

Министерство образования и науки Самарской области  
Структурное подразделение «Дом детского творчества»  
государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы №2 с. Приволжье  
Приволжского района Самарской области

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
СП «ДТ» ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье  
Протокол № 1  
от « 01 » 09 2020г

ПРОВЕРЕННО  
Старший методист Е.А Тарасова  
СП «ДТ» ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье  
*Е.А. Тарасова*  
« 01 » 09 2020г



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье / Л.Ю.Сергачева/  
Приказ № 83/Б-09  
от «01» 09 2020г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МЫ РЯДОМ»**

Возраст обучающихся: 5-17 лет

Срок реализации программы: 3 года

Разработчик: Арзамаскина Лариса  
Валерьевна, педагог дополнительного  
образования

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Учебно-тематический план.....</b>	<b>9</b>
2.1 Учебно-тематический план 1 год обучения.....	9
2.2 Учебно-тематический план 2 год обучения.....	10
2.3 Учебно-тематический план 3 год обучения.....	11
<b>3. Содержание программы.....</b>	<b>12</b>
3.1 Содержание программы 1 год обучения.....	12
3.2 Содержание программы 2 год обучения.....	15
3.3 Содержание программы 3 год обучения.....	18
<b>4. Методическое обеспечение программы.....</b>	<b>20</b>
<b>5. Материально-техническое обеспечение.....</b>	<b>22</b>
<b>6. Список используемой литературы.....</b>	<b>23</b>
<b>7. Приложение «Календарно – тематический план».....</b>	<b>24</b>

## 1. Пояснительная записка

По программе «МЫ РЯДОМ» могут обучаться дети дошкольного и школьного возраста, имеющие особые образовательные потребности (дети с ОВЗ).

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья традиционно рассматриваются как одна из наиболее уязвимых категорий детей с точки зрения их социальной успешности и личностного развития. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами дополнительного образования в сообществе сверстников и взрослых является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации.

Для воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства. Детско-взрослая общность рассматривается в дополнительном образовании детей как событие, где возможен выход на гуманистические ценности человеческого бытия. Развитие ребёнка с особыми образовательными потребностями происходит в разнообразных общностях, наиболее традиционными являются: семья, класс, клуб, игровая общность. Участие в детско-взрослых сообществах данной категории детей оказывает определяющее влияние на развитие их личности, формирование мировоззрения и постановку жизненных целей.

Участие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общественных отношениях является основной задачей программ

дополнительного образования, составной частью социальной и образовательной интеграции.

Дополнительное образование расширяет мир связей и отношений, и задача педагогов, родителей обогатить нравственно, интеллектуально опыт социального взаимодействия детей.

Дополнительная образовательная программа «МЫ РЯДОМ» состоит из нескольких направлений и разделов:

- Сенсорная комната «Гармония»;
- Песочная терапия «Фантазия»;
- Шумовой оркестр «Веселые нотки»;
- Сказкотерапия «В гостях у сказки»;
- Спортивный «Дружба»;
- Социально бытовая «Учимся играя».

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение трех лет.

#### **Сенсорная комната «Гармония»**

Развитие сенсорики у детей ОВЗ. Занятия в сенсорной комнате направлены на оказание комплексной коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта, положительное решение психокоррекционных задач у детей. Работа заключается в релаксационных тренингах для детей, которые уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию.

#### **Песочная терапия «Фантазия»**

Песочная терапия направлена на стимуляцию и развитие сенсомоторных навыков. Рисование песком очень помогает детям с эмоциональными и поведенческими нарушениями. Манипулируя песком, ребенок избавляется от негативных эмоций. Рисование пальцем по песку раскрепощает и гармонизирует. Происходит развитие двух полушарий, т.к. рисование

происходит двумя руками.

