

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье  
муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете  
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Протокол № 3  
от « 30 » 11 2020 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР  
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

*Фирсова* /С.А. Фирсова/  
« 30 » 11 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье  
*Сергачева* /Л.Ю. Сергачева/

Приказ № 113/3-09  
от « 30 » 11 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по географии

основное общее образование (5-9 класс)

на 2020-2021 учебный год

Составитель программы: Елакова М.И – учитель географии

с. Приволжье 2020

**1.Внести дополнения в раздел 4 рабочей программы в следующей редакции:**

**в Тематическое планирование 5 и 6 класса**, добавив урок-практикум, и урок «География Самарской области, Приволжского района». **В тематическое планирование 7 класса**, добавив урок-практикум, урок – семинар. В тематическое планирование 8 класса, , добавив урок-практикум, урок – семинар, урок «География Самарской области, Приволжского района»

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
География. 5 класс (34 ч)**

№ Урока	Содержание (Тема, разделы)	Количество часов	Даты проведения 5А класс		Домашнее задание	КЭС
			План	Факт		
<b>География Земли (5-7 класс)</b>						
5 класс (35 ч., из них 4 часа резервное время)						
Введение. География – наука о планете Земля (1 ч)						
1	Как география изучает Землю. <b>Практическая работа №1</b> «Фенологические наблюдения в природе»	1	1.09		<b>Стр. 4-8</b>	
Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (6 ч)						
2	Развитие географических знаний о Земле - <b>ОК1</b>	<b>1</b>	<b>8.09</b>	<b>8.09</b>	<b>Стр. 10-12</b>	<b>1.2</b>
3	Эпоха Великих географических открытий - <b>ОК1</b>	1	15.09	15.09	<b>Стр.13-15</b>	<b>1.2</b>
4	Эпоха Великих географических открытий – <b>практикум. Практическая работа №2</b> «Обозначение маршрутов путешествий, географических объектов»	1	22.09	22.09	<b>Стр. 13-15</b>	<b>1.2</b>
5	Эпоха Великих географических открытий – <b>практикум. Практическая работа №3</b> Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	1	29.09	29.09	<b>Стр. 16-19</b>	<b>1.2</b>
6	Эпоха Великих географических открытий – <b>практикум.</b>	1	6.10	6.10	<b>Стр.16-19</b>	<b>1.2</b>
7	<b>Контрольная работа №1</b>	1	13.10	13.10	<b>Стр. 20-21</b>	<b>1.2</b>
Тема 2. Земля - планета Солнечной системы (5 ч)						
8	Земля - планета солнечной системы. Солнечный свет на Земле – <b>ОК2</b>	1	20.10	20.10	<b>Стр.24-25</b>	<b>2.1</b>
9	Земля - планета солнечной системы. Солнечный свет на Земле – <b>практикум</b>	1	10.11	10.11	<b>Стр.26-28</b>	<b>2.1</b>
10	Земля - планета солнечной системы. Солнечный свет на Земле – <b>практикум</b>	1	17.11	17.11	<b>Стр.29-32</b>	<b>2.1</b>
11	<b>Практическая работа №4</b> «Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний»	1	24.11	24.11	<b>Стр.29-32</b>	<b>2.1</b>
12	<b>Контрольная работа №2</b>	1	1.12	1.12	<b>Стр.29-32</b>	<b>2.1</b>
Тема 3. План и карта (11 ч)						
13	План и карта – <b>ОК3</b>	1	8.12	8.12	<b>Стр. 34-36</b>	<b>1.1</b>
14	План и карта – <b>ОК3</b>	1	15.12	15.12	<b>Стр.37-38</b>	<b>1.1</b>
15	План и карта – <b>ОК3</b>	1	22.12	22.12	<b>Стр.40-41</b>	<b>1.1</b>
16	План и карта – <b>практикум</b> <b>Практическая работа №5</b> «Проведение полярной съемки и составления плана местности»	1	12.01	12.01	<b>Стр.42-43</b>	<b>1.1</b>
17	План и карта – <b>практикум</b>	1	19.01	19.01	<b>Стр.44-47</b>	<b>1.1</b>
18	План и карта – <b>практикум</b> <b>Практическая работа №6</b> «Определение направлений и расстояний на карте»	1	26.01	26.01	<b>Стр. 48-51</b>	<b>1.1</b>
19	План и карта – <b>практикум</b>	1	2.02	2.02	<b>Стр. 52-54</b>	<b>1.1</b>
20	План и карта – <b>практикум</b>	1	9.02	9.02	<b>Стр.55-57</b>	<b>1.1</b>
21	План и карта – <b>практикум</b> <b>Практическая работа №7</b> «Определение географических координат точек на глобусе и карте»	1	16.02	16.02	<b>Стр.52-57</b>	<b>1.1</b>

22	План и карта – <b>практикум Практическая работа №8</b> «Определение географических координат точек на глобусе и карте»	1	2.03	2.03	Стр.52-57	1.1	
<b>23</b>	<b>Контрольная работа №3</b>	1	9.03	9.03	Стр.58-60	1.1	
Тема 4. Литосфера – каменная оболочка Земли (8 ч)							
24	Литосфера – каменная оболочка Земли – <b>ОК4</b> Земная кора и литосфера. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. <b>Практическая работа №9</b> «Сравнение свойств горных пород»	1	16.03	16.03	<b>Стр.62-64</b>	<b>2.2</b>	
25	Литосфера – каменная оболочка Земли – <b>ОК4</b> Движение земной коры. Рельеф Земли. Равнины. Горы.	1	30.03	30.03	<b>Стр. 65-67</b>		
26	Литосфера – каменная оболочка Земли – <b>практикум</b>	1	6.04	6.04	<b>Стр.68-70</b>	<b>2.2</b>	
27	Литосфера – каменная оболочка Земли – <b>практикум</b>	1	13.04	13.04	Стр.71-73	<b>2.2</b>	
28	Литосфера – каменная оболочка Земли – <b>практикум</b>	1	20.04	20.04	<b>Стр.74-77</b>	<b>2.2</b>	
29	Литосфера – каменная оболочка Земли – <b>практикум</b>	1	27.04	27.04	<b>Стр.78-81</b>	<b>2.2</b>	
30	Литосфера – каменная оболочка Земли – <b>практикум</b>	1	4.05	4.05	<b>Стр.82-83</b>	<b>2.2</b>	
31	<b>Контрольная работа №4</b>	1	11.05	11.05	<b>Стр.84-86</b>	<b>2.2</b>	
32	География Самарской области, Приволжского района.	1	18.05	18.05		<b>2.2</b>	
33	География Самарской области, Приволжского района.	1	25.05	25.05			
34	География Самарской области, Приволжского района.	1	28.05	28.05			
Итого 34			<b>Контрольных работ:4</b>			<b>Практических работ:9</b>	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.  
География 6 класс**

№ Урока	Содержание (Тема, разделы)	Количество часов	Даты проведения 6Б класс		Домашнее задание	Код элемента содержания (КЭС)
			Планирование	Факт		

Урок № 1	<b>Введение. Знакомство с разделами учебника.</b>	1	1.09	1.09		
Гидросфера – водная оболочка Земли (9 ч)						
Урок № 2	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли – ОК 1</b>	1	<b>8.09</b>	8.09	<b>Учебник стр. 82-83</b>	<b>2.3</b>
Урок № 2	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли – ОК 1</b>	1	<b>15.09</b>	15.09	<b>Учебник стр. 84-85</b>	<b>2.3</b>
Урок № 4	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли – ОК 1</b>	1	22.09	22.09	<b>Учебник стр. 86-87</b>	<b>2.3</b>
Урок № 5	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли – практикум</b>  <i>Практическая работа №1</i> «Описание вод Мирового океана на основе анализа карт»	1	29.09	29.09	<b>Учебник стр. 88-91</b>	<b>2.3</b>
Урок № 6	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли – практикум</b>	1	6.10	6.10	<b>Учебник 91-93</b>	<b>2.3</b>
Урок № 7	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли – практикум</b>	1	13.10	6.10	<b>Учебник стр.94-95</b>	<b>2.3</b>
Урок № 8	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли – практикум</b>	1	20.10	20.10	<b>Учебник 96-97</b>	<b>2.3</b>
Урок № 9	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли – практикум</b>  <i>Практическая работа №2</i> «Описание реки своей местности»	1	10.11	10.11	<b>Учебник 98-99</b>	<b>2.3</b>
Урок № 10	<b>Контрольная работа по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»</b>	1	17.11			
Урок № 11	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли – ОК2</b>	1	24.11	24.11	<b>Учебник стр.102-103</b>	<b>2.4</b>
Урок № 12	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли – ОК2</b> <i>Практическая работа №3</i> «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды».	1	1.12	1.12	<b>Учебник 104-105</b>	<b>2.4</b>
Урок № 13	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли – ОК2</b>	1	8.12	8.12	<b>Учебник 106-107</b>	<b>2.4</b>
Урок № 14	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли - практикум</b> <i>Практическая работа №3</i> «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды».	1	15.12	15.12	<b>Учебник 108-109</b>	<b>2.4</b>
Урок № 15	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли - практикум</b>	1	22.12	22.12	<b>Учебник 110</b>	<b>2.4</b>
Урок № 16	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли - практикум</b>	1	12.01	12.01	<b>Учебник 111-113</b>	<b>2.4</b>

	<i>Практическая работа №4</i> по вычерчиванию розы ветров. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 111-113; Атлас, с. 33; Электронное приложение к учебнику					
Урок № 17	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли - практикум</b>	1	19.01	19.01	<b>Учебник 114-115</b>	2.4
Урок № 18	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли - практикум</b> <i>Практическая работа №5</i> Обобщение данных дневника погоды.	1	26.01	26.01	<b>Учебник 116-117</b>	2.4
Урок 19	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли - практикум</b>	1	2.02	2.02	<b>Учебник 118-121</b>	2.4
Урок 20	<b>Контрольная работа по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»</b>	1	9.02	9.02		2.4
Биосфера – оболочка жизни ( 5 ч)						
Урок 21	<b>Биосфера – оболочка жизни ОКЗ</b>	1	16.02	16.02	<b>Учебник 124-125</b>	2.5
Урок 22	<b>Биосфера – оболочка жизни - практикум</b>	1	2.03	2.03	<b>Учебник 126-127</b>	2.5
Урок 23	<b>Биосфера – оболочка жизни - практикум</b>	1	9.03	9.03	<b>Учебник 128-129</b>	2.5
Урок 24	<b>Биосфера – оболочка жизни - практикум</b>	1	16.03		<b>Учебник 130-131</b>	
Урок 25	<b>Контрольная работа по теме «Биосфера — оболочка жизни»</b>	1	30.03		<b>Учебник 132-133</b>	
Урок 26	<b>Географическая оболочка - ОК4</b>	1	6.04	6.04	<b>Учебник 136-137</b>	2.6
Урок 27	<b>Географическая оболочка - ОК4</b>	1	13.04	6.04	<b>Учебник 138-139</b>	2.6
Урок 28	<b>Географическая оболочка ОК4</b>	1	20.04	20.04	<b>Учебник 140-141</b>	2.5
Урок 29	<b>Географическая оболочка - практикум</b>	1	27.04	27.04	<b>Учебник 142-143</b>	2.6
Урок 30	<b>Географическая оболочка - практикум</b>	1	4.05	4.05	<b>Учебник 144-147</b>	2.6
Урок 31	<b>Географическая оболочка - практикум</b>	1	11.05	11.05	<b>Учебник 148-151</b>	2.6
Урок 32	<b>Географическая оболочка – практикум</b> <i>Практическая работа №6</i> Создание информационного буклета « Объект всемирного наследия»	1	18.05	18.05	<b>Учебник 152-153</b>	2.6
Урок 33	<b>Контрольная работа по теме „Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс»</b>	1	22.05	18.05	<b>Учебник 154-157</b>	
<b>Урок 34</b>	География Самарской области, Приволжского района.	1	25.05	25.05		
<b>Итого 34</b>		35	Контрольных работ:4 Практических работ:3			

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

#### География 7 класс

Номер урока	Тема	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание	Код элемента содержания (КЭС)
			7А и 7Б класс			
			План	Факт		

География. Земля и люди. 7 класс (70 ч)						
Урок 1	<b>Введение. Географический взгляд на Землю.</b>	1	1.09	1.09	Учебник стр. 5-6	
Урок 2	<b>Природные закономерности ОК1</b>	1	1.09	1.09	Учебник стр. 8-9	3.1
Урок 3	<b>Природные закономерности ОК1</b>	1	8.09	8.09	Учебник стр. 10-11	3.1
Урок 4	<b>Природные закономерности - семинар</b>	1	8.09	8.09	Учебник стр. 12-13	3.1
Урок 5	<b>Природные закономерности - семинар</b>	1	15.09	15.09	Учебник стр. 14-17	3.1
Урок 6	<b>Природные закономерности - практикум</b> <b>Практическая работа №1: «Сравнение географического положения материков»..</b>	1	15.09	15.09	Учебник стр. 18-21	3.1
Урок 7	<b>Природные закономерности - практикум</b>  <b>Практическая работа №2 «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли».</b>	1	22.09	22.09	Учебник, с. 22-25	3.1
Урок 8	<b>Природные закономерности - практикум</b>  <b>Практическая работа №3: «Составление обобщенной схемы морских течений»</b>	1	22.09	22.09	Учебник, с. 26-29	3.1
Урок 9	<b>Природные закономерности - практикум.</b>  <b>Практическая работа №4 «Определение степени современного оледенения материков».</b>	1	29.09	29.09	Учебник, с. 30-33	3.1
Урок 10	<b>Природные закономерности - практикум</b>  <b>Практическая работа №5: «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира».</b>	1	29.09	29.09	Учебник, с. 34-35	3.1
Урок 11	<b>Контрольная работа 1 «Природа Земли: главные закономерности»</b>	1	6.10	6.10		
Урок 12	<b>Население Земли ОК2</b>	1	6.10	6.10	Учебник, с. 38-39	3.2
Урок 13	<b>Население Земли ОК2</b>	1	13.10	13.10	Учебник, с. 40-43	3.2
Урок 14	<b>Население Земли - семинар</b>	1	13.10	13.10	Учебник, с. 44-45	3.2
Урок 15	<b>Население Земли - практикум</b>  <b>Практическая работа №6: «Составление комплексной характеристики населения мира».</b>	1	20.10	20.10	Учебник, с. 46-47	3.2
Урок 16	<b>Население Земли - практикум</b>	1	20.10	20.10	Учебник, с. 48-49	3.2
Урок 17	<b>Население Земли – практикум</b>	1	10.11	10.11	Учебник, с. 50-51	3.2

	<b>Практическая работа №7</b> «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»;					
<b>Урок 18</b>	<b>Население Земли - практикум</b> <b>Практическая работа №8</b> «Определение историко-культурного района мира»;	1	10.11	10.11	<b>Учебник, с. 52-55.</b>	<b>3.2</b>
<b>Урок 19</b>	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Человек на планете Земля»	1	17.11	17.11		<b>3.2</b>
<b>Многоликая планета (46 ч)</b>						
<b>Океаны (4 ч)</b>						
<b>Урок 20</b>	<b>Атлантический океан</b>	1	17.11	17.11	<b>Учебник, с. 58-59</b>	<b>отсутствует</b>
<b>Урок 21</b>	<b>Тихий Океан</b>	1	24.11	24.11	<b>Учебник, с. 60-61</b>	<b>отсутствует</b>
<b>Урок 22</b>	<b>Индийский океан</b>	1	24.11	24.11	<b>Учебник, с. 62-63</b>	<b>отсутствует</b>
<b>Урок 23</b>	<b>Северный Ледовитый океан</b> <b>Практическая работа № 9</b> «Составление комплексной характеристики океана»;	1	1.12	1.12	<b>Учебник, с. 64-65</b>	<b>отсутствует</b>
<b>Африка (5ч)</b>						
<b>Урок 24</b>	<b>Особенности природы Африки – ОКЗ</b>	1	1.12		<b>Учебник, с.66-69</b>	<b>3.3</b>
<b>Урок 25</b>	<b>Особенности природы Африки – ОКЗ</b>	1	8.12		<b>Учебник, с. 70-73</b>	<b>3.3</b>
<b>Урок 26</b>	<b>Африка – семинар</b>	1	8.12		<b>Учебник, с. 74-75</b>	<b>3.3</b>
<b>Урок 27</b>	<b>Африка – практикум</b> <b>Практическая работа №10</b> «Описание климатических условий территорий по климатограммам»;	1	15.12		<b>Учебник, с. 76-77</b>	<b>3.3</b>
<b>Урок 28</b>	<b>Африка – практикум</b>	1	15.12		<b>Учебник стр. 78-81</b>	<b>3.3</b>
<b>Южная Америка (6 ч)</b>						
<b>Урок 29</b>	<b>Особенности природы Южной Америки ОК4</b>	1	22.12	22.12	<b>Учебник стр. 82-85</b>	<b>3.3</b>
<b>Урок 30</b>	<b>Особенности природы Южной Америки ОК4</b>	1	22.12	22.12	<b>Учебник стр. 86-89</b>	<b>3.3</b>
<b>Урок 31</b>	<b>Особенности природы Южной Америки - семинар</b>	1	12.01	12.01	<b>Учебник стр. 90-91</b>	<b>3.3</b>
<b>Урок 32</b>	<b>Особенности природы Южной Америки – практикум</b> <b>Практическая работа № 11</b> «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»;	1	12.01	12.01	<b>Учебник стр. 92-93</b>	<b>3.3</b>

Урок 33	Особенности природы Южной Америки – практикум	1	19.01	19.01	Учебник стр. 96-97	3.3
Урок 34	Особенности природы Южной Америки – практикум	1	19.01	19.01	Учебник стр. 94-95, 98-99	3.3
<b>Австралия и Океания (5 ч)</b>						
Урок 35	Особенности природы Австралии Океании Антарктиды ОК 5	1	26.01		Учебник стр. 100-103	
Урок 36	Особенности природы Австралии Океании Антарктиды ОК 5	1	26.01		Учебник стр.104-105	
Урок 37	Австралия и Океания. Антарктида - семинар	1	2.02		Учебник стр.106-107	
Урок 38	Австралия и Океания - практикум практическая работа» №12 «Разработка туристического маршрута по Австралии»	1	2.02		Учебник стр. 108-109	
Урок 39	Австралия и Океания - практикум	1	9.02		Учебник стр.110-111	
<b>Антарктида (3 ч)</b>						
Урок 40	Антарктида - практикум	1	9.02		Учебник 112-113	
Урок 41	Антарктида - практикум Антарктида - практикум	1	16.02	16.02	Учебник 114-115	3.3
Урок 42	Контрольная работа « Южные материки»	1	16.02	16.02		3.3
<b>Северная Америка (6 ч)</b>						
Урок 43	Особенности природы Северной Америки ОК6	1	2.03	2.03	Учебник 116-119	3.3
Урок 44	Особенности природы Северной Америки ОК6	1	2.03	2.03	Учебник 120-123	3.3
Урок 45	Особенности природы Северной Америки - семинар	1	9.03	9.03	Учебник 124-125	3.3
Урок 46	Особенности природы Северной Америки-практикум практическая работа №14 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»;	1	9.03	9.03	Учебник 126-127	3.3
Урок 47	Особенности природы Северной Америки - практикум	1	16.03		Учебник 128-129	
Урок 48	Особенности природы Северной Америки - практикум	1	16.03		Учебник 130-133	
<b>Евразия (15 ч)</b>						
Урок 49-50	Комплексная характеристика Евразии ОК7	2	30.03	30.03	Учебник 134-137	3.3
Урок 51	Комплексная характеристика Евразии ОК7	1	6.04	6.04	Учебник 138-139	3.3
Урок 52	Комплексная характеристика Евразии - семинар	1	6.04	6.04	Учебник 140-141	3.3
Урок 53	Комплексная характеристика Евразии - семинар	1	13.04	13.04	Учебник 142-143	3.3
Урок 54	Комплексная характеристика Евразии – практикум практическая работа №15 «Описание	1	13.04	13.04	Учебник 144-145	3.3

	внутренних вод Евразии»					
Урок 55	<b>Комплексная характеристика Евразии – практикум</b>	2	20.04	20.04	<b>Учебник 146-147</b> <b>Учебник 148-149</b>	<b>3.3</b>
Урок 56			20.04	20.04		

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

**География 8 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения 8А, 8Б и 8В класс		Домашнее задание	Код элемента содержания (КЭС)
			План	Факт		
Урок 1	<b>Введение</b> Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.	1	2.09	2.09		
Урок 2	<b>Географическое пространство России – ОК 1</b>	1	3.09	3.09	§1	5.1.1
Урок 3 и 4	<b>Географическое пространство России – ОК 1</b>	2	9.09 10.09	9.09 10.09	§2 §3	5.1.2
Урок 5	<b>Географическое пространство России – семинар</b>	1	16.09	16.09	§4	
Урок 6	<b>Географическое пространство России – практикум</b>	1	17.09	17.09	§5	
Урок 7	<b>Географическое пространство России – практикум</b>	1	23.09	23.09	§6	
Урок 8	<b>Географическое пространство России – практикум</b>  <b>Практическая работа</b> по анализу административно территориального деления России.	1	24.09	24.09	§7	5.1.3
Урок 9	<b>Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»</b>	1	30.09	30.09		
Урок 10	<b>Природа России ОК2</b>	1	1.10	1.10	§8	
Урок 11	<b>Природа России ОК2</b>	1	7.10	7.10	§9	5.2.1
Урок 12	<b>Природа России ОК2</b>		8.10	8.10	§10	5.2.1
Урок 13	<b>Природа России - семинар</b>	1	14.10	14.10	§11	5.2.1
Урок	<b>Природа России - семинар</b>	1	15.10	15.10	§12	5.2.1

14						
Урок 15	<b>Природа России – семинар</b>	1	21.10	21.10	§13	5.2.1
Урок 16	<b>Природа России – практикум</b> <b>Практическая работа</b> по выявлению взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых	1	22.10	22.10	§14	5.2.1
Урок 17	<b>Природа России – практикум</b>	1	11.11	11.11	Параграф 14	5.2.1
Урок 18	<b>Природа России – практикум</b>	1	12.11	12.11	§15	5.2.2
Урок 19	<b>Природа России – практикум</b>	1	18.11	18.11	§16	5.2.2
Урок 20	<b>Природа России – практикум</b>	1	19.11	19.11	§17	5.2.2
Урок 21	<b>Природа России – практикум</b>	1	25.11	25.11	§18	5.2.2
Урок 22	<b>Природа России – практикум</b>	1	26.11	26.11	§19	5.2.2
Урок 23	<b>Природа России – практикум</b>	1	2.12	2.12	§20	5.2.2
Урок 24	<b>Природа России – практикум</b>	1	3.12	3.12	§21	5.2.2
Урок 25	<b>Природа России – практикум</b>	1	9.12	9.12	§22	5.2.2
Урок 26	<b>Природа России – практикум</b> <b>Практическая работа</b> по составлению макета климатической карты.	1	10.12	10.12	§23	5.2.2
Урок 27	<b>Природа России – практикум</b> <b>Практическая работа</b> по оценке климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей.	1	16.12	16.12	§24	5.2.2
Урок 28	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Географическое пространство» «Рельеф» «Климат»	1	17.12	17.12		
Урок 29	<b>Природа России - ОК 3</b>	1	23.12	23.12	§25	
Урок 30	<b>Природа России - ОК 3</b>	1	24.12	24.12	§26	
Урок 31	<b>Природа России - ОК 3</b> <b>Практическая работа</b> по сравнению рек основных регионов страны.	1	13.01	24.12	§27	5.2.3
Урок 32	<b>Природа России - семинар</b>	1	14.01	14.01	§28	5.2.3
Урок 33	<b>Природа России - семинар</b>	1	20.01	20.01	§29	5.2.3
Урок 34	<b>Природа России - семинар</b>	1	21.01	21.01	§30	5.2.3

Урок 35	<b>Природа России - практикум</b>	1	27.01	27.01		
Урок 36	<b>Природа России - практикум</b>	1	28.01	28.01	§31	5.2.6
Урок 37	<b>Природа России - практикум</b> <b>Практическая работа</b> по составлению прогноза изменений растительного и животного мира при изменениях компонентов природного комплекса.	1	3.02		§32	
Урок 38	<b>Природа России - практикум</b>	1	4.02	4.02	§33	5.2.5
Урок 39	<b>Природа России - практикум</b>	1	10.02	10.02	§34	5.2.5
Урок 40	<b>Природа России - практикум</b>	1	11.02	11.02	§35	5.2.5
Урок 41	<b>Природа России - практикум</b> <b>Практическая работа</b> по характеристике почвенных ресурсов своей местности.	1	17.02	17.02	§36	5.2.5
Урок 42	<b>Контрольная работа №2 «Водные ресурсы» «Растительный и животный мир» «Почвы»</b>	1	18.02	18.02		
Урок 43	<b>Природные районы и природно-хозяйственные зоны ОК4</b>	1	24.02	24.02		5.2.6
Урок 44	<b>Природные районы и природно-хозяйственные зоны ОК4</b>	1	25.02	25.02	§37	5.2.6
Урок 45	<b>Природные районы и природно-хозяйственные зоны - семинар</b>	1	3.03	3.03	§38	5.2.6
Урок 46	<b>Природные районы и природно-хозяйственные зоны - практикум</b>	1	4.03	4.03	§40	5.2.6
Урок 47	<b>Природные районы и природно-хозяйственные зоны - практикум</b>	1	10.03	10.03	§41	5.2.6
Урок 48	<b>Природные районы и природно-хозяйственные зоны - практикум</b>	1	11.03	11.03	§42	5.2.6
Урок 49	<b>Природные районы и природно-хозяйственные зоны - практикум</b> <b>Практическая работа</b> по характеристике особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах.	1	17.03	17.03	§43	5.2.6
Урок 50	<b>°Природные районы и природно-хозяйственные зоны - практикум</b> <b>Практическая работа</b> по сравнительной характеристике природно-хозяйственных зон	1	18.03	18.03	§44	5.2.6
Урок 51	<b>Природные районы и природно-хозяйственные зоны - практикум</b>	1	31.03	31.03	§45	5.2.6
Урок 52	<b>Природные районы и природно-хозяйственные зоны - практикум</b> <b>Практическая работа</b> по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания.	1	1.04	1.04	§46	5.2.6
Урок 53	<b>Контрольная работа №3 по теме «Природно-хозяйственные зоны»</b>	1	7.04	7.04		

Урок 54	<b>Население России ОК5</b>	1	8.04	8.04	§47-48	5.3.1
Урок 55	<b>Население России ОК5</b>	1	14.04	14.04	§49	5.3.2
Урок 56	<b>Население России - семинар</b>	1	15.04	15.04	§50	5.3.2
Урок 57	<b>Население России - семинар</b>	1	21.04	21.04		5.3.5
Урок 58	<b>Население России - практикум</b> <b>Практическая работа</b> по составлению сравнительной характеристики поло возрастного состава населения регионов России.	1	22.04	22.04	§52	5.3.5
Урок 59	<b>Население России - практикум</b>	1	28.04	28.04	§53	5.3.5
Урок 60	<b>Население России - практикум</b>	1	29.04	29.04	§54	5.3.3.
Урок 61	<b>Население России - практикум</b>	1	5.05	5.05	§55	5.3.6
Урок 62	<b>Население России - практикум</b> <b>Практическая работа</b> по разработке проекта «Мой населённый пункт»	1	6.05	6.05	§56	5.3.6
Урок 63	<b>Население России - практикум</b>	1	12.05	12.05	§57	5.3.6
Урок 64	<b>Контрольная работа №4 по теме «Население России»</b>	1	13.05	13.05		
Урок 65	«География Самарской области, Приволжского района».	1	19.05	19.05		
Урок 66	«География Самарской области, Приволжского района».	1	20.05	20.05		
Урок 67	«География Самарской области, Приволжского района».	1	26.05	26.05		
Урок 68	«География Самарской области, Приволжского района».	1	27.05	27.05		
Итого 68		70	Контрольных работ:4 Практических работ:9			

**2.. Внести изменения в контрольные работы, дополнив каждую контрольную работу практико-ориентированными заданиями:**

**Контрольные работы 5 класса:**

1. Задания на умение соотносить материк или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов.
2. Задания на владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

3. Задания на умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
4. Задания на умение определять на карте точки по заданным координатам и определять направления.
5. Задания на умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
6. Задания на владение краеведческим материалом.

