

Министерство образования и науки Самарской области
Структурное подразделение «Дом детского творчества»
государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №2 с.Приволжье
Приволжского района Самарской области

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
СП «ДДТ» ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье
Протокол № 4
от «30» июля 2021 г

ПРОВЕРЕНО
Старший методист СП «ДДТ»
ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье
_____/Е.А.Тарасова /
«30» июля 2021 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье
Приказ № 95/1 - од
_____/ Л.Ю.Сергачева/
от «30» июля 2021 г



C=RU, O=ГБОУ СОШ №2
с.Приволжье, CN=Сергачева
Л.Ю.,
E=school2_prv@samara.edu.r
u
00f4a897f9467376cf
2021.07.30 17:16:11+04'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РОСТОК»

Возраст обучающихся 5- 7 лет
Срок реализации программы: 1год

Разработчик: Фарафонтова Любовь
Александровна, педагог дополнительного
образования

с. Приволжье, 2021 год

Содержание

1.	Краткая аннотация.....	2
2.	Пояснительная записка	2
3.	Планируемые результаты.....	6
4.	Критерии и способы определения результативности.....	6
5.	Модуль «Математика».....	7
6.	Модуль «Основы грамоты».....	17
7.	Модуль «Декоративно-прикладное творчество».....	30
8.	Модуль «Сенсорное развитие».....	32
9.	Методическое обеспечение программы.....	34
10.	Материально техническое обеспечение.....	35
11.	Список использованной литературы.....	36

1. Краткая аннотация.

По программе «Росток» могут обучаться дети дошкольного возраста. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Для детей с ОВЗ возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту, предусматривающему индивидуальный объем и темп освоения программы.

2. Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Росток» - социально-педагогическая.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Данная программа позволяет оказать помощь детям в организации предметно-практической деятельности с целью обогащения чувственного опыта ребенка. Данная программа дает возможность через систему педагогических мероприятий приблизить к уровню развития, которому соответствуют дети, поступающие в школу.

Нормативным основанием данной программы стали, следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности ст.75);
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ министерства просвещения РФ 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной и максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Дополнительная образовательная программа «Росток» состоит из 4 модулей:

МОДУЛЬ 1 «Математика»;

МОДУЛЬ 2 «Основы грамоты»;

МОДУЛЬ 3 «Декоративно-прикладное творчество».

МОДУЛЬ 4 «Сенсорное развитие»

Отличительные особенности программы заключаются в её разноуровневости, как в общем содержании (каждый последующий модуль усложняется), так и внутри каждого модуля. В программе определены 3 уровня сложности: ознакомительный, базовый, углубленный.

Набор детей в группы по программе «Росток» свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей, строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Работа по программе не допускает дублирования изучения материала первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Особенностью содержания является её интегрированная основа. Программа не ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

1. Использование игровых методов преподавания.
2. Смена видов деятельности.
3. Положительная оценка личных достижений каждого обучающегося.
4. Отсутствие, каких - либо отметок и домашних заданий.

Существенную роль играет продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование.

От ребёнка требуется умение добиваться нужного результата даже тогда, когда сам процесс его мало привлекает.

Систематическая подготовка направлена на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что на современном этапе основным результатом дошкольного образования становится не система знаний, умений и навыков, а набор начальных ключевых компетенций, определяющих способность детей к решению разнообразных доступных задач жизнедеятельности. Становлению данных компетенций дошкольников в разных видах деятельности, способствует разноуровневый подход к учебно-воспитательной работе, основанный на использовании инновационных технологий, новых моделей и форм организации образования. Коллективная игровая, поисковая деятельность способствует формированию познавательных мотивов. В работе с детьми используется очное и дистанционное обучение.

Цель программы:

Способствовать формированию готовности будущего школьника к обучению в начальной школе, развитию его интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника к школе.

В процессе достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Задачи	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
<i>Образовательные задачи</i>	- формировать умение принимать учебную задачу; - пробудить интерес к учебной деятельности; -формировать фонематический слух - развивать мелкую моторику и координацию движения рук; -развивать мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения обобщения, классификации.	- формировать умение принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; - формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей; - развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени; - формировать умение анализировать проблемную ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать логические выводы	- сформировать умения планировать свои действия и осуществлять решение поставленной задачи в соответствии с заданными правилами и алгоритмами; -сформировать умения ориентироваться в пространстве и во времени; -сформировать умение анализировать проблемную ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать логические выводы
<i>Развивающие задачи</i>	-развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь); -развивать самостоятельность и уверенность в себе; - развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству; -развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение)	- развивать культуру речи; - развить эмоционально-эстетическое восприятие действительности; - развить способность контролировать свои учебные действия; -развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение) - развивать крупную и мелкую моторику.	- развить самостоятельность и способность к эксперименту в решении задач и творчестве; - развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
<i>Воспитательные задачи</i>	-формировать у детей творческое ценностное отношение к собственному физическому и духовному здоровью;	- повысить мотивацию к познанию и творчеству; -формировать умения устанавливать отношения со сверстниками и	-сформировать устойчивую мотивацию к познавательной деятельности; -способствовать формированию у детей

	-развивать умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;	взрослыми, видеть себя глазами окружающих; - формировать культуру взаимоотношений;	национальной идентичности; -сформировать культуру взаимоотношений;
--	---	---	--

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 136 часов (4 модуля по 36 часов каждый).

Режим занятий—2 раза в неделю по 1 и 2 академических часа, при наполняемости - 15 учащихся в группе.

Формы организации деятельности: групповая (весь коллектив), малыми группами по уровням освоения программы, индивидуальная (работа учащегося с педагогом).

Наполняемость учебных групп: составляет 15 человек.

3. Планируемые результаты (общие для всех модулей)

	<i>Ознакомительный</i>	<i>Базовый</i>	<i>Углубленный</i>
Метапредметные	- проявление навыка самообслуживания; - умение эмоционально воспринимать действительность; - проявление способности контролировать свои учебные действия.	- умение контролировать учебные действия; - проявление фантазии и эстетического вкуса; - участие в совместном с педагогом планировании деятельности.	- способность экспериментировать в процессе творчества; - проявление фантазии и эстетического вкуса; - умение самостоятельно планировать свою деятельность
Личностные	- достаточно высокий уровень адаптированности детей; - проявление трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения доводить до конца начатое дело;	- наличие устойчивой мотивации к познанию и творчеству; - сформированность культуры взаимоотношений; - проявление устойчивого интереса к познанию жизни своих предков, к истории и традициям своего народа	- наличие устойчивой мотивации к самореализации и творчеству; - проявление элементов экономического мировоззрения; - осознание национальной идентичности;

Модульный принцип построения программы предполагает описание *предметных результатов* в каждом конкретном модуле.

4. Критерии и способы определения результативности.

Критерии и формы подведения итогов представлены в матрицах каждого модуля.

Способы проверки ЗУН:

-Начальная диагностика

- Промежуточная диагностика
- Итоговая аттестация.

