

Министерство образования Самарской области
Структурное подразделение «Дом детского творчества» государственного бюджетного
образовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №2 с. Приволжье Приволжского района Самарской области

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
СП «ДДТ» ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье
Протокол № 1
от « 23 » мая 2025 г

ПРОВЕРЕНО
Старший методист СП «ДДТ»
ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье
_____/Э.В.Едаменко /
« 23 » мая 2025 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье
Приказ № 82/3 - од
_____/ Л.Ю.Сергачева/
от « 29 » мая 2025 г



S=RU, O=ГБОУ СОШ №2
с. Приволжье,
CN=Сергачева Л.Ю.,
E=school2_prv@63edu.ru
00f4a897f9467376cf
2025.05.29 14:11:24+04'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Дорожная азбука»

направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Трушкина Е. Г.,
педагог дополнительного образования.

с. Приволжье, 2025

Оглавление

Краткая аннотация.....	3
Пояснительная записка.....	3-11
Учебный план ДОП «Дорожная азбука».....	12-14
Учебные модули программы.....	14
Модуль «Дороги. Ее элементы и правила поведения на ней».....	14-17
Модуль «Участники дорожного движения».....	18-24
Модуль «Дорожные знаки и дорожная разметка. Дистанционные упражнения».....	25-28
Методическое обеспечение программы	29-41
Материально-техническое обеспечение.....	41
Список литературы.....	41-44
Электронные ресурсы.....	44

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Программа «Дорожная азбука» для детей 5-15 лет разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения, учащихся на улицах и дорогах». Направленность образовательной программы социально-гуманитарная: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Возможно обучение детей с ОВЗ. Новизна данной программы в том, что в центре учебно - воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы социально - гуманитарная

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 го 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. У ребёнка несоизмеримо меньший опыт передвижения по улице,

чем у взрослого, не полностью сформировано чувство опасности, страха, ориентации в пространстве, дети подвижны и нетерпеливы.

Нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность и осторожность. Ведь часто отсутствие именно этих качеств, становится причиной дорожных происшествий.

Совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем меньше станет несчастных случаев.

Эту задачу призваны решать, как родители, так и педагоги образовательных учреждений.

Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет происшествий на проезжей части. Вот почему необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и Правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной и максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Дополнительная образовательная программа «Дорожная азбука» состоит из 3 модулей:

1. «Дорога. Её элементы и правила поведения на ней».
2. «Виды транспорта»

3. «Дорожные знаки и дорожная разметка. Дистанционные упражнения»
Отличительная особенность программы заключается в её разных уровнях, как в общем содержании (каждый последующий модуль усложняется), так и внутри каждого модуля.

В программе определены 3 уровня сложности: ознакомительный, базовый, углубленный.

Педагогическая целесообразность, программа может реализовываться в разновозрастных группах через систему учебного материала, отдельные темы и (или) разделы программы могут быть реализованы с использованием элементов дистанционных технологий. При дистанционном обучении занятия организуются в формах: вебинар, онлайн мастер класс, видео уроки, в случаях, при которых целесообразно опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающихся и педагога, например, при отработке пропущенных учебных занятий, при неблагоприятных погодных условиях и в периоды отмены для обучающихся учебных занятий по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям.

Цель программы: Повысить активность родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения; формировать у детей устойчивый навык переключения на самоконтроль (умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением) в окружающей дорожно- транспортной среде.

В процессе достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

Задачи	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Образовательные задачи	<p>Сформировать базовые представления о ПДД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать: основные цвета светофора, названия и значения 5-7 ключевых дорожных знаков, виды пешеходных переходов. - Уметь: безопасно переходить дорогу по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу. 	<p>Углубить знания ПДД и сформировать навыки их применения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать: группы дорожных знаков (запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационные), правила поведения для пассажиров транспорта, сигналы регулировщика. - Уметь: применять знание знаков на практике, ориентироваться на сложном перекрестке, правильно обходить транспорт на остановке. 	<p>Сформировать системные знания ПДД и умение ориентироваться в сложных дорожных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать: правила для велосипедистов, особенности ПДД для водителей мопедов, правила движения в жилых зонах и дворовых территориях, правовые основы ПДД. - Уметь: анализировать дорожную обстановку, предвидеть опасные ситуации, оказывать первую доврачебную помощь.
Развивающие задачи	<p>Развивать внимание, память и коммуникативные навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительную и слуховую память через запоминание знаков и правил. - Развивать внимание и быстроту реакции с помощью игровых упражнений ("Красный, желтый, зеленый"). - Развивать навыки 	<p>Развивать логическое мышление, ответственность и самостоятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение принимать самостоятельные решения в смоделированных дорожных ситуациях. - Развивать логику через решение ситуационных задач ("Как правильно поступить?"). 	<p>Развивать аналитические способности, лидерские качества и проектное мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность к критическому анализу дорожных ситуаций и ошибок других участников движения. - Развивать навыки публичных выступлений и

	работы в парах и малых группах.	- Развивать чувство ответственности не только за себя, но и за младших товарищей.	ведения дискуссий через организацию агитбригад, дебатов. - Развивать умение разрабатывать и реализовывать социальные проекты (акции, флешмобы по ПДД).
Воспитательные задачи	<p>Воспитывать дисциплинированность и культуру поведения на дороге.</p> <p>- Воспитывать привычку соблюдать ПДД как норму жизни.</p> <p>- Формировать уважительное отношение к работе водителей и инспекторов ДПС.</p> <p>- Воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи.</p>	<p>Формировать активную гражданскую позицию ответственного участника дорожного движения.</p> <p>- Воспитывать нетерпимость к нарушениям ПДД со стороны сверстников.</p> <p>- Формировать потребность в пропаганде правил безопасности среди друзей и родных.</p> <p>- Воспитывать инициативность и умение отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>Воспитать будущих наставников (юных инспекторов движения) и волонтеров.</p> <p>- Воспитывать личную ответственность за безопасность на дорогах своего города/поселка.</p> <p>- Сформировать устойчивую мотивацию на продолжение деятельности в отрядах ЮИД и добровольческих движениях.</p> <p>- Воспитывать навыки наставничества (работа с младшими школьниками, дошкольниками).</p>

Возраст детей: 5-15 лет

Сроки реализации: 1 год

Формы обучения: очная, дистанционная.