#### **Контрольные работы 6 класса:**

1. Задания на умение анализу графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков) понимать основные географические закономерности .определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.
2. Задания на умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
3. Задания на практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Умение применять географическое мышление в познавательной практике
4. Задания на умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
5. Задания на владение краеведческим материалом

#### **Контрольные работы 7-8 класса:**

1. Задания на умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и соответственно сопоставлять его с картой
2. Задания на знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа
3. Задания на умение установить соответствие приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли
4. Задания на умение читать климатограммы

5. Задание на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;
6. Задания на умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

### Контрольные работы 5 класс

5 КР№1 (Демоверсия)

#### Задание № 1

Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка. Запишите названия материков в соответствующее поле.

Название материка А:	Название материка Б:



#### Задание № 2

С каким из этих двух материков связаны открытия, совершенные путешественниками и исследователями, изображёнными ниже? Укажите название материка.



Абель Тасман



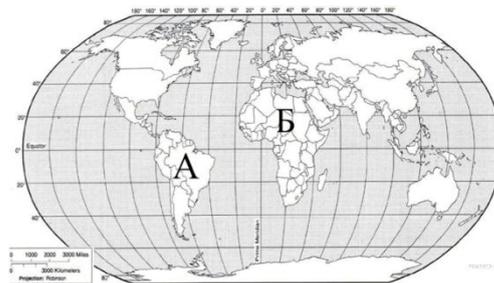
Джеймс Кук

Подпишите на карте названия океанов, которые омывают берега материка, названного вами.



**Задание № 3**

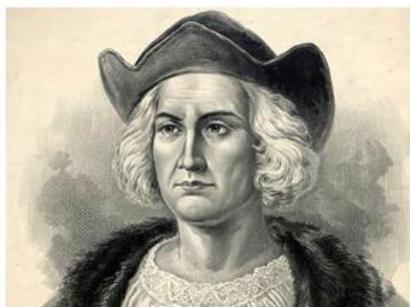
Внимательно рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка. Запишите названия материков в соответствующее поле.



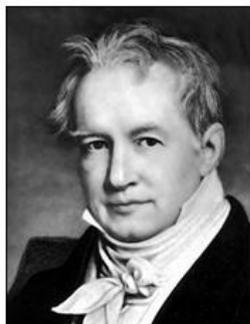
Название материка А:	Название материка Б:
<input type="text"/>	<input type="text"/>

**Задание № 4**

С каким из этих двух материков связаны открытия, совершенные путешественниками и исследователями, изображёнными ниже? Укажите название материка.

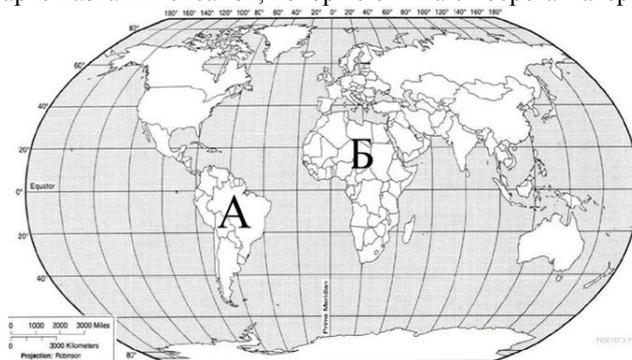


Христофор Колумб



Александр фон Гумбольдт

Подпишите на карте названия океанов, которые омывают берега материка, названного вами.



**Задание № 5**

Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два океана. Запишите названия океанов в соответствующее поле.

Название океана А:	Название океана Б:
--------------------	--------------------

--	--



**Задание № 6**

С каким из названных Вами океанов связаны открытия путешественников и первооткрывателей, изображённых на портретах? Укажите название океана, по которому проходили маршруты их экспедиций.



*Америго Вестуччи*



*Христофор Колумб*

Подпишите на карте материка, берега которых омывают воды указанного Вами океана.

**Задание № 7**

Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два океана. Запишите названия океанов в соответствующее поле.

Название океана А:	Название океана Б:



**Задание № 8**

С каким из названных Вами океанов связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите название самого большого океана, по которому проходили маршруты их экспедиций.



*Витус Беринг*

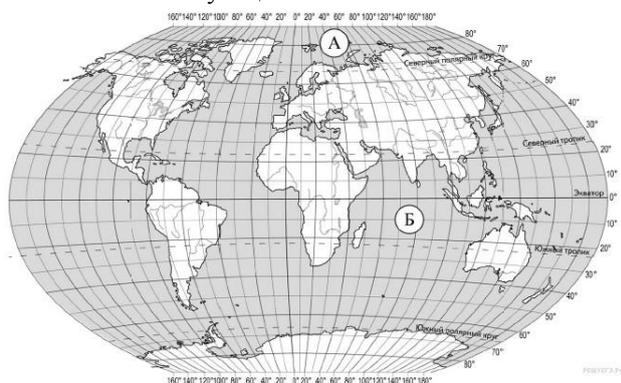


*Френсис Дрейк*

Подпишите на карте материки, берега которых омывают воды указанного Вами океана.

**Задание № 9**

Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два океана. Запишите названия океанов в соответствующее поле.



Название океана А:	Название океана Б:
<input type="text"/>	<input type="text"/>

**Задание № 10**

С каким из названных Вами океанов, по которому проходили маршруты экспедиций, открывших морской путь в «Страну пряностей», связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах?

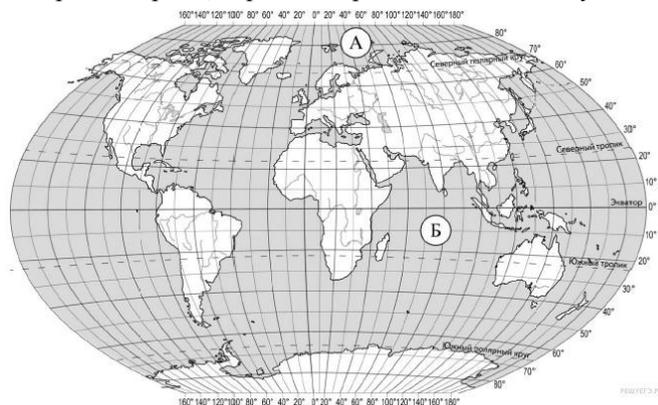


*Васко да Гама*



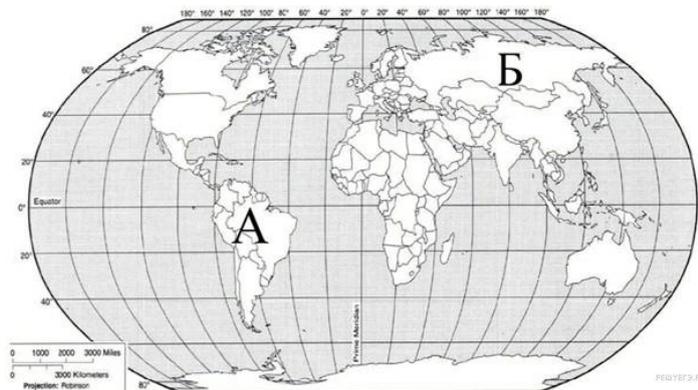
*Бартолемеу Диаси*

Подпишите на карте материки, берега которых омывают воды указанного Вами океана.



**Задание № 11**

Внимательно рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка. Запишите названия материков в соответствующее поле.



Название материка А:	Название материка Б:
<input type="text"/>	<input type="text"/>

**Задание № 12**

С каким из этих двух материков связаны открытия, совершенные путешественниками и исследователями, изображёнными ниже? Укажите название материка.



Марко Поло

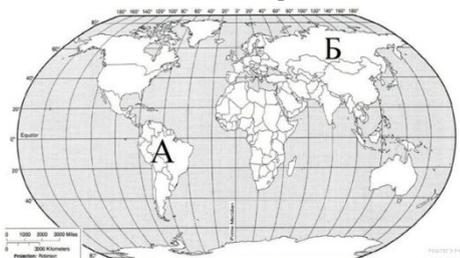


Фридьоф Нансен



Вигус Беринг

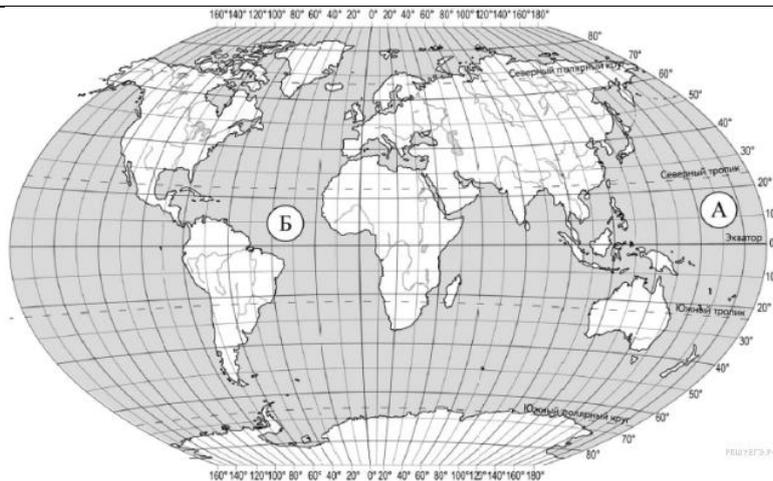
Подпишите на карте названия океанов, которые омывают берега материка, названного вами.



**Задание № 13**

Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два океана. Запишите названия океанов в соответствующее поле.

Название океана А:	Название океана Б:
<input type="text"/>	<input type="text"/>



### Задание № 14

С каким из названных Вами океанов связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите название океана, по которому проходили маршруты их экспедиций.



Бартоломеу Диаш



Васко да Гама

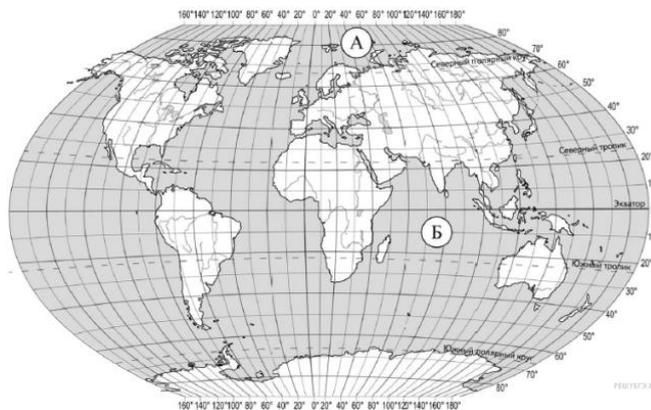
Подпишите на карте материка, берега которых омывают воды указанного Вами океана.

### Задание № 15

Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два океана. Запишите названия океанов в соответствующее поле.

Название океана А:

Название океана Б:

### Задание № 16

С каким из названных Вами океанов, по которому проходили маршруты экспедиций, открывших морской путь в «Страну пряностей», связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах?



Васко да Гама



Бартоломеу Диаш

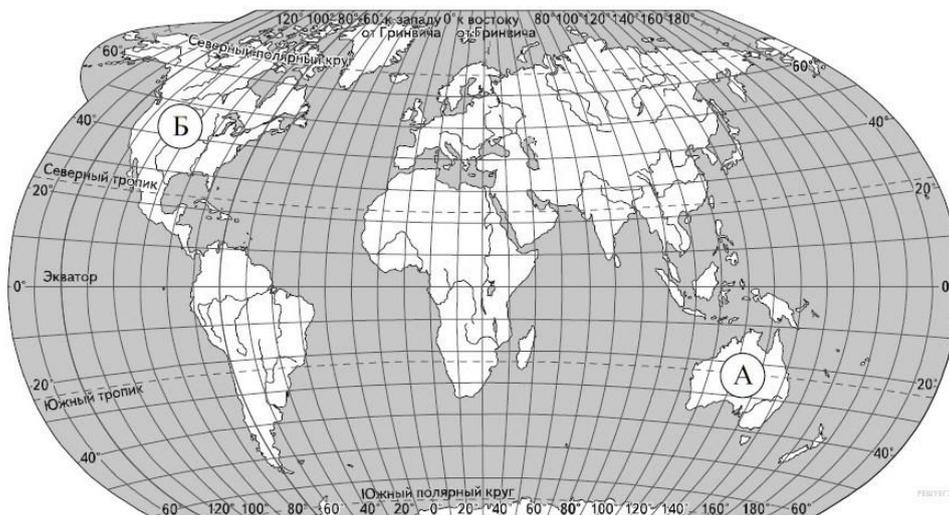
Подпишите на карте материки, берега которых омывают воды указанного Вами океана.

5 КР№2 (Демоверсия)

**Задание № 1**

Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка. Запишите названия материков в соответствующее поле.

Название материка А:	Название материка Б:
<input type="text"/>	<input type="text"/>



**Задание № 2**

С каким из этих двух материков связаны открытия, совершенные путешественниками и исследователями, изображёнными ниже? Укажите название материка.

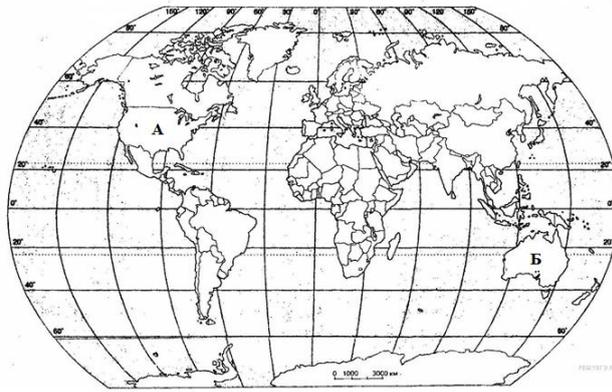


Абель Тасман



Джеймс Кук

Подпишите на карте названия океанов, которые омывают берега материка, названного вами.



**Задание № 3**

Угол наклона земной оси составляет:

- 1) 26,5°
- 2) 27,5°
- 3) 23,5°



**Задание № 4**

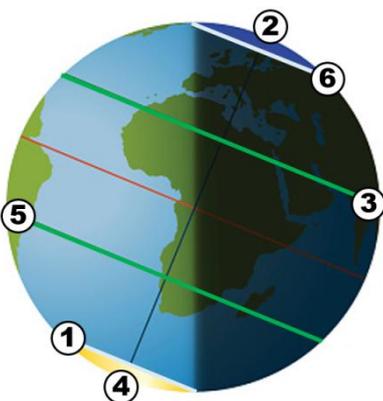
Полный оборот вокруг своей оси Земля делает за:

- 1) 21 час
- 2) 24 часа
- 3) 23 часа

**Задание № 5**

Подпишите название линий и точек, обозначенных на рисунке цифрами:

- 1) 1 - \_\_\_\_\_
- 2) 2 - \_\_\_\_\_
- 3) 3 - \_\_\_\_\_
- 4) 4 - \_\_\_\_\_
- 5) 5 - \_\_\_\_\_
- 6) 6 - \_\_\_\_\_
- 7) красная линия - \_\_\_\_\_



**Задание № 6**

Где на Земле можно наблюдать полярный день и полярную ночь? (может быть несколько вариантов ответа!):

- 1) за Северным полярным кругом
- 2) за Северным тропиком
- 3) за Южным полярным кругом

### Задание № 7

Назовите пояса освещенности, обозначенные цифрами:

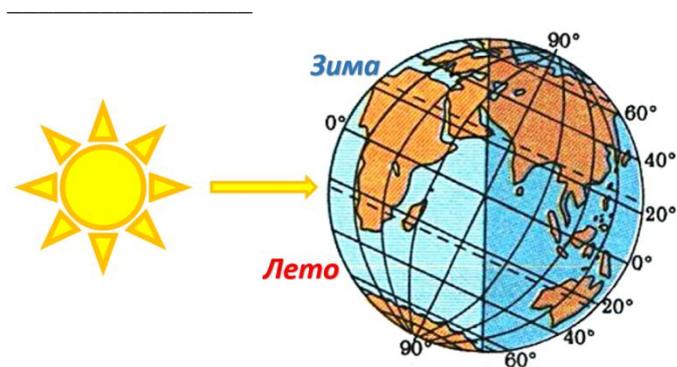


### Задание № 8

Какой день показан на картинке?

- 1) День весеннего равноденствия
- 2) День осеннего равноденствия
- 3) День зимнего солнцестояния

Укажи его дату?



### Задание № 9

Назовите следствия осевого и орбитального вращения земли.

### Задание № 10

Разница во времени между Тулой и Магаданом составляет +7 часов. На рисунке изображены показания часов в Туле и Магадане в тот момент, когда в Туле 8 часов утра. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах.

Занесите ответы в поля для ввода, отделяя часы от минут двоеточием.  
Пример: 8:00.

Тула



Магадан



**Задание № 11**

Таня живёт в Туле. Что она делает в указанное Вами время?

Тула



Магадан



Используйте для ответа приведённый режим дня школьника.

В ответ запишите занятие из указанного списка.

Задания 4.2 и 4.3 используют в качестве источника информации условие задания 4.1. Используйте условие задания 4.1, чтобы решить текущее задание.

Условие задания 4.1: «Разница во времени между Тулой и Магаданом составляет +7 часов. На рисунке изображены показания часов в Туле и Магадане в тот момент, когда в Туле 8 часов утра.»

**РАСПОРЯДОК ДНЯ**

7:00–7:05	Подъём
7:05–7:30	Умывание и уборка постели
7:30–8:00	Завтрак
8:00–08:20	Дорога в школу
8:20–12:30	Занятия
12:30–13:00	Дорога домой
13:00–13:30	Обед
13:30–14:30	Отдых или дневной сон
14:30–15:30	Прогулка или игры дома
15:30–17:00	Домашние занятия
17:00–17:30	Полдник
17:30–19:00	Кружок или компьютер
19:00–19:30	Ужин
19:30–20:30	Свободное время
20:30–21:00	Подготовку ко сну
21:00–7.00	Сон

**Задание № 12**

Что в это же время делает её сверстница Света, которая живёт в Магадане, если она соблюдает тот же режим дня, что и Таня?

Тула



Магадан



Обоснуйте свой ответ.

Укажите, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли.

Задания 4.2 и 4.3 используют в качестве источника информации условие задания 4.1. Используйте условие задания 4.1, чтобы решить текущее задание.

Условие задания 4.1: «Разница во времени между Тулой и Магаданом составляет +7 часов. На рисунке изображены показания часов в Туле и Магадане в тот момент, когда в Туле 8 часов утра.»

### РАСПОРЯДОК ДНЯ

7:00–7:05	Подъём
7:05–7:30	Умывание и уборка постели
7:30–8:00	Завтрак
8:00–08:20	Дорога в школу
8:20–12:30	Занятия
12:30–13:00	Дорога домой
13:00–13:30	Обед
13:30–14:30	Отдых или дневной сон
14:30–15:30	Прогулка или игры дома
15:30–17:00	Домашние занятия
17:00–17:30	Полдник
17:30–19:00	Кружок или компьютер
19:00–19:30	Ужин
19:30–20:30	Свободное время
20:30–21:00	Подготовку ко сну
21:00–7.00	Сон

#### Задание № 13

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Забайкальский край
- Б) Республика Карелия
- В) Омская область

#### Задание № 14

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Магаданская область
- Б) Ямало-Ненецкий АО
- В) Смоленская область

#### Задание № 15

В соответствии с законом «Об исчислении времени» и постановлением правительства России с сентября 2011 г. на территории страны установлены 9 часовых зон (см. карту).



Самолёт вылетел из аэропорта, расположенного во II часовой зоне, в аэропорт, расположенный в IV часовой зоне, в 11 часов по московскому времени. Расчётное время полёта составляет 3 часа. Сколько времени будет в аэропорту прилёта, когда самолёт приземлится? Ответ запишите цифрами.

#### Задание № 16

В соответствии с законом «Об исчислении времени» и постановлением правительства России

с сентября 2011 г. на территории страны установлены 9 часовых зон (см. карту).



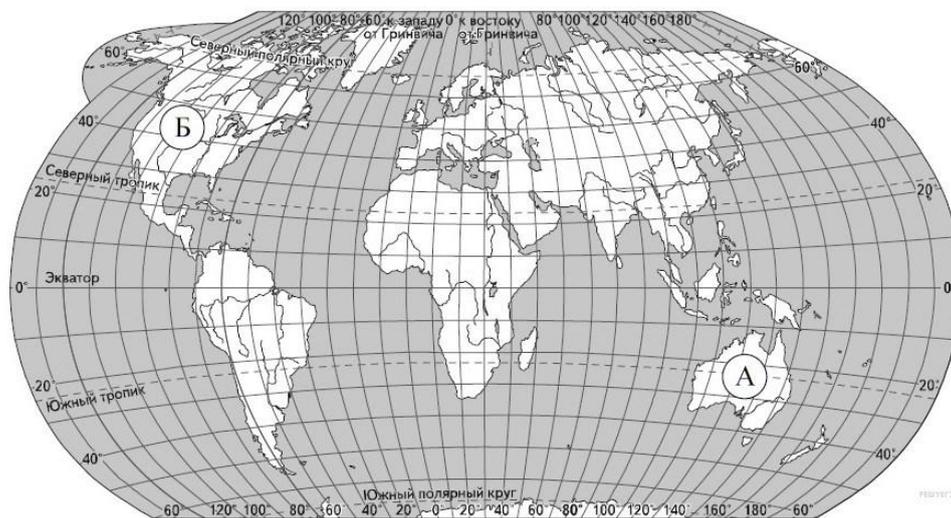
Самолёт вылетел из аэропорта, расположенного в V часовой зоне, в аэропорт, расположенный в III часовой зоне, в 10 часов по местному времени. Расчётное время полёта составляет 3 часа. Сколько времени будет в аэропорту прилёта, когда самолёт приземлится? Ответ запишите цифрами.

5 КР№3 (Демоверсия)

**Задание № 1**

Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка. Запишите названия материков в соответствующее поле.

Название материка А:	Название материка Б:
<input type="text"/>	<input type="text"/>



**Задание № 2**

С каким из этих двух материков связаны открытия, совершенные путешественниками и исследователями, изображёнными ниже? Укажите название материка.

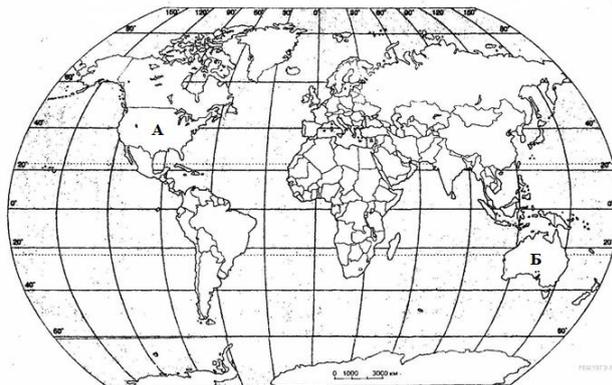


Абель Тасман



Джеймс Кук

Подпишите на карте названия океанов, которые омывают берега материка, названного вами.



**Задание № 3**

Разница во времени между Санкт-Петербургом и Якутском составляет **+6 часов**. На рисунках представлены показания часов в Санкт-Петербурге и Якутске в тот момент, когда в Санкт-Петербурге **5 часов вечера**. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах.

**Санкт-Петербург**



**Якутск**



**Задание № 4**

Настя живёт в Санкт-Петербурге. В Санкт-Петербурге 5 часов вечера. Что она делает в указанное Вами время? Используйте для ответа приведённый режим дня школьника.

**Санкт-Петербург**



**Якутск**



### РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЬНИКА

7.00	Подъём
7.05–7.20	Утренняя зарядка
7.20–7.30	Гигиенические процедуры
7.30–8.00	Завтрак
8.00–8.15	Дорога в школу
8.30–13.10	Занятия в школе
13.10–13.30	Дорога домой
13.45–14.15	Обед
14.15–16.15	Занятия в кружках/секциях
16.30–16.45	Полдник
16.45–18.15	Выполнение домашних заданий
18.15–19.15	Прогулка на свежем воздухе
19.30–20.00	Ужин
20.00–21.30	Свободное время (чтение книг, просмотр телепередач, настольные игры)
21.30–22.00	Гигиенические процедуры и подготовка ко сну
22.00–7.00	Ночной сон

#### Задание № 5

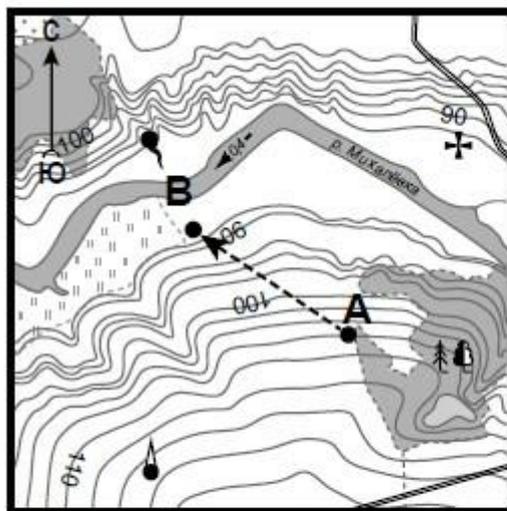
В соответствии с законом «Об исчислении времени» и постановлением правительства России с сентября 2011 г. на территории страны установлены 9 часовых зон (см. карту).



