

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО ИСТОРИИ В 10 КЛАССАХ В 2020 ГОДУ
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье**

**1. Общая статистика результатов проведения диагностической
работы по истории в 2020 году**

С 10.09.2020 по 01.10.2020 на территории Самарской области проводились диагностические работы в 10-х классах (далее – ДР-10) общеобразовательных организаций по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и по двум предметам по выбору учащегося, из числа изучаемых им на углубленном уровне и предварительно выбранных для сдачи в форме ЕГЭ. Диагностические работы проводились по освоенной учащимися программе основного общего образования.

ДР-10 по истории выполнили 1 обучающихся, что составляет 5 % от общего количества десятиклассников.

По результатам ДР-10 по истории были получены следующие данные (таблица 1):

- средний балл – 30 балла (максимальный установленный балл – 34).
- средний балл по пятибалльной шкале (отметка) – 5;
- доля участников, не преодолевших порог, составляет 0%.

Таблица 1

Количество участников и общие результаты ДР-10 по истории

| | |
|--|-----|
| Количество участников, чел. | 1 |
| Максимальный установленный балл | 34 |
| Средний балл | 30 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 5 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу | 0 % |

С диагностической работой справились 100% участников ДР-10 по истории. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице 2.

Таблица 2

Результаты ДР-10 по истории в разрезе оценок

| Доля участников, получивших «2» | Доля участников, получивших «3» | Доля участников, получивших «4» | Доля участников, получивших «5» |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 0% | 0% | 0% | 100% |

Таблица 3

Результаты ДР-10 по истории в разрезе оценок по видам ОО

| Вид ОО | Доля участников, получивших отметку «2», % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|-----------------------------|--|--|
| Гимназия | 17,6 | 28,4 |
| Кадетская СОШ | 10,0 | 23,3 |
| Колледж | 86,6 | 1,5 |
| Коррекционная СОШ | - | - |
| Лицей | 5,7 | 51,7 |
| СОШ | 22,2 | 30,6 |
| СОШ с углубленным изучением | 29,1 | 23,4 |
| Школа-интернат | 0,0 | 20,0 |

Таблица 4

Перечень ОО¹, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ДР-10 по истории

| № п/п | Название ОО | Доля участников, получивших отметку «2», % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|-------|---------------------------|--|--|
| 1 | ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье | 0,0 | 100,0 |

2. Характеристика структуры и содержания КИМ ДР-10 по истории

Содержание контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) определяется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Модель КИМ по истории охватывает содержание предмета «История» с древнейших времен до 1914 г.

Содержание предмета «История» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение диагностической работы по истории отводится 3 часа.

В работе проверяются следующие результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 8).

*Распределение заданий диагностической работы по проверяемым
результатам освоения основной образовательной программы основного
общего образования*

| № | Проверяемые элементы содержания / умения | Кол-во заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 34 |
|--------------|--|----------------|-----------------------------|--|
| 1 | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, изученных видов исторических источников | 2 | 4 | 11,8 |
| 2 | Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории | 1 | 1 | 2,9 |
| 3 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 9 | 16 | 47,1 |
| 4 | Работа с исторической картой | 3 | 3 | 8,8 |
| 5 | Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов | 1 | 3 | 8,8 |
| 6 | Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку | 1 | 1 | 2,9 |
| 7 | Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов | 2 | 2 | 5,9 |
| 8 | Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений | 1 | 2 | 5,9 |
| 9 | Определение причин и следствия важнейших исторических событий | 1 | 2 | 5,9 |
| ИТОГО | | 21 | 34 | 100 |

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого (таблица 9).

Таблица 6

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

| Уровень сложности заданий | Кол-во заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 43 |
|---------------------------|----------------|-----------------------------|--|
| Базовый | 11 | 16 | 47 |
| Повышенный | 7 | 11 | 32,4 |
| Высокий | 3 | 7 | 20,6 |
| ИТОГО | 21 | 34 | 100 |

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 34 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 10.

Таблица 7

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-9 | 10-19 | 20-27 | 28-34 |

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий ДР-10 по истории

Для заполнения таблицы 11 использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ДР-10 по истории с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.

Статистический анализ выполнения отдельных заданий ДР-10 по истории

Таблица 11

| № задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения | Средний процент выполнения | Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку | | | |
|--------------------|--|----------------------------|---|-----|-----|-----|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 2 | Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 3 | Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 4 | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, (множественный выбор) | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 5 | Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 7 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 8 | Работа с исторической картой | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 9 | Работа с исторической картой | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 10 | Работа с исторической картой | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 11 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |

| | | | | | | |
|-----------|--|-----|---|---|---|-----|
| 12 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 14 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 16 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 17 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 18 | Определение причин и следствия важнейших исторических событий | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 19 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 20 | Выявление общности и различия | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |

| | | | | | | |
|-----------|--|-----|---|---|---|-----|
| | сравниваемых исторических событий и явлений | | | | | |
| 21 | Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации) | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |

Задания 1 и 4 проверяли знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира (с древности до 1914 г.), выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Средний процент выполнения этого блока самый высокий по всей работе – 100%.

Проанализировав статистику, мы можем говорить о несформированности объяснения смысла изученных исторических понятий и терминов (задание 5) и использование данных различных исторических и современных источников (задание 12 и 14). Средний процент выполнения – 0%.

Умение работать с исторической картой проверялось заданиями 8-10. Только половина десятиклассников может верно проанализировать историческую карту и локализовать событие на ней. Средний процент выполнения заданий данного блока – 100%.

Самая многочисленная группа заданий (7, 11-17, 19) в ДР-10 по истории направлена на проверку умения десятиклассников использовать данные различных исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных исторических источников.

4. Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по истории в 2020 году

Формат проведения ДР-10 в целом соответствовал формату КИМ ОГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки девятиклассников по предмету история.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по истории в 2020 году свидетельствует о наличии у десятиклассников затруднений, связанных с отсутствием умений:

- объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов;
- применять полученные знания об исторических событиях и явлениях при поиске их общности и различий;
- анализировать приведенную историческую ситуацию и верно локализовать событие, произошедшее в ней.

Отработке данных заданий необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классах и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2022 году.

В целях повышения качества преподавания истории в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2022 году необходимо:

1. Учителям истории и обществознания:
 - включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при обучении истории в 10 и 11 классах;
 - рассмотреть с обучающимися критерии выполнения «проблемных» заданий.