Форма организации деятельности: групповая, дистанционная, практические задания, игры, встречи с инспекторами дорожного движения, выставки и т.д.

Режим занятий: Два раза в неделю по 1,5 часа.

	Ознакомительный	Базовый	Углубленный
метапредметные	Обучающийся научится: -Регулятивные: Следовать инструкции педагога и алгоритму перехода дороги. Контролировать свои действия в моделируемых условиях. - Познавательные: Узнавать и различать основные дорожные знаки. Сравнивать разные типы пешеходных переходов. - Коммуникативные: Работать в паре, участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме.	Обучающийся научится: - Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность своего поведения на дороге. Принимать решение в стандартной дорожной ситуации. - Познавательные: Классифицировать дорожные знаки по группам. Устанавливать причинно-следственные связи (нарушение ПДД → авария). - Коммуникативные: Аргументировать свою точку зрения в дискуссии о ПДД. Сотрудничать в команде для решения ситуационных задач.	Обучающийся научится: - Регулятивные: Прогнозировать и анализировать последствия своих действий и действий других участников движения. Самостоятельно ставить цели в проектной деятельности. - Познавательные: Проводить мини-исследования (напр., «Ловушки» на дороге у моей школы»). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (составить памятку на основе анализа ДТП). - Коммуникативные:

			Организовывать и проводить агитационные мероприятия (акции, выступления). Эффективно работать в команде единомышленников (отряд ЮИД).
личностные	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание личной ответственности за свою безопасность на дороге. - Понимание важности соблюдения ПДД как нормы жизни. - Уважительное отношение к профессии инспектора ДПС и водителям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Активная гражданская позиция ответственного участника дорожного движения. - Потребность в пропаганде ПДД среди сверстников и младших школьников. - Чувство ответственности за безопасность других (младших товарищей, пассажиров). 	<ul style="list-style-type: none"> - Устойчивая внутренняя мотивация на продолжение деятельности в отряде ЮИД и волонтерстве. - Лидерские качества, готовность к наставничеству. - Правосознание и понимание последствий нарушений ПДД.
предметные	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные цвета светофора и их значение. - 7-10 основных дорожных знаков. - Правила перехода проезжей части. - Элементы дороги (тротуар, проезжая часть, обочина, зебра). <p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Безопасно переходить дорогу 	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные группы дорожных знаков и их назначение. - Правила для пассажиров автомобиля и общественного транспорта. - Сигналы регулировщика для пешеходов. - Правила поведения во дворе и на остановке. <p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать дорожную 	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила дорожного движения для велосипедистов. - Основы оказания первой доврачебной помощи. - Основы административной ответственности за нарушения ПДД. - Тактику безопасного движения в различных погодных условиях.

	<p>по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно вести себя в общественном транспорте. 	<p>обстановку на сложном перекрёстке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять знания знаков на практике. - Объяснить правила младшим товарищам. 	<p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управлять велосипедом в соответствии с ПДД. - Анализировать схемы ДТП и находить нарушения. - Разрабатывать и проводить профилактические мероприятия для сверстников и дошкольников.
--	---	--	--

Наполняемость учебных групп: от 10 человек.

Планируемые результаты (общие для всех модулей)

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Дорога. Ее элементы и правила поведения на ней»	36	9	27
2.	«Участники дорожного движения»	36	9	27
3.	«Дорожные знаки и дорожная разметка. Дистанционные игры».	36	9	27
	ИТОГО	108	27	81

Критерии и формы подведения итогов представлены в матрицах каждого модуля.

Способы проверки ЗУН:

- 1) Начальная диагностика.
- 2) Промежуточная диагностика.
- 3) Итоговая аттестация.

Формы подведения итогов:

Итоги освоения воспитанниками материалов программы подводятся в форме:

- 1) игр-соревнований;
- 2) отчетного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах;
- 3) тестировании.

УЧЕБНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

Модуль «Дорога. Ее элементы и правила поведения на ней»

	Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
ознакомительный	Воспроизведение. Знакомство с основными элементами дороги и простейшими правилами. Формирование навыка безопасного перехода под руководством взрослого.	1. Сформировать представление об основных элементах дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход). 2. Научить правилам перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому	Обучающийся будет знать: - Названия и назначение основных элементов в дороге. - Значения сигналов светофора и правила перехода. - 5-7 основных	- Узнавание: Правильно называет элементы дороги и знаки по картинке. - Воспроизведение: Демонстрирует алгоритм перехода дороги по зебре и на зеленый сигнал светофора в игре. - Наличие привычки: Останавливается у проезжей части в реальной/симулированной	- Игровые технологии (подвижные игры "Красный, желтый, зеленый"). - Наглядные методы (плакаты, муляжи, макеты). - Технология имитационного моделирования (ролевая игра "Переходим дорогу").	- Наблюдение за действиями ребенка в сюжетно-ролевой игре. - Устный опрос (вопросы "Что это?", "Что означает?"). - Дидактическая игра ("Собери знак", "Разрешается/запрещается").