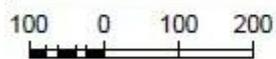
Самолёт вылетел из аэропорта, расположенного в V часовой зоне, в аэропорт, расположенный в III часовой зоне, в 10 часов по местному времени. Расчётное время полёта составляет 3 часа. Сколько времени будет в аэропорту прилёта, когда самолёт приземлится? Ответ запишите цифрами.

#### Задание № 6

На каком берегу реки Михалёвки находится церковь?  
В каком направлении от церкви расположен родник?



-  Башня
-  Родник
-  Церковь
-  Шоссе
-  Смешанный лес
-  Луг
-  Маршрут

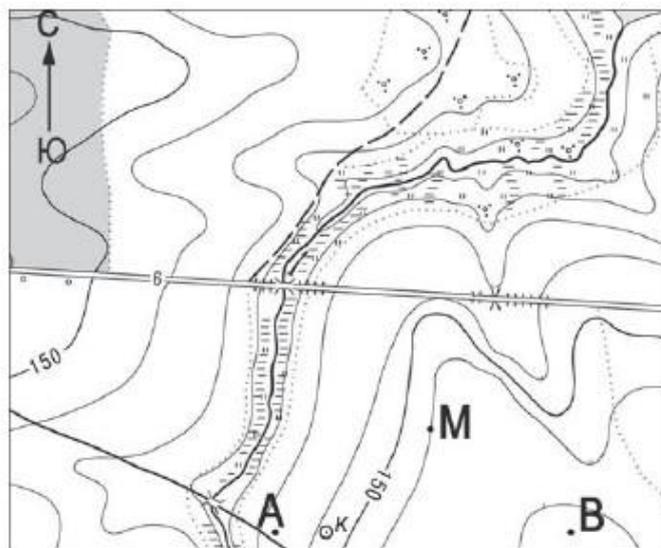


Масштаб: 1:10 000

в 1 см 100 м

Горизонтالي проведены через 2,5 метра

**Задание № 7**



Масштаб 1: 10 000

в 1 см 100 м



Горизонтали проведены

через 2,5 метра

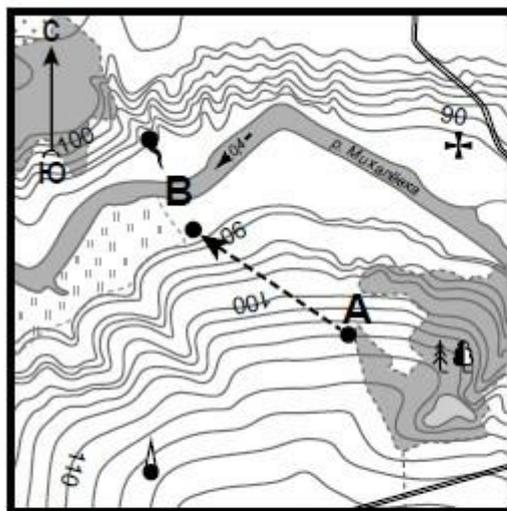
Определите азимут от точки М на колодец. Ответ запишите цифрами.

Ответ:

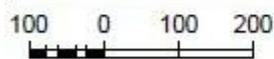
**Задание № 8**

Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек. Ответ дайте в метрах.

Ответ округлите до десятков метров и запишите без единиц измерения.



- Башня
- Родник
- Церковь
- Шоссе
- Смешанный лес
- Луг
- Маршрут



Масштаб: 1:10 000

в 1 см 100 м

Горизонтالي проведены через 2,5 метра

**Задание № 9**

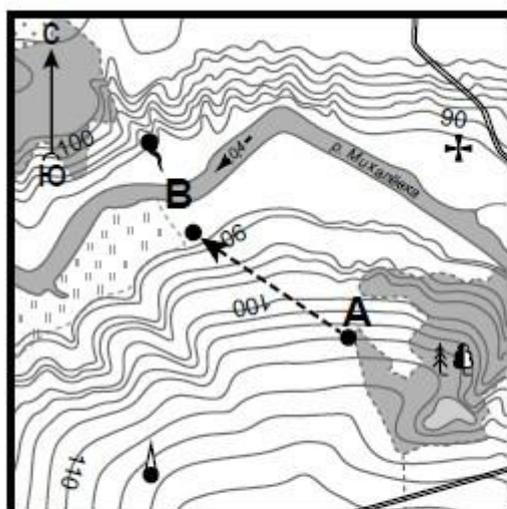
Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А–В? Обоснуйте свой ответ.



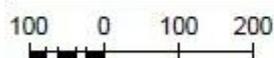
А – футбольное поле



Б – санный спуск



- Башня
- Родник
- Церковь
- Шоссе
- Смешанный лес
- Луг
- Маршрут

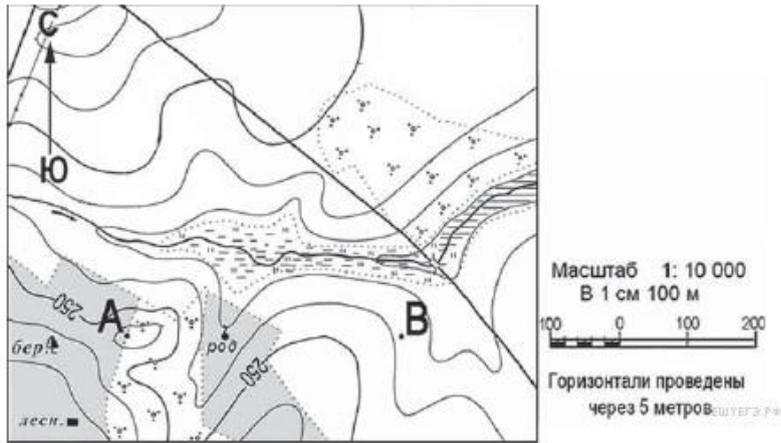


Масштаб: 1:10 000

в 1 см 100 м

Горизонтали проведены через 2,5 метра

**Задание № 10**



Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ:

**Задание № 11**

Определите, какой город имеет географические координаты  $41^\circ$  с.ш.  $4^\circ$  з.д.

Ответ:

Определите, какой город имеет географические координаты  $9^\circ$  ю.ш.  $13^\circ$  в.д.

Ответ:

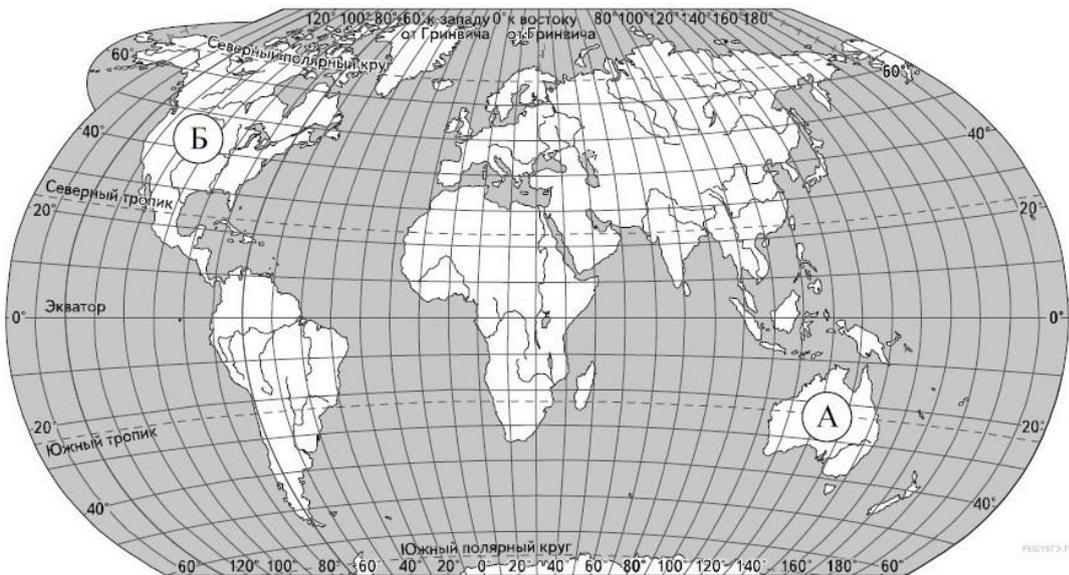
**Задание № 12**

Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

Точка 1 –  $19^\circ$  ю. ш.  $45^\circ$  в. д.

Точка 2 –  $43^\circ$  с. ш.  $45^\circ$  в. д.

В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?



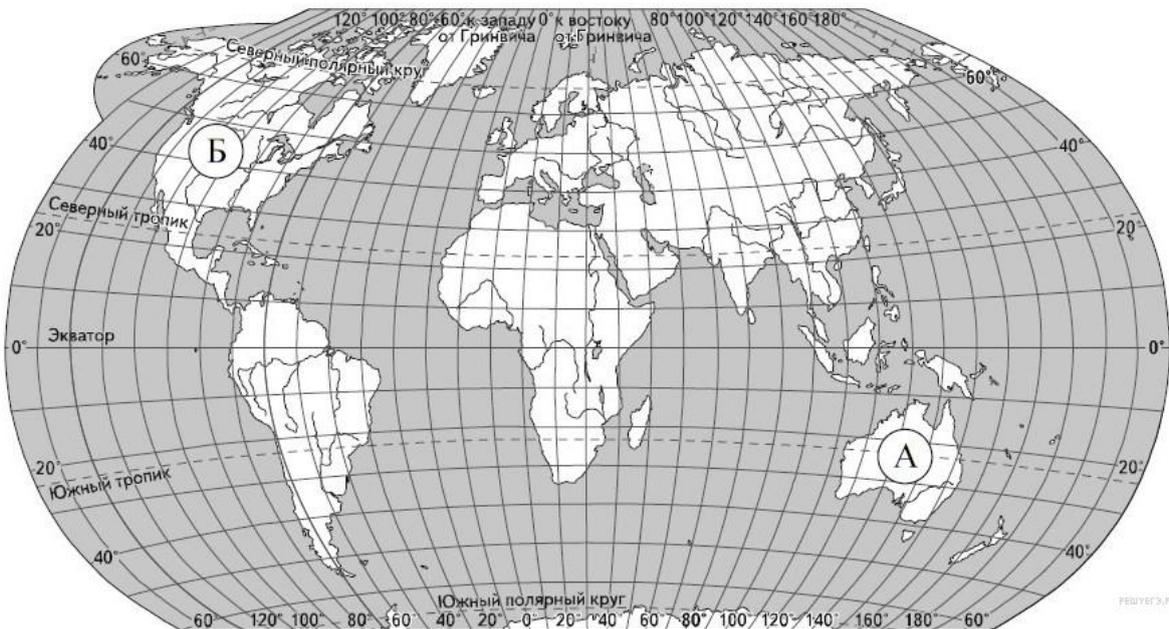
**Задание № 13**



Точка 1 ( $19^\circ$  ю. ш.  $45^\circ$  в. д.) расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и укажите название этого географического объекта.

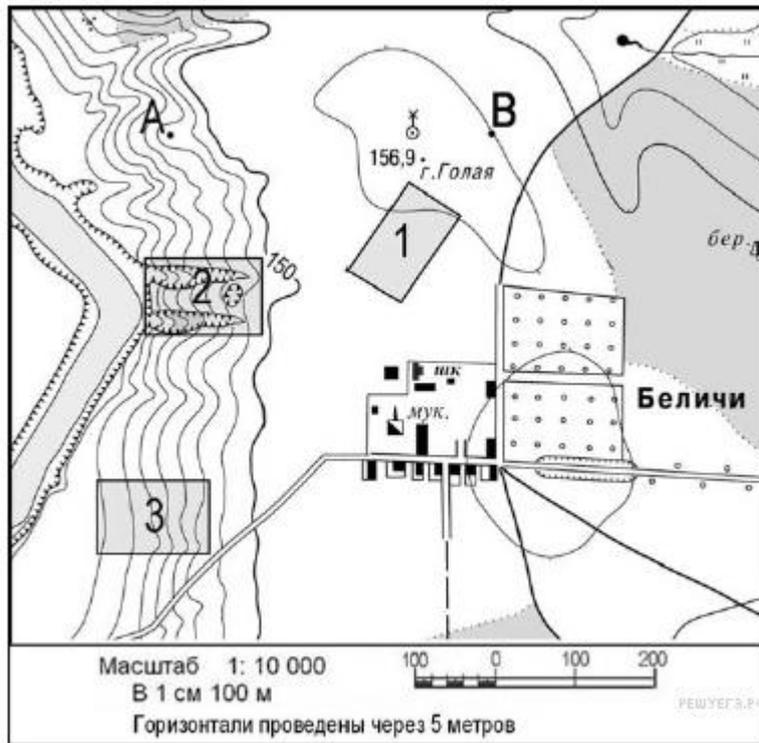
Это четвёртый по величине остров мира. Он расположен к востоку от Африки и отделён от неё широким проливом. В центральной части острова расположено высокогорное плато, круто обрывающееся в сторону Индийского океана. Остров уникален по составу растительного и животного мира. Здесь обитают животные, которых нет больше нигде на планете, например лемуры и некоторые виды хамелеонов.

Укажите название географического объекта в именительном падеже.



#### Задание № 14

Постройте профиль рельефа местности по линии А—В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов № 2, используя горизонтальный масштаб — в 1 см 50 м и вертикальный масштаб — 1 см 5 м.



Укажите на профиле знаком «X» положение колодца с ветряным двигателем.

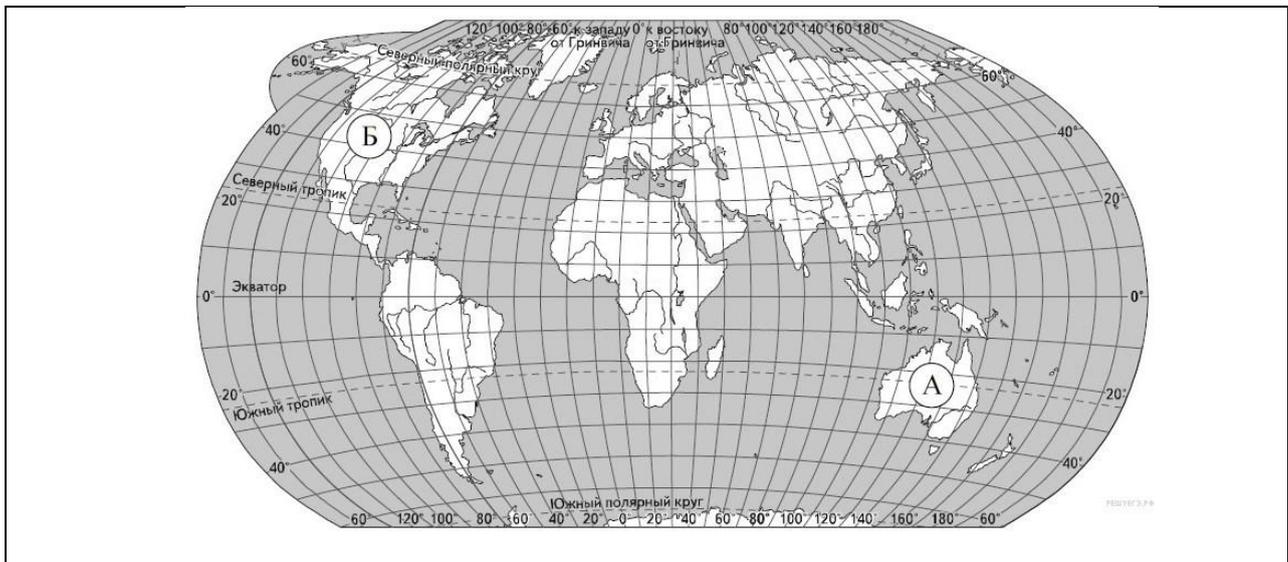


5 КР№3 (Демоверсия)

**Задание № 1**

Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка. Запишите названия материков в соответствующее поле.

Название материка А:	Название материка Б:
<input type="text"/>	<input type="text"/>



**Задание № 2**

С каким из этих двух материков связаны открытия, совершенные путешественниками и исследователями, изображёнными ниже? Укажите название материка.

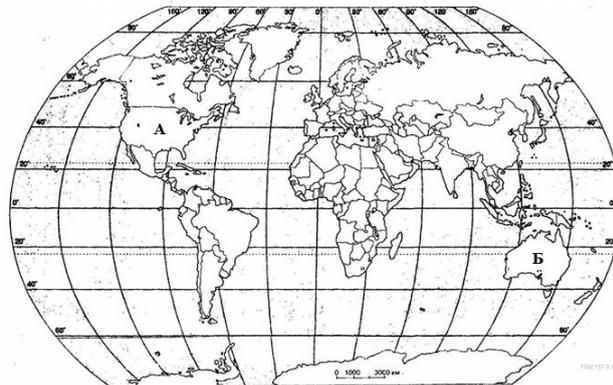


Абель Тасман



Джеймс Кук

Подпишите на карте названия океанов, которые омывают берега материка, названного вами.



**Задание № 3**

Разница во времени между Санкт-Петербургом и Якутском составляет **+6 часов**. На рисунках представлены показания часов в Санкт-Петербурге и Якутске в тот момент, когда в Санкт-Петербурге **5 часов вечера**. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах.

Санкт-Петербург



Якутск



**Задание № 4**

Настя живёт в Санкт-Петербурге. В Санкт-Петербурге 5 часов вечера. Что она делает в указанное Вами время? Используйте для ответа приведённый режим дня школьника.

Санкт-Петербург



Якутск



**РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЬНИКА**

7.00	Подъём
7.05–7.20	Утренняя зарядка
7.20–7.30	Гигиенические процедуры
7.30–8.00	Завтрак
8.00–8.15	Дорога в школу
8.30–13.10	Занятия в школе
13.10–13.30	Дорога домой
13.45–14.15	Обед
14.15–16.15	Занятия в кружках/секциях
16.30–16.45	Полдник
16.45–18.15	Выполнение домашних заданий
18.15–19.15	Прогулка на свежем воздухе
19.30–20.00	Ужин
20.00–21.30	Свободное время (чтение книг, просмотр телепередач, настольные игры)
21.30–22.00	Гигиенические процедуры и подготовка ко сну
22.00–7.00	Ночной сон

**Задание № 5**

В соответствии с законом «Об исчислении времени» и постановлением правительства России с сентября 2011 г. на территории страны установлены 9 часовых зон (см. карту).



Самолёт вылетел из аэропорта, расположенного в V часовой зоне, в аэропорт, расположенный в III часовой зоне, в 10 часов по местному времени. Расчётное время полёта составляет 3 часа. Сколько времени будет в аэропорту прилёта, когда самолёт приземлится? Ответ запишите цифрами.

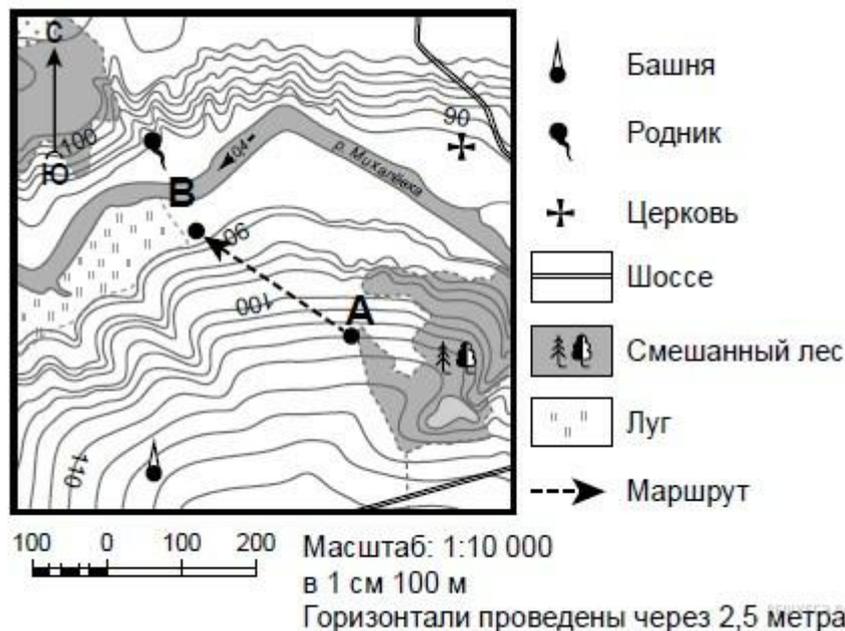
#### Задание № 6

На каком берегу реки Михалёвки находится церковь?

В каком направлении от церкви расположен родник?

Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек. Ответ дайте в метрах.

Ответ округлите до десятков метров и запишите без единиц измерения.



#### Задание № 7

Укажите географическое название крупной формы рельефа, которой соответствует участок профиля, обозначенный на верхнем рисунке буквой В.

Определите наибольшую абсолютную высоту территории, через которую проходит профиль на этом участке.

На уроке географии Даниил построил профиль рельефа Африки, представленный на рисунке. Используя рисунок и карту мира выполните задания.

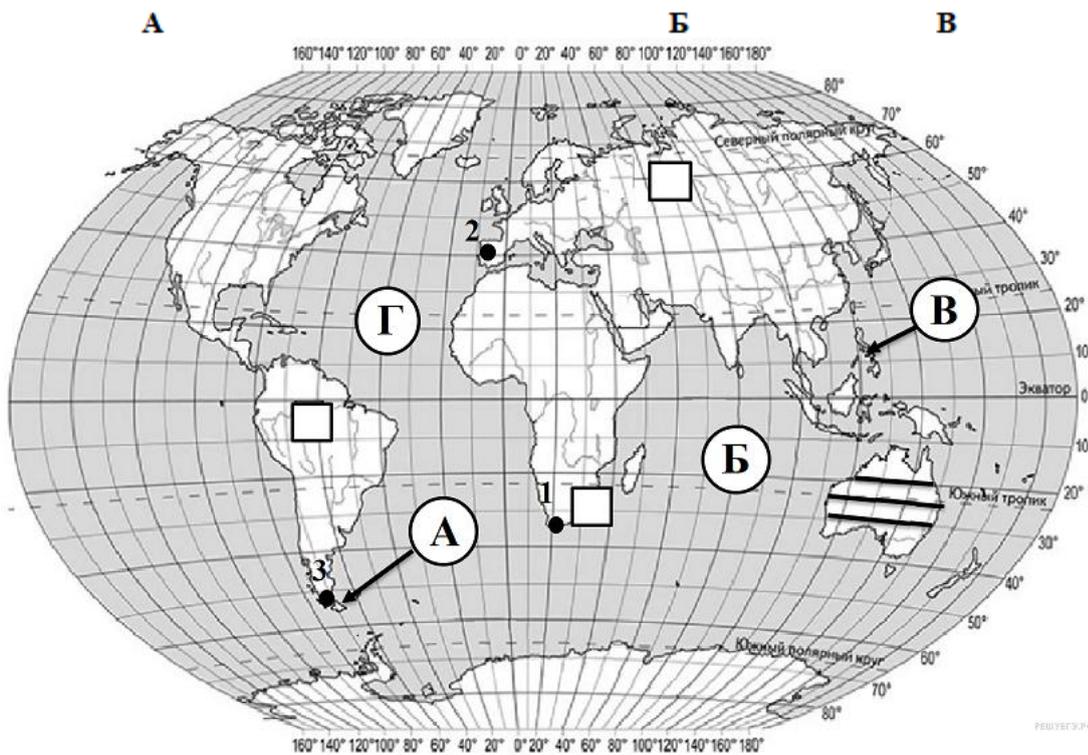
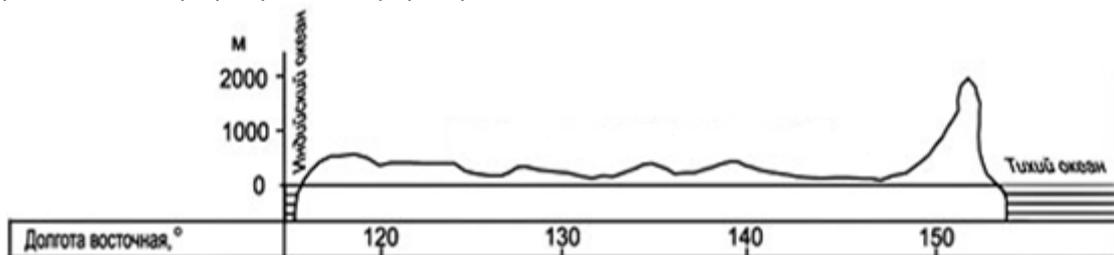


**Задание № 10**

Укажите географическое название крупной формы рельефа, которой соответствует участок профиля, обозначенный на верхнем рисунке буквой Б.

Определите наибольшую абсолютную высоту территории, через которую проходит профиль на этом участке.

На уроке географии Сергей построил профиль рельефа Австралии, представленный на рисунке. Используя рисунок и карту мира выполните задания.



**Задание № 11**

По какому из отрезков, проведённых на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Австралия, построен профиль рельефа, представленный на рисунке? Укажите в ответе значение параллели.

Определите по карте протяжённость материка Австралия в градусах по указанной Вами параллели.

Рассчитайте протяжённость материка Австралия по указанной Вами параллели в километрах с помощью приведённой ниже таблицы. (Для расчёта воспользуйтесь калькулятором.)

Широта	0°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°
Длина дуги параллели в 1°, км	111,3	109,6	104,6	96,5	85,4	71,7	55,8	38,2	19,4	0

**Задание № 12**

На рисунке представлены значки, которыми обозначаются месторождения полезных ископаемых на географических картах.



Внесите в таблицу значки, обозначающие месторождения полезных ископаемых, которые добывают на территории, через которую построен профиль.