Виды и формы контроля ЗУН воспитанников:

- Входной контроль* – собеседование, тестирование;
- Текущий контроль* – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа, опросы с элементами викторины, предметное тестирование.
- Периодический* – проверка степени усвоения материала за определенный период: по каждому модулю.
- Итоговый (проводится в конце обучения по каждому модулю)* – основная форма подведения итогов обучения: итоговое тестирование, итоговые беседы.

Форма обучения очная, с использованием дистанционных технологий.

Учебный план ДОП «Росток»

№	Наименование модуля	Кол-во часов в неделю		
		Всего	Теория	Практика
1	«Математика»	36	18	18
2	«Основа грамоты»	36	18	18
3	Декоративно-прикладное творчество	36	2	34
4	Сенсорное развитие			
	ИТОГО	108	38	70

5. Модуль «Математика»

В этом модуле дошкольники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. «Математика» будет способствовать повышению уровня математического развития детей.

Цель модуля: создание условий для повышения уровня развития обучающихся через формирование у детей логико-математических представлений.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
ознакомительный	-формировать умение принимать учебную задачу; - знакомить детей с элементарными	<i>Предметные:</i> умеет соотносить понятия «один», «много», «равно»; - умеет считать от 1 до 5 и	<i>Предметные:</i> сформированность элементарных математических понятий; - начальные навыки	Технологии развивающего обучения; Внутригрупповая дифференциация для организации	Тестирование, экспресс-опрос, наблюдение

	ми математическими понятиями, обучать простейшим практическим навыкам в математической деятельности; - формировать мыслительные операции (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).	обратно; - имеет представления о геометрических фигурах, умеет их сравнивать друг с другом; - имеет представление об объемных геометрических фигурах; - имеет представление о части суток, их последовательность; - различает основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины); - умеет вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину).	математической деятельности.	обучения на разном уровне. Личностно-ориентированная технология.	
базовый	- формировать умение принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; - формировать мыслительные операции (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).	<i>Предметные:</i> - умеет считать от 1 до 10 и обратно; - владеет порядковым счетом (отвечает на вопрос «сколько?» - 1,2,3...), количественным счетом (отвечает на вопрос «который по счету?» - первый, второй, третий...) - умеет сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по	<i>Предметные:</i> - сформированность элементарных математических понятий: «больше», «меньше», «одинаковое количество»; - навыки прямого и обратного счета в пределах десятка, умение называть последовательность и обозначать числа от 1 до 10 цифрами - начальные навыки математической деятельности.	Технологии развивающего обучения; Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничества Методы репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога; Методы развития самостоятельности (частично-поисковый)	Тестирование, экспресс-опрос, наблюдение.

		длине, высоте; -различает объемные геометрические фигуры от плоскостных; -различает и называет части суток, их последовательность;			
углубленный	- сформировать умения планировать свои действия и осуществлять решение поставленной задачи в соответствии с заданными правилами и алгоритмами; - сформировать умения ориентироваться в пространстве и во времени; - сформировать умение анализировать проблемную ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать логические выводы	<i>Предметные:</i> - умеет считать от 1 до 10 и обратно; -знает название объемных геометрических фигур; - умеет конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы; - умеет объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; - знает правую и левую руку; - умеет анализировать образец постройки: выделяет основные части и различает их по величине и форме.	<i>Предметные:</i> - сформированность умения планировать свои действия и осуществлять решение поставленной задачи в соответствии с заданными правилами и алгоритмами; - навыки прямого и обратного счет в пределах 10, умение называть последовательность и обозначать числа от 1 до 10 цифрами - начальные навыки ориентировки в пространстве и во времени.	Технологии развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированная технология,	Тестирование, экспресс-опрос, наблюдение.

Учебно-тематический план модуля «Математика»

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство с понятием «один» и «много»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
2-5	Сравнение совокупностей предметов по количеству с помощью составления пар. Столько же, больше, меньше.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
6-7	Счёт до двух. Цифры 1 и 2	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
8	Длиннее, короче.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
9 -10	Круг и шар.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
11	Шире, уже.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
12 -13	Счёт до трёх. Число 3 и цифра 3. Треугольник.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
14	На, над, под.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
15	Выше, ниже.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
16	Раньше, позже.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
17.	Счёт до четырёх. Число 4 и цифра 4.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
18 -19	Квадрат и куб.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
20	Вверху, внизу.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
21	Слева, справа, посередине.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
22	Счёт до пяти. Число 5 и цифра 5.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
23	Внутри, снаружи.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
24	Впереди, сзади.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос

25	Пара	1	0,5	0,5	Индивидуальная проверка
26	Овал	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
27	Прямоугольник	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
28	Квадрат	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
29	Геометрические фигуры	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
30	Закрепление	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
31	Порядковый счёт	2	1	1	Самостоятельная работа
32 -34	Повторение	2	1	1	Итоговое тестирование
35- 36	Занимательные игры и задания	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
ИТОГО:		36	18	18	

Содержание программы модуля «Математика»

№ п/п	Тема (теория)	Практика		
		ознакомительный	базовый	углубленный
1	Знакомство с понятием «один» и «много». Устанавливать отношения между понятиями выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.	Наблюдение за выполнением упражнения на распределение дискретных и непрерывных множества в две группы, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три по разным емкостям, устанавливать взаимно однозначное соответствие между предметами наложением, приложением (устанавливать отношения «один» - «один»).	Выполнение упражнения на распределение дискретных и непрерывных множества в две группы по образцу, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три по разным емкостям, устанавливать взаимно однозначное соответствие между предметами наложением, приложением (устанавливать отношения «один» - «один»).	Самостоятельное выполнение упражнения на установление отношения между понятиями выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.
2-5	Сравнение совокупностей	Наблюдение за	Выполнение	Решение задач на

	предметов по количеству с помощью составления пар. Столько же, больше, меньше. Учиться сравнивать предметы, находить их сходство и различие, закреплять умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов.	выполнением упражнения в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; делать равные и наоборот (убавляя некоторое количество).	упражнения в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; делать равные и наоборот (убавляя некоторое количество).	преобразование множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; делать равные и наоборот (убавляя некоторое количество).
6-7	Счёт до двух. Цифры 1 и 2. Знакомство с образованием чисел 1 и 2 и цифрами, определение места цифр в ряду чисел и состав числа 2, соотносить числа с их количеством и цифрами.	Игровые упражнения на выделение количества предметов (<i>один, два, много</i>). Узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить. Практические упражнения на выделение количества: <i>один, два, много</i> .	Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Рисование цифр 1, 2 по точкам, трафаретам (с помощью педагога)	Решение задач на соотнесение количества с цифрой. Самостоятельное рисование цифр 1, 2 по точкам, трафаретам
8	Длиннее, короче. Знакомство с понятиями «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», обучение сравнению предметов по длине методом приложения.	Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по длине, используя приемы наложения и приложения.	Упражнения по подбору друг к другу разнородных предметов, одинаковых по длине разными способами.	Рисование линий различной длины, раскрашивание, штриховка, обводку по трафаретам изображений в ходе решения задач.
9 -10	Круг и шар. Формировать на предметной основе представлений о круге и шаре, побуждение детей обращаться к опыту обследования геометрических фигур.	Различение округлых форм и предметов и угловатых; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры; узнавание знакомых форм на рисунке.	Различение округлых форм и предметов и угловатых, обведение фигур по контуру, трафарету.	Тренировочные упражнения на дифференциацию объемных тел (шар, куб, брусок, пластина, призма треугольная, конус) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал);

