

**Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школы №2 с. Приволжье муниципального района
Приволжский Самарской области**

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье
_____ Л.Ю. Сергачева
« 10 » апреля 2026 г



С=RU, О=ГБОУ СОШ №2
с.Приволжье, CN=СергачеваЛ.Ю.,
E=school2_prv@63edu.ru
00f4a897f9467376cf
2026.04.10 17:48:16+04'00'

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по организации летнего отдыха и оздоровления детей
«#ЛетовШколе»

Адресат программы: 6-16 лет
Срок реализации программы: 18 дней (с 1 –
26 июня 2026г.)

Разработчик:
Хохрина Елена Вячеславовна,
и.о заместитель директора по ВР
ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье

Дата протокола ОМЭС:

I. Введение

Рабочая программа воспитания лагеря дневного пребывания «#ЛетовШколе» (далее – Программа воспитательной работы, Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой приказом Министерства Просвещения РФ от 17.03.2025 г. № 209 и разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с рабочей программой воспитания ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Актуальность программы заключается в том, что вызовы и угрозы сегодняшнего времени требуют формирования у подрастающего поколения базовых российских ценностей и норм, умения работать в команде, успешного опыта включения в разнообразную социально-значимую деятельность, в том числе направленную на сохранение собственного здоровья и здоровья окружающей среды.

Отличительной особенностью данной программы являются основные ценности и целевые установки Движения Первых, которые заложены в профильную смену «Первые в действии!»:

Жизнь и достоинство. Воспитанники ЛДП «#ЛетовШколе» в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Воспитанники ЛДП «#ЛетовШколе» любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. ЛДП «#ЛетовШколе» – источник Дружбы для каждого из участников. Принимая участие в деятельности ЛДП, каждый может найти друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту.

Добро и справедливость. Воспитанники ЛДП «#ЛетовШколе» действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит о том, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

Мечта. Воспитанники ЛДП «#ЛетовШколе» умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый воспитанник ЛДП «#ЛетовШколе» своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, поселения, района и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Воспитанники ЛДП «#ЛетовШколе» действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Воспитанники ЛДП «#ЛетовШколе», являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Историческая память. Воспитанники ЛДП «#ЛетовШколе» изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Служение Отечеству. Воспитанники ЛДП «#ЛетовШколе» объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Воспитанники ЛДП «#ЛетовШколе» разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Адресатом программы профильной смены «Первые в действии!» являются дети следующих возрастных групп:

Младший школьный возраст (уровень начального общего образования) – 7 – 10 лет. Целевой приоритет - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Подростковый возраст (уровень основного общего образования) - 11–14 лет. Приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Юношеского возраста (уровень среднего общего образования) – 15 – 17 лет. Приоритет - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Ориентируясь на различный возраст участников, вариативность содержания и в зависимости от условий и возможностей ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье в лагере будут организованы игровая, исследовательская и проектная виды деятельности.

Состав участников профильной смены «Первые в действии!» формируется из детей, объединённых на добровольных началах общими интересами. Главным условием отбора является заинтересованность в получении знаний из различных областей, готовность к активному участию в мероприятиях смены. В ЛДП формируются отряды количеством от 15 до 25 человек при общем количестве участников смены – 85 человек

Срок реализации программы – 18 дней.

В реализации программы планируется участие специалистов в возрасте от 18 лет и старше, выступающих в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и др.

Нормативные основания для создания Программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
11. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
12. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
13. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федерации на период до 2025 года»;

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

18. Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №№286,287 «Об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования»;

19. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

20. Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

21. Программы смен «Содружество орлят России» для детских лагерей Российской Федерации;

22. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

23. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой приказом Министерства Просвещения РФ от 17 .03.2025 г. № 209;

25. Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, рекомендованные к использованию на основании решения президиума ОМЭС, протокол № 9 от 28.03.2025 г.

25. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

II. Ценностно - целевые основы содержания воспитательной работы.

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в ЛДП «#ЛетовШколе» направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа воспитательной работы в ЛДП «#ЛетовШколе» и их оздоровления разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно - нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
- В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
- Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЛДП «#ЛетовШколе». Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

Инвариантные (обязательные) блоки:

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожакам и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:
 - а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании

подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации

всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены. **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
Гражданско-патриотическое воспитание		
<p>Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к Государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p>	Гражданское воспитание	
	<p>Осознающий свою Гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы Общественного поведения и уважающий права других людей.</p>	<p>Осознающий свою Гражданскую идентичность и ответственность за развитие России. Проявляющий готовность к активному участию в Общественной жизни и защите Родины. Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.</p>
Патриотическое воспитание		

	<p>Любящий свой народ, его традиции и культуру, Уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к Изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</p>	<p>Любящий свою страну, Уважающий ее историческое и культурное наследие. Проявляющий интерес к Изучению истории и культуры народов России. Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.</p>
Духовно-нравственное воспитание		
<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции Нравственных норм и проявлять Доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи общества.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно- нравственные ценности и Уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции Нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и Межнациональному согласию.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно- нравственные ценности и Уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции Нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.</p>
Эстетическое воспитание		
<p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к Художественной культуре и Стремление к самовыражению через творчество.</p>	<p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное Наследие своего и других народов.</p>	<p>Понимающий ценность Отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к Творческому самовыражению И эстетическому обустройству быта.</p>

Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.	Уважающий художественное наследие и традиции народов России.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия		
Соблюдающий основные правила здорового и Безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к Своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.	Понимающий ценность здоровья и активно Пропагандирующий здоровый образ жизни. Проявляющий неприятие вредных привычек и Деструктивного поведения. Развивающий навыки управления своим Эмоциональным и физическим состоянием.
Трудовое воспитание		
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и Решении социально значимых задач. Осознающий важность Трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.	Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности. Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.
Экологическое воспитание		
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное Отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки Экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, Наносящих вред	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе. Участвующий в

	окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.	экологических и Природоохранных проектах.
Познавательное направление воспитания		
Проявляющий любознательность, инициативность и Самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных Явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий Познавательный интерес к Различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и Работы с информацией.	Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией. Ориентированный на использование научных знаний для решения Практических задач.

III. Содержательный раздел.

Уклад лагеря дневного пребывания «#ЛетовШколе»: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).

Личные вешалки для каждого ребенка.

Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

Обязательное мытье рук перед едой.

Ежедневная влажная уборка помещений.

<p>Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).</p> <p>Питание:</p> <p>Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).</p> <p>Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).</p>																	
<p>2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):</p> <p>Важно:</p> <p>Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры).</p> <p>Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Время</th> <th>Мероприятие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>08:30–09:00</td> <td>Сбор, утренняя зарядка</td> </tr> <tr> <td>09:00-09:15</td> <td>Линейка</td> </tr> <tr> <td>09:30–10:00</td> <td>Завтрак</td> </tr> <tr> <td>10:00–11:30</td> <td>Общелагерное мероприятие (игры, квесты, занятия)</td> </tr> <tr> <td>11:30–13:00</td> <td>Работа по модулям (творчество, спорт, наука)</td> </tr> <tr> <td>13:00–14:00</td> <td>Обед, свободное время</td> </tr> <tr> <td>14:00–14:30</td> <td>Подведение итогов, уход домой</td> </tr> </tbody> </table>		Время	Мероприятие	08:30–09:00	Сбор, утренняя зарядка	09:00-09:15	Линейка	09:30–10:00	Завтрак	10:00–11:30	Общелагерное мероприятие (игры, квесты, занятия)	11:30–13:00	Работа по модулям (творчество, спорт, наука)	13:00–14:00	Обед, свободное время	14:00–14:30	Подведение итогов, уход домой
Время	Мероприятие																
08:30–09:00	Сбор, утренняя зарядка																
09:00-09:15	Линейка																
09:30–10:00	Завтрак																
10:00–11:30	Общелагерное мероприятие (игры, квесты, занятия)																
11:30–13:00	Работа по модулям (творчество, спорт, наука)																
13:00–14:00	Обед, свободное время																
14:00–14:30	Подведение итогов, уход домой																
<p>3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):</p> <p>Главные принципы:</p> <p>Доброжелательность (никакой травли!).</p> <p>Сотрудничество (все делаем вместе).</p> <p>Инициатива (дети предлагают идеи).</p> <p>Правила лагеря:</p> <p>Уважать друг друга.</p> <p>Слушать вожатых.</p> <p>Не опаздывать.</p> <p>Беречь имущество.</p>																	
<p>4. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):</p> <p>Элементы оформления:</p> <p>Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).</p> <p>Выставка детских работ (рисунки, поделки).</p> <p>Уголки по интересам (книги, настольные игры).</p>																	
<p>5. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):</p>																	