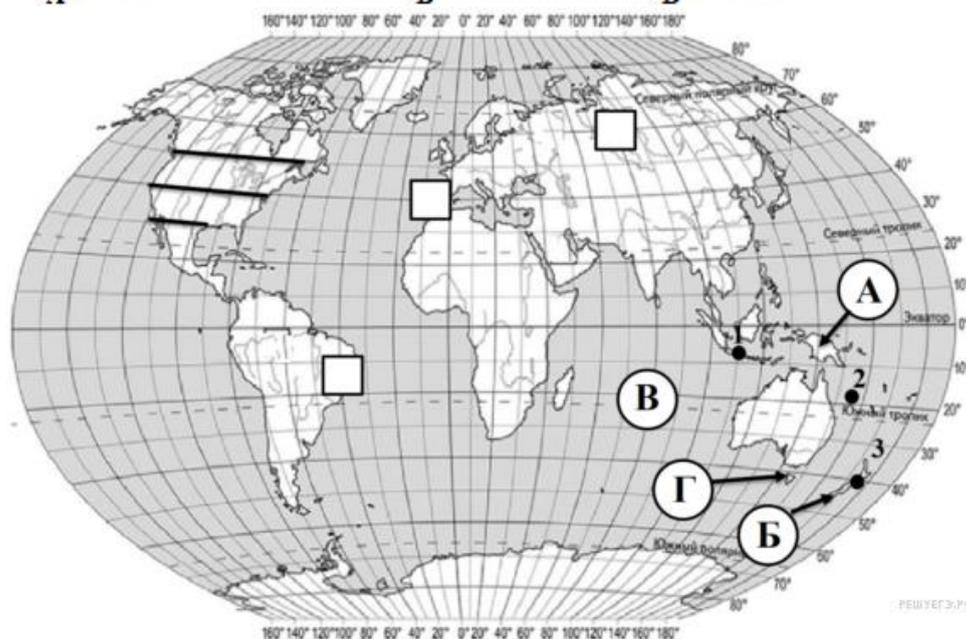
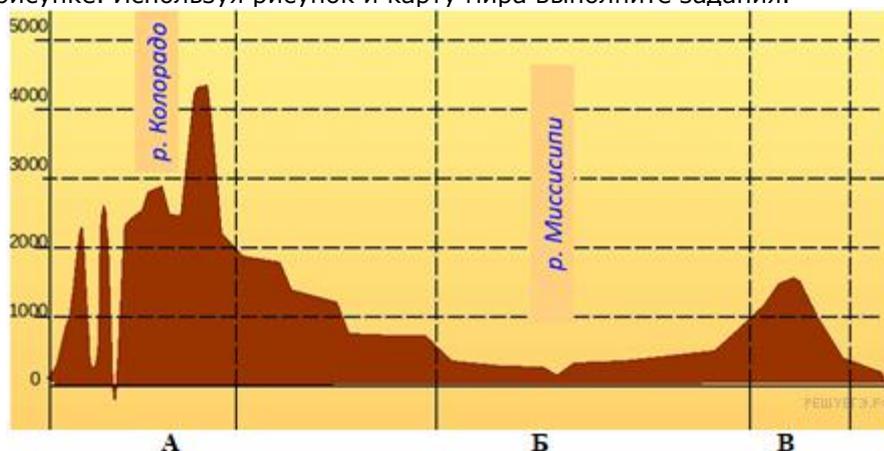
Каменный уголь	Нефть	Природный газ	Золото

### Задание № 13

Укажите географическое название крупной формы рельефа, которой соответствует участок профиля, обозначенный на верхнем рисунке буквой В.

Определите наибольшую абсолютную высоту территории, через которую проходит профиль на этом участке.

На уроке географии Дмитрий построил профиль рельефа Северной Америки, представленный на рисунке. Используя рисунок и карту мира выполните задания.



1

### Задание № 14

По какому из отрезков, проведённых на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Северная Америка, построен профиль рельефа, представленный на рисунке? Укажите в ответе значение параллели.

Определите по карте протяжённость материка Северная Америка в градусах по указанной Вами параллели.

Рассчитайте протяжённость материка Северная Америка по указанной Вами параллели в километрах с помощью приведённой ниже таблицы. (Для расчёта воспользуйтесь калькулятором.)

Широта	0°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°
Длина дуги параллели в 1°, км	111,3	109,6	104,6	96,5	85,4	71,7	55,8	38,2	19,4	0

### Задание № 15

На рисунке представлены значки, которыми обозначаются месторождения полезных ископаемых на географических картах.



Внесите в таблицу значки, обозначающие месторождения полезных ископаемых, которые добывают на территории, через которую построен профиль.

Молибденовые руды	Золото	Медные руды	Каменный уголь

## Контрольные работы 6 класс

### 6 класс КР №1 Гидросфера

#### Задание 1

(1)Литосфера — твёрдая оболочка Земли, состоящая из земной коры и верхней части мантии. (2)Литосфера состоит из литосферных плит, разделённых разломами. (3)Литосферные плиты перемещаются по пластичному слою мантии, меняя расположение материков и океанов на поверхности Земли. (4)Внутренние силы Земли приводят в движение литосферные плиты. (5)При расхождении литосферных плит формируются хребты, такие хребты на дне океанов называют срединно-океаническими. (6)В местах столкновения литосферных плит образуются глубоководные желоба в океане, а на суше — молодые складчатые горы.

По каким предложениям можно сделать вывод о результатах движения литосферных плит? Запишите номера предложений.

#### Задание 2

(1)Верхняя твёрдая оболочка Земли называется литосфера. (2)Учёные установили, что литосфера состоит из литосферных плит, которые медленно перемещаются по пластичному слою мантии. (3)Движение литосферных плит постепенно меняет расположение материков и океанов на поверхности Земли. (4)Процессы, происходящие в литосфере: извержения вулканов, землетрясения, вертикальные и горизонтальные движения — формируют рельеф планеты. (5)Земная кора — это верхняя часть литосферы. (6)В земной коре сосредоточены разнообразные полезные ископаемые, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности.

По каким предложениям можно сделать вывод о значении литосферы в природе и жизни человека? Запишите номера предложений.

#### Задание 3



Рассмотрите фотографию с изображением

одного из явлений природы (опасных видов атмосферных осадков). Запишите его название.

Это — \_\_\_\_\_

Какую опасность представляет для людей? Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений).

#### Задание 4



Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.

Природное явление — ...

Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений).

Поясните, чем опасно это явление для людей.

#### Задание 5

- (1) Гидросфера – водная оболочка Земли.
- (2) Она состоит из вод Мирового океана, вод суши и водяного пара атмосферы.
- (3) Воды Мирового океана соленые.
- (4) Они включают в себя моря, заливы, проливы.
- (5) На них приходится более 96 % вод гидросферы.
- (6) Воды суши в основном пресные.
- (7) К ним относятся реки, озера, болота, подземные воды, ледники и многолетняя мерзлота.
- (8) Человек для своих нужд использует в основном пресную воду, большая часть которой находится в замерзшем состоянии.
- (9) Самым большим хранилищем пресной воды являются покровные ледники Антарктиды и Гренландии.
- (10) Изучением гидросферы занимаются ученые гидрологи.

По каким предложениям можно определить составные части гидросферы?

Перечислите номера этих предложений.

#### Задание 6

- 1) Гидросфера — водная оболочка Земли. (2) Она состоит из вод Мирового океана, вод суши и водяного пара атмосферы. (3) Воды Мирового океана солёные. (4) Они включают в себя моря, заливы, проливы. (5) На них приходится более 96 % вод гидросферы. (6) Воды суши в основном пресные. (7) К ним относятся реки, озера, болота, подземные воды, ледники и многолетняя мерзлота. (8) Человек для своих нужд использует в основном пресную воду, большая часть которой находится в замерзшем состоянии. (9) Самым большим хранилищем пресной воды являются покровные ледники Антарктиды и Гренландии. (10) Изучением гидросферы занимаются ученые гидрологи.

По каким предложениям можно рассказать о водах Мирового океана и их особенностях?

Перечислите номера этих предложений.

*В ответ запишите цифры в порядке возрастания без пробелов и запятых.*

### **Задание 7**

1) Гидросфера — водная оболочка Земли. (2) Она состоит из вод Мирового океана, вод суши и водяного пара атмосферы. (3) Воды Мирового океана соленые. (4) Они включают в себя моря, заливы, проливы. (5) На них приходится более 96 % вод гидросферы. (6) Воды суши в основном пресные. (7) К ним относятся реки, озера, болота, подземные воды, ледники и многолетняя мерзлота. (8) Человек для своих нужд использует в основном пресную воду, большая часть которой находится в замерзшем состоянии. (9) Самым большим хранилищем пресной воды являются покровные ледники Антарктиды и Гренландии. (10) Изучением гидросферы занимаются ученые гидрологи.

По каким предложениям можно рассказать о водах суши и их особенностях?

Перечислите номера этих предложений.

### **Задание 8**

1) Гидросфера — водная оболочка Земли. (2) Она состоит из вод Мирового океана, вод суши и водяного пара атмосферы. (3) Воды Мирового океана соленые. (4) Они включают в себя моря, заливы, проливы. (5) На них приходится более 96 % вод гидросферы. (6) Воды суши в основном пресные. (7) К ним относятся реки, озера, болота, подземные воды, ледники и многолетняя мерзлота. (8) Человек для своих нужд использует в основном пресную воду, большая часть которой находится в замерзшем состоянии. (9) Самым большим хранилищем пресной воды являются покровные ледники Антарктиды и Гренландии. (10) Изучением гидросферы занимаются ученые гидрологи.

По каким предложениям можно определить химические свойства воды разных части гидросферы?

### **Задание 9**

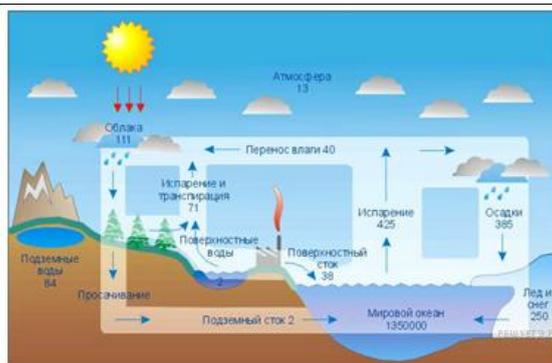
(1) Гидросфера – водная оболочка Земли. (2) Она состоит из вод Мирового океана, вод суши и водяного пара атмосферы. (3) Воды Мирового океана соленые. (4) Они включают в себя моря, заливы, проливы. (5) На них приходится более 96 % вод гидросферы. (6) Воды суши в основном пресные. (7) К ним относятся реки, озера, болота, подземные воды, ледники и многолетняя мерзлота. (8) Человек для своих нужд использует в основном пресную воду, большая часть которой находится в замерзшем состоянии. (9) Самым большим хранилищем пресной воды являются покровные ледники Антарктиды и Гренландии. (10) Изучением гидросферы занимаются ученые гидрологи.

По каким предложениям можно определить состав всей гидросферы, а также ее отдельных частей? Перечислите номера этих предложений.

### **Задание 10**

Какой природный процесс отображён на схеме?

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



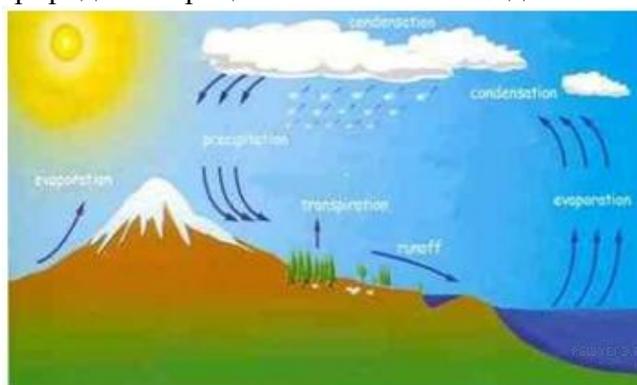
### Задание 11

Установите последовательность процессов, изображенных на схеме. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

ЭТАПЫ:

- 1) Выпадение осадков.
- 2) Испарение водяного пара с водных поверхностей и поверхности растительности.
- 3) Нагревание Солнечными лучами водной поверхности.
- 4) Образование облаков и их перемещение на сушу.
- 5) Охлаждение и конденсация водяного пара.

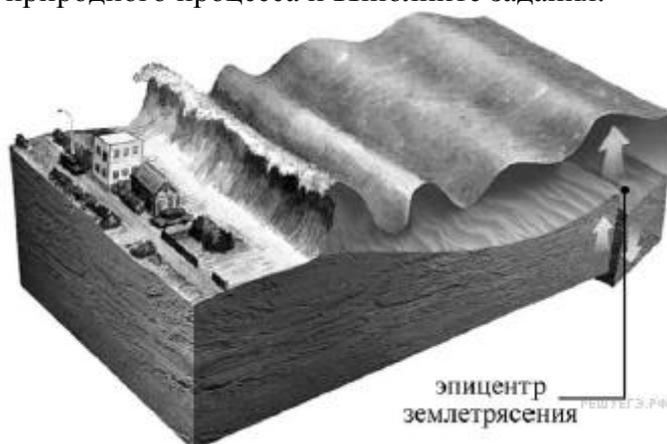
Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



### Задание 12

Какой природный процесс отображён на схеме?

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



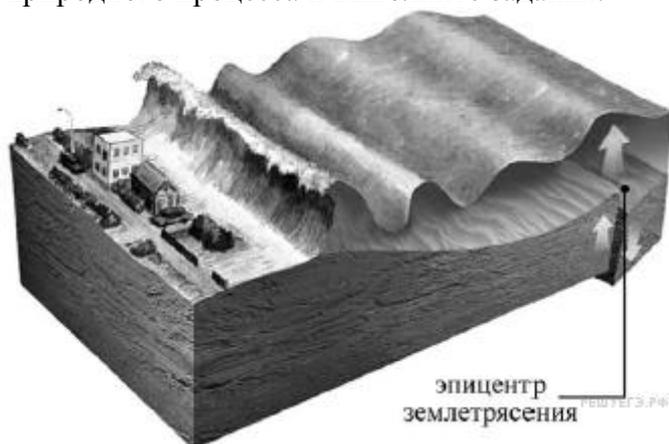
### Задание 13

Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

### ЭТАПЫ:

- 1) На дне океана происходит землетрясение или извержение вулкана.
- 2) При приближении к побережью скорость и длина волны уменьшаются, но её высота сильно увеличивается.
- 3) Над эпицентром землетрясения или подводным вулканом образуется мощная волна.
- 4) Волна охватывает всю толщу воды и движется под водой с огромной скоростью.
- 5) Волна огромной высоты с силой обрушивается на берег.

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



### Задание 14



Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.

Природное явление — ...

Чем опасно это явление для людей? Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений).

### Задание 15

Какие крупные реки есть на территории Вашего региона? Составьте краткое географическое описание одной из них.

Показать другие задания этого блока

### Задание 16

Какие крупные объекты гидросферы есть на территории Вашего региона? Составьте краткое географическое описание одного из них.

### **Задание 1**

(1) Литосфера – твердая каменная оболочка Земли. (2) Она состоит из земной коры и верхней части мантии (до астеносферы). (3) Литосфера разбита на крупные блоки – литосферные плиты. (4) Плиты движутся относительно пластичной астеносферы. (5) Толщина литосферы меняется от 5 до 80 и более км. (6) Земная кора делится на два типа. (7) Материковая земная кора более мощная и твердая, чем океаническая. (8) Изучением литосферы занимаются ученые геологи.

По каким предложениям можно определить строение земной коры? Перечислите номера этих предложений.

### **Задание 2**

Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Литосфера — твёрдый верхний слой Земли. (2) В её составе земная кора и верхняя часть мантии. (3) Земная кора под океанами и континентами значительно различается: на континентах её толщина составляет 40–80 км, под океанами — 5–10 км. (4) На континентах кора состоит из трёх слоёв: слоя осадочных пород, «гранитного» слоя и «базальтового» слоя. (5) Под океанами кора двухслойная: осадочные породы залегают на «базальтовом» слое, «гранитный» слой отсутствует. (6) Литосфера расположена на пластичном слое мантии.

По каким предложениям можно сделать вывод о строении литосферы?

### **Задание 3**

(1) Гидросфера – водная оболочка Земли. (2) Она состоит из вод Мирового океана, вод суши и водяного пара атмосферы. (3) Воды Мирового океана соленые. (4) Они включают в себя моря, заливы, проливы. (5) На них приходится более 96 % вод гидросферы. (6) Воды суши в основном пресные. (7) К ним относятся реки, озера, болота, подземные воды, ледники и многолетняя мерзлота. (8) Человек для своих нужд использует в основном пресную воду, большая часть которой находится в замерзшем состоянии. (9) Самым большим хранилищем пресной воды являются покровные ледники Антарктиды и Гренландии. (10) Изучением гидросферы занимаются ученые гидрологи.

По каким предложениям можно определить состав всей гидросферы, а также ее отдельных частей? Перечислите номера этих предложений.

### **Задание 4**

Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

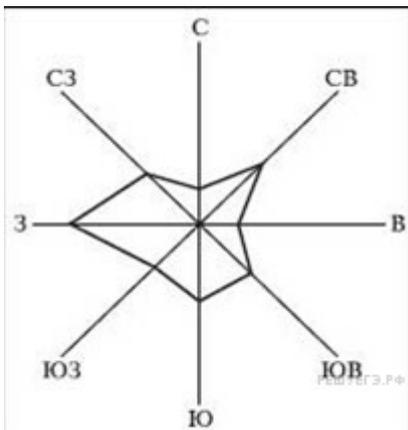
**ЭТАПЫ:**

- 1) На дне океана происходит землетрясение или извержение вулкана.
- 2) При приближении к побережью скорость и длина волны уменьшаются, но её высота сильно увеличивается.
- 3) Над эпицентром землетрясения или подводным вулканом образуется мощная волна.
- 4) Волна охватывает всю толщу воды и движется под водой с огромной скоростью.
- 5) Волна огромной высоты с силой обрушивается на берег.

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



### Задание 5



На метеорологической станции одного из городов были проведены наблюдения за направлением ветра. По итогам этих наблюдений построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

- Какой ветер чаще всего дул за период наблюдения?
- В каком направлении дует этот ветер?

### Задание 6

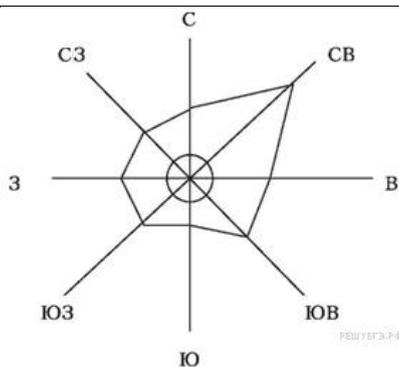
На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха была самой низкой? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.

А		+ 10° C		25 %	
Б		- 15° C		80 %	
В		+ 1° C		45 %	

### Задание 7

На метеорологической станции одного из городов были проведены наблюдения за направлением ветра. По итогам этих наблюдений построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

- Какой ветер реже всего дул за период наблюдения?
- В каком направлении дует этот ветер?

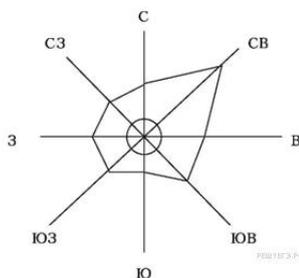


### Задание 7

На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха была ниже 0 градусов?

Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.

А		+ 10° С		30 %
Б		- 5° С		80 %
В		+ 1° С		55 %



### Задание 8

Прочитайте предложения и выполните задание.

1. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.
2. Воздушная оболочка Земли состоит из смеси газов: азота, кислорода, углекислого и других газов.
3. Плотность атмосферного воздуха уменьшается при подъёме вверх.
4. Самый нижний слой атмосферы, расположенный у земной поверхности называется тропосферой.
5. Нижний, основной слой атмосферы содержит более 80 % всей массы атмосферного воздуха и около 90 % всего имеющегося в атмосфере водяного пара.
6. Над тропосферой расположена стратосфера и верхние слои атмосферы.

По каким предложениям можно сделать вывод о **строении атмосферы**? Запишите номера предложений в порядке возрастания.

### Задание 9

Прочитайте предложения и выполните задание.

1. Атмосферный воздух состоит из смеси газов: азота, кислорода, углекислого и других газов.
2. Большую часть воздуха составляет смесь азота и кислорода (это 78% и 21% соответственно).
3. Плотность атмосферного воздуха уменьшается с подъемом вверх.
4. Воздух необходим для нормального существования на Земле живых организмов.
5. В крупных городах содержание углекислого газа в воздухе немного выше, чем в лесах, из-за наличия большого числа промышленных предприятий и автотранспорта.
6. Толщина атмосферы Земли составляет около 1000 км.

По каким предложениям можно определить **состав атмосферного воздуха**? Запишите

номера предложений в порядке возрастания.

### Задание 10

Прочитайте предложения и выполните задание.

1. Атмосфера — воздушная оболочка Земли, состоящая из нескольких слоёв.
2. У поверхности Земли расположена тропосфера, которая содержит 80% воздуха атмосферы.
3. Тропосферу называют кухней погоды, потому что именно здесь образуются воздушные потоки и различные облака.
4. **Температура в тропосфере с высотой понижается, на –6 градусов каждый 1 км.**
5. Над тропосферой расположен озоновый слой, а над ним стратосфера, где температура в отличие от тропосферы с высотой повышается.
6. Выше стратосферы расположены и другие слои атмосферы, в которых тоже происходят изменения температуры и влажности воздуха, а также его плотности.

По каким предложениям можно рассказать о том, **как меняется температура воздуха на разной высоте?** Перечислите номера этих предложений.

### Задание 11

Прочитайте предложения и выполните задание.

1. Климат — это многолетний режим погоды, характерный для данной местности.
2. Климат, в отличие от погоды, обладает устойчивостью и постоянством.
3. Особенности климата определяет географическая широта, от которой зависит количество солнечного тепла, поступающего на земную поверхность.
4. В северном и южном полушариях выделяют по семь климатических поясов.
5. На климат влияют перемещение воздушных масс, близость морей и океанов, которые определяют особенности выпадения осадков.
6. Климат прибрежных территорий зависит от морских течений: тёплые течения нагревают и увлажняют воздух, а холодные охлаждают и иссушают.

По каким предложениям можно сделать вывод о том, что **влияет на климат?** Запишите номера предложений

### Задание 12

Прочитайте предложения и выполните задание.

1. В каждом полушарии выделяют семь климатических поясов: четыре основных и три переходных.
2. Экваториальный климатический пояс отличается высокими температурами и высокой влажностью в течение всего года, а тропический пояс, напротив, характеризуется засушливостью.
3. Особенности климата определяет географическая широта, от которой зависит количество солнечного тепла, поступающего на земную поверхность.
4. В умеренном поясе ярко выражены сезоны года: холодные, преимущественно снежные зимы и тёплое лето.
5. Различия в климате территорий, расположенных в этом поясе, во многом определяет степень их удалённости от океана.
6. Полярный пояс отличается суровостью климата, здесь сильные морозы зимой и холодный летний сезон.

По каким предложениям можно сделать вывод об **особенностях климата в пределах разных климатических поясов**? Запишите номера предложений.

### Задание 13



Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.

Природное явление — ...

Чем опасно это явление для людей? Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений).

### Задание 14



Рассмотрите фотографию с изображением одного из явлений природы (опасных видов атмосферных осадков). Запишите его название.

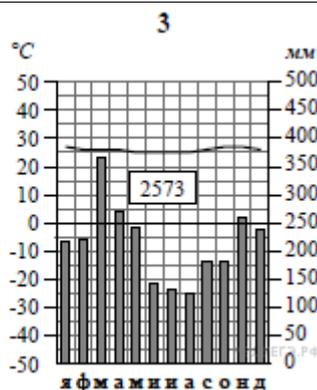
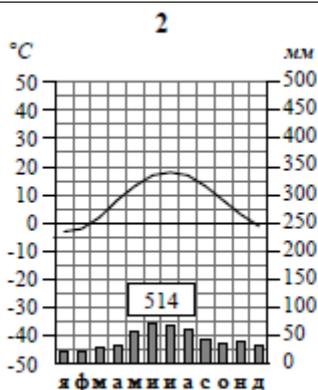
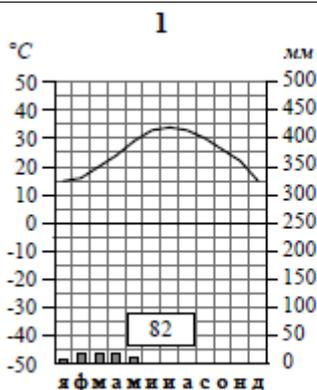
Это — \_\_\_\_\_

Какую опасность представляет для людей? Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений).

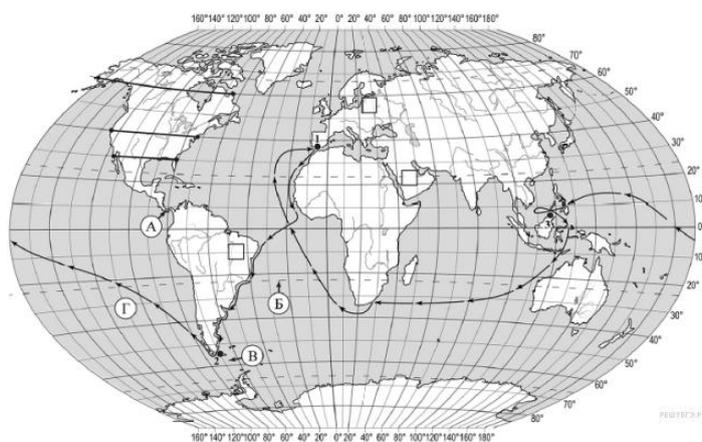
### Задание 15

Рассмотрите рисунки с изображением климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли, и выполните задания.

Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса под соответствующей климатограммой.

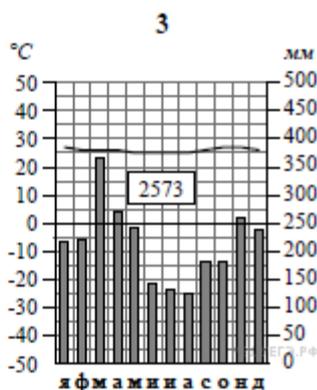
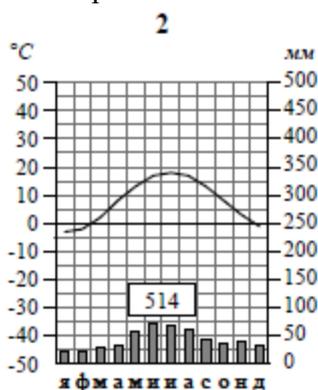
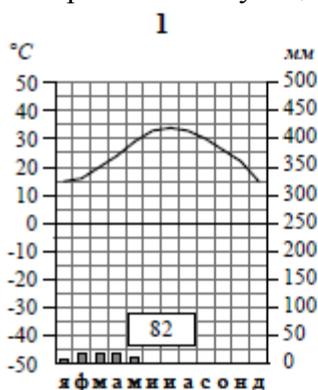






### Задание 16

На карте мира, территории, для которых построены изображённые на рисунках климатограммы, обозначены пустыми квадратами. Впишите в каждый квадрат на карте номер соответствующей климатограммы.



### Задание 17

Какие факторы влияют на климат Вашего региона (укажите не менее двух)? Составьте краткое описание особенностей климата Вашего региона.

Прочитайте предложения и выполните задание.

1. Извержение вулкана — завораживающее зрелище и грозное явление природы, которое изучает специальная наука — вулканология.
2. Раскалённая магма из очага, расположенного в верхней мантии, поднимается по трещинам в земной коре.
3. Под огромным давлением магма вырывается из-под земли и изливается на поверхность в виде лавы.
4. Лава застывает, образуя конусовидную гору с кратером на вершине.
5. Такие вулканические конусы встречаются в разных районах Земли, где процесс формирования земной коры продолжается до сих пор, и могут иметь различную высоту.
6. Самыми высокими действующими вулканами мира считаются вулканы Льюльяйльяко высотой 6723 м и Котопахи высотой 5897 м, расположенные в Андах.

По каким предложениям можно сделать вывод о том, как происходит извержение вулкана? Запишите номера предложений.

## **Задание 2**

Прочитайте предложения и выполните задание.