### **Шумовой оркестр «Веселые нотки»**

Данный раздел направлен на музыкальное развитие детей с особыми потребностями. Игра на детских музыкальных инструментах способствует общему развитию, психологических процессов – памяти, мышления, внимания, развития мелкой моторики, слухового восприятия, умственных способностей, двигательной реакции, что очень важно для детей, а особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Прежде всего, у детей развиваются музыкальные способности: слух, чувство ритма, обостряется интерес и внимание к музыкальным произведениям.

### **Сказкотерапия «В гостях у сказки»**

Данный раздел направлен на развитие ребенка как личности. Сказкотерапия – это психотерапевтическое направление, с помощью которого ребенок может побороть страхи, негативные черты личности. Сказкотерапия применяется как коррекция негативного поведения. Именно, сказки, потешки, театрализованная игра развивают в детях с особенностями развития основные, психические функции, воображение, память, внимание. Метод, сказкотерапия очень эффективен, для детей с ОВЗ. Помогает сформировать причинно-следственные связи и усвоить социальные нормы, принятые в обществе. Слушая сказку, создавая героев и костюмы своими руками ребенок погружается в волшебный мир, полный тайн, и приключений. Сказкотерапия способствует устранению таких неблагоприятных качеств как: нерешительность, страхи, агрессию и т.д.

### **Спортивный «Дружба»**

Интеграция детей ОВЗ и детей инвалидов в жизнь общества путем вовлечения их в спортивные мероприятия направлена на воспитание здорового образа жизни, навыков сотрудничества в выполнении заданий, воспитывает культуру

общения, умение показывать эмоцию радости. Развивать у детей с ОВЗ способность работать в команде.

### **Социально бытовая «Учимся, играя»**

Дети учатся, играя, а детям ОВЗ это сделать труднее т.к. у них ограничен круг общения, и в игре со сверстниками они будут развивать социально бытовую деятельность. Работа рассчитана на выполнение заданий, от простого к сложному. Дети учатся, в игровой форме самостоятельно находить решение, преодолевая определенные трудности в общении.

**Актуальность** состоит, в том, что многие из детей имеют множественные нарушения психофизического развития имеют свой собственный темп и ритм развития, а так же затрудняются свободно передвигаться, самостоятельно удовлетворять личные потребности, приобретать опыт деятельности. Наша задача создать альтернативный путь развития деятельности детей инвалидов и детей с ОВЗ.

**Новизна:** В настоящее время интерес к проблеме обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях социума значительно возрос. Главной задачей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других значительных навыков и умений. Новизна данной программы заключается в методике ее преодоления .

### **Педагогическая целесообразность**

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим личностному росту обучающихся, развитию творческих способностей, развитие сенсорики, развитие фантазии, умение работать в команде и доводить начатое

до конца. Данная программа построена так, чтобы дать обучающимся ясные представления о системе взаимодействия, человека и природы .

### **Отличительные особенности дополнительной образовательной программы**

Предлагаемая система занятий позволит успешно решать задачи развития внимания, памяти, воображения, умение находить решения самостоятельно, умение находиться в социуме, умение работать в команде.

Максимально расширить охват детей с ОВЗ в дополнительном образовании учитывая их возможности и потребности.

Многообразие видов деятельности , удовлетворяющей различные потребности ребенка с ОВЗ.

Создание условий для свободного выбора деятельности.

Личностно – ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого ребенка ОВЗ.

### **Цель программы:**

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и интеграция их в общество.

### **Задачи программы.**

Формирование умений ориентироваться в социуме.

Формирование представлений и знаний о нормах поведения, умения общаться .

Развитие и коррекция познавательных функций, эмоционально –волевой сферы.

Воспитание позитивных качеств личности.

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным , индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны здоровья детей ОВЗ.

Освоение детьми программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и социальной адаптации.

**Возраст обучающихся:** в объединение по дополнительной образовательной программе «МЫ РЯДОМ» принимаются дети, подростки в возрасте от 5 до 17 лет.

Количество обучающихся в группе – не менее 12 человек.

**Срок реализации программы**

Срок реализации -3 года

**Формы обучения:** очная, дистанционная .

**Формы проведения занятий:** опросы, тесты, выставки, участие в конкурсах, игры, упражнения, практические занятия (тренировки), консультации, мастер классы, экскурсии.