		руемому пешеходному переходу . 3. Воспитатель привычку останавливаться перед переходом проезжей части.	дорожных знаков. Обучающийся будет уметь: - Безопасно переходить дорогу, держа взрослого за руку.	ситуации.		
базовый	Понимание. Осознанное применение знаний о элементах дороги и правилах. Способность самостоятельно оценивать стандартные дорожные ситуации.	1. Углубить знания об элементах дороги (островки и безопасности, разделительная полоса, трамвайные пути). 2. Научить оценивать дорожную обстановку (видеть помехи, определять	Обучающийся будет знать: - Назначение всех элементов дороги. - Правила поведения на остановке, объезда транспорта. - Группы дорожных знаков. Обучающийся будет уметь: -	- Понимание: Объясняет, для чего нужен тот или иной элемент дороги. - Применение: Правильно решает ситуационные задачи ("Как перейти здесь?"). - Самостоятельность: Без подсказок выбирает безопасное место для перехода на макете/схеме.	-Технология ситуационного моделирования (разбор кейсов, "дорожные ловушки"). - Частично-поисковый метод (составление безопасного маршрута "Дом-школа-дом"). - Работа в парах и малых группах.	- Решение ситуационных задач (устных и с использованием макета). - Тестирование (выбор правильного варианта поведения на картинке). - Защита проекта "Мой безопасный путь в школу".

		<p>безопасное расстояние до автомобиля).</p> <p>3. Сформировать навык безопасного поведения во дворе, на остановке, при движении и группы.</p>	<p>Самостоятельно и безопасно переходить дорогу в стандартных условиях.</p> <p>- Находить безопасный маршрут.</p>			
углубленный	<p>Применение в нестандартных ситуациях. Анализ сложной дорожной обстановки, прогнозирование рисков, передача знаний младшим.</p>	<p>1. Сформировать умение анализировать сложные дорожные ситуации (перекрестки, многополосное движение).</p> <p>2. Научить прогнозировать развитие ситуации и</p>	<p>Обучающийся будет знать:</p> <p>- Тактику безопасного движения в различных погодных условиях и в темное время суток.</p> <p>- Психологические и физические</p>	<p>- Анализ: Объясняет скрытые опасности в предложенной дорожной ситуации.</p> <p>- Оценка: Находит ошибки в действиях пешеходов на видеофрагменте.</p> <p>- Творчество: Самостоятельно создает памятку или план проведения профилактической акции.</p>	<p>- Проектная технология (разработка и защита проекта "Безопасный перекресток").</p> <p>- Технология peer-to-peer (обучение равный равному): подготовка и проведение занятия для младших.</p> <p>- Исследоват</p>	<p>- Анализ видеокейсов с последующим разбором ошибок.</p> <p>- Защита исследовательского проекта или социальной акции.</p> <p>- Экспертная оценка проведения занятия для младшей группы.</p>

		<p>действия других участников движения.</p> <p>3. Обучить навыкам пропаганды правил поведения на дороге.</p>	<p>ие причины ДТП.</p> <p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать "дорожные ловушки". - Организовать и провести экскурсию "Безопасный маршрут" для младших школьников. 		<p>ельский метод (анализ аварийности на конкретном участке дороги).</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Учебно-тематический план модуля «Дорога. Ее элементы и правила поведения на ней»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	беседа
2.	Дорога и Я	7	2	5	игра
3.	Дорога. Правила перехода дороги	5	3	7	викторина
4.	Участники дорожного движения	7	1	6	Практическое задание
5.	Транспортные средства	5	1	5	Творческие задания
6.	Дорожные знаки. Разметка	7	1	3	Творческие задания
7.	Итоговое занятие.	4	0	1	Творческая работа
	ИТОГО:	36	9	27	

Содержание программы модуля «Дорога. Ее элементы и правила поведения на ней»

Тема 1. Вводное занятие.

Для детей 5 - 6 лет:

Теория. Занятие «Как ослик пошел в школу?».

Практика. Чтение стихотворений С. Михалкова «Это всем должно быть ясно».

«Моя улица».

Групповая подвижная игра «Светофор» Для детей 11-15 лет:

Теория. Занятие «Что мы знаем о правилах дорожного движения» *Практика.* Повторение знаний о правилах дорожного движения. Отработка алгоритма перехода улицы.

Тема 2. Дорога и Я

Тема 2.1. Знакомство с дорожными знаками. Для детей 5 -6 лет:

Теория. Занятие «Зачем нужны дорожные знаки?».

Практика: Просмотр мультфильма «Зачем нужны дорожные знаки?» Для детей 7-15 лет:

Теория. Занятие «Влиятельная палочка».

Практика. Дидактические игры «Улица»; «Пешеходный переход». Нарисовать свой путь домой.

Тема 3. «Дорога. Правила перехода дороги»

Тема 3.1. Основные элементы дороги. Для детей 5 - 6 лет: *Теория.* Беседа с макетом «Устройство проезжей части»

Практика. Дидактическая игра «Назови вид транспорта» Д

ля детей 7-15 лет: *Теория.* Основные элементы дорог. Правила перехода и виды. Перекресток. Железнодорожный переезд. Светофор. *Практика.* Решение практических задач по разделу, составить рассказ по теме

«Как я перехожу дорогу, когда иду в школу» **Тема 4. «Участники дорожного движения»**

Тема 4.1. Правила дорожного движения.

Для детей 5 -6 лет:

Теория. Занятие « Путешествие по правилам дорожного движения»

Практика.

Игра «Светофор». Выполнение аппликации «Светофор» Для детей 7-15 лет

Теория. Пешеход и его обязанности. Движение пешеходов. Пассажир и его обязанности. Правила перевозки детей – пассажиров. Безопасные места для езды на велосипеде. Водитель и его обязанности.

Практика. Выполнение творческих заданий. Решение практических задач

Тема 5. «Транспортные средства» *Тема 5.1. Виды транспортных средств* Для детей 5-6 лет:

Теория: Рассказ педагога о возникновении различных видов транспорта. *Практика:* Дидактические игры «Едет, плывет, летит»; «Угадай вид транспорта по слуху».