1. Рельеф Земли — это совокупность неровностей на её поверхности.
2. Внутренние силы Земли создают крупные формы рельефа: материки и впадины океанов, равнины и горы.
3. Внешние силы изменяют облик рельефа, созданного внутренними силами.
4. К внешним силам Земли относятся деятельность ветра, текучих вод, ледников, силы тяжести, а также деятельность человека.
5. Внешние силы создают такие формы рельефа, как овраги, речные долины, каньоны, барханы, моренные холмы.
6. В результате хозяйственной деятельности человека на поверхности Земли возникают терриконы, котлованы, карьеры.

По каким предложениям можно сделать вывод о формах рельефа, созданных внутренними и внешними силами Земли? Запишите номера предложений

## **Задание 3**

Прочитайте предложения и выполните задание.

1. Подземные воды — воды, находящиеся в верхней части земной коры, образуются в результате выпадения атмосферных осадков.
2. Через слой водопроницаемых горных пород вода просачивается в грунт и скапливается над водоупорным слоем из водонепроницаемых пород, образуя водоносный горизонт.
3. Воды первого от поверхности водоносного горизонта называют грунтовыми.
4. Грунтовые воды залегают неглубоко и наиболее широко используются человеком.
5. Межпластовые воды залегают между двумя водоупорными пластами горных пород.
6. Подземные воды, залегающие между водоупорными пластами и способные к самоизлиянию, называют артезианскими.

По каким предложениям можно сделать вывод о разнообразии подземных вод? Запишите номера предложений.

#### Задание 4

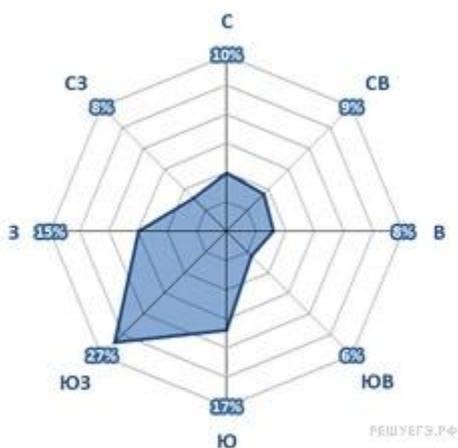


Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.

Природное явление — ...

Чем опасно это явление для людей? Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений).

#### Задание 5



На метеорологической станции одного из городов были проведены наблюдения за направлением ветра. По итогам этих наблюдений построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

Какой ветер чаще всего дул за период наблюдения? В каком направлении дует этот ветер?

#### Задание 6

(1) Биосфера — это всё пространство, где существует или когда-либо существовала жизнь.

(2) Она охватывает нижние слои атмосферы, всю гидросферу и верхнюю часть литосферы.

(3) Процессы, протекающие в биосфере, влияют на другие оболочки нашей планеты.

(4) Живые организмы способствуют естественному очищению гидросферы, участвуют в формировании почвы, а из останков организмов формируются горные породы.

(5) В Мировом океане живые организмы поддерживают солевой состав воды.

(6) В процессе фотосинтеза ежегодно поглощается 170 млрд тонн углекислого газа, а запасы кислорода постоянно пополняются.

По каким предложениям можно сделать вывод о **значении биосферы**? Запишите номера предложений.

#### Задание 7

(1) Живые организмы зародились в Мировом океане и постепенно заселили все земные оболочки. (2) Современная биосфера охватывает нижние слои атмосферы, всю гидросферу и верхнюю часть литосферы. (3) В атмосфере живые организмы встречаются до озонового

слоя. (4)Озоновый слой выполняет защитную функцию для всех организмов, оберегая их от вредного воздействия ультрафиолетовых лучей. (5)В литосфере живые организмы встречаются на глубине в несколько километров, где бактерии живут без доступа кислорода. (6)Русский естествоиспытатель В.И. Вернадский определил биосферу как «непрерывный слой живого вещества».

По каким предложениям можно сделать вывод о **границах биосферы**? Запишите номера предложений.

### Задание 8

Прочитайте текст и выполните задание.

(1)На ранних этапах своего развития человек приспособился к природе, но постепенно начал изменять её. (2)Сейчас человек, используя богатства природы, активно внедряется во все оболочки Земли. (3)Вырубка лесов, охота, сбор редких видов растений приводят к сокращению и даже уничтожению растительного и животного мира нашей планеты. (4)Строительство плотин и каналов, создание водохранилищ, распашка земель изменяют водный баланс и почвенный покров огромных территорий, а следовательно, и видовой состав их флоры и фауны. (5)Учёные всего мира встают на защиту исчезающих видов растений и животных. (6)В Мировом океане среду обитания живых организмов особенно сильно нарушает загрязнение воды.

По каким предложениям можно сделать вывод о **негативном влиянии человека на биосферу**? Запишите номера предложений.

### Задание 9

Прочитайте текст и выполните задание.

(1)В распределении жизни в Мировом океане по глубине принято выделять три группы организмов. (2)Организмы, пассивно плавающие на поверхности воды — планктон — это одноклеточные водоросли, простейшие, мелкие ракообразные. (3)Все они, в основном, являются пищей для других обитателей океана. (4)На разных глубинах обитают рыбы, кальмары, черепахи, морские млекопитающие, составляющие группу организмов под названием нектон. (5)Они активно перемещаются в толще воды. (6)Жизнь морского дна не менее разнообразна, придонные обитатели — бентос — морские звёзды, кораллы, губки, разнообразные моллюски.

По каким предложениям можно сделать вывод о составе групп организмов, обитающих в Мировом океане? Запишите номера предложений.

### Задание 10



Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.

Природное явление — ...

Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти

предложений). Поясните, чем опасно это явление для людей
<b>Задание 11</b> Какие крупные объекты биосферы есть на территории Вашего региона? Составьте краткое географическое описание одного из них.
<b>Задание 12</b> Какие животные обитают в естественной среде на территории Вашего региона? Укажите не менее трёх названий животных. Опишите одного из представителей животного мира региона.
<b>Задание 13</b> Какие растения произрастают в естественных условиях на территории Вашего региона? Укажите не менее трёх растений. Составьте описание одного из этих растений.

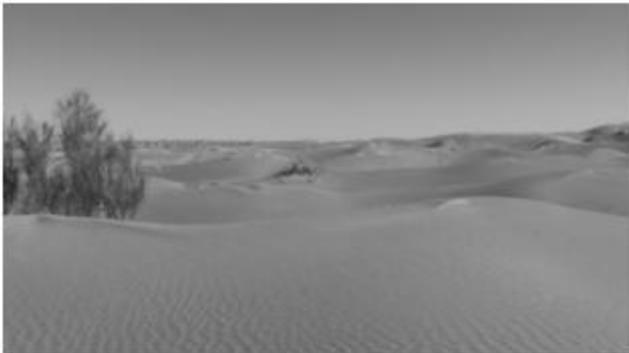
### 6 класс КР №4 Географическая оболочка

<b>Задание 1</b> Прочитайте текст и выполните задание.  (1)Земная кора состоит из разнообразных горных пород и минералов. (2)Базальт, гранит, габбро образовались из магмы при её остывании и затвердевании. (3)Разрушение горных пород и минералов на поверхности Земли привело к образованию песка, глины. (4)Уголь, мел, известняк образовались в результате жизнедеятельности и отмирания организмов. (5)Из известняка под воздействием высокой температуры и давления образуется мрамор, который используется для отделки зданий, изготовления предметов интерьера. (6)На дне высохших солёных водоёмов часто встречаются соляные отложения, образовавшиеся при испарении воды.  По каким предложениям можно сделать вывод об образовании осадочных горных пород? Запишите номера предложений.
<b>Задание 2</b> Прочитайте текст и выполните задание.  (1)Воды Мирового океана находятся в постоянном движении. (2)Почти всегда на поверхности океана можно наблюдать волны разной высоты, возникающие под действием ветра. (3)Притяжение Луны вызывает ритмические поднятия и опускания уровня воды в океане — приливы и отливы. (4)Люди научились использовать энергию приливных волн для получения электроэнергии. (5)Под воздействием постоянных ветров в океане формируются постоянные поверхностные течения. (6)Они образуют в Мировом океане круговое движение поверхностных вод.  По каким предложениям можно сделать вывод о видах движения воды в океане? Запишите номера предложений.
<b>Задание 3</b> Прочитайте текст и выполните задание.  (1)Состояние нижнего слоя атмосферы — тропосферы — в данное время в данном месте называют погодой. (2)Погода складывается из температуры воздуха, атмосферного давления, ветра, облачности, влажности воздуха и атмосферных осадков. (3)От температуры воздуха



### Задание 7

Определите, в какой из указанных природных зон могла быть сделана каждая фотография. Подпишите названия природных зон.



А —

Б —

### Задание 8

Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

#### ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- А) устойчивый снежный покров зимой
- Б) преимущественно травянистая растительность
- В) занимает обширные равнины Африки
- Г) произрастание хвойных деревьев
- Д) занимает территорию в пределах умеренного пояса Северного полушария
- Е) местообитание зебр, жирафов, антилоп

- 1) саванны и редколесья
- 2) тайга

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
<input type="text"/>					

### Задание 9

Определите, в какой из указанных природных зон (саванны и редколесья, тайга) могла быть сделана каждая фотография. Подпишите названия природных зон.



А —

Б —

### Задание 10

Установите соответствие между названиями природных зон и географическими особенностями, которые характерны для каждой из них. Для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

#### ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- А) наличие снежного покрова зимой;
- Б) растительность скудная с длинными корнями;
- В) занимает обширные районы северной Африки;
- Г) растут сосны, ели, пихта;
- Д) расположена в умеренном поясе Северного полушария;
- Е) местообитание пушных зверей и разнообразных птиц

- 1) пустыня
- 2) тайга

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
<input type="text"/>					

### Задание 11

Определите, в какой из ранее описанных природных зон (*пустыня*, *тайга*) могли быть сделаны фотографии. Подпишите названия каждой природной зоны.



А —

Б —

### Задание 12

Установите соответствие между названиями природных зон и географическими особенностями, которые характерны для каждой из них. Для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

#### ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- |  |            |
|--|------------|
| А) расположена в умеренном климатическом поясе;      | 1) пустыня |
| Б) преобладают грызуны и травянистая растительность; | 2) степь   |
| В) находится в жарком тропическом климате;           |            |
| Г) много змей, черепах, пауков и почти нет растений; |            |
| Д) круглый год один и тот же сезон года;             |            |
| Е) почвы этой природной зоны самые плодородные.      |            |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
<input type="text"/>					

### Задание 13

Определите, в какой из ранее описанных природных зон (*пустыня*, *степь*) могли быть сделаны фотографии. Подпишите названия каждой природной зоны.



А —

Б —

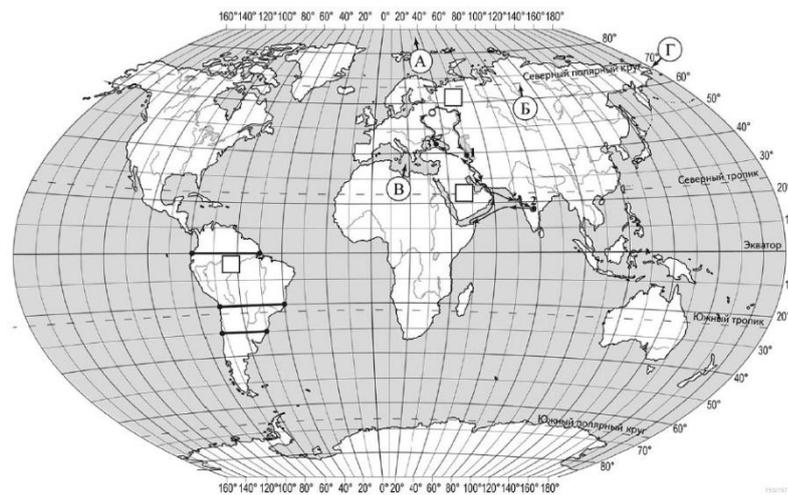
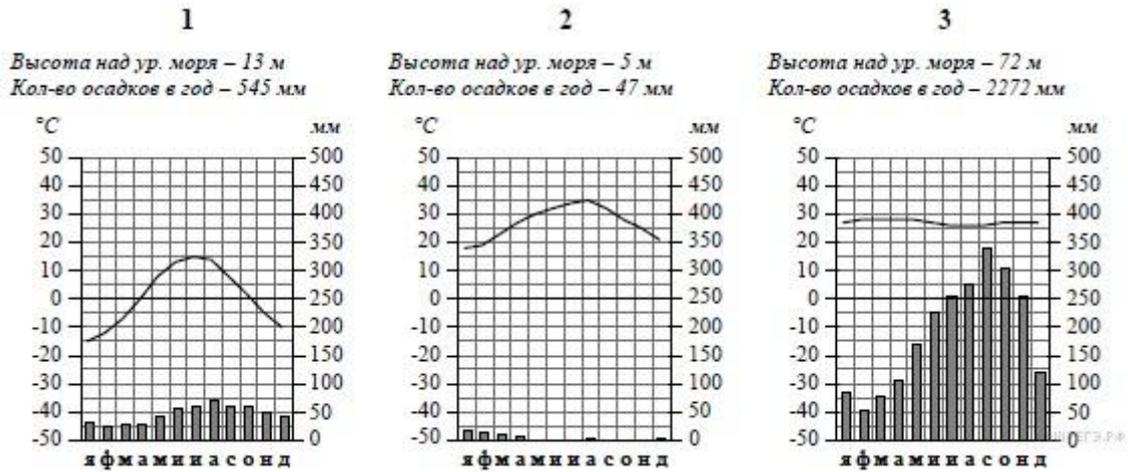
### Задание 14

Какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики? Укажите в ответе название этой природной зоны.

- 1) Занимает большие территории в Северном полушарии (в Северной Америке и Евразии).
- 2) Чётко выражены сезоны года.

- 3) В растительном покрове преобладают хвойные породы деревьев.
- 4) Формируются подзолистые почвы.
- 5) Типичные представители животного мира: бурый медведь, лисица, волк, белка.

Выберите климатограмму, соответствующую климатическим особенностям указанной Вами природной зоны. Укажите в ответе её номер.

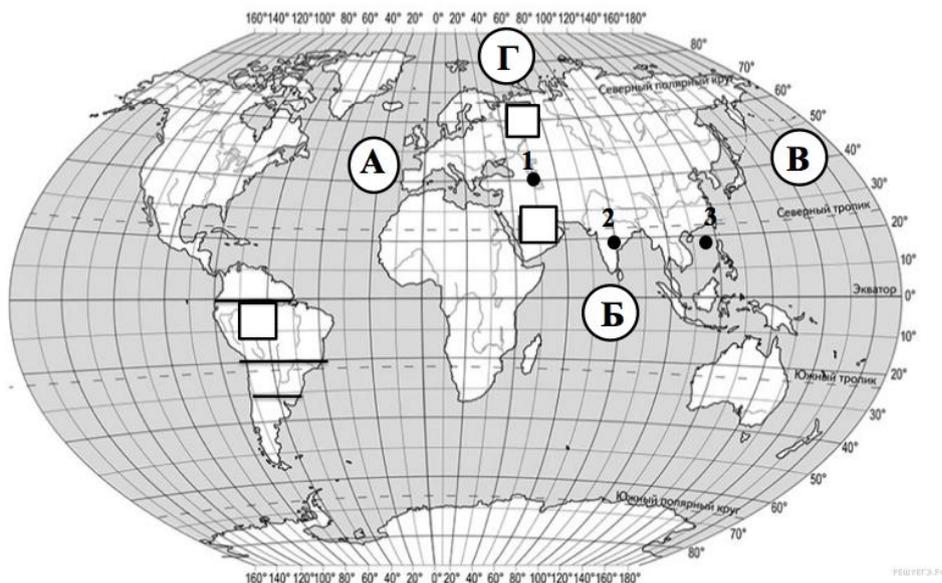
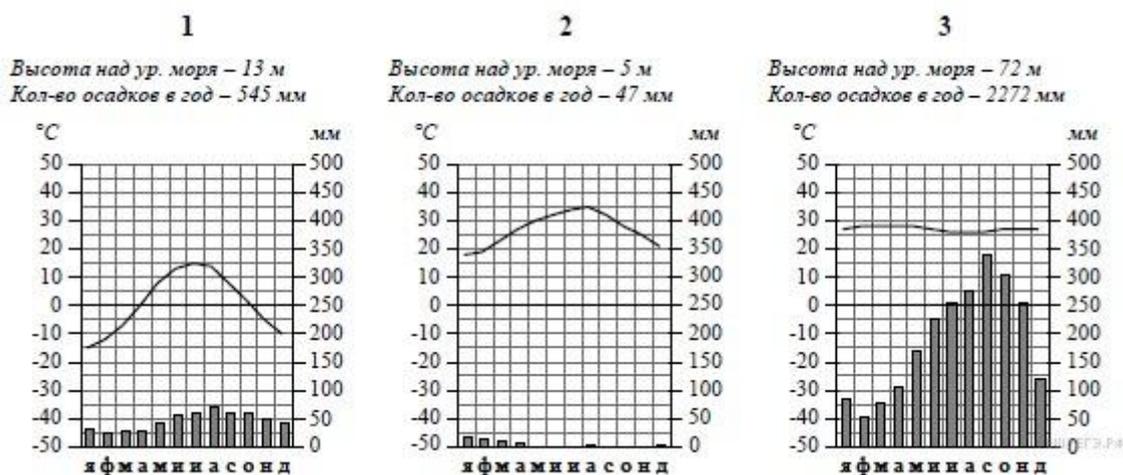


### Задание 15

Какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики? Укажите в ответе название этой природной зоны.

- 1) Занимает небольшие территории в Африке, Юго-Восточной Азии и Южной Америке.
- 2) На протяжении всего года погода одинаковая (сезоны года не выражены).
- 3) В растительном покрове преобладают многоярусные лиственные породы.
- 4) Формируются неплодородные красно-желтые ферралитные почвы.
- 5) Типичные представители животного мира: приматы, птицы, тукан, ягуар, ленивец.

Выберите климатограмму, соответствующую климатическим особенностям указанной Вами природной зоны. Укажите в ответе её номер.



**Задание 16**

Какие крупные природные комплексы есть на территории Вашего региона? Составьте краткое географическое описание одного из них.

**Задание 17**

В какой природной зоне расположена территория Вашего региона? Напишите, какое воздействие оказывает хозяйственная деятельность человека на природу региона.

**Контрольные работы 7 класс**

**7 класс КР №1 Природные закономерности**

**Задание 1**

По какому из отрезков, проведённых на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Южная Америка, построен профиль рельефа, представленный на рисунке? Укажите в ответе значение параллели.

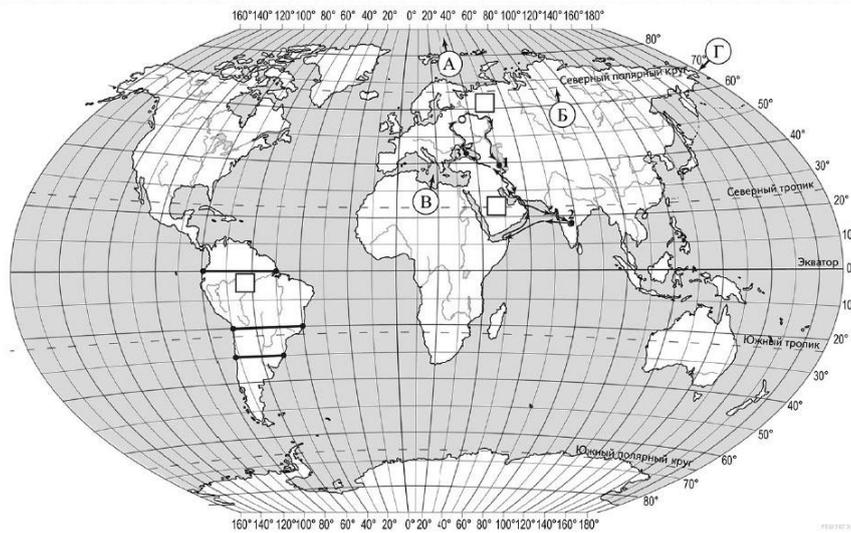
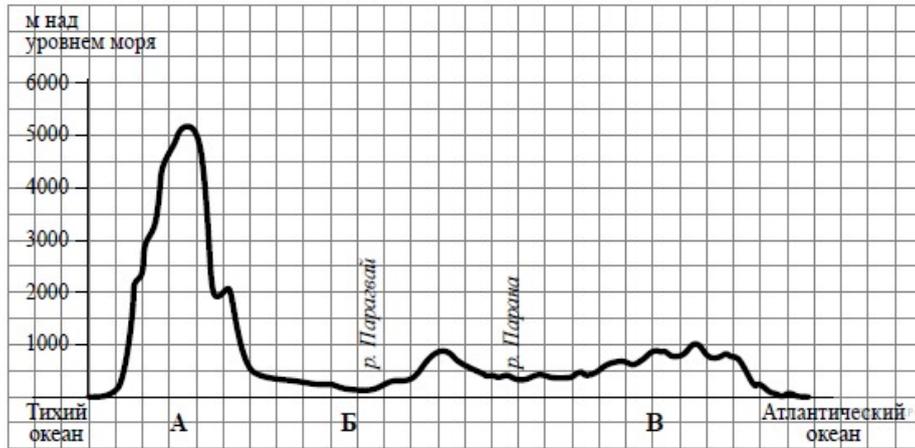
Определите по карте протяжённость материка Южная Америка в градусах по указанной Вами параллели.

Рассчитайте протяжённость материка Южная Америка по указанной Вами параллели в километрах с помощью приведённой ниже таблицы. (Для расчёта воспользуйтесь калькулятором.)

Широта	0°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°
Длина дуги	111,3	109,6	104,6	96,5	85,4	71,7	55,8	38,2	19,4	0

параллели в 1°, км

На уроке географии Сергей построил профиль рельефа Южной Америки, представленный на рисунке. Используя рисунок и карту мира выполните задания.

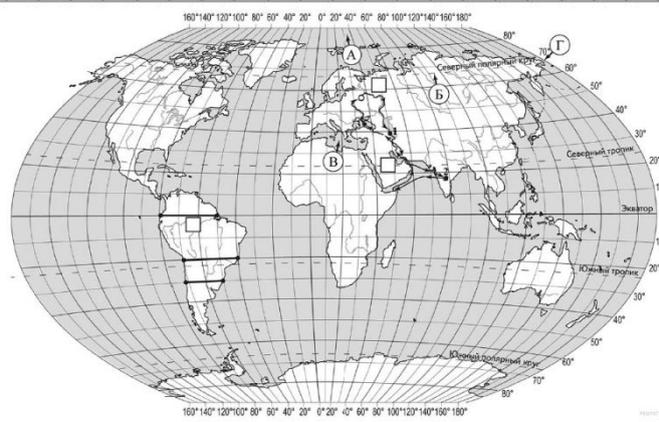
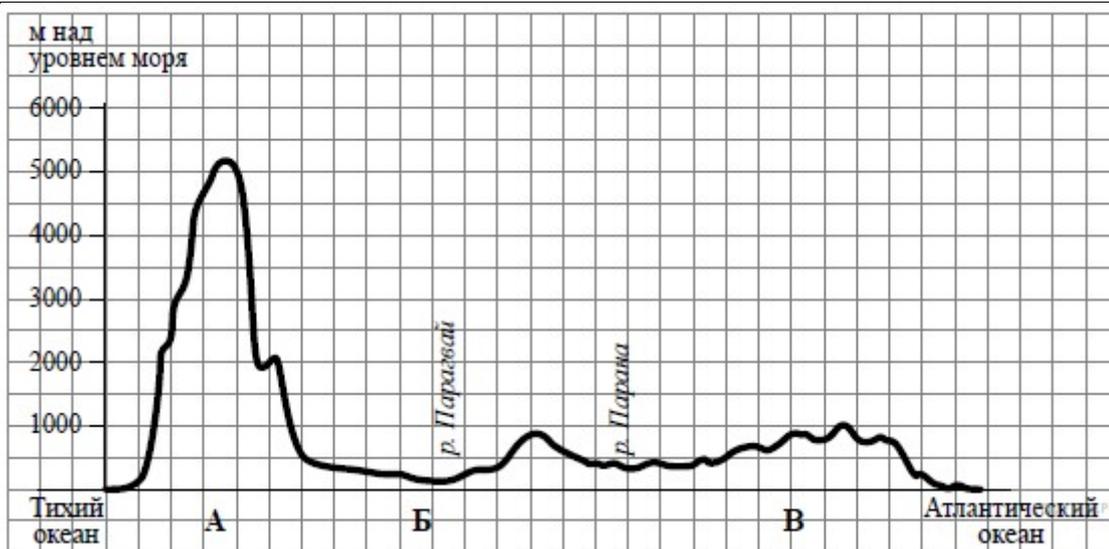


## Задание 2

Укажите географическое название крупной формы рельефа, которой соответствует участок профиля, обозначенный на верхнем рисунке буквой В.

Определите наибольшую абсолютную высоту территории, через которую проходит профиль на этом участке.

На уроке географии Сергей построил профиль рельефа Южной Америки, представленный на рисунке. Используя рисунок и карту мира выполните задания.



### Задание 3

На рисунке представлены значки, которыми обозначаются месторождения полезных ископаемых на географических картах.



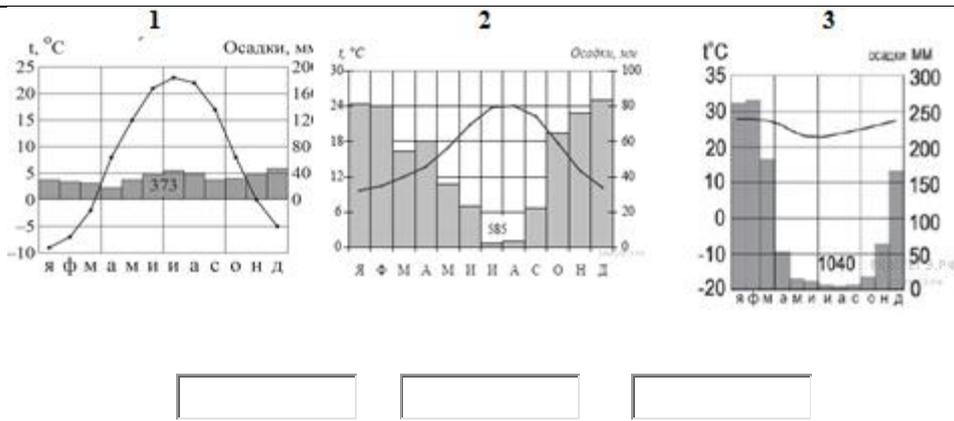
Внесите в таблицу значки, обозначающие месторождения полезных ископаемых, которые добывают на территории, обозначенной на профиле буквой В.

Железные руды	Алмазы	Марганцевые руды	Медные руды

### Задание 4

Рассмотрите рисунки с изображением климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли, и выполните задания.