		Сравнение реальных предметов (мяч, яйцо, огурец, книга, обруч и др.) с предметами эталонной формы.		
11	Шире, уже. Различать предметы по ширине, пользоваться терминами: узкий-широкий, уже-шире, одинаковой ширины.	Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по ширине, используя приемы наложения и приложения.	Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по ширине разными способами.	Рисование линий различной ширины, раскрашивание, штриховка, обводку по трафаретам изображений в ходе решения задач.
12-13	Счёт до трёх. Число 3 и цифра 3. Треугольник. Знакомство с образованием числа 3, с цифрой 3, определение места данной цифры в ряду чисел и состав числа 3, соотносить число с его количеством и цифрой, совершенствовать знания геометрических фигур (треугольник)	Игровые упражнения на выделение количества предметов (<i>один, два, три</i>). Узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить. Практические упражнения на выделение количества: <i>один, два, три</i> .	Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Рисование цифр 3 и геометрической фигуры – треугольник по точкам, трафаретам (с помощью педагога)	Решение задач на соотнесение количества с цифрой. Рисование цифр 3 и геометрической фигуры – треугольник по точкам, трафаретам.
14	На, над, под. Развитие умений ориентироваться в пространстве, правильно использовать характеристики пространства: на, над, под.	Изменение положения частей тела. Перенос с одного места на другое разных предметов. Раскладывание фигур в заданной последовательности и (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу», «Положи по середине».	Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (на, над, под), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова.	Раскладывание фигур в заданной последовательности и (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу», «Положи по середине» Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам, по векторным стрелкам ←, ↑, →, ↓
15	Выше, ниже.	Наблюдения, игры,	Подбор друг к	Рисование линий

	Развитие умений ориентироваться в пространстве, правильно использовать характеристики пространства: выше, ниже.	игровые упражнения на сопоставление двух объектов по высоте, используя приемы наложения и приложения.	другу разнородных предметов, одинаковых по высоте разными способами.	различной высоты, раскрашивание, штриховка, обводку по трафаретам изображений в ходе решения задач.
16	Раньше, позже. Развитие умений ориентироваться во времени, правильно использовать характеристики временных представлений «что раньше, а что позже?».	Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух событий во времени, используя временные характеристики.	Упражнения на установление правильной последовательности и событий в серии сюжетных картинок.	Упражнения на восстановление правильной последовательности и событий в серии сюжетных картинок.
17	Счёт до четырёх. Число 4 и цифра 4. Знакомство с образованием числа 4 и с цифрой 4, определение места цифры в ряду чисел и состав числа 4, соотносить число с его количеством и цифрой.	Игровые упражнения на выделение количества предметов (<i>один, два, три, четыре</i>). Узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить. Практические упражнения на выделение количества: <i>один, два, три, четыре</i> .	Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Рисование цифр 4 и геометрической фигуры - квадрат по точкам, трафаретам (с помощью педагога). Определение места цифры в ряду чисел и состав числа 4	Решение задач на соотнесение количества с цифрой. Рисование цифр 4 и геометрической фигуры - квадрат по точкам, трафаретам. Определение места цифры в ряду чисел и состав числа 4.
18 -19	Квадрат и куб. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат и куб, формирование умений находить в окружающей обстановке предметы в форме квадрата и куба, умение определять фигуры на ощупь.	Различение плоскостных и объемных форм предметов; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры; узнавание знакомых форм на рисунке.	Различение плоскостных и объемных форм предметов, обведение квадрата по контуру, трафарету.	Решение задач на определение формы геометрических фигур (квадрат и прямоугольник, куб и призма);
20	Вверху, внизу. Развитие умений ориентироваться в пространстве, правильно использовать характеристики пространства: вверху, внизу.	Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по расположению в	Упражнения на сопоставление объектов по расположению в пространстве вверху, внизу.	Упражнения на определение местоположения объектов в пространстве в ходе решения

		пространстве.		задач.
21	Слева, справа, посередине. Развитие умений ориентироваться в пространстве, правильно использовать характеристики пространства: слева, справа, посередине.	Наблюдения, игры, игровые упражнения на определение местоположения в пространстве слева, справа, посередине.	Упражнения на определение местоположения в пространстве слева, справа, посередине.	Упражнения на определение местоположения объекта в пространстве в ходе решения задач.
22	Счёт до пяти. Число 5 и цифра 5. Знакомство с образованием числа 4 и с цифрой 5, определение места цифры в ряду чисел и состав числа 5, соотносить число с его количеством и цифрой.	Игровые упражнения на выделение количества предметов (<i>один, два, три, четыре, пять</i>). Узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить. Практические упражнения на выделение количества: <i>один, два, три, четыре, пять</i> .	Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Рисование цифр 5 по точкам, трафаретам (с помощью педагога). Определение места цифры в ряду чисел и состав числа 5	Решение задач на соотнесение количества с цифрой. Рисование цифр 5 по точкам, трафаретам. Определение места цифры в ряду чисел и состав числа 5.
23	Внутри, снаружи. Развитие умений ориентироваться в пространстве, правильно использовать характеристики пространства: внутри, снаружи.	Наблюдения, игры, игровые упражнения на определение местоположения в пространстве внутри, снаружи.	Упражнения на определение местоположения в пространстве внутри, снаружи.	Упражнения на определение местоположения объекта в пространстве в ходе решения задач.
24	Впереди, сзади. Развитие умений ориентироваться в пространстве, правильно использовать характеристики пространства: впереди, сзади.	Наблюдения, игры, игровые упражнения на определение местоположения в пространстве впереди, сзади.	Упражнения на определение местоположения в пространстве впереди, сзади.	Упражнения на определение местоположения объекта в пространстве в ходе решения задач.
25	Пара. Знакомство с понятием «пара», формировать навык счета парами.	Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.	Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Упражнения в счете парами.	Самостоятельное нахождение парных предметов, составление пары из знакомых предметов. Решение задач с использованием счета парами.
26	Овал. Знакомство с овалом, способствовать	Группировка геометрических фигур по форме;	Группировка геометрических фигур по форме;	Решение задач на определение формы