**Форма организации деятельности:** по группам, индивидуально или всем составом.

**Режим занятий:** занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность учебного часа 40 минут.

Занятия в каждой группе по 6 часов в неделю, всего 216 часов в год.

**Ожидаемые результаты**

Уровень освоения программы – базовый. Программа рассчитана на индивидуальное и групповое обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В результате реализации программы обучающиеся:

- повысят уровень знаний в различных образовательных областях
- приобретут знания, умения и навыки по различным направлениям декоративно-прикладного творчества как средства развития мелкой моторики рук.



- расширят пассивный и активный словарь учащихся.
- повысят уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), наблюдательности и творческих способностей;
- расширят кругозор.

**В результате обучения обучающийся повысит:**

Повышение уровня психосенсомоторного развития детей; укрепление психологического здоровья; наличие активно-позитивных, психоэмоциональных состояний; снижение уровня тревожности и агрессивного поведения; овладение приемами саморегуляции и стрессоустойчивости; успешная социализация.

Повысится мотивация детей к занятиям. Улучшились межличностные взаимоотношения детей в группе сверстников. Повысилась самооценка детей. Снижился уровень проявления тревожности. Ребенок стал увереннее проявлять себя в образовательной деятельности.

Создание мастерской по изготовлению музыкально- шумовых инструментов. Развитие у детей коммуникативных способностей, творческой инициативы, сообразительности посредством изготовления музыкально - шумовых инструментов. Сформировать устойчивый интерес к инструментальному музицированию.

Формирование у детей с ОВЗ духовно-нравственного воспитания, эмоциональной саморегуляции и позитивного взаимоотношения с другими людьми. Расширение возможностей социальной адаптации детей. Снижение эмоционального напряжения и степени социальной депривации посредством использования средств художественно-эстетического воспитания.

Повышение реабилитационного потенциала через коррекцию физического развития. Развитие и умение работать в команде. Выполнение установленных заданий.

Повышение у детей с ограниченными возможностями здоровья уровня сформированности социально-бытовых представлений и навыков, как основы для их подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум. Играя дети с ОВЗ найдут себе друзей, т.к. в жизни круг общения у них очень мал, в основном это родители и педагоги.

**Критерии и способы определения результативности:**

Результативность отслеживается методом анализа практических и творческих работ, участия в мероприятиях, наблюдение за детьми в процессе работы, соревнования, эстафеты, индивидуальные и коллективные проекты, презентация результатов.

1. анкетирование
2. тестирование
3. результаты участия в выставках и конкурсах

**2. Учебно – тематический план**

**2.1 Учебно – тематический план 1 год обучения**

№ п/п	название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. Сенсорная комната</b>					
1	Вводное занятие	4		4	Беседа. Рассказ о оборудовании в комнате
2	Знакомство со средой сенсорной комнаты	12		12	Опрос, рассказ
3	Тактильный блок	20		20	Практическая работа
<b>Раздел 2. Песокотерапия</b>					
1	Знакомство с	4		4	Показ

	оборудованием				
2	Знакомство с песком	16		16	Рассказ, показ.
3	Следы на песке	16		16	Презентация слайдов , показ.
<b>Раздел 3. Шумовой оркестр</b>					
1	Знакомство с инструментами	16	10	6	Призентации, Рассказ, мастер классы
2	Звуки бывают разные	20		20	Показ, мастер классы
<b>Раздел4. Сказкотерапия</b>					
1	Как устроен мир сказок	16		16	Призентации, экскурсия , рассказ.
2	Психокоррекционные сказки	20		20	Рассказ
<b>Раздел 5 . Спортивный</b>					
<b>1</b>	Эстафеты	16		16	Конкурс
<b>2</b>	Позовем друзей	20		20	Экскурсия
<b>Раздел 6 . Социально-бытовой</b>					
<b>1</b>	Я. Личность	20	10	10	Рассказ, устный опрос
<b>2</b>	Экскурсии	16		16	
	<b>итого</b>	<b>216</b>	<b>20</b>	196	