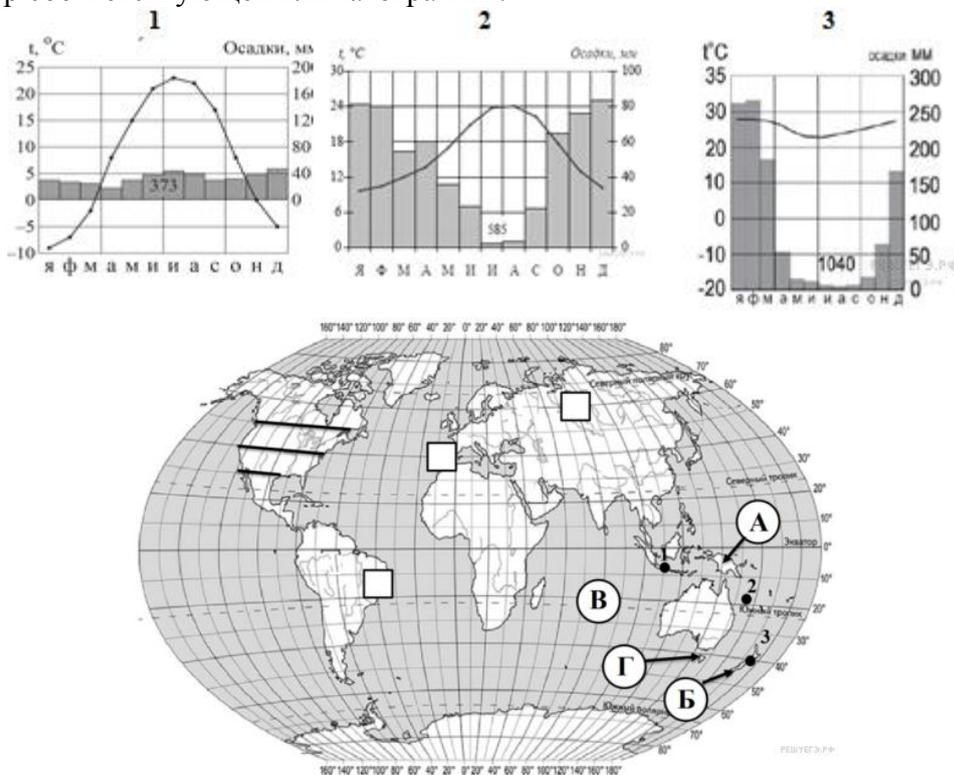
Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса под соответствующей климатограммой.



□ □ □

### Задание 5

На карте мира территории, для которых построены изображённые на рисунках климатограммы, обозначены пустыми квадратами. Впишите в каждый квадрат на карте мира номер соответствующей климатограммы.

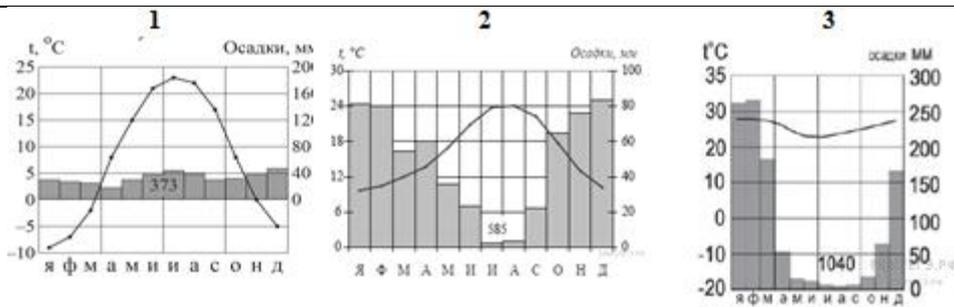


### Задание 6

Какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики? Укажите в ответе название этой природной зоны.

- 1) Встречается почти на всех материках, но большие ее территории встречаются в Африке
- 2) Выделяются два сезона года: дождливое и теплое лето, и жаркая и сухая зима.
- 3) Среди растений преобладают травянистые растения и одинокие деревья с крупными стволами (баобабы, бутылочные деревья, восковые пальмы, кебрачо, акации).
- 4) Формируются красно-бурые или красно-коричневые почвы.
- 5) Типичные представители животного мира: гепард, слон, жираф, зебра, пума, оцелот, гривистый волк, броненосцы, страусы и др.

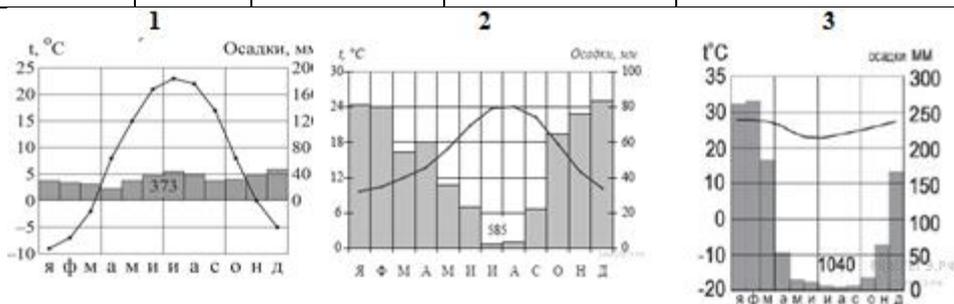
Выберите климатограмму, соответствующую климатическим особенностям указанной Вами природной зоны. Укажите в ответе её номер.



### Задание 7

По выбранной Вами в задании 6 климатограмме определите климатические показатели для указанной природной зоны и заполните таблицу.

Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Среднегодовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			



Для выполнения задание приводим текст задания 6

Какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики? Укажите в ответе название этой природной зоны.

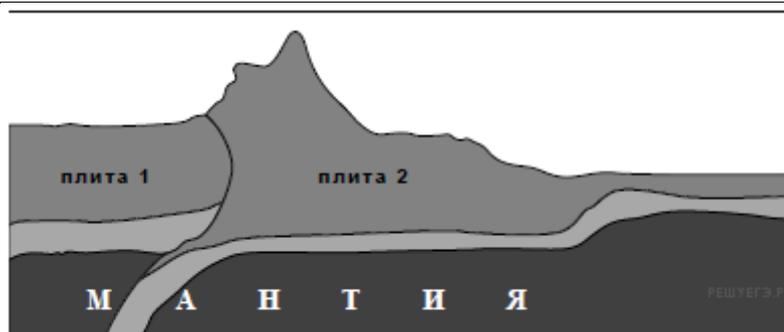
- 1) Встречается почти на всех материках, но большие ее территории встречаются в Африке
- 2) Выделяются два сезона года: дождливое и теплое лето, и жаркая и сухая зима.
- 3) Среди растений преобладают травянистые растения и одинокие деревья с крупными стволами (баобабы, бутылочные деревья, восковые пальмы, кебрачо, акации).
- 4) Формируются красно-бурые или красно-коричневые почвы.
- 5) Типичные представители животного мира: гепард, слон, жираф, зебра, пума, оцелот, гривистый волк, броненосцы, страусы и др.

Выберите климатограмму, соответствующую климатическим особенностям указанной Вами природной зоны. Укажите в ответе её номер.

### Задание 8

Какой природный процесс отображён на схеме?

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



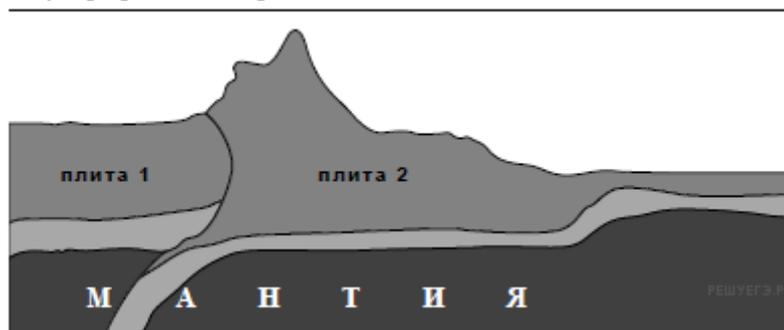
### Задание 9

Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

ЭТАПЫ:

- 1) Происходит столкновение одинаковых по мощности плит.
- 2) В результате столкновения плиты надвигаются друг на друга, образуя пояса сжатия.
- 3) Вдоль поясов сжатия происходит медленный подъём земной коры и смятие горных пород в складки.
- 4) Литосферные плиты перемещаются по верхней части мантии навстречу друг другу.
- 5) Образуются пояса складчатых гор.

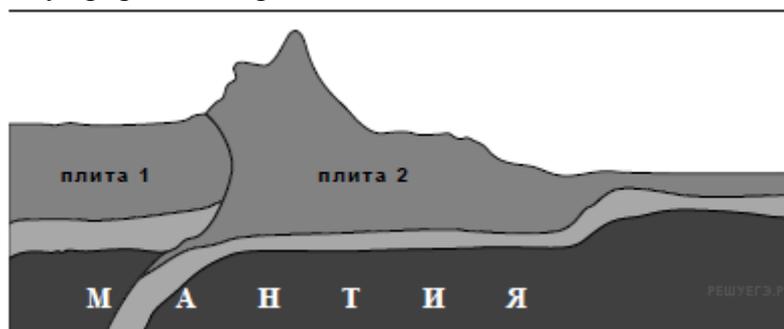
Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



### Задание 10

Какими природными явлениями сопровождается отображённый на схеме процесс?

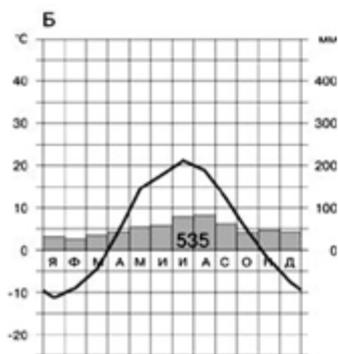
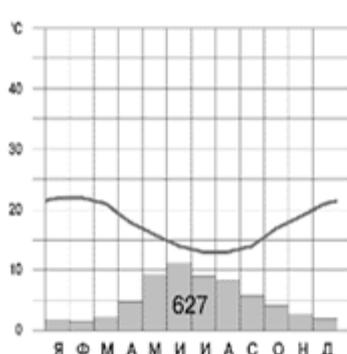
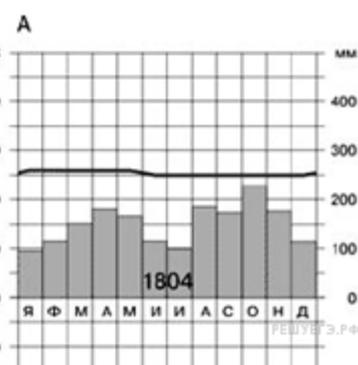
Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



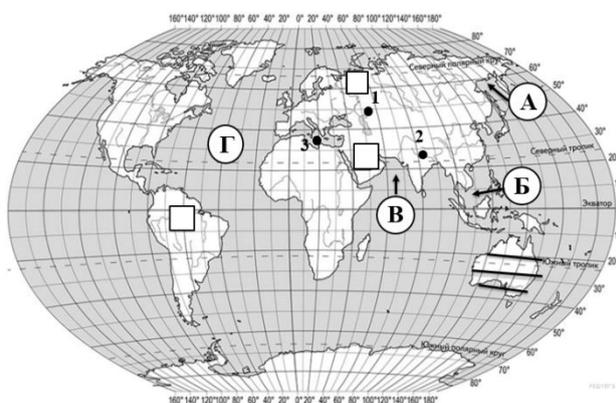
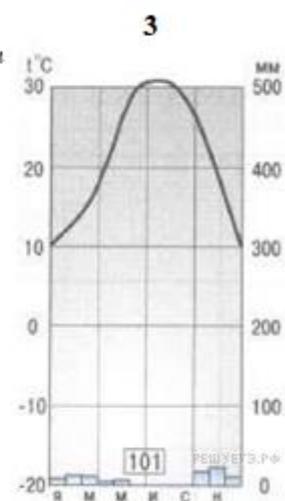
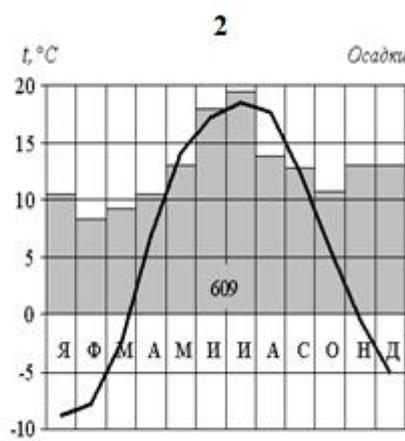
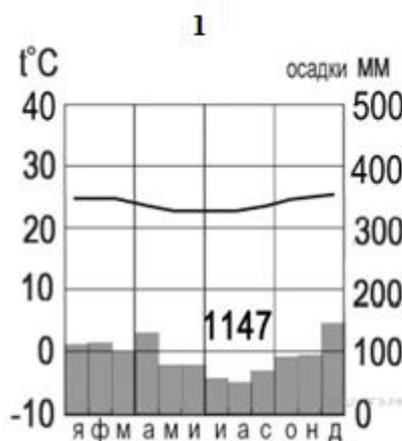
### Задание 11

Рассмотрите рисунки с изображением климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли, и выполните задания.

Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса под соответствующей климатограммой.

**1****2****3****Задание 12**

На карте мира территории, для которых построены изображённые на рисунках климатограммы, обозначены пустыми квадратами. Впишите в каждый квадрат на карте мира номер соответствующей климатограммы.

**7 класс КР №2 Население Земли****Задание 1**

На рисунке представлены значки, которыми обозначаются месторождения полезных ископаемых на географических картах.



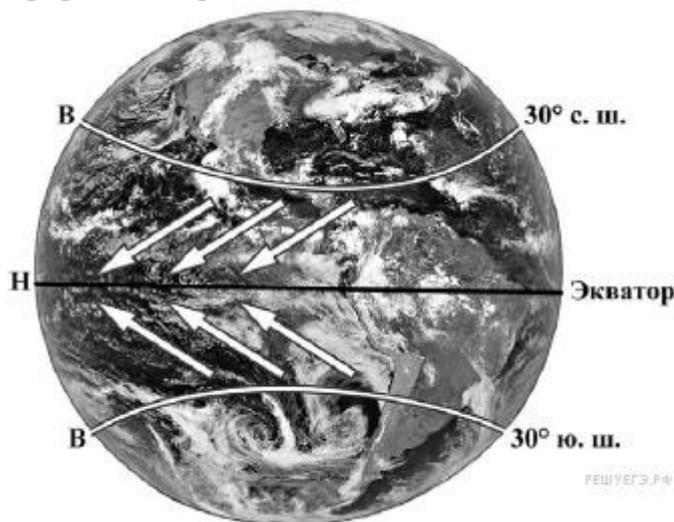
Внесите в таблицу значки, обозначающие месторождения полезных ископаемых, которые добывают на территории, обозначенной на профиле буквой А.

Медные руды	Золото	Урановые руды	Полиметаллические руды

### Задание 2

Какой природный процесс отображён на схеме?

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



### Задание 3

Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

ЭТАПЫ:

- 1) Охлаждённый при подъёме экваториальный воздух опускается над тропиками, образуя в тропических широтах области высокого атмосферного давления.
- 2) Тёплый лёгкий воздух над экватором поднимается вверх и растекается в сторону тропиков, образуя в экваториальных широтах область низкого атмосферного давления.
- 3) В экваториальных широтах земная поверхность нагревается Солнцем наиболее сильно, нагревая воздух над экватором.
- 4) В Северном полушарии постоянные ветры между тропиками и экватором дуют с северо-востока, в Южном — с юго-востока.
- 5) Воздушные массы из области высокого давления от тропиков перемещаются в сторону экватора, отклоняясь в западном направлении.

### Задание 4

Какова причина отклонения воздушных масс в западном направлении при перемещении их от тропиков к экватору?

### Задание 5

Жан и Мио познакомились на чемпионате мира по футболу. Мио живёт в столице Японии, а Жан — в столице Франции. Подростки общаются через Интернет, и при общении им приходится учитывать разницу во времени между их городами.

На политической карте мира выделите штриховкой страны, в которых живут подростки.



### Задание 6

Жан и Мио познакомились на чемпионате мира по футболу. Мио живёт в столице Японии, а Жан — в столице Франции. Подростки общаются через Интернет, и при общении им приходится учитывать разницу во времени между их городами.

Часы на рисунках отображают время в городах, где живут подростки. Подпишите названия городов под соответствующими часами.



Гринвич  
21 марта  
12:00 (полдень)



21 марта  
13:00



21 марта  
21:00

### Задание 7

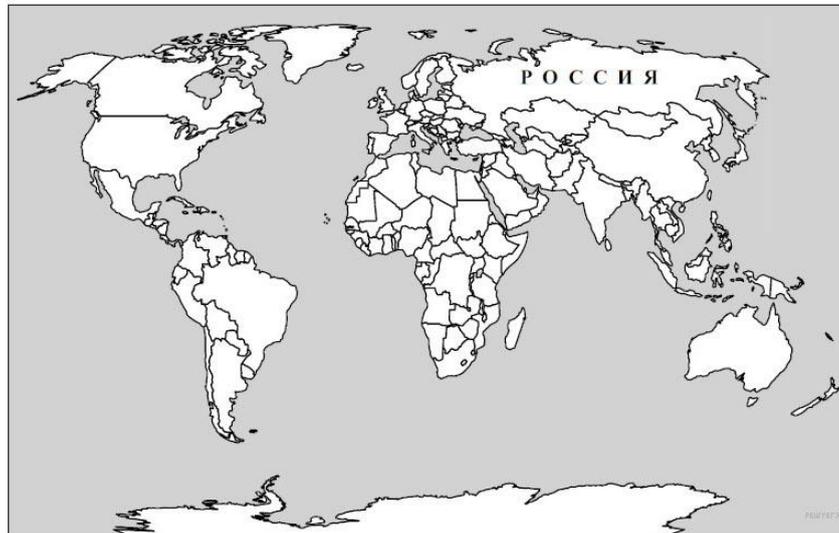
Подпишите на политической карте мира название страны с самой большой численностью населения.

Используя представленную ниже таблицу и политическую карту мира выполните задания.

### Численность и состав населения, 2017 г.

№	Страна	Численность населения, млн человек	Состав населения, %		
			Доля населения в возрасте до 15 лет	Доля населения в возрасте от 15 до 65 лет	Доля населения в возрасте старше 65 лет

1	Бразилия	211	22	69	9
2	Великобритания	66	17	65	18
3	Нигер	22	49	48	3
4	Япония	126	13	59	28



1

### Задание 8

Определите, возрастной состав населения какой страны отражает каждая диаграмма. Запишите в ответе порядковые номера стран под соответствующими буквами.

№	Страна	Численность населения, млн человек	Состав населения, %		
			Доля населения в возрасте до 15 лет	Доля населения в возрасте от 15 до 65 лет	Доля населения в возрасте старше 65 лет
1	Бразилия	211	22	69	9
2	Великобритания	66	17	65	18
3	Нигер	22	49	48	3
4	Япония	126	13	59	28

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

### Задание 9

Подпишите на политической карте мира название страны с самой большой численностью населения.

Используя представленную ниже таблицу и политическую карту мира выполните задания.

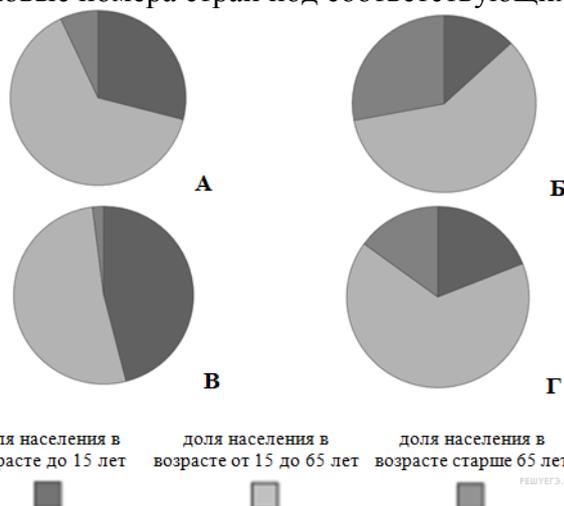
### Численность и состав населения, 2017 г.

№	Страна	Численность населения, млн человек	Состав населения, %		
			Доля населения в возрасте до 15 лет	Доля населения в возрасте от 15 до 65 лет	Доля населения в возрасте старше 65 лет
1	Мавритания	4	46	52	2
2	США	325	19	66	15
3	Мексика	133	29	64	7
4	Япония	126	13	59	28



#### Задание 10

Определите, возрастной состав населения какой страны отражает каждая диаграмма. Запишите в ответе порядковые номера стран под соответствующими буквами.



Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

#### Задание 11

Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания.

### Численность и состав населения

№	Страна	Численность населения, млн человек	Состав населения, %	
			городское	сельское
1	Австралия	25	88	12
2	Греция	11	80	20
3	Египет	95	43	57
4	Франция	65	80	20

Расположите страны в порядке **уменьшения** численности населения, начиная со страны с самой большой численностью. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.

В какой стране преобладает сельское население? Запишите в ответе название страны.

В каких странах доля городского населения одинакова? Запишите в ответе названия стран.

#### Задание 12

На фотографиях изображены крупнейшие города стран, указанных в таблице. Запишите под каждой фотографией название соответствующей страны.



А —



Б —



В —



Г —

#### Задание 13

С помощью таблицы выполните задания.

### Численность и состав населения

№	Страна	Численность	Состав населения, %
---	--------	-------------	---------------------

		населения, млн человек	городское	сельское
1	Россия	143	73	37
2	Бразилия	207	80	20
3	Австралия	25	88	12
4	Мексика	78	73	37

Расположите страны в порядке уменьшения доли сельского населения, начиная с той страны, у которой показатели сельского населения самые высокие. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.

В какой стране численность населения самая большая? Запишите в ответе название страны.

В каких странах доля городского населения одинакова? Запишите в ответе названия стран.

#### Задание 14

На фотографиях изображены объекты стран, указанных в таблице. Запишите под каждой фотографией название соответствующей страны.



А —

Б —



В —

Г —

#### Задание 15

Представьте, что Вам было поручено взять интервью у зарубежного сверстника, чтобы он познакомил Вас со своей страной. Для иллюстрации этого интервью Вы попросили его прислать несколько фотографий, сделанных стране, в которой он живёт.

Рассмотрите фотографии и ответьте на вопросы.



В какой стране живёт Ваш сверстник? Как называется столица этой страны?

### Задание 16

Рассмотрите представленные ниже рисунки. Выберите рисунок с контуром страны, в которой живёт Ваш сверстник. Запишите в ответе букву, которой обозначен этот рисунок.



А



Б



В



### Задание 17

Предположите, какие ответы на вопросы о своей стране даст Ваш сверстник в ходе интервью. Запишите их в таблицу.

Вопрос	Ответ
1. В какой части света находится твоя страна?	
2. Какое(-ие) море(-я) омывает(-ют) берега твоей страны?	
3. Какие горы есть в твоей стране?	
4. Какие крупные города, кроме столицы, есть в твоей стране?	
5. В какой сфере хозяйства занято большинство жителей страны?	
6. Какие сельскохозяйственные культуры выращивают в твоей стране?	
7. Какие достопримечательности можно посмотреть в твоей стране?	

Для выполнения задания приводим текст задания 15

*Представьте, что Вам было поручено взять интервью у зарубежного сверстника, чтобы он познакомил Вас со своей страной. Для иллюстрации этого интервью Вы попросили его прислать несколько фотографий, сделанных стране, в которой он живёт.*

*Рассмотрите фотографии и ответьте на вопросы.*



*В какой стране живёт Ваш сверстник?*

*Как называется столица этой страны?*

## 7 класс КР №3 Южные материки

### Задание 1

На карте мира, изображён маршрут экспедиции одного из путешественников, портреты которых представлены ниже. Рассмотрите карту и портреты путешественников и выполните задания.

Маршрут экспедиции кого из путешественников изображён на карте?



Васко Да Гама

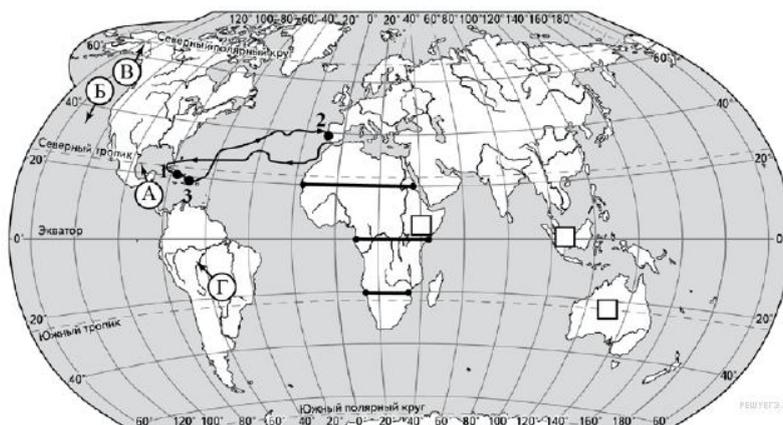


Христофор Колумб



Давид Ливингстон

Подпишите на карте название океана, по которому проходил маршрут экспедиции.



### Задание 2

На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение материка, к берегам которого направлялась экспедиция. Запишите в таблицу названия этих объектов.

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

### Задание 3

По линии маршрута экспедиции отмечены точки, расположенные на территории крупных географических объектов. Определите и запишите в ответе географические координаты точки 1.

### Задание 4

Прочитайте текст, составленный по запискам путешественников, исследователей и

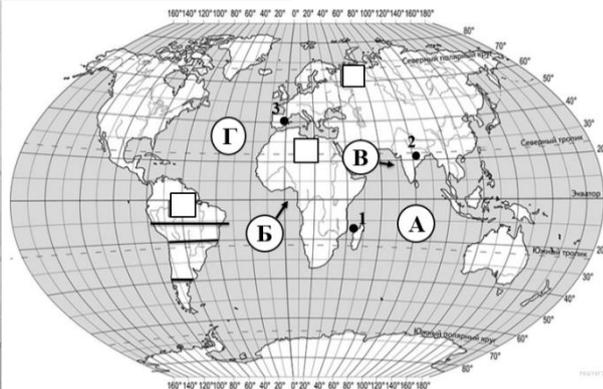
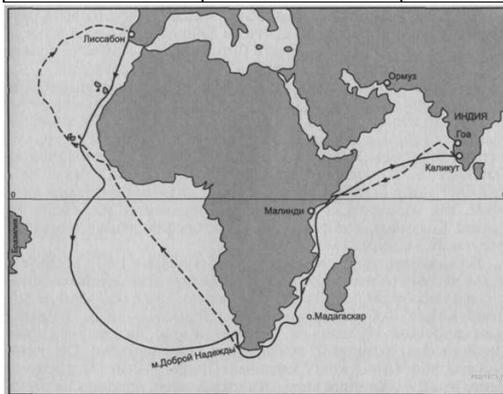
туристов, посещающих объект, на территории которого расположена точка 1. Запишите в ответе название этого географического объекта.