	формированию представлений об овале.	различение круглых форм и предметов овальной формы; подбор предметов к модели геометрической фигуры; узнавание знакомых форм на рисунке.	различение круглых форм и предметов овальной формы; подбор предметов к модели геометрической фигуры; обведение овала по контуру, трафарету.	геометрических фигур (квадрат, круг, овал); обведение овала по контуру, трафарету.
27	Прямоугольник. Знакомство с прямоугольником, формирование представлений о прямоугольнике и его свойствах, упражнять в самостоятельности определять сходство и отличия овала, треугольника и прямоугольника.	Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; непохожа на прямоугольник); подбор предметов к модели геометрической фигуры; узнавание знакомых форм на рисунке.	Группировка геометрических фигур по форме; упражнение в самостоятельности определении сходств и отличия овала, треугольника и прямоугольника; обведение прямоугольника по контуру, трафарету.	Решение задач на определение формы геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, круг, овал, треугольник); обведение прямоугольника по контуру, трафарету.
28	Квадрат. Знакомство с квадратом, формирование представлений о квадрате и его свойствах, упражнять в самостоятельности определять сходство и отличия прямоугольника и квадрата.	Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; непохожа на квадрат); подбор предметов к модели геометрической фигуры; дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.	Группировка геометрических фигур по форме; упражнение в самостоятельности определении сходств и отличия квадрата, треугольника и прямоугольника; обведение квадрата по контуру, трафарету.	Решение задач на определение формы геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, круг, треугольник); обведение квадрата по контуру, трафарету.
29	Геометрические фигуры. Умение называть геометрические фигуры, отличать их друг от друга по выделенным признакам.	Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.	Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.	Решение задач на определение элементов треугольника, квадрата, прямоугольника; их количества; выявлять в практической деятельности свойства углов и

				сторон квадрата, прямоугольника. Строить квадрат, прямоугольник, треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
30	Закрепление. Расширять и обогащать представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, овале, треугольнике, прямоугольнике.	Тренировочные упражнения на дифференциацию геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал)	Тренировочные упражнения на дифференциацию геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал) Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника и других объектов из палочек разной величины	Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника и других объектов из палочек разной величины; Самостоятельное построение квадрата, прямоугольника, треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
31	Порядковый счёт. Формирование понятия о порядковом счёте, совершенствование навыка порядкового счёта.	Игровые упражнения на выделение порядка следования (<i>первый, второй, третий, четвёртый, пятый</i>).	Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.	Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Самостоятельное решение задач на определение места числа в числовом ряду в пределах 10.
32 -34	Повторение. Повторить изученный материал	Обыгрывание ситуаций «Я-покупатель» (покупка товара, оперирование денежными купюрами, умение рассчитывать, выстраивание очереди).	Упражнения и игры на развитие логического мышления, совершенствование знаний, умений и навыков.	Самостоятельное решение задач, выполнение упражнений на развитие логического мышления, совершенствование знаний, умений и навыков.
35- 36	Занимательные игры и задания. Выполнение занимательных игр и заданий, развитие логического мышления, совершенствование знаний, умений и навыков.	Обыгрывание ситуаций «Я-пассажир» (выбор нужного номера, покупка билета). Итоговое тестирование.	Упражнения и игры на развитие логического мышления, совершенствование знаний, умений и навыков. Итоговое тестирование.	Самостоятельное решение задач, выполнение упражнений на развитие логического мышления, совершенствование знаний, умений и навыков. Итоговое тестирование.

6. Модуль «Основа грамоты».

Большая роль на занятиях этого модуля отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения.

Цель модуля: Способствовать развитию речи как средства общения, умений говорения и слушания, обогащения словаря ребёнка.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии
ознакомительный	- формировать умение строить диалог в общении со взрослыми и детьми; - формировать умение использовать в речи средства интонационной выразительности, обогатить словарь детей; - развивать творческие способности при составлении рассказов по картинкам; - расширять диапазон чувств и зрительных представлений, фантазии, воображения; - формировать умения пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам.	<i>Предметные:</i> - повторяет за взрослыми звуки, слова, предложения; - понимает разницу между звуком и буквой; - слышит звуки в начале, середине и в конце слова. - употребляет существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные; - понимает в речи слова, обозначающие предметы, признаки предметов и действия; - согласовывает слова в роде, числе, падеже; - составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам с помощью наводящих вопросов педагога; - читает наизусть небольшие стихотворения;	<i>Предметные:</i> - способность определить звуки в начале, середине и в конце слова; - начальные навыки пересказа небольших литературных текстов, составления рассказа по сюжетной картине, игрушке, предметам.	Технологии развивающего обучения; Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне. Личностно-ориентированная технология.
базовый	- формировать умение строить диалог в	<i>Предметные:</i> - правильно произносит все	<i>Предметные:</i> - сформированность	Технологии развивающего обучения;

	общении со взрослыми и детьми; - формировать умение использовать в речи средства интонационной выразительности, обогатить словарь детей; - развивать все компоненты устной речи, чисто произносить все звуки родного языка; - развивать творческие способности при составлении рассказов по картинкам; - расширять диапазон чувств и зрительных представлений, фантазии, воображения; - развивать умения пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам.	звуки родного языка; - повторяет за взрослыми звуки, слова, предложения; - различает гласные и согласные звуки; - понимает разницу между звуком и буквой; - слышит звуки в начале, середине и в конце слова. - употребляет существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные; - понимает в речи слова, обозначающие предметы, признаки предметов и действия; - согласовывает слова в роде, числе, падеже; - употребляет предложения с однородными членами; - пересказывает небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам; - умеет отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; - умеет описывать предметы; - уметь составлять рассказы по картинкам; - читает наизусть	ь умения использовать в речи средства интонационной выразительности, умение чисто произносить все звуки родного языка; - сформированность умения пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказы по сюжетной картине, игрушке, предметам.	Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничества Методы репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога; Методы развития самостоятельности (частично-поисковый)
--	--	---	---	--

		небольшие стихотворения; - использует в речи существительные, обозначающие профессии; - воспроизводит содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.		
углубленный	- сформировать умение строить диалог в общении со взрослыми и детьми; - сформировать умение использовать в речи средства интонационной выразительности, обогатить словарь детей; - развивать все компоненты устной речи, чисто произносить все звуки родного языка; - развивать творческие способности при составлении рассказов по картинкам; - развивать умения пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам.	<i>Предметные:</i> - правильно произносит все звуки родного языка; - повторяет за взрослыми звуки, слова, предложения; - различает гласные и согласные звуки; - понимает разницу между звуком и буквой; - слышит звуки в начале, середине и в конце слова. - употребляет существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные; - понимает в речи слова, обозначающие предметы, признаки предметов и действия; - согласовывает слова в роде, числе, падеже; - употребляет предложения с однородными членами; - пересказывает небольшие литературные тексты, составлять	<i>Предметные:</i> - сформированность умения строить диалог в общении со взрослыми и детьми; - сформированность умения использовать в речи средства интонационной выразительности, умение чисто произносить все звуки родного языка; - сформированность умения пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказы по сюжетной картине, игрушке, предметам;	Технологии развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированная технология,

		рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам; - умеет отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; - умеет описывать предметы; - уметь составлять рассказы по картинкам; - читает наизусть небольшие стихотворения; - использует в речи существительные, обозначающие профессии; - воспроизводит содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.		
--	--	---	--	--

Учебно-тематический план модуля «Основы грамоты»