## 2.2 Учебно-тематический план 2 год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/аттестация
		всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. Сенсорная комната</b>					
1	Вводное занятие	4		4	Обсуждение
2	Зрительный блок	16		16	Показ
3	Слуховой блок	16		16	Игра

<b>Раздел 2. Песокотерапия</b>					
1	Сказки на песке	16		16	Рассказ, опрос, показ.
2	Природа	20		20	Рассказ, показ.
<b>Раздел 3. Шумовой оркестр</b>					
1	Музыкальный букварь	16	10	6	Презентация.
2	Изготовление инструментов из бросового материала	20		20	Показ, мастер класс
<b>Раздел 4. Сказкотерапия</b>					
1	Изготовление сказки	26		26	Мастер классы, рассказ
2	Экскурсия в библиотеку	10		10	Рассказ , показ
<b>Раздел 5. Спортивный</b>					
1	Легоматорика	20		20	Показ, мастер класс
2	Эстафеты	16		16	Мастер класс
<b>Раздел 6. Социально бытовой</b>					
1	Коммуникация	16		16	Беседа, опрос
2	Декаративно прикладное творчество	20		20	Показ, мастер классы
3	Итого	216	10	206	

### 2.3 Учебно – тематический план 3 год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/аттестация
		Всего	Теория	практика	
<b>Раздел 1. Сенсорная комната</b>					
1	Коррекция и развитие эмоционально волевой сферы.	16		16	Игра
2	Тактильный блок	20		20	Беседа, игра
<b>Раздел 2. Песочная терапия</b>					
1	Рисование сказочных героев ,сказки	16		16	Рассказ . показ

2	Природные явления	20		20	Опрос, беседа, показ.
<b>Раздел 3. Сказкотерапия</b>					
1	Арт-терапевтическая работа по сюжету	16		16	Рассказ, опрос, мастер класс
2	Инстенировка сказок	20		20	Мастер класс
<b>Раздел 4. Дружба</b>					
1	Эстафеты	20		20	Конкурс
2	Экскурсия	16		16	Рассказ, показ
<b>Раздел 5. Учимся играя</b>					
1	Коммуникация	30		30	Собеседование, опрос, рассказ.
2	Декаративно прикладное творчество	42		42	Мастер классы
3	<b>Итого</b>	<b>216</b>		216	

### **3.Содержание программы:**

#### **3.1 Содержание программы первого года обучения.**

##### **Раздел 1. Сенсорная комната «Гармония» -36ч.**

**Тема 1:** «Знакомство с сенсорной комнатой»

**Теория:**Опрос,рассказ,знакомство

**Практика:**Каждый участник называет свое имя и цветок-ассоциацию, который соответствует его настроению в данный момент. Также можно предложить набор картинок-ассоциаций. Форма обучения индивидуальная и подгруппами.

**Тема 2:** «Тактильный блок»

**Теория:** Учащимся предлагается поздороваться необычным способом: за руку, спинами, плечами, носиками, ушками.

**Практика::** Развитие цветовосприятия, тактильных ощущений, фантазии и конструктивных умений, снятие психоэмоционального напряжения ,цветные

мягкие модули, волшебный алый ящик. Форма обучения индивидуальная и подгруппами.

## **Раздел 2. Песокотерапия «Фантазия»**

### **Тема 1: Знакомство с песком**

**Теория:** показ песка, освещение, что можно сделать в темноте.

**Практика:** : с ребенком, пальцами и ладошками трогаем песок. Рассказ о своих ощущениях . Форма обучения индивидуальная.

### **Тема 2: Следы на песке**

**Теория** : рассказ и показ животных , размер, высота, вес, быстрота передвижения.

**Практика:** Пройтись по поверхности как слон, как маленький слон, как заяка. Игра с маленькими фигурками животных. Задать , вопрос «чей это след». Форма обучения подгруппами и индивидуальная.