Этот остров омывается водами Карибского моря и является крупнейшим в составе архипелага Большие Антильские острова. От Северной Америки остров отделяется Флоридским проливом на севере и Юкатанским проливом на западе. Рельеф острова преимущественно равнинный. Горы занимают около четверти его территории. Климат острова — тропический влажный. В его формировании большую роль играют северо-восточные пассаты. Среднегодовая температура составляет около 26 °С. Территорию острова целиком занимает одноимённое государство.

### Задание 5

На карте буквами обозначены водные объекты, определяющие географическое положение материка, по которому проходил маршрут экспедиции. Запишите в таблицу названия этих объектов.

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



### Задание 6

На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение указанного Вами материка. Запишите в таблицу названия этих объектов.

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



### Задание 7

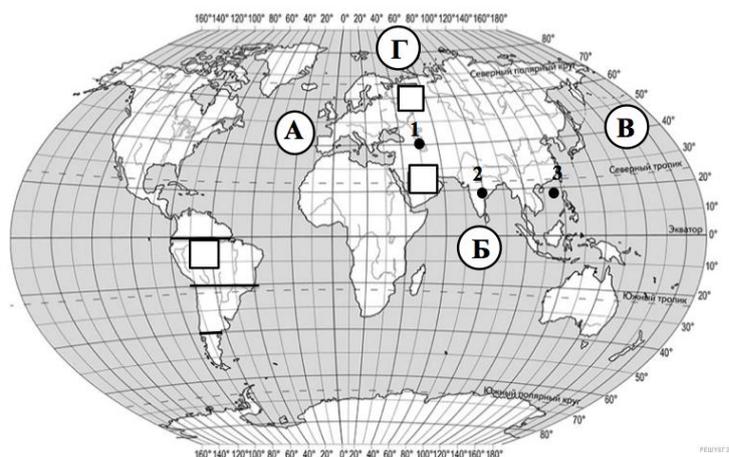
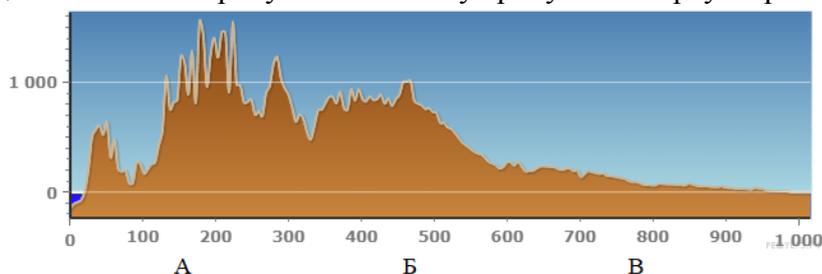
По какому из отрезков, проведённых на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Южная Америка, построен профиль рельефа, представленный на рисунке? Укажите в ответе значение параллели.

Определите по карте протяжённость материка Южная Америка в градусах по указанной Вами параллели.

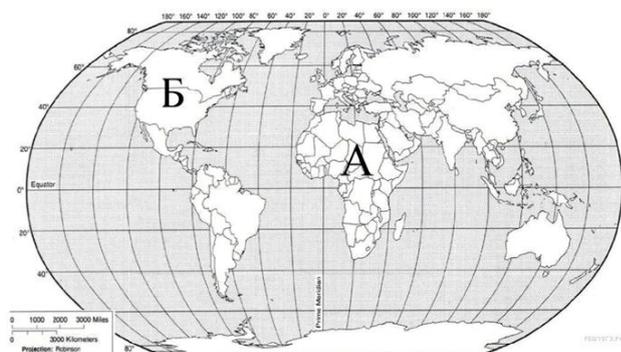
Рассчитайте протяжённость материка Южная Америка по указанной Вами параллели в километрах с помощью приведённой ниже таблицы. (Для расчёта воспользуйтесь калькулятором.)

Широта	0°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°
Длина дуги параллели в 1°, км	111,3	109,6	104,6	96,5	85,4	71,7	55,8	38,2	19,4	0

На уроке географии Сергей построил профиль рельефа Южной Америки, представленный на рисунке. Используя рисунок и карту мира выполните задания.



### Задание 8



Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

Точка 1 — 5° ю. ш.; 55° з. д.      Точка 2 — 5° ю. ш.; 35° в. д.

В каком направлении от точки 2 находится точка 1?

### Задание 9



Точка 1 ( $5^{\circ}$  ю. ш.;  $35^{\circ}$  з. д.) расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите рисунок и укажите название этого географического объекта.

Это самая длинная и самая полноводная река мира с самым большим по площади речным бассейном. Находится она в области влажного и теплого климата. Начинается она высоко в горах и несёт свои воды во второй по величине океан Земли. В ее водах водится самая большая змея планеты, множество рыб, в том числе хищных. Кроме того, здесь можно встретить пресноводных дельфинов и самую большую кувшинку на Земле — викторию-регию.

*Укажите название географического объекта в именительном падеже*

### Задание 10

Точка 2 ( $20^{\circ}$  с. ш.;  $10^{\circ}$  в. д.) расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите рисунок и укажите название этого географического объекта.

Это самая большая пустынная территория планеты. Она расположена на севере второго по величине материка, в условиях очень жаркого и сухого климата. Это объясняет не освоение данного объекта. Лишь к северу и к югу от него расположены поселения людей.

*Укажите название географического объекта в именительном падеже.*



### Задание 11

Точка 1 ( $7^{\circ}$  с.ш.  $62^{\circ}$  з.д.) расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите фотографию и укажите название этого географического объекта.

Этот объект гидросферы обладает абсолютным рекордом высоты среди всех себе подобных на Земле. По разным оценкам она составляет около (или чуть более) 1000 м. Этот объект расположен на севере 4-го по площади материка. Несмотря на его размеры, он долгое время оставался неизвестным из-за труднодоступности. Только в 1933 году его

увидел один летчик, пролетающий над ним на самолете. Сейчас объект известен нам под именем этого летчика. Хотя местные индейцы зовут его иначе.

Укажите название географического объекта в именительном падеже.

### Задание 12

Установите соответствие между географическими особенностями и материками, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

#### МАТЕРИКИ

- А) Наибольшую площадь материка занимает природная зона пустынь.  
 Б) На севере расположена крупнейшая низменная равнина мира.  
 В) На территории материка расположено самое крупное высокогорное озеро мира.  
 Г) Недра северной части материка богаты нефтью.  
 Д) На западе материка расположена одна из самых крупных горных систем мира.  
 Е) По территории материка проходит один из крупнейших рифтовых разломов мира.

- 1) Южная Америка  
 2) Африка

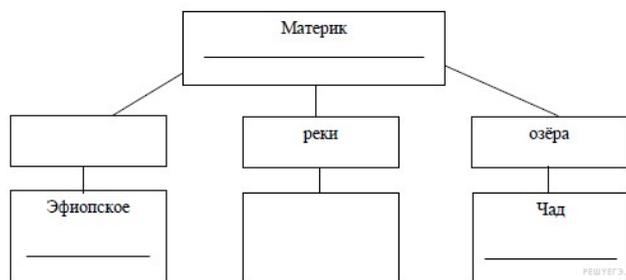
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е
<input type="text"/>					

### Задание 13

В приведённом ниже списке перечислены крупные географические объекты. Выберите из представленного ниже списка названия географических объектов, расположенных на территории одного из этих материков, и заполните схему. Впишите в схему название материка, типы и названия выбранных Вами географических объектов.

*Конго, Ориноко, Ниагара, Виктория, Амур, Анды, Кавказ, Тибести, Байкал, Замбези, Аппалачи, Тибет.*



### Задание 14

Установите соответствие между географическими особенностями и материками, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

#### МАТЕРИКИ

- А) Вдоль северо-восточного побережья материка протягивается подводная гряда, созданная живыми организмами.  
 Б) Горы материка — один из самых сейсмически активных районов Земли с большим количеством действующих вулканов.

- 1) Австралия  
 2) Южная Америка

В) Материк целиком расположен в Южном полушарии.

Г) На материке обитают сумчатые животные, а также яйцекладущие млекопитающие — утконос и ехидна.

Д) Около половины площади материка занимают влажные экваториальные леса — сельва.

Е) По территории материка протекает самая длинная и полноводная река мира.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

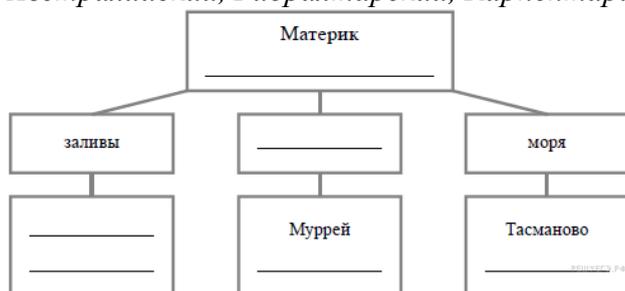
Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
<input type="text"/>					

### Задание 15

В приведённом ниже списке перечислены крупные географические объекты. Выберите из представленного ниже списка названия географических объектов, расположенных на территории одного из материков: Австралия, Южная Америка, и заполните схему. Впишите в схему название материка, типы и названия выбранных Вами географических объектов.

*Маракайбо, Купер-Крик, Гималаи, Аппалачи, Эйр-Норт, Охотское, Большой Австралийский, Гибралтарский, Карпентария, Ориноко, Коралловое, Анхель.*



### Задание 16

Саид и Диего познакомились на чемпионате мира по футболу. Саид живёт в столице Египта, а Диего — в столице Мексики. Подростки общаются через Интернет, и при общении им приходится учитывать разницу во времени между их городами.

На политической карте мира выделите штриховкой страны, в которых живут подростки.



## 7 класс КР №4 Северные материки

### Задание 1

На карте мира изображён маршрут экспедиции одного из путешественников, портреты которых представлены ниже. Рассмотрите карту и портреты путешественников и выполните задания.

Маршрут экспедиции кого из путешественников изображён на карте?



Г.И. Шелихов

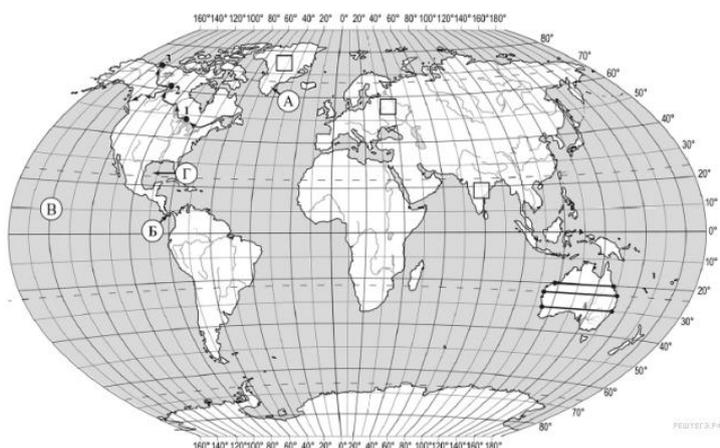


Александр Маккензи



Христофор Колумб

Подпишите на карте название материка, по которому проходил маршрут экспедиции.



### Задание 2

На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение указанного Вами материка. Запишите в таблицу названия этих объектов.

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

### Задание 3

По линии маршрута экспедиции отмечены точки, расположенные на территории крупных географических объектов. Определите и запишите в ответе географические координаты точки 1.

### Задание 4

Прочитайте текст, составленный по запискам путешественников, исследователей и туристов, посещавших объект, на территории которого расположена точка 1.

Это озеро привлекает туристов и любителей путешествовать, ведь оно, несмотря на то

что давно уже открыто человеком, сохранило свою первозданную красоту и чистоту воды. Буйный и беспокойный нрав озера проявляется во время штормов, которые не дают ему замёрзнуть в морозные зимы. Это самое крупное озеро в системе Великих озёр. Первые французские переселенцы называли его Самым высоким озером. В нём водятся ценные виды рыб: осётр, корюшка, лосось, форель, сазан, сиг, пресноводная сельдь, судак. Смешанные леса, произрастающие на побережье озера, отличаются многообразием видов хвойных и лиственных деревьев. Здесь можно увидеть также около шестидесяти видов орхидей.

Запишите в ответе название этого географического объекта.

### Задание 5



Точка 2 (54° с.ш. 105° в.д.) расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите рисунок и укажите название этого географического объекта.

Это самое глубокое озеро на Земле, самый большой резервуар пресной воды. Расположено оно на территории самой большой страны мира, вдали от морских берегов. Само озеро, а также его прибрежные территории отличаются уникальным разнообразием растительного и животного мира.

Укажите название географического объекта в именительном падеже.

### Задание 6

Установите соответствие между географическими особенностями и материками, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

#### МАТЕРИКИ

- |  |                  |
|--|------------------|
| А) Этот материк омывается водами всех океанов.                             | 1)               |
| Б) Большую часть территории материка занимают две страны.                  | Северная Америка |
| В) На территории материка часто возникают сильные ураганные ветры-торнадо. | 2)               |
| Г) На территории материка расположено самое глубокое озеро мира.           | Евразия          |
| Д) На этом материке расположена самая высокая вершина мира.                |                  |
| Е) На западе материка расположены молодые горы, а на востоке — старые.     |                  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

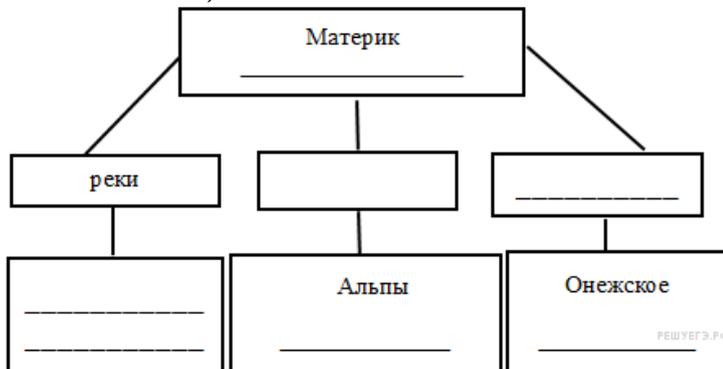
Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
<input type="text"/>					

### Задание 7

В приведённом ниже списке перечислены крупные географические объекты. Выберите из представленного ниже списка названия географических объектов, расположенных на территории одного из этих материков, и заполните схему. Впишите в схему название материка, типы и названия выбранных Вами географических объектов.

*Конго, Енисей, Эри, Виктория, Янцзы, Муррей, Анды, Памир, Севан, Замбези, Дарлинг, Аппалачи, Косцюшко.*



### Задание 8

Установите соответствие между географическими особенностями и материками, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

#### МАТЕРИКИ

- |  |  |
|--|--|
| <p>А) Этот материк занимает 3-е место по площади территории.</p> <p>Б) Большую часть территории материка занимают две страны.</p> <p>В) Материк омывается водами всех океанов Земли.</p> <p>Г) На территории материка расположена самая большая по территории страна мира.</p> <p>Д) На этом материке расположена самая высокая вершина мира.</p> <p>Е) На материке растут самые высокие в мире деревья.</p> | <p>1)<br/>Евразия</p> <p>2)<br/>Северная Америка</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

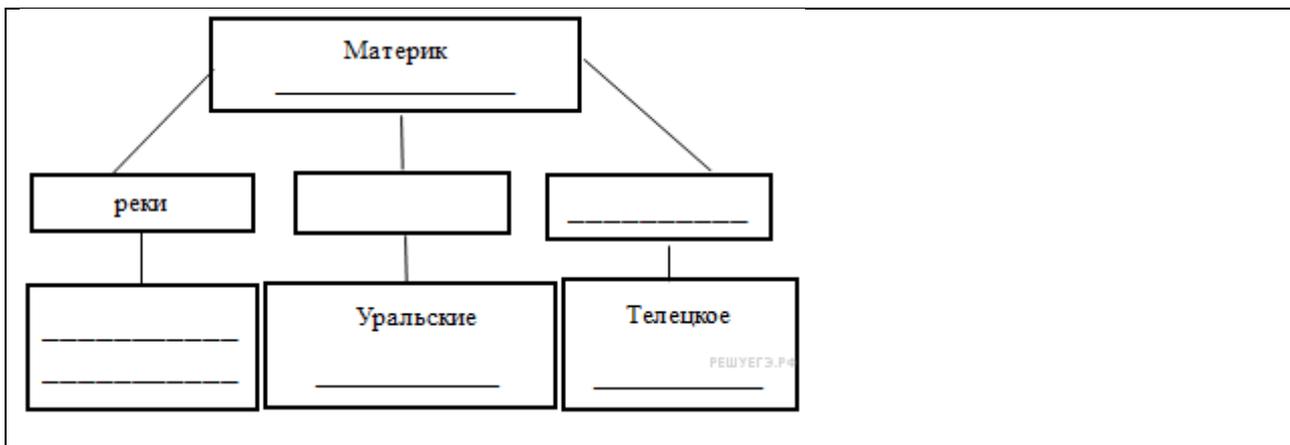
Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
<input type="text"/>					

### Задание 8

В приведённом ниже списке перечислены крупные географические объекты. Выберите из представленного ниже списка названия географических объектов, расположенных на территории одного из этих материков, и заполните схему. Впишите в схему название материка, типы и названия выбранных Вами географических объектов.

*Конго, Обь, Эри, Виктория, Тигр, Муррей, Анды, Кавказ, Лобнор, Замбези, Дарлинг, Аппалачи, Косцюшко.*



### Задание 9

С помощью таблицы выполните задания.

#### Численность и состав населения

№	Страна	Численность населения, млн человек	Состав населения, %	
			городское	сельское
1	Индонезия	245	51	49
2	Германия	82	80	20
3	Индия	1095	31	69
4	Россия	144	80	20

Расположите страны в порядке уменьшения численности населения, начиная с той, у которой данный показатель самый высокий. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.

В какой стране доля городского населения самая маленькая? Запишите в ответе название этой страны.

В каких странах доля сельского населения меньше 30%? Запишите в ответе названия этих стран.

### Задание 10

На фотографиях изображены объекты стран, указанных в таблице. Запишите под каждой фотографией название соответствующей страны.



А —

Б —



В —

Г —

### Задание 11

Подпишите на политической карте мира название страны с самой большой численностью населения.

Используя представленную ниже таблицу и политическую карту мира выполните задания.

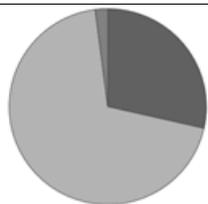
#### Численность и состав населения, 2017 г.

№	Страна	Численность населения, млн человек	Состав населения, %		
			Доля населения	Доля населения	Доля населения
			в возрасте до 15 лет	в возрасте от 15 до 65 лет	в возрасте старше 65 лет
1	Иран	81	25	71	4
2	Перу	32	27	66	7
3	США	325	19	66	15
4	Япония	126	13	59	28



### Задание 12

Определите, возрастной состав населения какой страны отражает каждая диаграмма. Запишите в ответе порядковые номера стран под соответствующими буквами.



А



Б



В



Г

доля населения в  
возрасте до 15 лет



доля населения в  
возрасте от 15 до 65 лет



доля населения в  
возрасте старше 65 лет



РЕШУЕГЭ.РФ

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

## 8 класс Контрольная работа №1 «Географическое положение РФ. Рельеф. Климат»

### Задание 1

На рисунках представлены контуры стран — соседей России с указанием столиц этих стран. Подпишите под каждым рисунком рядом с номером название соответствующей страны.



Определите расположение указанных Вами стран на схеме и впишите в пустые квадраты их номера.

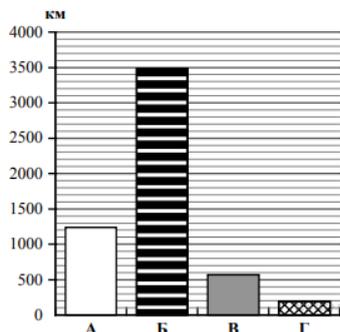


### Задание 2

С какой из указанных Вами стран Россия имеет морскую границу?

Запишите в ответе название страны.

### Задание 3



На диаграмме отображена протяжённость границ России с указанными Вами странами. Установите соответствие между столбцами диаграммы и названиями этих стран. Запишите в ответе номера стран под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

### Задание 4

На рисунках представлены контуры стран — соседей России с указанием столиц этих стран. Подпишите под каждым рисунком рядом с номером название соответствующей страны.



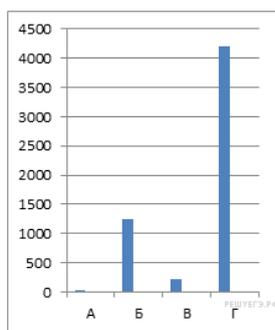
Определите расположение указанных Вами стран на схеме и впишите в пустые квадраты их номера.



### Задание 5

С какой из указанных Вами стран Россия имеет самую короткую сухопутную границу? Запишите в ответе название страны.

### Задание 6



На диаграмме отображена протяжённость границ России с указанными Вами странами. Установите соответствие между столбцами диаграммы и названиями этих стран. Запишите в ответе номера стран под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

### Задание 7

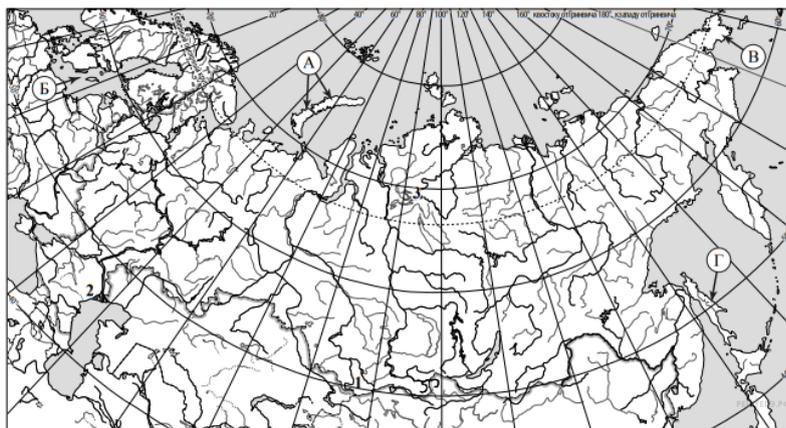
На карте России цифрами обозначены формы рельефа. Выберите из предложенного списка географические названия этих форм рельефа и впишите в пустые ячейки на схеме.

*Становое, Путорана, Шивёлуч, Алтай, Прикаспийская, Валдайская*

низменность —

плато —

горы —



**Задание 8**

На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение России. Запишите в таблицу названия этих объектов.

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**Задание 9**

Точка *N* расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты  $71^\circ$  с. ш.  $55^\circ$  в. д. Поставьте на карте крайнюю южную точку России, которая расположена на одном меридиане с точкой *N*, и обозначьте её буквой *K*. Определите координаты точки *K*.

Рассчитайте расстояние в километрах от точки *N* до точки *K*. Длина дуги меридиана в  $1^\circ$  составляет 111,3 км. (Для расчёта используйте калькулятор.)

**Задание 10**

К какому субъекту России принадлежит территория архипелага Франца-Иосифа?

**Задание 11**

Запишите название государства, пропущенного в тексте.

Одним из приграничных субъектов РФ является Оренбургская область, которая имеет выход к Государственной границе РФ с \_\_\_\_\_.

Ответ:

**Задание 12**

Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Республика Коми
- Б) Кемеровская область
- В) Приморский край

Ответ:

**Задание 13**

На карте России цифрами обозначены формы рельефа. Выберите из предложенного списка географические названия этих форм рельефа и впишите в пустые ячейки на схеме.

*Кавказ, Ключевская сопка, Путорана, Западно-Сибирская, Среднесибирское,*

## Уральские

Горы —

Плато —

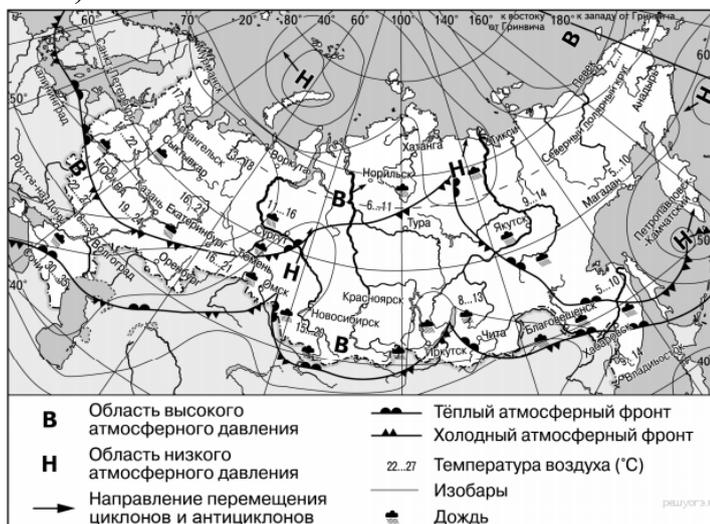
Низменность —



### Задание 14

1. Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

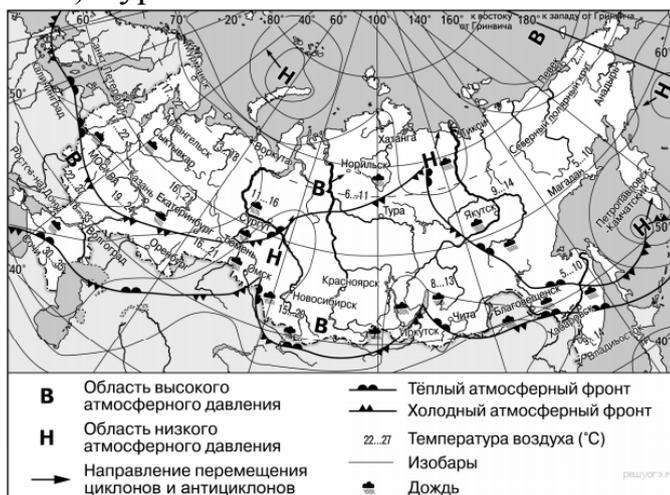
- 1) Сургут
- 2) Омск
- 3) Сочи
- 4) Певек



### Задание 15

Карта погоды составлена на 26 июня. В каком из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Калининград
- 2) Чита
- 3) Тюмень
- 4) Тура



### 8 класс Контрольная работа №2 «Внутренние воды. Растительный и животный мир. Почвы»

#### Задание 1

На основе данных, приведённых в тексте, сделайте необходимые расчёты и заполните таблицу. (Для расчётов используйте калькулятор.)

Исток	
Устье	
Высота истока, м	
Высота устья, м	
Длина, км	
Падение, м	
Уклон, см/км	
Тип реки по характеру течения	
Тип питания	
Режим реки	

Прочитайте текст и выполните задания.