Для детей 7-15 лет:

Теория. Транспорт и его виды. Машины специального назначения. Применение спецсигналов. Грузовой транспорт. Пассажирский транспорт *Практика.* Решение ситуативных задач.

Тема 6. «Дорожные знаки. Разметка»

Тема 6.1. Дорожные знаки. Разметка. Для детей 5-6 лет:

Теория. Занятие «Дорожная разметка».

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Движение города» Для детей 7-15 лет:

Теория. Дорожные знаки и их значение. Запрещающие знаки: «Въезд запрещен»,

«Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено». Предупреждающие знаки: «Дети», «Пешеходный переход», «Прочие опасности». Знаки приоритета: «Главная дорога», «Конец главной дороги». Предписывающие знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево». Знаки особых предписаний: «Пешеходный переход», «Жилая зона», «Конец жилой зоны». Информационные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».

Знаки сервиса: «Пункт медицинской помощи», «Больница». Знаки дополнительной информации: «Расстояние до объекта». *Практика.* Выполнение творческих заданий.

Тема 7. Итоговое занятие.

Для детей 5-6 лет: Творческая работа.

1. Теория (10 минут) – «Блиц-опрос знатока ПДД»

Педагог проводит викторину:

Показывает карточки с дорожными знаками («Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Подземный пешеходный переход»). Дети должны объяснить, что они означают.

Вопросы на правила: «Сколько раз нужно посмотреть по сторонам перед переходом? (Сначала налево, потом направо, и если дорога свободна – переходить)», «Можно ли играть на проезжей части?».

Разбор ситуаций на картинках: «Что делает мальчик на этом рисунке правильно, а что – нет?».

Цель этапа: Повторить и систематизировать теоретические знания, необходимые для создания макета.

2. Практика (20-25 минут) – Создание макета/карты «Мой безопасный путь в школу»

Материалы: Лист картона А3, цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей, линейка, шаблоны дорожных знаков.

Задание:

«Создай карту своего путешествия из дома в школу. Отметь все опасные места и расставь дорожные знаки, которые помогут сделать путь безопасным».

План выполнения:

Разметить улицы, тротуары, пешеходные переходы.

Обозначить дом, школу и другие объекты.

Расставить необходимые дорожные знаки.

Красной линией прочертить безопасный маршрут.

Сделать «легенду карты» (условные обозначения).

3. Теория (Защита проекта, 5-7 минут на человека/группу) – «Я – эксперт по безопасности»

Каждый ребенок или пара представляет свой макет и объясняет:

«Вот мой дом, а вот школа. Мой путь я обозначил красной линией».

«Здесь я перехожу дорогу, потому что здесь есть знак «Пешеходный переход» и «зебра».

«А здесь опасно, потому что нет тротуара, поэтому я обхожу этот участок вот так...».

«Я поставил здесь знак «Осторожно, дети», потому что рядом школа».

Для детей 7-15 лет.

1. Теория (10-15 минут) – «Мозговой штурм: проблемы и решения»

Педагог делит группу на мини-группы и дает задание:

Задача 1: Составить список самых частых нарушений ПДД пешеходами и водителями в вашем районе.

Задача 2: Обсудить и записать, какие элементы дороги (знаки, разметка, светофоры, ограждения) и для чего нужны. Как они влияют на безопасность?

Задача 3: Предложить 1-2 способа борьбы с нарушениями из списка по Задаче 1.

Цель этапа: Актуализировать знания, перевести их в практический контекст, настроить на аналитическую работу.

2. Практика (30-40 минут) – Разработка проекта «Безопасный перекресток/улица»

Задание: «Вы – команда урбанистов. Проанализируйте проблемный участок (реальный или вымышленный) и разработайте проект его модернизации».

План работы в группе:

Анализ: Определить проблему (нет перехода, плохая видимость, нет освещения, частые нарушения).

Решение: Предложить комплекс мер (установка светофора/лежащего полицейского, нанесение разметки, изменение схемы движения, установка камеры фотовидеофиксации, социальная реклама).

Оформление: Подготовить презентацию (3-4 слайда) или постер-инфографику по схеме «Было - Стало», обосновав каждое изменение с точки зрения ПДД.

3. Теория (Защита проектов, 10 минут на группу)

Каждая группа представляет свое решение. Критерии оценки:

Грамотность: Насколько предложения соответствуют ПДД и стандартам.

Аргументация: Умение объяснить, почему предложенные меры повысят безопасность.

Комплексность: Рассмотрение проблемы с разных сторон (водитель, пешеход, технические средства).

Креативность: Оригинальность и реализуемость предложений.

2. Модуль «Участники дорожного движения»

Реализация модуля осуществляется через игровые занятия, различные виды деятельности: игры настольные и подвижные, прогулки, беседы. Дети подробно знакомятся с ПДД, рассматривают и обыгрывают различные проблемные ситуации, затем приходят к выводу, что не только знание правил необходимо в жизни каждого человека, но и соблюдение, применение этих правил в любой ситуации.

Цель модуля: Формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах и создать условия в группе по организации работы над формированием у детей навыков правильного поведения на дорогах.

Учебно-тематический план модуля «Участники дорожного движения»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	0	Анкетирование
2.	Правила поведения в общественном транспорте, на улице	6	2	2	Выполнение заданий
3.	Мы- участники дорожного движения!	6	1	5	Учебное занятие
4.	Пассажир и его обязанности	7	1	5	Практическое задание
5.	Безопасные места для игр на улице	4	1	4	Беседа

6.	Мы- пешеходы	5	2	2	Творческое задание
7.	Дорожная сказка	4	1	4	Творческое задание
8.	Итоговое занятие.	3		3	Итоговая выставка
	ИТОГО:	36	9	25	

Содержание программы модуля «Участники дорожного движения» Тема 1.