## **Раздел 3: «Веселые нотки» - 36 ч.**

### **Тема 1 знакомство с инструментами**

**Теория:** показ инструментов – погремушки, трещотки, бубны, тон-блоки, кастаньеты, различные маракасы, треугольники, тарелки разных размеров, барабаны, детские металлофоны, ксилофоны (подставки под них).

**Практика:** проигрывание произведений с музыкальным сопровождением Для разучивания можно рекомендовать следующие музыкальные композиции: «Как у наших у ворот», «Коробейники», «Светит месяц», «Русские наигрыши», «Веселый перепляс», «Частушечный наигрыш» .

Игра в оркестре также помогает обогащать знания детей с ОВЗ о быте, costume, традициях, праздниках русского народа. Форма обучения групповая.

### **Тема 2 :Звуки бывают разные**

**Теория:** показ и изготовление самодельных музыкальных инструментов, шумовые игрушки .

**Практика:** гитара, барабан, маракасы изготовленные из упаковок из под чипсов, коробки , стекло.

#### **Раздел4«В гостях у сказки» -36 часов**

**Тема 1:** «Как устроен мир сказки»

**Теория:**рассказ и показ ,начало сказки , что есть герой , есть зло и добро.

**Практика:** проигрывание сказок. Форма обучения групповая и индивидуальная.

**Тема 2 :**«Психокоррекционные сказки»

**Теория:**Психо-коррекционные сказки.

Работа с авторскими сказками, направленными на коррекцию нежелательного поведения. Осознание через героя сказки своего нежелательного поведения, своих страхов. Обсуждение сказки, проигрывание ее с помощью кукол, рисунков, песочницы и миниатюрных фигурок.

**Практика:**чтение и рассказ. Форма обучения индивидуальная и подгруппами .

#### **Раздел5«Дружба»-36 часов**

**Тема 1:**«Эстафеты»

**Теория :**Знакомство со спортивным залом, спортивным инвентарем .

**Практика:**Проведение игр, приглашение соперников из других групп. Форма обучения групповая.

**Тема 2:**позовем друзей

**Теория:** знакомство с детьми посещающие ДДТ ,в других групп.

**Практика:** проведение совместных мероприятий.

#### **Раздел6.«Учимся играя»-36 часов**

**Тема 1:**«Я. Личность»

**Теория:** показ картинок , семьи , друзей, школы, парка , цирка и т.д.

**Практика:** экскурсии, походы, обыгрывание бытовых ситуаций , поход в магазин. Групповые формы обучения.

### **Тема 2. Экскурсии**

**Теория:**показ картинок , семьи , друзей, школы, парка , цирка и т.д.

**Практика:** экскурсии, походы, обыгрывание бытовых ситуаций , поход в магазин. Групповые формы обучения.

## **3.2 Содержание программы второго года обучения**

**Раздел** Сенсорная комната «Гармония»-36 ч.

### **Тема 1: Зрительный блок**

**Теория:** Показ и рассказ на развитие зрительного восприятия, внимания и сосредоточения, двигательной активности детей, развитие коммуникативных навыков снятие психоэмоционального напряжения проектор, игрушки, светомузыкальная полусфера.

**Практика:**ходьба по сенсорным напольным дорожкам с наполнителями).эскиз, рисунок (материалами графики), живописи.

сухой бассейн, тактильная доска, световая труба с пузырьками, музыка для релаксации, мешочек с кусочками меха белого, рыжего, серого, коричневого цвета. Форма обучения индивидуальная и подгруппами.

### **Тема2.Слуховой блок**

**Теория :**Рассказ и создание благоприятного эмоционального климата, развитие мышления и воображения, расширение активного словаря детейснятие эмоционального и мышечного напряжения.

**Практика:** создать благоприятный психологического настрой, развить тактильные ощущения, развитить зрительное и тактильное расслабление. Прослушивание музыки. Форма обучения индивидуальная и подгруппами.