Эмблема лагеря
Гимн или девиз
Таблички отрядов
6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):
Утренние: зарядка под музыку.
Дневные: передача дежурства следующему отряду.
Особые: открытие и закрытие лагерной смены

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Лагерь дневного пребывания «Орлёнок» работает на базе ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье. Режим — 5 дней в неделю, с 8:30 до 14:30. Такая организация ограничивает время полноценного погружения детей в социокультурную воспитательную среду лагеря. Каждый день ребёнок возвращается в семейную обстановку со своими привычками и укладом.

В ЛДП «#ЛетовШколе» используются формы работы, не требующие длительной подготовки и репетиций. Приоритет отдаётся игровым и конкурсным форматам с элементами экспромта. Поскольку основу педагогического коллектива составляют учителя той же школы, в календарном плане преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

При планировании воспитательной работы смысловые линии интегрируются и усиливаются на всех уровнях, охватывая каждое пространство, где ребёнок вместе с коллективом развивает свои способности.

Общелагерный уровень – задаёт смысловые установки и демонстрирует ценностное отношение по блокам: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждое общее событие становится «со-бытием» – совместным проживанием эмоционального опыта, способствующего принятию традиционных российских ценностей.

Межотрядный уровень – расширяет круг общения ребёнка.

Мероприятия могут строиться с учётом возраста. Эффективная форма – «гостевание» (один отряд приходит в гости к другому) с взаимной подготовкой и знакомством с укладом.

Групповой уровень – объединение детей из разных отрядов по интересам (секции, студии, кружки, органы самоуправления). Работа строится в разновозрастном формате.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство для совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы включает:

- планирование и проведение отрядных дел;
- поддержку активности каждого ребёнка, возможность обсуждать и принимать решения, создание благоприятной среды для общения, доверительную поддержку в сложных ситуациях;
- организацию совместных дел, интересных и полезных для развития личности, вовлечение детей с разными потребностями, укрепление доверительных отношений;
- вовлечение каждого ребёнка в отрядные и общелагерные мероприятия в разных ролях (сценарист, постановщик, исполнитель, корреспондент, оформитель и др.);
- сплочение отряда через игры, тренинги, «огоньки», визитные карточки, с учётом этапов развития временного детского коллектива;
- единые педагогические требования к режиму, самообслуживанию, дисциплине, гигиене;
- совместную выработку законов, правил, символов отряда (название, девиз, эмблема, песня);
- диагностику интересов и ценностных ориентаций, выявление лидеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми (анализ дня, событий, смены, результатов);
- поддержку детских инициатив и самоуправления (выбор командиров, физоргов, культургов), использование метода чередования творческих поручений;
- проведение различных сборов отряда (хозяйственный, организационный, утренний информационный);
- проведение «огоньков» (знакомства, организационный, анализ дня, прощальный, тематический) – формы откровенного, доброжелательного общения;
- организацию коллективных творческих дел (КТД), где каждый участвует на всех этапах — от замысла до анализа.

Система индивидуальной работы и психолого-педагогического сопровождения направлена на создание психологически комфортных

условий для формирования коммуникативной компетенции. Включает:

- развитие осознанного отношения к своему поведению и его последствиям;
- создание условий для развития коммуникативных навыков;
- воспитание представлений об эмпатии, освоение навыков разрешения конфликтов, поведенческой саморегуляции, опыта позитивного взаимодействия в коллективной творческой деятельности.