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
2	Знакомство с разлиновкой тетради	1	0,5	0,5	
3 4	Штриховка геометрических фигур по заданию	2	1	1	Наблюдение
5	Знакомство со звуками	1	0,5	0,5	
6	Письмо коротких и длинных линий, обвести по штрих пунктикам	1	0,5	0,5	Наблюдение
7	Отгадывание загадок, заучивание скороговорок	1	0,5	0,5	Проверочная работа
8	Слово.	1	0,5	0,5	Наблюдение
9	Знакомство с устной речью	1	0,5	0,5	
10-11	Знакомство с предложением	2	1	1	Наблюдение
12-13	Деление предложений на слова	2	1	1	
14-15	Графическая запись предложений	2	1	1	Проверочная

					работа
16	Стихи, загадки	1	0,5	0,5	
17	Письмо полуovalов	1	0,5	0,5	Наблюдение
18	Сказки, учимся их пересказывать	2	1	1	Проверочная работа
19-20	Составление рассказа по картинкам	2	1	1	Самостоятельная работа
21-22	Описание домашних животных	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
23	Письмо ovalов	1	0,5	0,5	
24	Знакомство с гласными звуками	1	0,5	0,5	
25	Знакомство с согласными звуками	1	0,5	0,5	
26	Звук и буква «А»	1	0,5	0,5	Наблюдение
27	Повторение и закрепление	1	0,5	0,5	Проверочная работа
28	Звук и буква «У»	1	0,5	0,5	
29	Согласный звук и буква «М»	1	0,5	0,5	
30	Чтение слогов с изученными буквами	1	0,5	0,5	
31	Гласный звук и буква «О»	1	0,5	0,5	
32	Письмо изученных букв	1	0,5	0,5	
33	Согласный звук и буква «С»	1	0,5	0,5	
34	Чтение слов и слогов с изученными буквами	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
35	Повторение пройденного	1	0,5	0,5	Проверочная работа
36	Игры, сказки, небылицы	1	0,5	0,5	
ИТОГО:		36	18	18	

Содержание программы модуля «Основа грамоты»

№ п/п	Тема (теория)	Практика		
		ознакомительный	базовый	углубленный
1	Вводное занятие. Знакомство. Режим работы объединения. Правила поведения на занятиях, инструктаж по ТБ и ИОТ.	Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие. Проявление интереса к деятельности других детей. Совместные игры с детьми.	Приветствие с помощью слов, жестов и выражений (называние имен детей). Совместные игры с детьми.	Приветствие с помощью слов, жестов и выражений (называние имен детей). Участие в беседе, выполнение изученных правил поведения на занятии.
2	Знакомство с разлиновкой тетради. Знакомство с учебной тетрадью, назначением рабочей строки и междустрочного пространства, правилами посадки при письме, умение выполнять узор в тетради по образцу.	Выполнение заданий по словесной инструкции (сядь за парту, возьми карандаш и т.п.).	Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. Выяснение представлений учащихся о цвете и форме. Упражнения, направленные на развитие тонкой	Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. Выяснение представлений учащихся о цвете и форме. Упражнения, направленные на развитие тонкой

			моторики кистей рук. Выполнение узора в тетради по образцу.	моторики кистей рук. Обводка по шаблону геометрических фигур простой конфигурации, их соотнесение с предметами Группировка предметов поцвету, форме. Исключение четвертоголишнего предмета по цвету, форме.
3-4	Штриховка геометрических фигур по заданию. Знакомство с правилами штриховки, формирование опыта самостоятельного преодоления затруднения по штриховке геометрических фигур, закрепление знаний о геометрических фигурах.	Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям.	Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету, штриховка геометрических фигур
5	Знакомство со звуками, расширение словарного запаса, развитие умения говорить и слушать.	Слушать и повторять речевые и неречевые звуки	Называть неречевые звуки, изображённые на картинках; называть речевые звуки; определять слова, которые начинаются с определённого звука	Определять неречевые звуки на слух; называть речевые звуки; подбирать слова, которые начинаются с определённого звука
6	Письмо коротких и длинных линий, обвести по штрих пунктикам. Ознакомление с написанием коротких и длинных линий с закруглением внизу, умение работать по образцу.	Обводка и дорисовывание бордюра. Обводка коротких и длинных линий с закруглением внизу.	Обводка и дорисовывание бордюра. Письмо коротких и длинных линий с закруглением внизу. Письмо элементов прописных букв.	Письмо коротких и длинных линий с закруглением внизу, по образцу. Письмо чередующихся элементов прописных букв.
7	Отгадывание загадок, заучивание скороговорок.	Слушают скороговорку, определяют, какие звуки повторяются. Произносят эти слова отдельно,	Проговаривают скороговорку три раза: сначала хором медленно, потом хором быстрее, затем хором очень	Самостоятельно отгадывают загадки; на слух находят слова, которые помогают точно определить

		вспоминают, как можно запомнить (рисуют картинку). Проговаривают скороговорку три раза: сначала хором медленно, потом хором быстрее, затем хором очень быстро.	быстро. Отгадывают загадки.	объект. Самостоятельно сочиняют загадки по образцу.
8	Слова.	Называние предметов, изображённых на картинках, введение понятия «слово». Знакомство с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета), «чтение» условно-графической схемы слов. Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	Подбор слов к картинке на сюжет сказки в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Активизация и обогащение словаря. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	Определение количества слов в предложении. Разучивание четверостишия с голоса учителя.
9	Знакомство с устной речью. Ознакомление детей с видами речи и её функций, формирование понимания особенностей устной и письменной речи.	Слушание сказки с опорой на иллюстрации, ответы на вопросы учителя.	Составление по вопросам учителя предложений, включающих описание предмета.	Самостоятельное составление рассказа по картинке, пересказ сказки.
10-11	Знакомство с предложением. Знакомство с понятием «предложение», закрепление понятия «слово», учить детей дифференцировать понятия «слово-предложение».	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова)	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение». Деление предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».

12-13	Деление предложений на слова. Обучение графической записи предложения, разбивать на слова и замечать, сколько слов в предложении, в каком порядке следуют.	Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей.	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи Деление данного предложения состоящего из трех слов, на слова.
14-15	Графическая запись предложений. Обучение графической записи предложения, упражнения в графической записи предложений.	Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам. Деление данного предложения состоящего из трех слов, на слова.	Упражнения в графической записи предложений. Деление составленного предложения состоящего из трех слов, на слова.	Условно-графическая фиксация слов в предложении. «Чтение» предложения. Деление данного предложения состоящего из нескольких слов, на слова.
16	Стихи, загадки. Разучивание стихов и загадок.	Слушают стихи, повторяют с опорой на пиктограммы. Проговаривают стихотворение сначала хором, затем по очереди.	Слушают стихи, повторяют с опорой на пиктограммы. Проговаривают стихотворение сначала хором, затем по очереди. Отгадывают загадки.	Самостоятельно придумывают пиктограммы к словам. Самостоятельно сочиняют загадки по образцу.
17	Письмо полуовалов. Ознакомление с формой и названием элемента букв-«полуовал», научить писать полуовалы.	Обводка и дорисовывание бордюра. Обводка полуовалов.	Обводка и дорисовывание бордюра. Письмо полуовалов. Письмо элементов прописных букв.	Письмо полуовалов, по образцу. Письмо чередующихся элементов прописных букв.
18	Сказки, учимся их пересказывать. Совершенствовать умения пересказывать сказки, развивать связную речь, логическую память, творческое воображение, образное мышление.	Слушание сказки с опорой на иллюстрации, ответы на вопросы учителя.	Составление по вопросам учителя предложений, включающих описание героя сказки.	Самостоятельное составление рассказа по картинке, пересказ сказки.
19-20	Составление рассказа по картинкам. Обучение составлению рассказов по	Слушание сказки с опорой на мнемотаблицы, ответы на вопросы	Составление по вопросам учителя с опорой мнемотаблицам	Подбор мнемотаблиц к рассказу, пересказ рассказа.