Вводное занятие

Теория. «Виды транспорта» «Транспорт в жизни человека».

Тема 2. «Правила поведения в общественном транспорте, на улице»

Тема 2.1

Для детей 5-6 лет:

Теория. Рассказ о видах транспорта. Дидактические игры «Едет, плывет, летит»;

«Собери грузовик».

Практика. Выполнение заданий. Для детей 7-15 лет:

Теория. Разбор материала о правилах поведения в общественном транспорте, и на улице.

Практика. Закрепление материала в игровой форме.

Тема 3. Мы- участники дорожного движения! Тема3.1 «Правила и безопасность на дороге»

Для детей 5-6 лет:

Теория. Занятие «Безопасность на дороге» Мультфильм «Переходи дорогу правильно».

Практика. Сюжетные игры «Гаражи и автомобили»; «Шофер».

Для детей 7-15 лет:

Теория. Мультимедиа «Правильный и неправильный переход проезжей части улицы»

Дидактические игры.

Практика. Решение практических задач по разделу.

Тема 4. «Пассажир и его обязанности»

Тема 4.1. «Мы - пассажиры»

Для детей 5-6 лет:

Теория. Презентация «Обязанности пассажира»

Практика. Закрепление пройденного материала. Вопросы к детям. Практическое задание.

Для детей 7-15 лет:

Теория. Занятие «Обязанности пассажира»

Практика. Закрепить знания об обязанностях пассажира. Разгадывание кроссворда.

Тема 5 . «Безопасные места на дороге»

Тема 5.1. Для детей 5-6 лет:

Теория. Беседа. Подвижные игры «Будь внимательным!» «Автомобили» *Практика.* Беседа.

Творческое задание.

Для детей 7-15 лет:

Теория. Беседа .Закрепление материала безопасности на дороге.

Практика. Квест игра.

Тема 6. Мы пешеходы.

Тема 6.1 «Разумный пешеход» Для детей 5-6 лет:

Теория. Наблюдение за транспортом, игры, проигрывание ситуации «Мы переходим дорогу».

Практика. Аппликация «Светофор» Рисование «Зебра» Для детей 7-15 лет:

Теория. Занятие «Грамотный пешеход»

Практика. Закреплять знания детей о светофорах и его сигналах. Игры с целью закрепления материала.

Тема 7. «Дорожная сказка» *Тема 7.1 «Дорожная сказка»*

Для детей 5-6 лет:

Теория. Сказка.

Для детей 7-15 лет:

Теория. Презентация.

Тема 8. Итоговое занятие.

Для детей 5-6 лет:

Итоговая выставка

Для детей 7-15 лет:

Итоговая выставка.

Модуль «Дорожные знаки и дорожная разметка. Дистанционные упражнения».

Реализация этого модуля направлена на развитие воображения, точности, аккуратности и трудолюбия, знакомит с дорожными знаками, которые выполняют ту же службу, что и светофоры, линии разметки улиц и дорог.

Они регулируют движение потоков машин и людей, облегчают работу водителей, помогают пешеходам правильно ориентировать в сложной обстановке дорожного движения.

Цель модуля: Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Обобщить знания детей о дорожных знаках. Продолжать знакомить с дорожными знаками.

**Учебно-тематический план модуля «Дорожные знаки и дорожная разметка.
Дистанционные упражнения».**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	0	Анкетирова ние
2.	Дорожные знаки и их значение	7	2	3	Беседа
3.	Запрещающие знаки	7	2	6	Творческое задание
4.	Предупреждающие знаки	6	2	6	Творческое задание
5.	Какие знаки помогают пешеходу в пути?	7	1	5	Игра
6.	Разметка и её элементы	5	1	1	Творческое задание

7.	Итоговое занятие.	3	0	3	
	ИТОГО:	36	9	24	

Содержание программы модуля «Дорожные знаки и дорожная разметка.

Дистанционные упражнения» Тема 1. Вводное занятие

Для детей 5-6 лет:

Теория. Классный час «Дорожные знаки и дорожная разметка?».

Для детей 7-15 лет:

Теория. Классный час «Дорожные знаки и дорожная разметка?».

Тема 2. «Дорожные знаки и их значение»

Тема 2.1 «Знаки дорожные помни всегда»

Для детей 5-6 лет:

Теория. Беседа «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог», «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход», «В городском транспорте» Дидактические игры. *Практика.* Решение практических задач по разделу, выполнение рисунков по теме.

Для детей 7-9 лет:

Теория. Занятие «Знаки дорожные помни всегда».

Практика. Рисунки дорожных знаков. Подвижные игры. **Тема 3.** «Запрещающие знаки».

Тема 3 «Запрещающие знаки».

Для детей 5-6 лет:

Теория. Познакомить детей с запрещающими дорожными знаками. Учить видеть и понимать эти знаки в жизни.

Практика. Творческое задание.

Для детей 7-15 лет:

Теория. Занятие «Юные инспектора дорожного движения» занятие и интерактивной доской .

Практика. Тест «Запрещающие знаки»

Тема 4. «Предупреждающие знаки» .

Тема 4.1. «Дорожные знаки».

Для детей 5-6 лет:

Теория. Познакомить детей с предупреждающими знаками. Учить видеть и понимать эти знаки в жизни.

Практика. Загадки, Рисование, Заучивание стихов на тему

«Предупреждающие знаки» Просмотр видеофрагмента. Для детей 7-9 лет:

Теория. Знакомство с предупреждающими дорожными знаками . *Практика.* Чтение стихотворений выученными детьми.

Тема 5. «Какие знаки помогают пешеходу в пути?»

Тема 5.1. «Дорожные знаки для пешеходов» Для детей 5-6 лет:

Теория. Закрепить знания о дорожных знаках в ходе дидактической игры

«Собери знак» и в процессе рисования дорожных знаков.

Практика. Игра.

