Диалог-расспрос.	1	0	0		
9	Любимые игрушки. Введение лексики.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/toys
10	Любимые игрушки (описание My favourite toy is...)	1	0	0		
11	Предлоги места. Введение лексики.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/prepositions

						1
12	Предлоги места. Описание картинки.	1	0	0		
13	Моя семья. Введение лексики.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/read-write/charlies-family
14	Моя семья. Аудирование.	1	0	0		
15	Описание фотографии своей семьи	1	0	0		
16	Использование прилагательных beautiful, ugly, happy, sad, young, old...	1	0	0		
17	Обобщение и повторение пройденных тем	1	0	0		
18	Наши питомцы. Введение лексики.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/world-games/pets
39	Наши питомцы. Аудирование.	1	0	0		
20	Наши питомцы. Описание картинки.	1	0	0		
21	Угадай питомца.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/world-games/animal-body-parts-1
22	Рассказ о своём домашнем животном.	1	0	0		
23	Мое лицо. Введение лексики.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/world-games/parts-of-the-body-1
24	Описание черт лица.	1	0	0		
25	Описание черт лица друга, членов семьи.	1	0	0		
26	Угадай кто?	1	0	0		
27	Дикие животные. Введение лексики.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/world-games/wild-animals-1
28	Описание диких животных.	1	0	0		
29	Угадай животное.	1	0	0		

30	Угадай животное	1	0	0		
31	Моя одежда. Введение лексики.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/world-games/weather-clothes
32	Моя одежда. Описание картинки.	1	0	0		
33	Моя любимая одежда.	1	0	0		
34	Итоговый урок.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Приветствие.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/world-games/hello
2	Приветствие. Представление себя.	1	0	0		https://starfall.com/habcs/
3	Произнесение имени по буквам.	1	0	0		
4	Снова в школу. Введение лексики.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/school-things-2
5	Снова в школу. Аудирование.	1	0	0		
6	Снова в школу. Описание картинки.	1	0	0		
7	Цифры 11-20. Множественное число существительных.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/world-games/numbers-11-20
8	Игрушки. Введение лексики.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/world-games/prepositions-2
9	Игрушки. Аудирование.	1	0	0		
10	Игрушки. Где игрушка?	1	0	0		
11	Притяжательный падеж.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/possessives
12	У меня дома. Введение лексики.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/world-games/furniture
13	У меня дома. Аудирование.	1	0	0		

14	У меня дома. Описание своей комнаты.	1	0	0		
15	Предлоги места.	1	0	0		
16	Познакомьтесь с моей семьей. Введение лексики.	1	0	0		
17	Познакомьтесь с моей семьей. Описание картинки.	1	0	0		
18	Present Continuous с глаголами действия. Введение лексики.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/present-continuous
19	Повторение и обобщение пройденного.	1	0	0		
20	Время обедать. Введение лексики.	1	0	0		

21	Время обедать. Аудирование	1	0	0		
22	Время обедать. Описание картинки.	1	0	0		
23	Время обедать. Ролевая игра.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/we-got-food
24	На ферме. Животные. Введение лексики.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/world-games/farm-animals
25	На ферме. Аудирование.	1	0	0		
26	На ферме. Описание картинки.	1	0	0		
27	На ферме. Угадай животное.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/old-macdonald-had-a-farm
28	Мой город. Введение лексики.	1	0	0		
29	Мой город. Описание своего района.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/world-games/places-in-the-town-1
30	Множественное число существительных. Исключения.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/nouns-plurals
31	Предлоги места.	1	0	0		
32	Наша одежда. Введение лексики.	1	0	0		
33	Наша одежда. Описание картинки.	1	0	0		
34	Конструкция have got/has got.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/have-got
34	Итоговый урок.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата Изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Здравствуйте! Рассказ о себе.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/world-games/describing-1
2	Цвета. Цифры 1-20.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/world-games/numbers-10-100
3	В городе. Введение лексики.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/world-games/directions
4	Ориентирование на местности.	1	0	0		
5	У врача. Введение лексики.	1	0	0		
6	Модальные глаголы must/mustn't, can/can't.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/can-could
7	Мир животных. Введение лексики.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/comparatives
8	Сравнительная степень прилагательных.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/comparatives
9	География: среда обитания.	1	0	0		
10	Погода. Введение лексики.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/world-games/weather-2
11	Профессии. Введение лексики.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/world-games/weather-2