	картинкам с опорой на мнемотаблицы.	учителя.	предложений, включающих описание героя рассказа.	
21-22	Описание домашних животных. Обучение составлению описательных рассказов о домашних животных.	Слушание описания домашнего животного, ответы на вопросы учителя.	Составление по вопросам учителя описания домашнего животного, составление рассказа.	Самостоятельное описание домашнего животного, составление рассказа о любимом питомце.
23	Письмо овалов. Ознакомление с формой и названием элемента букв-«овала»: малый и большой, научить писать овалы.	Обводка и дорисовывание бордюра. Обводка овалов.	Обводка и дорисовывание бордюра. Письмо овалов. Письмо элементов прописных букв.	Письмо овалов, по образцу. Письмо чередующихся элементов прописных букв.
24	Знакомство с гласными звуками. Умение чётко артикулировать гласные звуки, совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза, умение определять место гласного звука в слове.	Слушание и повторение за учителем гласных звуков. Выделение гласных в начале и конце слова.	Слушание и повторение за учителем гласных звуков. Выделение гласных в начале и конце слова. Подбор слов на заданную букву. Определение места гласного звука в слове.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.
25	Знакомство с согласными звуками. Умение чётко артикулировать согласные звуки, совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза, умение определять место согласного звука в слове.	Слушание и повторение за учителем согласных звуков. Выделение согласных в начале и конце слова.	Слушание и повторение за учителем согласных звуков. Выделение согласных в начале и конце слова. Подбор слов на заданную букву. Определение места согласного звука в слове.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.
26	Звук и буква «А». Знакомство со звуком и буквой «А», с графическим образом	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Знакомство с буквой А.	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Упражнения на узнавание звука [а]	Упражнения на узнавание звука [а] в ряду гласных звуков, ударный

	буквы «А» и её элементами.	Конструирование и печатание буквы А . Нахождение буквы А в словах.	в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А . Конструирование и печатание буквы А . Формирование умения узнавать букву А в словах.	начальный звук [а] в словах. Печатание буквы А . Подбор слов на букву А . Чтение закрытых слогов с буквой А .
27	Повторение и закрепление. Закреплять знания о звуках и буквах.	Подбор слов на заданные звуки. Упражнения на различение правильного и неправильного написания буквы.	Подбор слов на заданные звуки. Упражнения на различение правильного и неправильного написания буквы.	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Упражнения на различение правильного и неправильного написания буквы.
28	Звук и буква «У». Знакомство со звуком и буквой «У», с графическим образом буквы «У» и её элементами.	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Узнавание звука [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У . Конструирование и печатание буквы У . Узнавание буквы У в словах.	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Узнавание звука [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У . Конструирование и печатание буквы У . Узнавание буквы У в словах. Составление и чтение слияний АУ , УА	Определение звука [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Печатание буквы У . Подбор слов на букву У . Составление и чтение слияний АУ , УА .
29	Согласный звук и буква «М». Дать представление о согласных звуках на примере звука «М», уточнить артикуляцию звука «М», выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов.	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Упражнения на выделение конечного и начального звука [м]. Деление двусложных слов (<i>мама, Тома, Тима, тимы</i>) на слоги. Знакомство с буквой М . Конструирование и печатание буквы М . Узнавание буквы М в словах.	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Упражнения на выделение конечного и начального звука [м]. Подбор слов, заканчивающихся и начинающихся звуком [м]. Деление двусложных слов (<i>мама, Тома, Тима, тимы</i>) на слоги. Знакомство с буквой М . Конструирование и	Упражнения на выделение конечного и начального звука [м]. Подбор слов со звуком [м] в разных частях слова. Деление придуманных двусложных слов на слоги. Печатание буквы М . Чтение обратных и прямых слогов с буквой М . Чтение двусложных

			печатание буквы М . Чтение обратных и прямых слогов с буквой М . Узнавание буквы М в словах.	слов с буквой М . Чтение двусложных слов с буквой М .
30	Чтение слогов (слов) с изученными буквами.	Упражнения в чтении слогов с изученными буквами.	Упражнения в написании, чтении слогов с изученными буквами.	Упражнения в подборе, написании, чтении слогов и слов с изученными буквами.
31	Гласный звук и буква «О». Знакомство со звуком и буквой «О», с графическим образом буквы «О» и её элементами.	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Упражнения на узнавание звука [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О . Конструирование и печатание буквы О .	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Упражнения на узнавание звука [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О . Конструирование и печатание буквы О . Упражнения на узнавание буквы О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ	Упражнения на определение звука [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Печатание буквы О . Подбор слов со звуком [о] в разных частях слова. Чтение обратных и прямых слогов с буквой О .
32	Письмо изученных букв. Ознакомление с графическим начертанием изученных букв (А, У, М, О)	Упражнения в написании чтении пройденных букв, слогов и слов с ними. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов	Упражнения в написании чтении пройденных букв, слогов и слов с ними. Звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов	Упражнения в написании чтении пройденных букв, слогов и слов с ними. Звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов. Подбор слов с изученными буквами.
33	Согласный звук и буква «С». Дать представление о согласных звуках на примере звука «С», уточнить артикуляцию звука «С», выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов.	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Печатание и конструирование буквы С .	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Печатание и конструирование буквы С . Чтение	Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов со звуком [с] в разных частях слова. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С . Чтение

		Упражнение в определении начальных звуков в словах.	обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги	обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении придуманных слов на слоги.
34	Чтение слов и слогов с изученными буквами. Тренировочные упражнения в чтении слов и слогов с изученными буквами.	Подбор слов на заданные звуки. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Упражнения на различение правильного и неправильного написания буквы.	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Упражнения на различение правильного и неправильного написания буквы.	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Упражнения на различение правильного и неправильного написания буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
35	Повторение пройденного. Закреплять знания, умения и навыки. Обобщение знаний.	Упражнения в подборе слов, начинающихся с заданных звуков. Упражнения в различении правильно и неправильно написанных букв. Чтение слогов с пройденными буквами	Упражнения в подборе слов, начинающихся с заданных звуков. Упражнения в определении места заданного звука в слове. Упражнения в определении недостающей буквы в слове. Упражнения в различении правильно и неправильно написанных букв. Чтение слогов, слов, предложений с пройденными буквами	Упражнения в подборе слов, начинающихся с заданных звуков. Упражнения в определении места заданного звука в слове. Упражнения в определении недостающей буквы в слове. Упражнения в различении правильно и неправильно написанных букв. Чтение и письмо слогов, слов с пройденными буквами.
36	Игры, сказки, небылицы. Ознакомление с небылицами, играми и сказками, прослушивание и анализ произведений.	Ознакомление с небылицами, играми и сказками, прослушивание и анализ произведений	Ответы на вопросы учителя, пересказ произведений	Пересказ произведений с элементами драматизации.