Для детей 7-15 лет:

Теория. Занятие «Дорожные знаки для пешеходов» Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса.

Практика. Выставка рисунков.

Тема 6. «Разметка и её элементы».

Тема 6.1. «Дорожная разметка».

Для детей 5-6 лет:

Теория. Познакомить детей с видами дорожной разметки и её предназначением. *Практика.* Беседы «Улица и пешеход», «Правила перехода улицы», рассматривание иллюстраций о частях улицы, знакомство с проспектом, бульваром; дидактическая игра «Назови отличие», «Кто внимательный».

Дистанционные игры.

Для детей 7-15 лет:

Теория. Занятие «Элементы улиц и дорог» Формировать навыки дорожной безопасности.

Практика. Игра-викторина.

Тема 7. Итоговое занятие. Для детей 5-6 лет:

Теория: Итоговая выставка.

Для детей 7-15 лет:

Теория: Творческое занятие.

Методическое обеспечение программы

1. Методы обучения и воспитания:

В рамках программы используется комплекс методов, направленных на теоретическое и практическое освоение материала:

По источнику знаний:

Словесные: рассказ, беседа, объяснение (при изучении новых тем), инструктаж, дискуссия ("А как бы ты поступил?").

Наглядные: демонстрация плакатов, дорожных знаков (макетов и настоящих), видеоматериалов (мультфильмы, социальная реклама, записи с видеорегистраторов), использование магнитных досок с макетами улиц.

Практические: решение кроссвордов и задач, моделирование дорожных ситуаций, работа с рабочими тетрадями, вождение велосипеда на автоплощадке.

По уровню активности и самостоятельности:

Репродуктивные: воспроизводящие упражнения, запоминание основных терминов и правил.

Проблемно-поисковые: разбор конкретных дорожных ситуаций (кейсов), нахождение ошибок на картинках, проектирование безопасного маршрута.

Игровые: дидактические игры ("Разрешается-запрещается", "Угадай знак"), ролевые игры ("Я – инспектор ДПС", "Мы – пешеходы на перекрестке"), викторины, квесты.

Методы воспитания: метод примера (личный пример педагога, пример героев-спасателей), метод социальной пробы (участие в акциях), метод поощрения, метод создания воспитывающих ситуаций.

2. Формы организации образовательной деятельности:

Групповая: основная форма для проведения занятий, игр, викторин, просмотра видео, коллективного обсуждения.

Индивидуальная: выполнение самостоятельных заданий, тестов, подготовка индивидуальных проектов (рисунок, презентация, памятка).

Фронтальная: при объяснении нового материала, проведении инструктажа.

Занятия-экскурсии: к перекрестку, пешеходному переходу, остановке общественного транспорта для наблюдения за дорожной обстановкой.

Массовые формы: участие в конкурсах, слетах ЮИД, проведение и участие в акциях ("Засветись!"), выступления агитбригады.

3. Дидактические материалы и техническое оснащение:

Учебно-наглядные пособия:

Комплекты тематических плакатов по ПДД.

Макеты дорожных знаков (настольные и напольные).

Макет перекрестка с светофорами и модельками транспортных средств и пешеходов (магнитный или настольный).

Схемы безопасных маршрутов "Дом-Школа-Дом".

Иллюстрированные рабочие тетради и раскраски по ПДД.

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: жезл, фуражка инспектора ДПС, жилеты, элементы костюмов.

Технические средства обучения (ТСО):

Компьютер/ноутбук с доступом в интернет.

Мультимедийный проектор и экран.

Интерактивная доска (при наличии).

Фотоаппарат/видеокамера для фиксации мероприятий и проектов.

Раздаточный материал:

Карточки с заданиями, ситуационными задачами.

Бланки тестов и викторин.

Шаблоны для изготовления световозвращающих элементов.

Памятки для детей и родителей.

Воспитательный компонент.

1. Цель воспитательной работы в рамках программы:

Формирование у обучающихся ответственной гражданской позиции, культуры безопасного поведения на дороге и в транспорте, а также социально значимых личностных качеств, способствующих становлению законопослушного и дисциплинированного участника дорожного движения.

2. Задачи воспитательной работы:

- Воспитание правового сознания: Формировать устойчивое понимание неразрывной связи между соблюдением Правил дорожного движения и личной безопасностью, безопасностью окружающих.
- Формирование гражданской ответственности: Развивать чувство личной ответственности за свои действия на дороге, способность к сопереживанию и взаимопомощи.
- Развитие социальной активности: Стимулировать инициативу и стремление к распространению знаний о безопасности среди сверстников, младших школьников, в семье.
- Воспитание дисциплинированности и самоконтроля: Формировать умение управлять своим поведением в различных дорожных ситуациях, противостоять негативному влиянию и нарушителям.
- Развитие коммуникативных качеств и коллективизма: Воспитывать умение работать в команде, вести диалог, аргументированно отстаивать свою точку зрения и прислушиваться к мнению других (особенно в рамках деятельности отряда ЮИД).

- Формирование здоровьесберегающих установок: Воспитывать осознанное ценностное отношение к собственной жизни и здоровью, а также к жизни и здоровью других людей.