**Раздел2Песокотерапия «Фантазия»-36ч.**

**Тема 1:** сказка



**Теория :** показ и рассказ сказки .

**Практика:** руками, пальчиками, ладошками рисуем сюжет сказки. Форма обучения индивидуальная.природа

**Тема 2:**природа

**Теория :** показ и рассказ , просмотр природных явлений.

**Практика:** по готовым шаблонам или фантазируем ,рисуем природу, природные явления, закапать в песке камешки , листья. Форма обучения индивидуальная

### **Раздел 3.Веселые нотки-36 ч**

**Тема 3** музыкальный букварь

**Теория :** рассказ и показ какой звук может совпадать с звучанием букв.

**Практика:** поход, экскурсия в музыкальную школу, на концерт

### **Раздел 4. Сказкотерапия -36ч.**

**Тема1:**«Изготовление сказки»

**Теория:** показ и рассказ.

**Практика:** рисунки ,поделки, изготовление кукол, костюмов. Форма обучения индивидуально и групповая.

**Тема 2.** Экскурсии в библиотеку

**Теория :** рассказ и показ

**Практика:**слушая сказку в библиотеке дети погружаются в особый мир ощущений и восприятия.

### **Раздел5. Дружба -36ч.**

**Тема 1:**«Леготека»

**Теория :** знакомство , показ лего конструктора , показ картинок .

**Практика :** легоконструирование, по картинкам и в свободной форме , строительство из конструктора. Форма обучения групповая , подгруппа и индивидуально.

**Тема 2:**Эстафеты спортивные.

**Теория :** знакомство с другими детьми посещающие другие кружки и секции в О.У.

**Практика:** спортивные игры , конкурсы.

## **Раздел 6. Учимся играя -36 ч.**

### **Тема 1.«Коммуникация»**

**Теория :** просмотр и чтение литературы, показ фильма.

**Практика :** сюжетно ролевая игра, групповая форма обучения.

### **Тема2. «Декоративно прикладное творчество»**

**Теория :** просмотр презентации , картинок , выставок.

**Практика:** мастер классы, аппликации, изо, конкурсы, поделки.

## **3.3Содержание программы третьего года обучения.**

### **Раздел 1. Сенсорная комната 36-ч.**

#### **Тема 1: «Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы.»**

**Теория:**Психомышечная релаксация (аутотренинг) - специальный метод самостоятельного воздействия на свой организм,

**Практика:**Предлагается произвольно двигаться в танце (под музыку) по комнате. Форма обучения индивидуальная и подгруппами.

#### **Тема 2: тактильный блок**

**Теория:** Учащимся предлагается поздороваться необычным способом: за руку, спинами, плечами, носиками, ушками.

**Практика:** Развитие цветовосприятия, тактильных ощущений, фантазии и конструктивных умений, снятие психоэмоционального напряжения ,цветные мягкие модули, волшебный алый ящик. Форма обучения индивидуальная и подгруппами.

### **Раздел 2. Песочная терапия -36ч.**

#### **Тема 1: «Подводный мир»**

**Теория:** показ и рассказ о животных водного мира.

**Практика :** пересыпания песка через сито, через воронку , рисуем пальцем волны , корабль, рыбы. Форма обучения индивидуальная и подгруппами.

**Тема 2:** Природные явления .

**Теория:** опрос, рассказ , показ

**Практика:**рисование песком и водой, работа с световым планшетом, работа с цветным песком . Форма обучения индивидуальная и подгруппами.