1. Подготовительный этап

Сроки: март-май 2026 года

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

1. Нормативно-правовая подготовка (до 15 апреля)

Издание приказа по школе об организации лагеря

Разработка и утверждение:

- Положения о лагере
- Программы воспитательной работы ЛДП
- Должностных инструкций персонала

Заключение договоров:

- С родителями (об оказании услуг)
- На питание (с комбинатом школьного питания)
- На медицинское обслуживание

2. Формирование кадрового состава (до 1 мая)

Подбор начальника лагеря и воспитателей

Назначение:

- Медработника (из школы или поликлиники)
- Ответственного за безопасность
- Проведение инструктажей:
 - По охране труда и ТБ
 - По пожарной безопасности
 - По профилактике инфекционных заболеваний

3. Материально-техническое оснащение (до 20 мая)

Помещение/зона	Оборудование
Учебные кабинеты	Столы, стулья, доски, канцтовары

Спортивный зал	Мячи, скакалки, обручи
Столовая	Посуда, салфетки, графики питания
Медкабинет	А птечка, термометры, журналы учета
<p>Проверка исправности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Туалетных комнат - Систем вентиляции 	
<p>4. Организационно-методическая работа (до 23 мая)</p> <p>Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Режима дня - Плана-сетки мероприятий - Критериев оценки эффективности <p>Подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкет для родителей (о здоровье ребенка) - Бланков ежедневного мониторинга - Шаблонов отчетности 	
<p>5. Подготовка территории (до 30 мая)</p> <p>Уборка помещений и пришкольной территории</p> <p>Оформление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стендов с правилами лагеря - Тематических уголков (к 80-летию Победы) - "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор) <p>Разметка зон:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для подвижных игр - Для тихого отдыха - Работа с родителями (до 30 мая) <p>Проведение собрания (очно/онлайн)</p> <p>Сбор пакета документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заявление о зачислении - Медсправка (форма 079/у) <p>Информирование: через школьный сайт и соцсети, чаты и мессенджеры</p>	
<p>6. Заключительные проверки (26 мая)</p> <p>Приемка лагеря комиссией:</p>	

Подписание акта готовности

Контрольные точки:

- ✓12 мая – утверждение программы
- ✓20 мая – завершение ремонта помещений
- ✓23 мая – штатное расписание
- ✓30 мая – допуск к работе

2. Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Организационный период смены (1 - 4 дни)	
Общелагерный уровень (инвариантные формы)	
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы
Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием педагогического состава и детей
Хозяйствен ный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией

	<p>Знакомство с сотрудниками</p> <p>Знакомство с правилами и традициями</p> <p>Подведение итогов</p> <p><i>Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках</i></p>
<p>Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены</p>	<p>Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом</p> <p>Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте</p> <p>Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей)</p> <p><i>Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены</i></p>
<p>Отрядный уровень (инвариантные формы)</p>	
<p>Инструктаж и</p>	<p>Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.</p> <p>Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)</p>
<p>Игры на знакомство</p>	<p>Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде</p>
<p>Игры на командообразование</p>	
<p>Игры на выявление лидеров</p>	
<p>Организационный сбор отряда</p>	<p>Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества</p> <p>Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный</p> <p>Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности</p>
<p>Огонёк</p>	<p>Уважение к личности. Формирование ценности Человека,</p>

знакомства	Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задачи организационного периода

3. Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (5 - 16 дни)	
Общелагерный уровень (инвариантные формы)	
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации Старт дня
Тематические дни	День Памяти, линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановка День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п. День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные) День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи,

	профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.
Деятельность секций, студий и кружков	Культура и история России Научные достижения и открытия Спортивная гордость страны Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда
Сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде

	Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.
Тематически е огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей

4. Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

Итоговый период смены (17 - 18 дни)	
Общелагерный уровень (инвариантные формы)	
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников
Презентация результатов деятельност и кружков /секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения.
Прощальны й огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком.

5. Этап последствий

1. Этап последствий

Включает анализ реализации программы, выявление наиболее и наименее эффективных форм, сопровождение детей и поддержку их инициатив после возвращения в постоянный коллектив (через обратную связь, характеристики в образовательную организацию).

Анализ воспитательной работы проводится в соответствии с целевыми ориентирами и личностными результатами.

Основной метод – самоанализ с целью выявления проблем и их последующего решения (при необходимости – с внешними экспертами).

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, заместителем директора по ВР, психологом, советником директора. Результаты обсуждаются на педсовете.

Основное внимание уделяется качеству:

- реализации программы в целом;
- работы отрядов, самоуправления, кружков и секций;
- деятельности педколлектива;
- работы с родителями;
- работы с партнёрами.

Итог самоанализа – перечень достижений и проблем, над которыми предстоит работать.

Результативность оформляется в виде аналитической справки, служащей основой для корректировки программы воспитания на следующий год.

Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как

составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы и режимные моменты;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора и прочее;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей «Минутки здоровья» включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;
- другие направления: витаминизация, контроль питания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада ЛДП «#ЛетовШколе». Самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с его администрацией.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу ЛДП «#ЛетовШколе», качеству воспитывающей среды, символике лагеря;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированности.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;
- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия, ориентированные на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;
- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы,

экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство ЛДП «#ЛетовШколе», в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки

мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию о деятельности ЛДП «#ЛетовШколе»

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях ЛДП «#ЛетовШколе» реализуется в форме конкурса детских проектов.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях ЛДП «#ЛетовШколе» является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.; расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

IV. Организационный раздел

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях ЛДП «#ЛетовШколе» способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями (ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье) , организациями культуры (МКДЦ с. Приволжье, МБУ ЦБС им. С.Т. Аксакова , ДЮСШ, СП ДДТ, общественными и молодежными объединениями), иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Направления партнёрского взаимодействия в 2026 году

1. Образовательные и научные организации

ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье (педагогические, технические, творческие):

Мастер-классы (робототехника, химические опыты).

Профориентационные встречи («День профессий будущего»).

Кванториум ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье:

Интерактивные занятия по программированию, 3D-моделированию.

2. Культурные и исторические учреждения

Музеи (краеведческий):

Выездные выставки, виртуальные экскурсии.

Квесты по истории региона.

Библиотеки:

Литературные игры, встречи с писателями.

3. Спортивные и оздоровительные организации

ДЮСШ:

Тренировки с тренерами, эстафеты.

Медицинские учреждения:

Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

4. Общественные и волонтерские движения

«Движение Первых» (РДДМ):

Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).

Встречи с активистами.

Волонтерские организации («Волонтеры Победы», «Серебряные волонтеры»):

Совместные социальные проекты (помощь ветеранам, экологические акции).

5. Бизнес-партнёры и профориентация

Местные предприятия:

Экскурсии на производство (завод).

Центры занятости молодёжи:

Тренинги по soft skills (коммуникация, лидерство).

Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации жизни лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

1. Информирование родителей до начала работы ЛДП «#ЛетовШколе», режиме его деятельности, об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах
2. Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы ЛДП «#ЛетовШколе», в том числе в режиме видеоконференции
3. Дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать ЛДП «#ЛетовШколе» и принимать в них активное участие
4. Размещение на информационных стендах информации, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня
5. Родительские форумы в интернет-сообществе ЛДП «#ЛетовШколе» с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность
6. Осуществление целевое взаимодействие с их законными представителями: детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д.

Формы взаимодействия с родителями:

1.1. Организационный этап (апрель–май 2026)

Родительское собрание (очно/онлайн)	Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).
--	---

Создание чата/группы	родительского	Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты
Формирование комитета	родительского	Помощь в подготовке помещений, закупке материалов
1.2.Основной период (июнь 2026)		
Участие в мероприятиях		День открытых дверей
Совместные события		Родители посещают мастер-классы, участвуют в играх Спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья». Творческие конкурсы («Семейный талант»).
Обратная связь		Родители проводят мини-лекции о своих профессиях Совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги). Ежедневные краткие отчёты: фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря. «Книга отзывов и предложений» (онлайн/офлайн). Опросы (раз в неделю): Удовлетворённость программой, пожелания.
1.3.Заключительный этап (23 июня)		
Итоговое собрание		Показ видеоролика о жизни лагеря.
Анкетирование		Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).
Инструменты вовлечения		Доска почёта: Фото родителей-волонтеров на стенде лагеря Семейные челленджи: Например, «Экологическая неделя» (собираем батарейки всей семьёй).

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования ЛДП «#ЛетовШколе», который является неотъемлемой частью воспитательной системы, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2026 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции

- **Начальник лагеря** – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
- **Воспитатели/педагоги-организаторы** (из числа учителей, педагогов допобразования, вожатых) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
- **Вожатые** (, старшеклассники с опытом) – помогают в организации досуга, игр, командных активностей.
- **Педагог-психолог** – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.
- **Медицинский работник** – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
- **Технический персонал** (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

2. Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- Для вожатых – дополнительное обучение (школа вожатых, тренинги).
- Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3. Подготовка кадров (апрель–май 2026)

- Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4. Документальное обеспечение

- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

5. Мотивация персонала

- Премии/надбавки за эффективную работу.
- Благодарности, грамоты, рекомендации для студентов-вожатых.
- Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

Вывод: Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации,;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.

1. Основные требования к помещениям

- **Групповые комнаты** (классы, актовый зал):
 - Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).
 - Пространство для подвижных игр и мастер-классов.
- **Спортивный зал/площадка:**
 - Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).
- **Столовая:**
 - Посуда, холодильник (если предусмотрено своё питание).
- **Медицинский кабинет:**
 - Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.
- **Санитарные зоны:**
 - Туалеты, раковины, кулеры с питьевой водой.

2. Оборудование и технические средства

Категория	Необходимые ресурсы
Мультимедиа	Проектор, экран, колонки, ноутбук.
Цифровые технологии	Планшеты (для квестов), фотоаппарат.
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.
Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы.

3. Обеспечение безопасности

- **Аптечки** в каждом отряде + основной медпункт.
- **Огнетушители** и планы эвакуации.
- **Система видеонаблюдения** (если есть).

- Средства связи (рации/телефоны для экстренных случаев).

4. Транспорт (при необходимости)

- Автобус для экскурсий.
- Согласование маршрутов с ГИБДД.

5. Источники финансирования

- Бюджет образовательной организации.
- Гранты/спонсорская помощь (местный бизнес).

Приложение 1

«Календарь знаменательных дат на 2026 год»

Май

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи;
- 29 июня – День партизан и подпольщиков.

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;
- 17 июля: День самарской символики;
- 28 июля – День Крещения Руси;
- 28 июля – День военно-морского флота.

Август

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;
- 27 августа: День российского кино.

Сентябрь

- 1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛДП «#ЛетовШколе» на 2025-2026 го

Дата проведения	Мероприятия		Ответственные
	Отряд 1/2 «Орлята России»	Отряд 3/4 «Юннаты Первых»	
01.06.2026 г.	1. Торжественная церемония поднятия флага РФ 2. Открытие лагеря «Здравствуй, лето!» 3. Беседа «Моя безопасность» (тренировочная эвакуация) 4. Конкурс рисунков «Ура, лето!»	1. Торжественная церемония подъема флага РФ; 2. День Первооткрывателей «От идеи к делу!» 3. Беседа «Моя безопасность» (тренировочная эвакуация) 4. Коллективно-творческие игры «Равнение на Первых»	Начальник ЛДП, воспитатели, педагоги - организаторы
02.06.2026 г.	1. Спортивный час. Командная игра «Физкульт – УРА!» 2. Велопробег «В здоровом теле – здоровый дух!» 3. Выставка рисунков «Спорт – основа здоровья!»	1. Спортивный час. Командная игра «Физкульт – УРА!» 2. Игровая программа ЗОЖ «Будь здоров!» 3. Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни»	Начальник ЛДП, воспитатели, педагоги - организаторы

03.06. 2026 г.	<p>1.Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>2.Конкурс экологического рисунка «Шагая в будущее, помни о планете!»</p> <p>3. Игры на свежем воздухе «Мы первые!»</p>	<p>1.Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>2.Создание экологического постера и его защита</p> <p>3. Экологическая акция «Все зависит только от нас!»</p>	Начальник ЛДП, воспитатели, педагоги - организаторы
04.06. 2026 г.	<p>1.Волонтёрская акция «Генератор добрых дел»</p> <p>2. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p> <p>3. Спортивная встреча «Знай наших»</p>	<p>1.Волонтёрская акция «Генератор добрых дел»</p> <p>2. Квест-игра «Петровские потехи»</p> <p>3. Велопробег «Казацкие большие гонки»</p>	Начальник ЛДП, воспитатели, педагоги - организаторы
05.06. 2026 г.	<p>1. Игра «Национальные игры и забавы»</p> <p>2.Виртуальная экскурсия «Мастерами славится Россия!»</p> <p>3.Викторина «Знатоки русского языка»</p> <p>4. Торжественный спуск Флага РФ</p>	<p>1. Игра «Национальные игры и забавы»</p> <p>2. Творческий конкурс «Наследие А.С. Пушкина»</p> <p>3.Игровая программа «Могучий русский язык»</p> <p>4. Торжественный спуск Флага РФ</p>	Начальник ЛДП, воспитатели, педагоги - организаторы
8.06.2 026 г.	<p>1. Торжественная церемония поднятия Флага РФ</p> <p>2. Тематический час «Открываем Россию»</p> <p>3. Квест «Знатоки</p>	<p>1. Торжественная церемония поднятия Флага РФ</p> <p>2. Тематический час «Открываем Россию»</p> <p>3. Квест «Пополни ЭкоЗнания»</p>	Начальник ЛДП, воспитатели, педагоги - организаторы

	природы» 4. Клуб «Очумелые ручки». Изготовление поделки «Яркое лето»	4. Виртуальный турпоход «Азбука молодого туриста».	
9.06.2026 г.	1. Тематическая игра «Хоровод народов России» 2. Музыкальный час «Служи Отечеству!» 3. Флешмоб «Моя Россия»	1. Тематическая игра «Хоровод народов России» 2. Викторина по истории России «Колесо истории» 3. Флешмоб «Моя Россия»	Начальник ЛДП, воспитатели, педагоги - организаторы
10.06.2026 г.	1. Игра «Великие изобретения и открытия» 2. Конкурсная программа «Эврика» 3. Игра «Спортивный лабиринт»	1. Игра «Великие изобретения и открытия» 2. Урок цифры «Технологии в интернет-торговле» 3. Мастер-класс «Я и робототехника»	Начальник ЛДП, воспитатели, педагоги - организаторы
11.06.2026 г.	1. Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны» 2. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 3. Игровая программа «Веселые старты» 4. Торжественный спуск Флага РФ	1. Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны» 2. Арт-эстафета «Маленький театр» 3. Шоу профессий «Кем я хочу стать?» 4. Торжественный спуск Флага РФ	Начальник ЛДП, воспитатели, педагоги - организаторы
15.06.2026 г.	1. Торжественная церемония поднятия флага РФ; 2. ИгроТрек	1. Торжественная церемония поднятия флага РФ 2. ИгроТрек «Капсула	Начальник ЛДП, воспитатели, педагоги - организаторы

	<p>«Капсула времени»</p> <p>3. Занятие «Спешишь на помощь безвозмездно»</p> <p>4. Игровая программа «Азбука правильного питания»</p>	<p>времени»</p> <p>3. Познавательная правовая игра «Страна Закона» по профилактике подростковых правонарушений</p> <p>4. Экологическая акция «Все зависит только от нас!»</p>	
16.06.2026 г.	<p>1. Общее дело «Мы из будущего»</p> <p>2. Игра «С командой действовать готов!»</p> <p>3. Игры на свежем воздухе «Праздничная эстафета»</p>	<p>1. Общее дело «Мы из будущего»</p> <p>2. Игра по станциям «Берегите планету»</p> <p>3. Правовой турнир «На что имею право»</p>	Начальник ЛДП, воспитатели, педагоги - организаторы
17.06.2026 г.	<p>1. Познавательная игра «Путь волонтера»</p> <p>2. Занятие «Добровольцем будь всегда!»</p> <p>3. Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни»</p>	<p>1. Познавательная игра «Путь волонтера»</p> <p>2. КТД «Генератор добрых дел»</p> <p>3. Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни»</p>	Начальник ЛДП, воспитатели, педагоги - организаторы
18.06.2026 г.	<p>1. Тематическое мероприятие «Путешествие по странам мира»</p> <p>2. Танцы народов России (танцевальная программа)</p> <p>3. Флешмоб «Здоровая Россия»</p>	<p>1. Тематическое мероприятие «Путешествие по странам мира»</p> <p>2. Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее</p> <p>3. Игра по станциям «Мы живем в России»</p>	Начальник ЛДП, воспитатели, педагоги - организаторы
19.06.2026 г.	1. Тренинг «Ты можешь больше»	1. Тренинг «Ты можешь больше»	Начальник ЛДП, воспитатели,

	2.Игра « Скрытые таланты»	2.Игра « Скрытые таланты»	педагоги - организаторы
22.06.2026	1.Конкурс рисунков «Они сражались за Родину!» 2.Экскурсия в школьный музей «Двадцать второго июня, ровно в четыре часа...»	1.Экскурсия в школьный музей «Двадцать второго июня, ровно в четыре часа...» 2.Час истории «Они сражались за Родину»	Начальник ЛДП, воспитатели, педагоги - организаторы
23.06.2026	1.Кинолекторий « Кадры сквозь время» 2. Исторический квест « Маршрут памяти» 3.Час настольных исторических игр 4. Поэтический марафон « Строки, опаленные войной»	1.Кинолекторий « Кадры сквозь время» 2. Исторический квест « Маршрут памяти» 3.Час настольных исторических игр 4. Поэтический марафон « Строки, опаленные войной»	Начальник ЛДП, воспитатели, педагоги - организаторы
24.06.2026	1. Цифровой квест « Темная сеть: расследование» 2. Хакатон по осознанности» Антифейк» 3. Съёмка короткого видео « Типичный день IT – отдела»	1. Цифровой квест « Темная сеть: расследование» 2. Хакатон по осознанности» Антифейк» 3. Съёмка короткого видео « Типичный день IT – отдела»	Начальник ЛДП, воспитатели, педагоги - организаторы
25.06.2026	1.Концерт-закрытие лагерной смены «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» 2.Торжественный спуск Флага РФ.	1..Концерт-закрытие лагерной смены «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» 2.Торжественный спуск Флага РФ	Начальник ЛДП, воспитатели, педагоги - организаторы

ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

ЛДП «#ЛетовШколе»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ				ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ	
01.06.26 г./ (1 день смены)	02.06.26 г./ (2 день смены)	03.06.26 г./ (3 день смены)	04.06.26 г./ (4 день смены)	05.06.26 г./ (5 день смены)	08.06.26 г./ (6 день смены)
Открытие лагеря	Спортивный день	День науки	Генератор добрых дел	День русского языка (Пушкинский день)	День истории России
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ					
09.06.26 г./ (7 день смены)	10.06.26 г./ (8 день смены)	11.06.26 г./ (9 день смены)	15.06.26 г./ (10 день смены)	16.06.26 г./ (11 день смены)	17.06.26 г./ (12 день смены)
День народов России	День России (подготовка к 12 июня)	День будущего России	День здоровья	День безопасности дорожного движения	Добровольцем будь всегда
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ				ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ	
18.06.26 г./ (13 день смены)	19.06.26 г./ (14 день смены)	22.06.26 г./ (15 день смены)	23.06.26 г./ (16 день смены)	24.06.26 г./ (17 день смены)	25.06.26 г./ (18 день смены)
Путешествие по странам мира	День саморазвития	День Памяти и скорби	День исторической памяти	День безопасности в виртуальном мире	Закрытие лагеря