7. Модуль «Декоративно-прикладное творчество»

Этот модуль направлен на развитие творческих способностей – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением

Цель модуля: Способствовать развитию мотивации к творчеству и самостоятельности формирование художественного вкуса и эстетических чувств.

Задачи модуля:

Обучающие:

- познакомить воспитанников с историей, современными направлениями развития и видами декоративно-прикладного творчества;
- научить основным технологическим приемам работы с различными материалами и инструментами, помочь овладеть основами культуры труда;
- содействовать приобретению обучающимися творческого и практического опыта в области декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

Воспитательные:

- воспитать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, развить художественный вкус;
- содействовать гармоничному развитию творческой личности ребенка, повышению его общей культуры, воспитанию у детей активности и самостоятельности общения, усидчивости, аккуратности, активности, формированию потребности к саморазвитию.
- воспитывать ценностное отношение к прекрасному через формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Развивающие:

- развивать творческое воображение, фантазию, образное художественное мышление на основе знакомства с творчеством выдающихся русских и зарубежных художников-декораторов;
- развивать образное и пространственное мышление, память, внимание, моторику рук, глазомер, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов;
- обучить приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля, самооценки и взаимооценки; рефлексии своих действий.

Учебно-тематический план модуля «Декоративно-прикладное творчество»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Знакомство с декоративно-прикладным творчеством.	1	1	
2.	Работа с бумагой и картоном.	21		21
3.	Пластилинография.	5		5
4.	Работа в смешанной технике.	9		9
		36	1	35

Предметные результаты

-Обучающий должен владеть необходимыми техническими навыками и примерами работы с различным материалом.

-Уметь пользоваться различными инструментами.

- Уметь изготавливать несложные изделия из различного материала

Содержание программы модуля «Декоративно-прикладное творчество»

Тема: Вводное занятие. Знакомство с декоративно-прикладным творчеством-1ч.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с планом работы модуля. История возникновения декоративно-прикладного творчества. Что входит в это понятие? Для чего это нужно? Показ иллюстраций. Знакомство работы с бумагой, картоном, пластилином, природным и подсобным материалом. Наглядные пособия.

Тема: Работа с бумагой и картоном – 21ч

Практика: Изготовление аппликаций: Ежик, Роза, Аквариум, Колокольчик, Лягушки, Самолет, Одуванчик, Ваза, Весна, Символ года, Весенняя композиция, Сова. Свободный замысел аппликаций.

Изготовление открыток: Зайчик, Новогодний мишка, Новогодняя композиция.

Изготовление: Объемные снежинки, Елочные игрушки.

Тема: Пластилинография – 5ч.

Практика: Изготовление картин из пластилина в технике размазывания и катание шариков: Гусеница, Веселый огород, Бабочка, 23 февраля, Масленица.

Тема: Смешанная техника – 9ч.

Практика: Изготовление поделки из грецкого ореха, создание насекомого или животного. Изготовление рамочки из картона, ниток. Изготовление новогодней Елочки из картона, мишуры, страз. Изготовление поделки «Дерево» времена года из картона, аппликаций, красок. Изготовление цветочка из спичек и бумаги.

8. Модуль «Сенсорное развитие»

Приоритетное место среди проблем развития детей с ОВЗ занимает сенсомоторная сфера, поскольку она влияет на дальнейшее обучение ребенка.

Сенсорное развитие – это развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Ребенок рождается на свет с готовыми органами чувств. Это лишь предпосылки для восприятия окружающего мира. Чтобы сенсорное развитие проходило полноценно, необходимо организовать целенаправленное воздействие со стороны окружающей среды на органы чувств ребенка. Его следует научить рассматриванию, ощупыванию, выслушиванию и т.п., т.е. сформировать у него перцептивные действия.

Программа представляет собой систему развивающих игр и упражнений, направленных на последовательное развитие у детей восприятия основных свойств предметов и предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель: Способствовать развитию сенсорной и эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Задачи:

1. Релаксация - нормализовать нарушение мышечного тонуса; - снять психическое и эмоциональное напряжение
2. Активизация различных функций ЦНС: - стимулировать все сенсорные процессы; - повысить мотивацию к деятельности; - создать положительный эмоциональный фон и преодолеть нарушения эмоционально-волевой сферы; - развивать общую и мелкую моторику
3. Снятие психоэмоционального напряжения;
5. Развитие коммуникативных навыков;
6. Развитие внимания, воображения;
7. Развитие цветовосприятия;
8. Развитие умения выражать свои эмоции.

Учебно-тематический план модуля «Сенсорное развитие»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Релаксация. Общие упражнения для расслабления.	11		11
2.	Развивающие игры в бассейне	7		7
3.	Упражнения на воображение	7		7
4.	Упражнения на внимание	3		3
5.	Расширение представления о эмоционально-волевой сфере	2		2
6.	Рисование песком	6		6
		36		36

Предметные результаты:

- выполнять упражнения для расслабления;
- уметь выражать свои эмоции;
- развитие коммуникативных навыков;

Содержание программы модуля «Сенсорное развитие»

Занятия представляют собой современные технологии воспитания детей дошкольного возраста и основаны на использовании таких терапевтических методов, как игровая

терапия, упражнения на внимание, воображение, эмоционально – волевую сферу ребёнка, релаксационные упражнения. Такие занятия позволяют улучшить самочувствие детей и тем самым создать основу для усвоения больших объемов информации.

На занятиях используются одновременно несколько методик *свето-, цвето-, звуко- и ароматерапии и др.*, что способствует полноценному развитию личности ребенка, профилактике отклоняющегося поведения. Это дает возможность расширить комплекс мер по профилактике психического здоровья детей и определить те или иные проблемы в формировании познавательной, эмоционально-чувственной и коммуникативной сфер у детей (с последующими рекомендациями для родителей).

Тема: Релаксация. Общие упражнения для расслабления – 11ч.

Релаксация (от лат. relaxation – ослабление, расслабление) – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения. Релаксация может быть как непроизвольной, так и произвольной, достигнутой в результате применения специальных психофизиологических техник.

- Время выполнения одного упражнения не более 4-5 минут
- В процессе одного занятия можно использовать упражнения из разных блоков
- Релаксация включает в себя комплекс упражнений на разные группы мышц. Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Путешествие в удивительный мир волшебной комнаты. Упражнения на релаксацию: «Воздушные шарик», «Облака», «Солнышко и тучка», «Космос», «Волшебный замок», «У водопада», «Огонь», «Звездное небо», «По неведомым дорожкам», «Мои друзья», «Солнышко», «Котят», «Ленточка».

Тема: Развивающие игры в сухом бассейне – 7 ч.