### **Раздел 3.Сказкотерапия -36ч.**

**Тема 1:** Арт –терапевтическая работа по сюжету.

**Теория :**показ слайдов сказки , показ картин известных художников по мотивам русских народных сказок .

**Практика:** подготовка к мастер классам , изображение на бумаге сюжета из русской народной сказки.

### **Раздел 4. Спортивный-36ч.**

**Тема 1:** Спортивные игры и эстафеты .

**Теория:** Приглашаем друзей из других О.У.

**Практика:** Проведение конкурсов, эстафет.

**Тема2:**Экскурсии.

**Теория:**Показ слайдов выставок .

**Практика:**Походы в музеи.

### **Раздел 5. Социально бытовой -72ч.**

**Тема 1:** Коммуникация .

**Теория:**Просмотр и рассказ о разных профессиях .

**Практика:**Подвижные игры, сюжетно ролевые игры.

**Тема 2:**Декаративно прикладное творчество.

**Теория:**Рассказ , показ, опрос, собеседование .

**Практика:**Изготовление поделок, подготовка к различным конкурсам.

#### 4.Методическое обеспечение образовательной программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Раздел 1. Сенсорная комната	Индивидуальные подгруппы	словесный психогемнстика практический игровой	Литература Мультимедийное пособие	Проектор Оборудование в сенсорной комнате	опрос
2	Раздел 2. Песочная терапия	практическое занятие индивидуальное	словесный наглядный практический	мультимедийное пособие	Стол для песочной терапии	творческие работы
3	Раздел 3 : Шумовой оркестр	Групповое	словесный наглядный практический	Фото литература мультимедийное пособие	Проектор Бросовый материал	Конкурс
4	Раздел 4: Сказкотерапия	Групповая	словесный репродуктивный наглядный практический	Книги	проектор	самостоятельная работа опрос

5	Раздел 5: Спортивный	групповой	походы наглядный эстафеты	Фото литература Спортивный инвентарь	Спорт инвентарь	эстафеты
6	Раздел 6: С Социально бытовая	Индивидуально подгруппами	словесный наглядный практический	Литература а фото мультимедийное пособие	компьютер	Опрос Собеседование Мастер класс

### 5. Материально – техническое обеспечение

- Материально-техническое обеспечение. Для успешной реализации программы необходимо проводить занятия в помещении соответствующем требованиям СанПиН.

- Оборудование, инструменты.

- Парты ученические, стулья ученические, планшетный компьютер, шкафы для выставочных работ, папки с наглядными материалами, дидактические материалы, необходимые материалы и инструменты в изучаемых техниках декоративно-прикладного творчества, мебель, мягкие пуфы для релаксации, балансировочные доски, интернет.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Программа реализуется в помещении площадью 15 кв. м.

В помещении имеется следующее оборудование:

1. столы – 12 шт.
2. стулья – 24 шт.
3. шкаф с образцами работ – 2шт.
4. Стенд по технике безопасности.

## 6.Список используемой литературы

- 1.Жевнерова В.Л. «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» - учебно-методическое пособие 2012г..
- 2.Волкова Н.А., Слизкова Е.В. Сказкотерапия как фактор нравственного развития младших школьников. // Концепт. – 2014 - №2.
- 3.Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. Практические рекомендации. М.: АРКТИ, 2012
- 4.Татарницкая Я.В. Социально-культурные технологии в сфере реабилитации детей с ограниченными возможностями в дошкольных интегративных учреждениях. // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. – 2013 – том 195.
- 5.Титарь А.И. «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате» .Практическое пособие для ДОУ. – М.: АРКТИ, 2008.
- 6.Психолого- педагогические программы сопровождения ФГОС НОО/ под общ. Ред. Щеголенковой.- Новокузнецк: МАОУ ДПО, 2012.- 364 с.

### Интернет- ресурсы

« УРОК СВЕТОТЕРАПИЯ» коррекция и развитие эмоционально волевой сферы в сенсорной комнате <https://yandex.ru/video/preview/?filmId>

«Рисуем природу» видеоурок песокотерапия <https://yandex.ru/video/preview/?filmId>

«Рисуем подводный мир» видеоурок песокотерапия <https://yandex.ru/video/preview/?filmId>

«Изготовление шумовых инструментов из бросового материала» (мастер класс) <https://yandex.ru/video/preview/?filmId>=

«Сказки на ночь» (сказкотерапия) <https://yandex.ru/video/preview/?filmId>=

«Сказка про львенка» (сказкотерапия) <https://yandex.ru/video/preview/?filmId>=