3. Ключевые воспитательные аспекты, интегрированные в содержание программы:

Воспитательный аспект	Реализация в содержании и деятельности программы
1. Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение ПДД как государственного Закона, обязательного для выполнения всеми гражданами. • Понимание, что образцовое соблюдение ПДД – это вклад в безопасность своего города/села, своей страны. • Воспитание уважения к символике РФ, к форме и работе сотрудников ГИБДД МВД России как защитников правопорядка.
2. Нравственное и духовное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование честности и принципиальности (не нарушать самому и удерживать от нарушений друзей, младших). • Воспитание взаимоуважения и взаимовыручки между всеми участниками дорожного движения: водителями, пешеходами, пассажирами. • Развитие эмпатии – способности поставить себя на место другого (водителя, пешехода, пострадавшего в ДТП). • Формирование смелости и уверенности в отстаивании правильной позиции.
3. Воспитание культуры безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование осознанной потребности в соблюдении ПДД, а не страха перед наказанием. • Развитие предвидения опасности и навыков прогнозирования развития дорожной ситуации. • Воспитание дисциплины и исполнительности как неотъемлемых качеств грамотного участника движения.
4. Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание ответственного отношения к

	<p>общественно-полезному труду: изготовление агитационных материалов, участие в патрулировании, подготовка выступлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование активной жизненной позиции – не быть пассивным наблюдателем, а быть проводником правильных идей.
5. Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о взаимосвязи правил дорожного движения и экологии (например, правила для велосипедистов, использование общественного транспорта). • Пропаганда экологичных видов транспорта (велосипед, самокат, пешие прогулки) при условии соблюдения ПДД.

4. Формы и методы организации воспитательной работы:

Традиционные: Беседы, диспуты, дискуссии на этические темы («А если твой друг нарушает?», «Кто виноват в ДТП?»), встречи с инспекторами ГИБДД, ветеранами службы.

Интерактивные и игровые: Сюжетно-ролевые игры («Мы – пешеходы», «Мы – водители», «Мы – инспекторы»), тренинги, решение ситуационных задач, квесты.

Социально-проектная деятельность: Участие в акциях, создание социальной рекламы, видеороликов, проведение мастер-классов для младших школьников.

Подготовка и проведение выступлений агитбригады, участие в конкурсах («Безопасное колесо», «Светофор»), совместное изготовление стенгазет, макетов.

Пример и авторитет педагога: Личный пример соблюдения ПДД и норм этики педагогом.

5. Планируемые воспитательные результаты:

Обучающийся будет знать и понимать:

Нормы и правила поведения в обществе, правовые основы безопасности дорожного движения.

Значение взаимного уважения и дисциплины для обеспечения порядка и безопасности.

Обучающийся будет уметь:

Применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Проявлять инициативу в профилактике нарушений ПДД среди сверстников.

Нести ответственность за свои поступки.

Работать в команде, эффективно взаимодействовать с другими участниками.

Обучающийся будет проявлять (личностные качества):

Ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих.

Дисциплинированность и самоконтроль на дороге.

Уважительное и толерантное отношение ко всем участникам дорожного движения.

Активную гражданскую позицию в области безопасности дорожного движения.

Стремление к здоровому и безопасному образу жизни.

Специфика учебной деятельности.

Учебная деятельность по программе «Дорожная азбука» обладает ярко выраженной спецификой, обусловленной ее социально-гуманитарной направленностью, прикладным характером содержания (ПДД) и высокой степенью ответственности за жизнь и здоровье обучающихся.

1. Практико-ориентированный и деятельностный характер

Цель – формирование навыка, а не знания. В отличие от многих других программ, где целью является усвоение теоретических знаний, здесь знание правил (теория) является лишь средством для формирования устойчивого навыка безопасного поведения.

Моделирование реальных ситуаций. Учебная деятельность строится на постоянном моделировании и проигрывании реальных дорожных ситуаций:

Использование макетов, магнитных досок, автоплощадок.

Сюжетно-ролевые игры («Я – пешеход», «Я – водитель», «Я – инспектор ГИБДД»).

Разбор и анализ конкретных case studies (ситуаций) и видеороликов.

Выход за рамки кабинета. Занятия не ограничиваются учебным классом. Обязательным элементом являются:

Экскурсии к ближайшему перекрестку, пешеходному переходу, остановке общественного транспорта.

Практикумы на автогородке или специально оборудованной площадке.

Социальные практики (акции, патрулирование с инспектором).

2. Междисциплинарность и интеграция

Программа интегрирует знания и методы из различных областей:

Право: Изучение ПДД как свода обязательных юридических норм.

Психология: Формирование навыков прогнозирования опасности, управления своими эмоциями на дороге (борьба с импульсивностью), развитие внимания, памяти, реакции.

ОБЖ: Воспитание личной безопасности как ценности, освоение алгоритмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге.

Социология и обществознание: Понимание себя как части общества, воспитание культуры поведения и уважения к другим участникам дорожного движения.

Медицина: Основы оказания первой доврачебной помощи.

3. Акцент на воспитательный компонент

Учебная деятельность напрямую подчинена решению воспитательных задач:

Формирование правосознания: Не «зубрежка» правил, а осознание причинно-следственных связей: «нарушение → последствие (ДТП)».

Воспитание ответственности: Подчеркивается, что от действий одного человека зависит безопасность многих (родителей, друзей, других водителей и пешеходов).

Развитие социальной активности: Обучающиеся не просто пассивно усваивают материал, а становятся агентами влияния (ЮИДовцами): проводят акции для сверстников и младших школьников, создают памятки для родителей.

4. Возрастная адресность и доступность

Игровая форма – основной метод для дошкольников и младших школьников. Правила усваиваются через сказки, мультфильмы, подвижные и настольные игры.

Для среднего и старшего звена возрастает доля проектной деятельности, дискуссий, анализа более сложных и конфликтных дорожных ситуаций, основ первой помощи.

Использование специфического языка: Сложные юридические и технические термины («проезжая часть», «уступить дорогу», «ограниченная видимость») переводятся на доступный для детей язык через аналогии и образы.

5. Взаимодействие с внешними субъектами (социальное партнерство)

Учебный процесс не может быть эффективным в изоляции. Он строится на тесном контакте с:

Подразделениями ГИБДД: Инспекторы по пропаганде – ключевые эксперты и партнеры. Они участвуют в занятиях, проводят беседы, обеспечивают наглядными материалами, сопровождают экскурсии.

Общественными организациями (например, «Родительские патрули»).

Средствами массовой информации для освещения мероприятий и повышения социального статуса деятельности ЮИД.

6. Оценочная деятельность

Оценка – не отметка, а показатель сформированности компетенции. Главный критерий – не количество выученных знаков, а способность безопасно действовать в смоделированной или реальной ситуации.

Использование нетрадиционных форм оценки:

Квесты: Прохождение маршрута с заданиями на знание и применение ПДД.

Защита проектов: Разработка памятки, плаката, социального ролика.

Наблюдение за поведением ребенка во время практических занятий и экскурсий.

Решение ситуационных задач («Найди ошибки на картинке»).

7. Личная безопасность как красная нить

Все содержание программы и каждое учебное занятие пронизано главной идеей: соблюдение ПДД – это не прихоть взрослых, а необходимое условие сохранения жизни и здоровья самого ребенка и его близких. Это формирует личную заинтересованность и мотивацию к обучению.

Вывод: Специфика учебной деятельности по программе «Дорожная азбука» заключается в ее гибридном характере: это синтез правового просвещения, психолого-педагогического тренинга, социальной практики и воспитания гражданина, осознающего свою личную ответственность в обществе.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Задачи	Сроки
1.	Торжественное открытие «Посвящение в пешеходы»	Адаптировать детей к новой образовательной среде. В игровой форме познакомить с базовыми правилами, создать положительную мотивацию.	Сентябрь

2.	Конкурс рисунков «Мой друг — Светофор»	Закрепить знания о сигналах светофора. Развивать творческие способности и умение выражать свои знания через художественную деятельность.	Октябрь
3.	Викторина «Знатоки дорожных знаков»	Систематизировать знания о дорожных знаках. Развивать внимание, память, логическое мышление и умение работать в команде.	Ноябрь
4.	Акция «Засветись! Стань заметней на дороге»	Сформировать понимание важности использования световозвращающих элементов. Вовлечь детей и родителей в изготовление и ношение фликеров.	Декабрь
5.	Тематический праздник «Зимняя дорога»	Обсудить и отработать правила безопасного поведения на улице в зимний период (гололед, сугробы,	Январь

		ранние сумерки).	
6.	Спортивно-познавательная эстафета «Весёлый светофор»	Воспитывать физическую активность, ловкость и быстроту реакции. Закреплять ПДД через подвижную игровую деятельность.	Февраль
7.	Мастер-класс «Безопасный велосипед»	Познакомить с правилами безопасного управления велосипедом и другими средствами индивидуальной мобильности (СИМ).	Март
8.	Создание проекта «Мой безопасный маршрут в школу/сад»	Развивать навыки ориентирования в пространстве. Учить анализировать и планировать безопасный путь из дома до образовательного учреждения.	Апрель
9.	Встреча с инспектором ГИБДД «Вопросы и ответы»	Формировать уважение к профессии инспектора. В	Май

		неформальной обстановке получить ответы на актуальные вопросы от представителя закона.	
10.	Итоговый квест «Путешествие в Город Безопасности»	В комплексной игровой форме проверить и закрепить полученные за год знания и практические навыки безопасного поведения на дороге.	Май
11.	Выставка-отчет «Чему мы научились за год»	Подвести итоги года. Развивать навыки презентации своей работы (поделки, рисунки, фотографии с мероприятий. Учиться работать в команде.	Май

Материально-техническое обеспечение.

Учебный кабинет, оборудованный:

Столами и стульями, соответствующими возрасту обучающихся.

Местами для хранения наглядных пособий и атрибутов.

Стендами для размещения информации, детских работ, фотографий.

Автоплощадка (Автогородок): Специально оборудованная площадка с разметкой для практических занятий с велосипедами и самокатами.

Территория образовательной организации: Используется для проведения экскурсий, практических занятий по ориентированию, разметки "перекрестков" и "пешеходных переходов" на асфальте.

Для успешной реализации программы необходимо проводить занятия в помещении соответствующем требованиям СанПиН.

Оборудование, инструменты. Парты ученические, стулья ученические, планшетный компьютер, шкафы для выставочных работ, папки с наглядными материалами, макеты, игрушки, дорожные знаки, настольные игры, канцелярия, интерактивная доска, интернет

Список литературы

Для педагога:

1. Авдеева Н. Н., Князева О.В. Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста «Безопасность», М.,2017.
2. Баряева Л. Б., Жевнерова В. Л. «Азбука дорожного движения», Дрофа, М., 2018
3. Волков С. Ю. «Про правила дорожного движения», М., 2016.
4. Добрая дорога детства: Науч.-метод. журнал, 2017; №№ 1 – 12. 2018;
5. Клименко В. Р. «Обучайте дошкольников правилам движения», М., «Просвещение», 2017
6. Михалков С. Бездельник светофор. М.2016.
7. Михалков С. Моя улица, М., 2017.
8. Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга». 2018
9. Семернин В. «Запрещается – разрешается», М., 2017

Для обучающихся:

1. Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с ПДД», 2017 28
2. Петрова В.С. «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2017
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника, 2016
4. Шаланова Е.И. "Правила безопасности- Дорожного движения"
5. Коган М.С." Правила дорожные знать каждому положено".2018
6. Лиходед В. "Уроки светофор".2016
7. Саулина Т.Ф. "Три сигнала светофора"2017

8. Пикулева Н.М. "Дорожная азбука".2016
9. Хабибуллина Я. Р. "Дорожная азбука в детском саду",2017
10. Елжова Н.В. "ПДД в детском саду", 2018

Электронные ресурсы.

<https://kladraz.ru/blogs/blog20946/avtorskaja-programa-zelyonyi-ogonyok.html>

Безопасная дорога, правила дорожного движения: сайт

<http://nsportal.ru/blog/detskiy-sad>.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	сентябрь	май	36	108	3 часа в неделю по: 5-6 лет - 30 минут, 7-8 лет - 45 минут