Польза сухого бассейна очень высока. Играя в таких бассейнах, дети поддаются физической нагрузке, которая благотворно влияет на общее развитие и здоровье ребенка. Во время занятий в сухом бассейне специальные мягкие шарик дают отличный массажный эффект, тем самым улучшая в организме обмен веществ и кровообращение. При этом происходит улучшение работы центральной нервной системы, органов дыхания, сердечно - сосудистой системы, а также опорно-двигательного аппарата. Кроме того, во время активных игр в бассейне укрепляются все группы мышц, а также формируется правильная осанка. Безусловно, все это заставляет защитные силы организма активно работать, поэтому занятия в таких бассейнах оказывают как профилактическое, так и лечебное действие при различных заболеваниях. Кроме всего, детские надувные сухие бассейны положительно влияют на психоэмоциональное состояние ребенка. По данной теме в сухом бассейне разработаны развивающие игры: «Сильные ножки», «Ловкие ноги», «Спрячем ручки», «Рыбки», «Жучки», «Велосипед», «Лягушки», «Ежики спрятались», «Юла», «Найди мишку», «Волны», «Сбей цель», «Меткий стрелок», «Часики», «Посчитаем шарик», «Уголочки», «Достань со дна».

Тема: Упражнения на воображение – 7 ч.

Воображение – это присущая только человеку, возможность создания новых образов (представлений) путём переработки предшествующего опыта. Очень важно поддерживать развитие воображения у дошкольников. Следует помогать им фантазировать, создавать позитивные объекты воображения, которые помогут настроить ребенка на позитивные вещи.

Играя в простые на первый взгляд игры по развитию воображения с ребенком, мы тоже начинаем воображать и фантазировать, помогая создать захватывающий сюжет.

Упражнения на развитие воображения: «Превращение в любой предмет», «Добавление выдуманных свойств людям», «Кто живёт в замке», «Рыбалка», «Морская фантазия», «Волшебная палочка», «У костра».

Тема: Упражнения на внимание – 3 ч.

Развитие внимания — это одно из важнейших задач в период развития ребенка, с помощью внимания, ребёнок может познавать все новое и неизведанное. В самом начале, детям свойственно непроизвольное внимание и они ещё не совсем способны должным образом им управлять, с лёгкостью отвлекаются на всё яркое, новое и оказываются под властью полученных впечатлений. Ни в коем случае нельзя пускать на самотёк развитие внимания у детей. Упражнения на внимание способствуют развитию и концентрации внимания ребёнка.

Упражнения на развитие внимания: «Рука к руке», «Наблюдательность», «Летает — не летает».

Тема: Расширение представления о эмоционально-волевой сфере – 2ч.

Эмоции не развиваются сами по себе. Воспитание через эмоциональное воздействие – очень тонкий процесс. Основная задача работы по данной теме заключается не в том, чтобы подавлять и искоренять эмоции, а в том, чтобы надлежащим образом их направлять. Упражнение на расширение представления о эмоционально-волевой сфере: «Зеркало», «Я радуюсь, когда...» «Музыка и эмоции», «Способы повышения настроения», «Волшебный мешочек», «Фокус», «Соленый чай», «Новенький».

Тема: Рисование песком – 6ч.

Забавы с песком известны каждому ребенку и взрослому, но теперь эта игра преобразилась, стала более интересной, увлекательной и необычной. Рисование песком развивает мелкую моторику, воображение, внимание. Тематика для рисования: «Моя семья», «Мой дом», «Забавные цифры», «Звездочёт», «Котёнок», «Аквариум», «На озере».

8. Методическое обеспечение программы

а) Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Ознакомительный	Базовый	Углубленный
одновременная работа со всей группой	репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;	частично-поисковые, эвристические
метод показа и демонстрации	метод развития самостоятельности (частично-поисковый)	метод развития творческого сознания.
словесные методы (объяснительно-иллюстративный)	репродуктивные методы	исследовательский
Методы формирования устойчивой мотивации: - познавательные игры.	Методы формирования устойчивой мотивации: -соревнования;	Методы формирования устойчивой мотивации: - создания ситуации успеха;

Специфика учебной деятельности

Уровни	Специфика учебной деятельности
Стартовый	Наблюдение за действиями педагога, выполнение упражнений по заданному

	алгоритму.
<i>Базовый</i>	Выполнение упражнений и заданий с помощью установления причинно-следственных связей, умений делать логические выводы.
<i>Углубленный</i>	Поисковая деятельность при решении поставленной задачи, самостоятельное планирование своих действий, осуществление решения поставленной задачи в соответствии с заданными правилами и алгоритмами или построение нового алгоритма решения задачи.

10. Материально-техническое обеспечение:

1. Класс для занятий с хорошим дневным и вечерним освещением.
2. Наличие учебной доски;
3. Плакаты, картины, таблицы, иллюстрации, зарисовки для упрощения восприятия материала, схемы, презентации, мнемотаблицы;
4. Компьютер, проектор, принтер.

Дидактическое обеспечение.

- Геометрические фигуры и тела.
- Наборы разрезных картинок.
- Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
- Полоски, ленты разной длины и ширины.
- Цифры от 1 до 10.
- Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка др.
- Магнитная доска, мольберт.
- Чудесный мешочек.
- Пластмассовый и деревянный строительный материал.
- Геометрическая мозаика.
- Счётные палочки.
- Счётный материал.
- Предметные картинки.
- Игры на составление плоскостных изображений предметов.
- Обучающие настольно-печатные игры по математике.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Занимательные книги по математике. Кроссворды и ребусы
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
- Простой карандаш; набор цветных карандашей.
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
- Счетный материал, счетные палочки.
- Набор цифр.
- Головоломки: «Кубик-рубик», «Лабиринт», «Сложи узор», «Кубики для всех».
- коллекция шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
- мозаика детская;
- набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- магнитная доска с набором цифр; пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;
- пособие «Домик».

Диагностические материалы

1. Тест на определение «Школьной зрелости».

11. Список использованной литературы:

- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 1993
- Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991
- Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
- Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2003
- Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994.
- Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 1978.
- Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998
- Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленным. – М.:А 1997.
- Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2001
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
- Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
- Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
- Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.
- Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 1993
- Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993
- Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.
- От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002
- От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006
- Потапова Е.Н. Радость познания. – М., 1990
- Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.
- Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2009
- Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 7 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2009
- Рихтерман Т.Д. Формирование представление о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.
- Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1986.
- Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992
- Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991
- Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001

- Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.
- Шибаев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
- Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.
- Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004.
- Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007.
- Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
- Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 200

Электронные ресурсы:

1. Портал Солнышко для детей, родителей, педагогов <http://www.solnyshko.ee/>
2. Лукошко сказок <http://www.lukoshko.net/>
3. Раскраски <http://www.raskraska.ru/>
4. Дошколенок –сайт для родителей <http://www.kindereducation.com/>
5. Журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>
6. Электронные пособия для развития речи дошкольников <http://bukvar.edu.ru>
7. Загадочный мир <http://zagadka-ru.blogspot.com>
8. Форум дети. <http://deti.mail.ru/forsmall>
9. Развивающие игры для детей <http://www.baby-gamer.ru>
10. IQша – сервис интеллектуального развития детей <http://iqsha.ru>