						d-games/jobs-2
12	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных.	1	0	0		
13	Ежедневные дела ...love/like + -ing.	1	0	0		https://learnenglishkids.brighthouse.org/grammar-practice/love-like-ing
14	Описание внешности человека.	1	0	0		https://learnenglishkids.brighthouse.org/word-games/describing-2
14	Повторение и обобщение пройденного.	1	0	0		
15	Здоровый образ жизни. Введение лексики.	1	0	0		https://learnenglishkids.brighthouse.org/word-games/health-and-illness
16	Здоровый образ жизни. Диалог.	1	0	0		
17	Неправильные глаголы в Past Simple. Утвердительные предложения.	1	0	0		https://learnenglishkids.brighthouse.org/grammar-practice/past-simple
18	Неправильные глаголы в Past Simple. Отрицательные и вопросительные предложения.	1	0	0		
19	Клуб по интересам. Введение лексики.	1	0	0		
20	Клуб по интересам. Аудированиe.	1	0	0		
21	Клуб по интересам. Диалог-расспрос.	1	0	0		https://learnenglishkids.brighthouse.org/word-games/hobbies
22	Правильные глаголы в Past Simple. Утвердительные и отрицательные предложения.	1	0	0		https://learnenglishkids.brighthouse.org/grammar-practice/past-simple-regular-verbs
23	Исследуя наш мир. Введение лексики.	1	0	0		
24	Степени сравнения прилагательных с 2 – 3 слогами.	1	0	0		https://learnenglishkids.brighthouse.org/grammar-

						practice/comparatives-superlatives
25	Наука: животные в опасности. Введение лексики.	1	0	0		
26	Повторение и обобщение пройденного.	1	0	0		
27	Современные технологии. Введение лексики.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/world-games/technology
28	Современные технологии. Аудирование.	1	0	0		
29	Современные технологии. Диалог-инсценировка.	1	0	0		
30	Рассказ о прошлом событии в Past Simple.	1	0	0		
31	В зоопарке. Введение лексики.	1	0	0		
32	В зоопарке. Ролевая игра.	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/lets-go-to-the-zoo
33	Игра «Кто больше всех?»	1	0	0		
34	Итоговый урок.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2024.
- Березина С.Н., Пантелеева Е.В. Новейший справочник школьника для 1-4 классов. М., Дом Славянской книги, 2024
- Шалаева Г.Н. Большой самоучитель для самых маленьких, М., Аст-Слово, 2012-08-29
- Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада и учителей английского языка. С-П., Каро, 2006
- Сторожевских О.А. Песни для детей на английском языке. М., Айрис-Пресс, 2009
- Р+ - Presentation Plus (включает полное содержание учебника и рабочей тетради, инструменты экранной аннотации, аудио и видео для работы с интерактивной доской или с компьютером и проектором, дополнительные ресурсы)
- Interactive DVD Teacher's Booklet – содержит описание интерактивных заданий на диске, распечатки для некоторых из них, а также методические рекомендации
- YLE Starters – Cambridge English: Young Learners Tests (задания УМК в экзаменационном формате)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Официальные ресурсы УМК и издательств:

- Сайт УМК «Английский в фокусе» (издательство «Просвещение»): <https://prosv.ru/umk/spotlight>
Аудиокурсы, дополнительные материалы, методическая поддержка.
- Российская электронная школа (РЭШ): <https://resh.edu.ru/subject/8>
Интерактивные уроки по английскому языку для начальной школы.

2. Международные образовательные платформы для детей:

- LearnEnglish Kids от British Council: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org>
Бесплатные игры, песни, рассказы и упражнения для детей.
- Cambridge English Online Games: <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/games-social>
Официальные игры от Cambridge Assessment English для запоминания слов.
- Starfall: <https://www.starfall.com>
Ресурс для начинающих: алфавит, фонетика, базовое чтение.
- ABCya!: <https://www.abcyah.com>
Обучающие игры и приложения для учеников начальной школы.

3. Платформы для создания интерактивных заданий и игр:

- LearningApps.org: <https://learningapps.org>
Создание интерактивных модулей (викторины, пазлы, сортировка) под свои темы.
- Wordwall: <https://wordwall.net>
Быстрое создание дидактических игр и упражнений на основе шаблонов.