Вилу́й — река в Восточной Сибири, левый приток реки Лены, самый длинный из всех её притоков. Длина Вилу́я составляет 2650 км и превышает длину крупного правого притока Лены — Алдана на 377 км. Вилу́й берёт начало на Вилу́йском плато в восточной части Среднесибирского плоскогорья на высоте 520 м над уровнем моря. В среднем течении река прорезает узкую долину, напоминающую каньон, здесь построена Вилу́йская

ГЭС. В нижнем течении, на территории Центрально-Якутской низменности, берега реки представляют собой широкую заболоченную пойму с множеством небольших озёр и островов. Абсолютная высота территории, где Вилюй впадает в Лену, составляет 54 м. Бассейн реки расположен в зоне многолетней мерзлоты. Климат здесь резко континентальный с сильными морозами. С октября по май река скована льдом, поэтому половодье приходится на конец мая — июнь. Питание Вилюя, как и большинства рек России, смешанное с преобладанием снегового.

### Задание 2

Берега России не омывают моря:

1. Тихого океана
2. Индийского океана
3. Атлантического океана
4. Северного Ледовитого океана

### Задание 3

Большинство рек России относятся к бассейну:

1. Северного Ледовитого океана
2. Индийского океана
3. Атлантического океана
4. Тихого океан

### Задание 4

Установите соответствие между названиями рек и бассейнами стока:

Реки	Бассейн стока
1. Волга	А. Атлантический
2. Амур	Б. Северный Ледовитый
3. Лена	В. Тихий океан
4. Дон	Г. Бассейн внутреннего стока

### Задание 5

Установите соответствие между названиями рек и типом их питания

Реки	Тип питания
1. Амур	А. Преимущественно дождевое питание
2. Дон	Б. Преимущественно снеговое питание
3. Лена	В. Смешанное питание с преобладанием снегового

### Задание 6

Наиболее заболоченные территории России – это

1. Центр Западно-Сибирской низменности
2. Юг Восточно-Европейской равнины
3. Центр Среднесибирского плоскогорья
4. Запад Восточно-Европейской равнин

### Задание 7

К недостаточно обеспеченным водными ресурсами районам относят:

1. Сибирь
2. Дальней Восток
3. Север европейской части России
4. Юг европейской части России

### Задание 8

В умеренных широтах наиболее распространены:

1. Тундры
2. Пустыни
3. Леса
4. Степи

### Задание 9

Какой тип растительности развивается в субарктическом климате:

1. Лесной
2. Степной
3. Тундровый
4. Луговой

### Задание 10

Преобладающей породой деревьев в лесах России является:

1. Лиственница
2. Береза
3. Сосна
4. Ель

### Задание 11

**Установите соответствие между названиями животных и типом растительности, характерным для их мест обитания:**

Виды растительности

1. Степная
2. Тундровая
3. Лесная
4. Арктическая пустынная

Виды животных

- А. Песец
- Б. Бурый медведь
- Г. Тушканчик
- В. Белый медведь

### Задание 12

**Какие почвы распространены на территории с избыточным увлажнением?**

1. Чернозёмы.
2. Каштановые.
3. Дерново-подзолистые.
4. Подзолистые.
5. Тундровые глеевые.

### Задание 13

**В условиях какого климата формируются мерзлотно-таёжные почвы?**

1. Субарктического климата.
2. Умеренно континентального.
3. Континентального.
4. Резко континентального.

### Задание 14

**Определите, при каких климатических условиях образуются тундровые глеевые почвы.**

1. В условиях низких температур, переизбытка влаги, связанного с большим количеством осадков и малым испарением.
2. В условиях низких температур, переизбытка влаги.

## 8 класс Контрольная работа №3 «Природно-хозяйственные зоны»

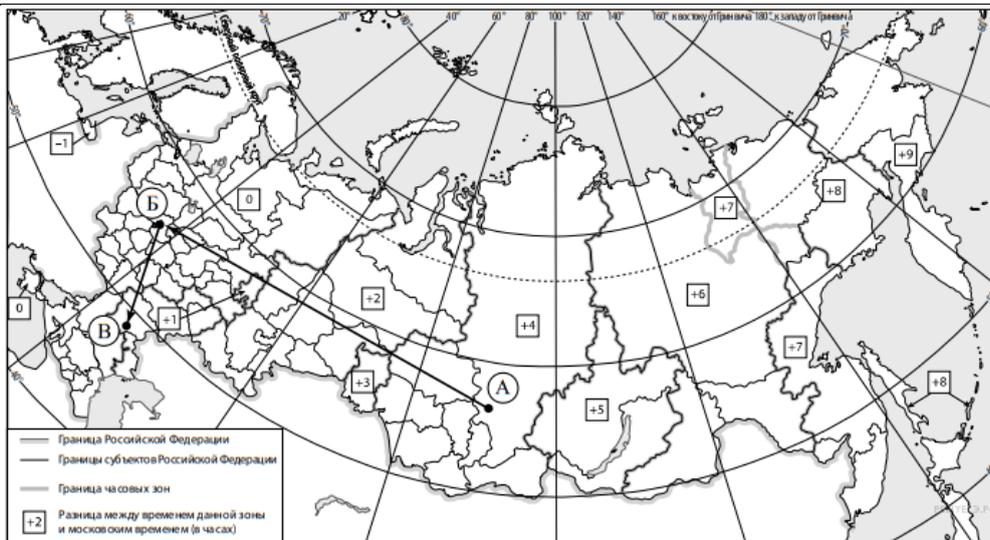
### Задание 1

Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания.

Определите по опорным точкам на карте и запишите в таблицу названия субъектов Российской Федерации.

Опорная точка маршрута	А	Б	В
Субъект РФ			

Подпишите на карте названия городов — опорных точек маршрута.



## Задание 2

Из точки А в точку Б туристы решили добраться на самолёте. Заполните пропуски в авиабилете: впишите названия пункта вылета, пункта назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время). *Время запишите в формате: 12:00.*

✈	город _____	✈	город _____
	Время вылета – 11:00		Время прилёта – _____
	Расчётное время полёта – 5 часов		

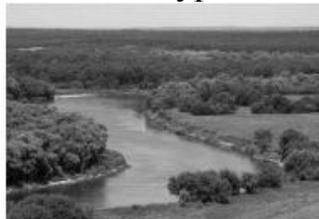
город отлёта —

город прилёта —

время прилёта —

## Задание 3

Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на поезде и автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопросы.



В начале нашего пути за окнами поезда мелькали корпуса промышленных предприятий, хозяйственные постройки и жилые кварталы, где было мало зелёных насаждений. Через некоторое время появились перелески и леса из сосны, берёзы, осины, ели, а затем — дубовые рощи, и стали отчётливо видны холмы Среднерусской возвышенности. По мере нашего движения леса становились всё реже, и вскоре их полностью сменили луга и поля. Мы доехали до города Воронежа, расположенного на берегу Дона. Дальше дорога шла по открытому пространству, почти повсеместно распаханному. Лишь на

небольших участках здесь можно было увидеть естественную травянистую растительность. Поля в основном были засеяны пшеницей, встречались поля подсолнечника и бахчи с арбузами. Так мы добрались до Волги.

По территории каких природных зон проходил маршрут?

Какие проблемы влияния деятельности человека на природу были зафиксированы туристами в их дневнике

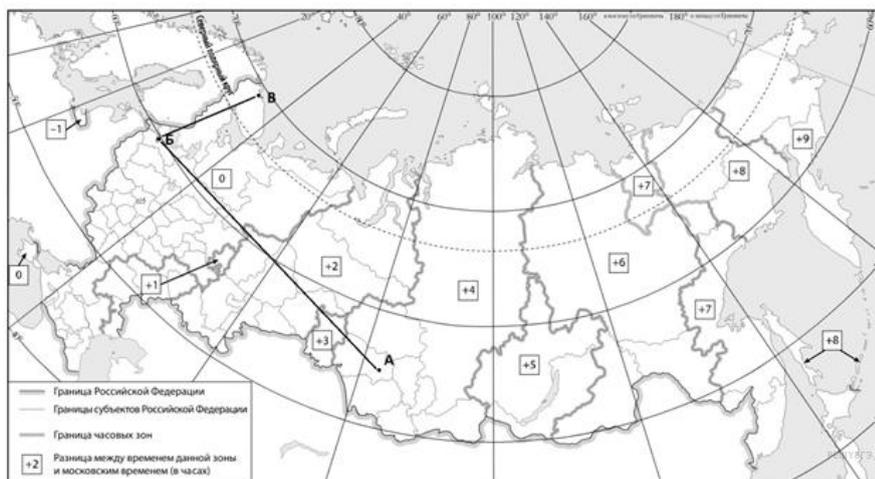
#### Задание 4

Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания.

Определите по опорным точкам на карте и запишите в таблицу названия субъектов Российской Федерации.

Опорная точка маршрута	А	Б	В
Субъект РФ			

Подпишите на карте названия городов — опорных точек маршрута.



#### Задание 5

Из точки А в точку Б туристы решили добраться на самолёте. Заполните пропуски в авиабилете: впишите названия пункта вылета, пункта назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время). *Время запишите в формате: 12:00.*

город отлёта —

город прилёта —

время прилёта —

## Задание 6

Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопросы.



В начале нашего пути мы побывали на берегу Финского залива Балтийского моря. После побывали на берегу крупнейшего озера Европы — Ладожского, посетив знаменитую крепость Орешек в истоке Невы. Далее мы отправились по мурманской трассе на север. В окна автомобиля, я видел бесконечные хвойные леса, кое-где встречались вырубки. По пути на север нам постоянно попадались лесовозы гружёные хвойным лесом. К концу дня мы доехали до города Петрозаводска столицы республики Карелия, известной своим огромным количеством чистейших рек и озёр. Проехав ещё 700 км. в северном направлении, мы пересекли северный полярный круг и въехали на территорию Кольского полуострова. Чем дальше, мы двигались на север, ближе к Мурманску, тем реже становились леса, пока они полностью не исчезли. Хвойные леса сменились, огромными пространствами которые были покрыты мхами и лишайниками, карликовыми берёзами и осинами. Приехав в Мурманск в 12 часов ночи мы поразились тому, что было светло также как днём.

По территории каких природных зон проходил маршрут?

Какие проблемы влияния деятельности человека на природу были зафиксированы туристами в их дневнике?

## Задание 7

Запишите в таблицу название своего региона (субъекта РФ) и его административного центра. Выделите штриховкой на карте России свой регион.



*Почвоведение, гидрология, биогеография, океанология, экология, этнография, климатология, экономическая география, геоморфология, картография.*

### Задание 9

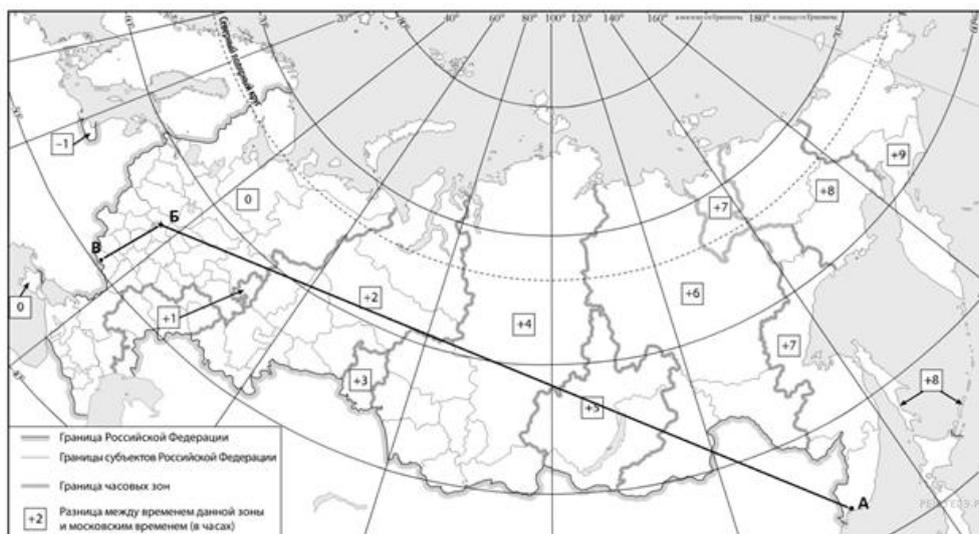
Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопросы.



В начале нашего пути за окнами машины мелькали корпуса промышленных предприятий, хозяйственные постройки и жилые кварталы, где было мало зелёных насаждений. Поразило огромное количество автомобилей. Через некоторое время появились перелески и леса из сосны, берёзы, осины, ели, а затем — дубовые рощи, и стали отчётливо видны холмы Среднерусской возвышенности. По мере нашего движения леса становились всё реже, и вскоре их полностью сменили луга и поля. Мы доехали до города Белгорода. Около Белгорода, лишь на небольших участках можно было увидеть естественную травянистую растительность, кругом с/х поля. Которые в основном были засеяны пшеницей и другими зерновыми культурами.

По территории каких природных зон проходил маршрут?

Какие проблемы влияния деятельности человека на природу были зафиксированы туристами в их дневнике?



### Задание 10

Расположите регионы России по степени уменьшения естественного плодородия почв на их территории. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) Ростовская область
- 2) Тверская область
- 3) Республика Коми

Ответ:

### 8 класс Контрольная работа №4 «Население России»

#### Задание 1

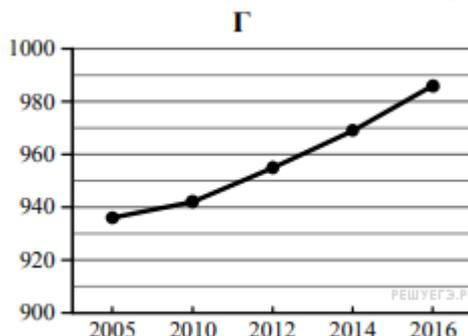
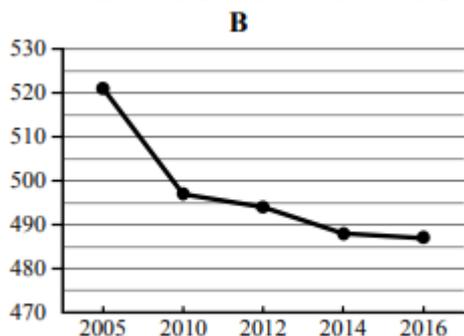
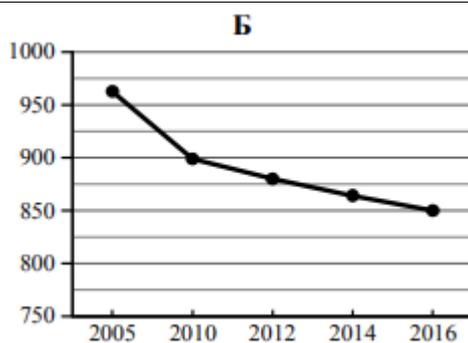
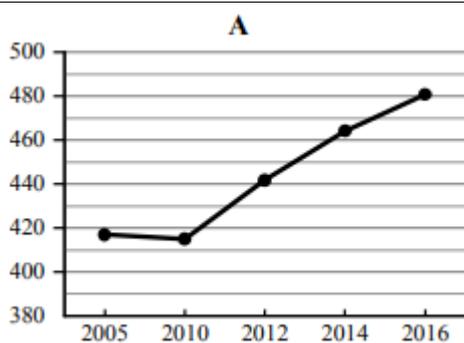
Определите, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения. Запишите в ответе порядковые номера субъектов Российской Федерации под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
<input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>			

Используя приведённую ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2005–2016 гг., выполните задания.

#### Динамика численности населения, тыс. человек

№ п/п	Субъекты РФ	2005 г.	2010 г.	2012 г.	2014 г.	2016 г.
1	Республика Коми	963	899	880	864	850
2	Республика Ингушетия	417	415	442	464	481
3	Сахалинская область	521	497	494	488	487
4	Калининградская область	936	942	955	969	986



### Задание 2

В каких из приведённых в таблице субъектах Российской Федерации численность населения за указанный период выросла? *Укажите номера строк в таблице без дополнительных символов.*

### Задание 3

Какой из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации потерял больше всего населения за указанный период? (При необходимости Вы можете воспользоваться калькулятором.)

### Задание 4

Определите, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения. Запишите в ответе порядковые номера субъектов Российской Федерации под соответствующими буквами.

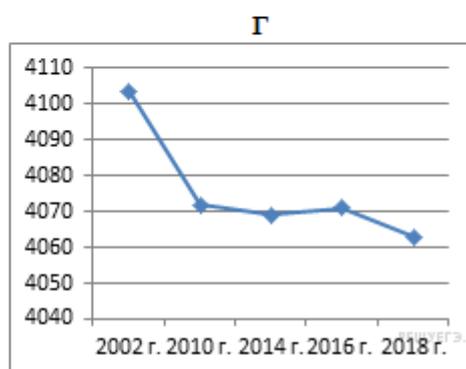
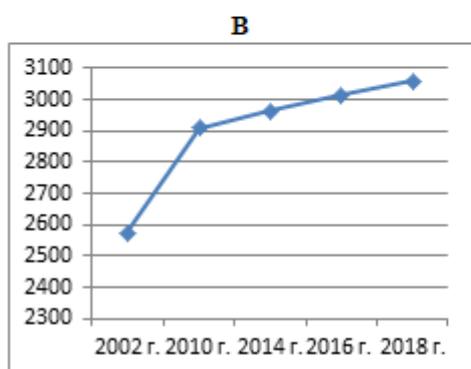
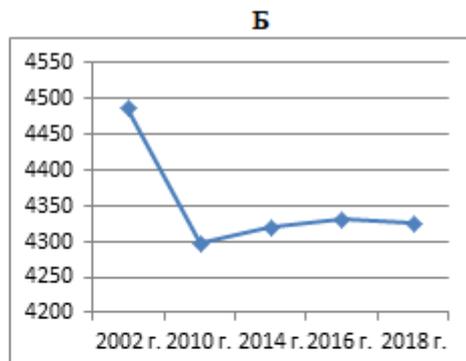
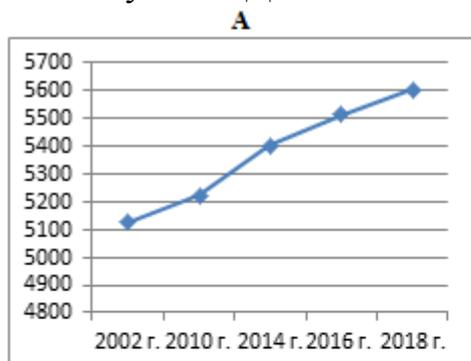
А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Используя приведённую ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2002–2018 гг., выполните задания.

#### Динамика численности населения, тыс. человек

№ п/п	Субъекты РФ	2002 г.	2010 г.	2014 г.	2016 г.	2018 г.
1	Краснодарский край	5125	5226	5404	5513	5603

2	Свердловская область	4486	4297	4320	4330	4325
3	Республика Башкортостан	4104	4072	4069	4071	4063
4	Республика Дагестан	2576	2910	2963	3015	3063



### Задание 5

В каких из приведённых в таблице субъектах Российской Федерации численность населения за указанный период выросла? *Укажите номера строк в таблице без дополнительных символов.*

### Задание 6

Какой из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации потерял больше всего населения за указанный период? (При необходимости Вы можете воспользоваться калькулятором.)

### Задание 7

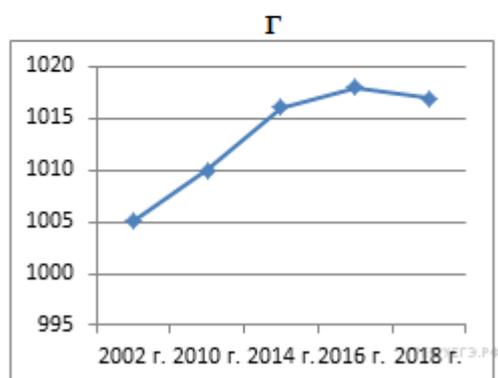
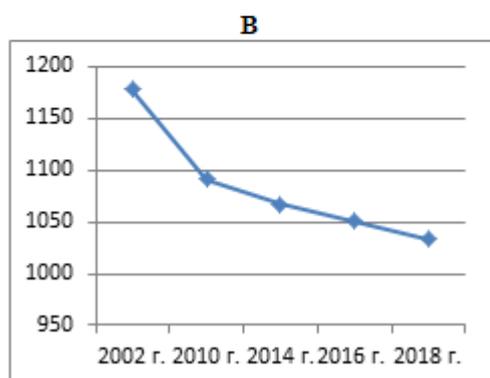
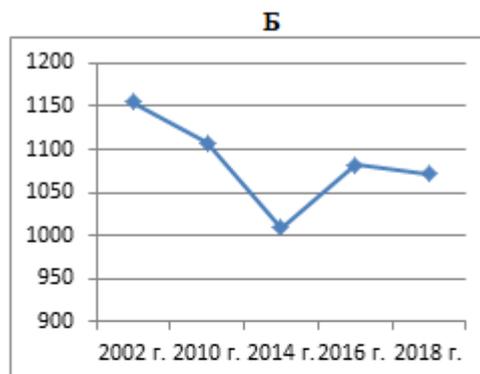
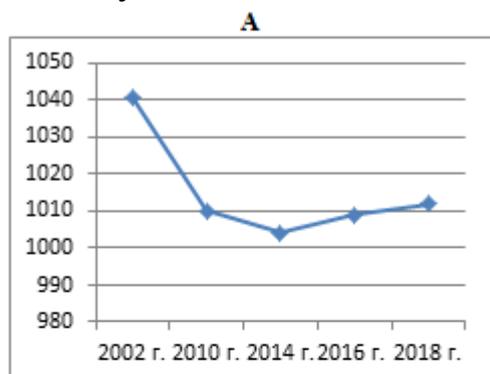
Определите, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения. Запишите в ответе порядковые номера субъектов Российской Федерации под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Используя приведённую ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2002–2018 гг., выполните задания.

### Динамика численности населения, тыс. человек

№ п/п	Субъекты РФ	2002 г.	2010 г.	2014 г.	2016 г.	2018 г.
1	Забайкальский край	1155	1107	1090	1083	1072
2	Тамбовская область	1178	1091	1068	1050	1033
3	Астраханская область	1005	1010	1016	1018	1017
4	Калужская область	1041	1010	1004	1009	1012



### Задание 8

Определите, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения. Запишите в ответе порядковые номера субъектов Российской Федерации под соответствующими буквами.

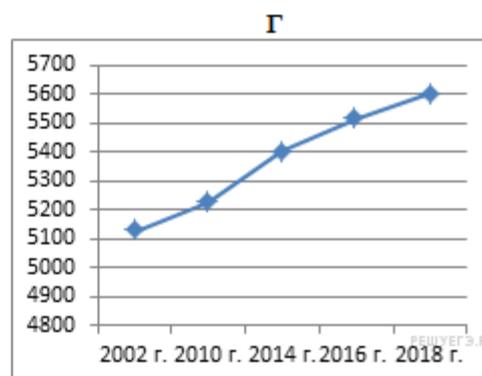
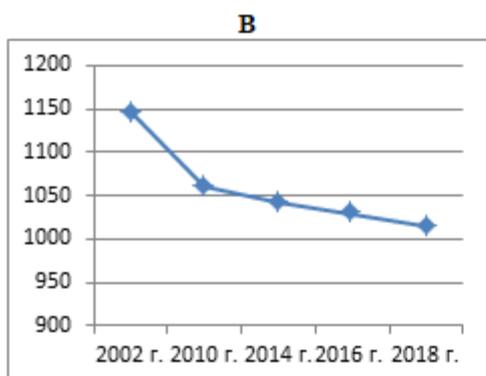
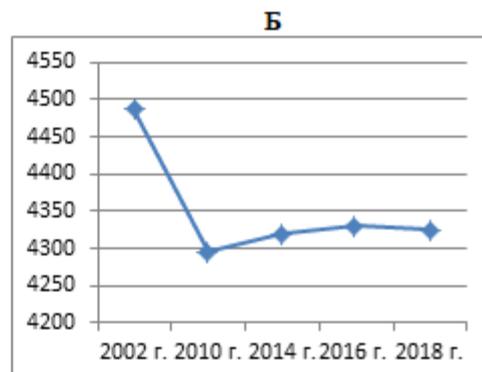
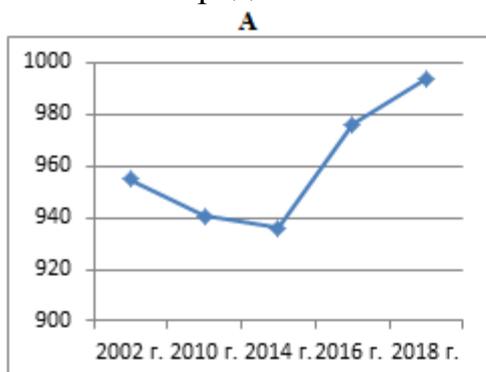
А	Б	В	Г
□	□	□	□

Используя приведённую ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2002–2018 гг., выполните задания.

### Динамика численности населения, тыс. человек

№ п/п	Субъекты РФ	2002 г.	2010 г.	2014 г.	2016 г.	2018 г.
-------	-------------	---------	---------	---------	---------	---------

1	Ивановская область	1148	1061	1043	1029	1014
2	Краснодарский край	5125	5226	5404	5513	5603
3	Свердловская область	4486	4297	4320	4330	4325
4	Калининградская область	955	941	963	976	994



### Задание 9

В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Хабаровский край
- 2) Амурская область
- 3) Вологодская область
- 4) Краснодарский край
- 5) Тульская область

### Задание 10

В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наименьшая? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Красноярский край
- 2) Ставропольский край
- 3) Республика Коми
- 4) Ростовская область
- 5) Белгородская область

### Задание 11

Традиционным занятием какого из перечисленных народов России является земледелие?

- 1) мордва
- 2) карелы
- 3) чукчи
- 4) ханты

### Задание 12

В каких двух высказываниях содержится информация об урбанизации?

1) По итогам Всероссийской переписи населения 2010 г. средний возраст жителей страны составлял 39 лет (в 2002 г. — 37,7 лет).

2) На 1 января 2012 г. численность городского населения России составила 105 741 983 человека, что на 320 735 человек больше, чем на 1 января 2011 г.

3) На 1 января 2013 г. доля городского населения в общей численности населения России составляла 74%.

4) В 2010 г. по сравнению с предыдущим годом в России отмечалось увеличение числа родившихся (в 48 субъектах Российской Федерации) и числа умерших (в 52 субъектах).

5) Более четверти россиян (26%) проживает в Центральном федеральном округе, где средняя плотность населения составляет 57 человек на 1 км<sup>2</sup>.

### Задание 13

Используя данные таблицы, определите, в каком году в Московской области наблюдалось наименьшее превышение смертности над рождаемостью.

#### Изменение численности населения Московской области.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	27 101	39 809	40 145	44 693
Естественный прирост населения за год, человек	— 46 816	— 40 859	— 32 942	— 32 076

- 1) 2007 г.
- 2) 2008 г.
- 3) 2009 г.
- 4) 2010 г.

### Задание 14

Используя данные таблицы, определите величину миграционного прироста населения Московской области в 2010 г. Ответ запишите в виде числа.

#### Изменение численности населения Московской области

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	27 101	39 809	40 145	44 693
Естественный прирост населения за год, человек	— 46 816	— 40 859	— 32 942	— 32 076

Ответ: