

**Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школы №2 с. Приволжье муниципального района  
Приволжский Самарской области**

**«Утверждаю»**  
**Директор ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье**  
\_\_\_\_\_Л.Ю. Сергачева  
« 10 » апреля 2025 г



S=RU, O=ГБОУ СОШ №2  
с.Приволжье, CN=СергачеваЛ.Ю.,  
E=school2\_prv@63edu.ru  
00f4a897f9467376cf  
2025.04.10 17:48:16+04'00'

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
по организации летнего отдыха и оздоровления детей  
**«Герои изменений»**

Адресат программы: 6-16 лет  
Срок реализации программы: 20 дней (с 2 –  
27 июня 2025г.)

Разработчик:  
Флят Елизавета Владимировна, педагог  
дополнительного образования, начальник ЛДП  
ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье

Дата протокола ОМЭС:  
\_\_\_\_\_

с. Приволжье, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

**Актуальность программы** обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;

- потребностью в раскрытии творческого потенциала у учащихся и развитии таких качеств личности как коммуникабельность, способность к самовыражению, умение представить свои идеи и проекты перед большой аудиторией;

- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Миссия лагеря заключается в создании условий для всестороннего развития детей через игровые и образовательные формы работы. Мы уверены, что каждый ребенок может стать лидером, научиться работать в коллективе, брать ответственность за свои поступки и влиять на события вокруг себя. Основной акцент программы — это развитие личностных и социальных навыков через игровую деятельность, креативные мастер-классы и совместную командную работу. В программе предусмотрены элементы психолого-педагогической поддержки, которые способствуют психологической адаптации и улучшению эмоционального состояния детей.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Участниками смены являются дети и подростки в возрасте от 6 до 16 лет (максимальный возраст – 17 лет). Условно их можно разделить на следующие возрастные группы: младший школьный возраст – от 6 до 11 и подростковый возраст – 12-16 лет. Дети в возрасте от 8 до 11 лет находятся в периоде детства, который часто называется «поздним детством» или «младшим школьным возрастом». В этот период происходит много физических, когнитивных, социальных и эмоциональных изменений. Важно учитывать ряд возрастных особенностей детей 8-11 лет. В этом возрасте дети обычно полны энергии и нуждаются в активных занятиях и физической активности. При этом их физические способности и выносливость могут быть разными, поэтому важно представить разнообразный спектр различных видов физических активностей. Также дети в данном возрасте могут иметь неустойчивое внимание и концентрацию, поэтому важно создавать интересные мероприятия. С учетом их способности к концентрации на ограниченные периоды времени важно внести в режим дня перерывы и время для отдыха. Также в этот период дети проявляют интерес к взаимодействию и общению с другими, дружба становится более важной. Дети могут начинать проявлять интерес к командным видам деятельности, таким как спорт или музыкальные группы. Важно поддерживать их интересы и предоставлять доступ к ресурсам и занятиям, которые могут развивать их творческие способности. Дети этого возраста могут активно включаться в эксперименты с разными видами искусства, искать новые способы самовыражения и пробовать себя в различных областях творчества, чтобы найти свои собственные таланты и способности. Ключевым аспектом также является развитие у детей потребности в самоопределении. Дети начинают более ясно понимать свои интересы, предпочтения и страхи. При этом важно учитывать, что самооценка становится более важной, и дети могут быть более чувствительны к оценкам окружающих. Важно поддерживать и поощрять интересы и стремления каждого ребенка, чтобы помочь им раскрыть.

Подростковый возраст, который обычно охватывает диапазон от 12 до 16 лет, является периодом интенсивного физического, психологического и социального развития. В этот период происходит множество изменений, и подростки начинают переходить от детства к зрелости. Роль ведущей в подростковом возрасте играет социально значимая деятельность, средством реализации которой служит учение (Л. И. Божович), общение (Д. Б. Эльконин), общественно полезный труд (Д. И. Фельдштейн). Общественно полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, создает возможность реализации своей индивидуальности. Также в этот период развиваются способности для самовыражения и разнообразных форм творчества. Подростки становятся более любознательными и способными к экспериментам. Они интересуются новыми идеями, искусством и культурой. Многие подростки начинают активно искать сферы творчества, которые им нравятся. Они могут попробовать погружаться в разные виды искусства, чтобы найти свои увлечения и таланты. Это благоприятное время для исследования различных форм творчества, таких как рисование, музыка, танец, литература, актёрское мастерство и другие виды искусства. При этом важно создать условия для самовыражения. Творчество может стать для подростка способом выразить свою личность и уникальность, исследовать собственные эмоции и мысли. Подростки стремятся выразить свои мысли, чувства и идеи через творческие проекты и искусство. Успехи в творчестве могут положительно влиять на самооценку подростков и их чувство собственной ценности. Таким образом, важно поддерживать детей и подростков в их творческом развитии и проявлении, обеспечивать им доступ к возможностям для самореализации в области искусства, а также принимать и поддерживать их творческие проекты. Все это поможет им развивать творческие способности, уверенность в себе, находить смысл и радость в

творчестве, а также рассматривать творчество как средство для выражения ценностей и идей.

Программа рассчитана на одну смену длительностью в 20 дней.

**Целями** смены «...» является создание стимулирующей и вдохновляющей среды для раскрытия и реализации потенциала участников смены через включение их в творческий процесс, а также получение участниками опыта организации деятельности в сфере культуры и искусства. А также создание условий для организованного отдыха, укрепления здоровья, воспитание лучших черт граждан.

### **Задачи:**

*Обучающие (предметные):*

#### 1.1. Обучение лидерским качествам

- Ознакомление детей с основами лидерства и личной ответственности через практические занятия, тренинги и ролевые игры.
- Формирование уверенности в себе, улучшение навыков публичных выступлений и принятия решений в различных жизненных ситуациях.
- Обучение основам самоконтроля, эмоциональной устойчивости и принятия решений в экстремальных условиях.

#### 1.2. Развитие навыков командной работы

- Обучение детей эффективно работать в коллективе, принимать решения совместно, делегировать задачи и оказывать помощь товарищам.
- Создание условий для развития эмпатии, уважения и доверия в коллективе.
- Применение навыков коммуникации и взаимодействия в различных групповых ситуациях, включая спортивные и творческие мероприятия.

#### 1.3. Овладение новыми знаниями и навыками в различных областях

- Обучение детей основам экологической культуры и социальной ответственности через участие в волонтерских проектах и экологических акциях.
- Развитие творческих способностей через участие в мастер-классах по искусству, театральным постановкам, танцам и музыке.
- Обучение базовым навыкам здорового образа жизни и гигиены, через практические занятия и информационные сессии.

*Развивающие:*

2.1. Развитие личностных качеств и уверенности в себе

- Создание условий для самовыражения каждого ребенка через участие в творческих проектах и индивидуальных занятиях.
- Развитие внутренней уверенности, самоуважения и устойчивости к стрессам, особенно в коллективных и игровых ситуациях.
- Повышение самооценки детей через их участие в командных успехах и достижениях, развитие чувства гордости за общие достижения.

2.2. Развитие эмоциональной устойчивости и социальной адаптации

- Формирование эмоциональной устойчивости через участие в психологических тренингах и ролевых играх, где дети учат управлять своими эмоциями и адекватно реагировать на внешние раздражители.
- Адаптация детей к жизни в лагере, создание атмосферы поддержки и взаимопонимания, обучение навыкам конструктивного общения в группе.
- Формирование у детей уважения к другим культурам, взглядам и особенностям через взаимодействие с детьми из разных социальных и культурных групп.

2.3. Развитие навыков самоорганизации и ответственности

- Обучение детей правильно организовывать свое время, расставлять приоритеты и соблюдать режим.

- Развитие умения принимать ответственность за свои поступки и решения, через участие в коллективных проектах и выполнении задач.

#### 2.4. Развитие физического здоровья и укрепление организма

- Поддержание физической активности детей через ежедневные спортивные мероприятия, игры и эстафеты.

- Обучение принципам здорового питания и физической активности, включая занятия по укреплению здоровья.

- Развитие навыков ведения здорового образа жизни через практические занятия, посвященные правильному питанию, гигиене и физической активности.

#### *Воспитательные:*

##### 3.1. Воспитание лидерских качеств и формирование гражданской позиции

- Формирование лидерских качеств через участие детей в организации различных мероприятий, решение коллективных задач и принятие решений в группах.

- Воспитание чувства социальной ответственности через участие в волонтерских проектах и экологических акциях.

- Обучение детей правильному пониманию лидерства, которое основывается на служении обществу и помощи другим.

##### 3.2. Воспитание уважения к себе и другим

- Формирование у детей уважения к своим товарищам и педагогам, создание атмосферы доверия и взаимопонимания.

- Воспитание толерантности и уважения к разнообразию мнений, культур и личных особенностей.

- Стимулирование детей к проявлению доброты и заботы о других через коллективные активности, направленные на помощь окружающим.

### 3.3. Формирование позитивной мотивации и стремления к успеху

- Воспитание у детей стремления к достижениям и успехам через индивидуальные и командные успехи.

- Развитие у детей позитивной мотивации к обучению и самосовершенствованию через игровые и творческие подходы.

- Мотивация к освоению новых навыков и знаний, обучение через игру и позитивный опыт.

### 3.4. Воспитание любви к природе и охране окружающей среды

- Воспитание экологической культуры и бережного отношения к природе через участие в экологических акциях, высаживании деревьев, уборке территории.

- Формирование осознанного отношения к природе и понимания важности защиты окружающей среды.

- Обучение детей основам экологии и экологического поведения через практические занятия и тренинги.

### 3.5. Воспитание коллективизма и сотрудничества

- Формирование чувства принадлежности к группе и духа команды через участие в командных играх и совместных проектах.

- Развитие навыков сотрудничества, умения работать в команде и принимать участие в совместных действиях.

- Воспитание ответственности за общий результат и успех команды.

### 3.6. Воспитание самостоятельности и ответственности за свои поступки

- Развитие самостоятельности у детей через выполнение индивидуальных и коллективных заданий, которые требуют самостоятельных решений и действий.
- Воспитание ответственности за выполнение заданий, соблюдение дисциплины и уважение к установленным правилам.

Ожидаемые результаты реализации профильной смены:

## **ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ценностно-целевые основы воспитательной работы лагеря «Герои Изменений» основываются на принципах, которые обеспечивают успешное развитие детей в условиях летнего отдыха и оздоровления. Воспитательная работа в лагере направлена на формирование важнейших личностных качеств у детей, таких как уверенность в себе, лидерство, уважение к окружающим, ответственность и способность работать в коллективе.

Основные ценностно-целевые основы воспитательной работы лагеря можно разделить на несколько ключевых направлений: гуманистические ценности, ценности лидерства и командной работы, ценности здорового образа жизни и экологической ответственности.

#### 1. Гуманистические ценности

##### 1.1. Уважение к личности ребенка

Центральным ценностным ориентиром воспитательной работы является уважение к личности каждого ребенка. Лагерь создаёт условия для того, чтобы каждый ребенок почувствовал свою уникальность, получил возможность для самовыражения и уважения к собственным потребностям и интересам. Мы стремимся создать атмосферу безопасности и доверия, в которой каждый участник будет чувствовать себя ценным и важным членом коллектива.

##### 1.2. Право на самоопределение и самореализацию

Каждому ребенку предоставляется возможность выбора видов деятельности и участие в тех мероприятиях, которые отвечают его

интересам и склонностям. Программа лагеря ориентирована на развитие различных типов интеллекта и творческих способностей, что позволяет каждому ребенку раскрывать свой потенциал в самых разных областях — от искусства и спорта до лидерства и командной работы.

### 1.3. Принцип демократичности и равенства

В лагере исключены любые формы дискриминации по возрасту, полу, социальному статусу, национальной или культурной принадлежности. Воспитательная работа построена на принципах равенства и демократизма, где мнение каждого ребенка важно и учитывается в процессе принятия решений, организации мероприятий и жизни лагеря в целом.

## 2. Ценности лидерства и командной работы

### 2.1. Формирование лидерских качеств

Одной из ключевых задач лагеря является развитие лидерских качеств у детей. В рамках программы «Герои Изменений» дети учат быть лидерами, не только брать на себя ответственность, но и проявлять инициативу, поддерживать и мотивировать других, а также строить взаимоотношения, основанные на уважении и доверии. Лидерство в контексте лагеря не понимается как стремление к доминированию или манипуляциям, а как способность вести за собой, оказывать влияние на других через примеры собственного поведения, заботу и ответственность.

### 2.2. Развитие навыков командной работы

Командное взаимодействие является основой воспитательной работы лагеря. Дети учат работать в группах, решать коллективные задачи, поддерживать друг друга и достигать общих целей. Важными аспектами являются: способность работать в команде, взаимодействие, коммуникация, принятие совместных решений и соблюдение интересов группы. Ценность командной работы заключается в том, что только объединение усилий, доверие и поддержка между детьми позволяют достигать успеха в различных сферах деятельности, будь то спортивные игры, творческие проекты или волонтерская работа. В лагере дети учат ценить разнообразие мнений, навыков и способностей, понимать, как важен вклад каждого члена коллектива.

### 2.3. Ответственность и принятие решений

Воспитание ответственности за свои поступки, решения и результаты своей деятельности — это одна из важнейших ценностей лагеря. Дети учат принимать осознанные решения, нести ответственность за последствия и показывать пример другим, что способствует развитию зрелости и самоорганизации.

## 3. Ценности здорового образа жизни

### 3.1. Забота о физическом здоровье

Здоровье является важной ценностью воспитательной работы лагеря. В рамках программы особое внимание уделяется физическому состоянию детей и укреплению их здоровья через ежедневные физические активности, спортивные мероприятия и тренировки, прогулки на свежем воздухе. Важно приучить детей к здоровому образу жизни, научить их соблюдать режим сна и питания, заботиться о своем теле. Программы физкультуры и оздоровительные практики в лагере включают разнообразные формы активности: утреннюю зарядку, спортивные игры, командные эстафеты, конкурсы и турниры. Эти мероприятия не только укрепляют здоровье детей, но и помогают формировать у них навыки командной работы, самоконтроля и целеустремленности.

### 3.2. Психоэмоциональное здоровье и благополучие

Здоровье не ограничивается только физическим состоянием. Психоэмоциональное здоровье детей — ключевой компонент воспитательной работы лагеря. Важнейшей целью является создание позитивной атмосферы, где дети могут развивать уверенность в себе, учиться справляться с эмоциональными нагрузками, выражать свои чувства и переживания, а также получать поддержку в трудные моменты. Программы психологической поддержки, тренинги и работы с эмоциями позволяют детям развивать эмоциональный интеллект, справляться с конфликтами и стрессовыми ситуациями, а также эффективно работать с проблемами самооценки.

### 3.3. Принципы здорового питания

Важно воспитывать у детей осознание значимости правильного питания для их физического и психоэмоционального здоровья. В лагере организовано сбалансированное питание, которое включает все необходимые витамины и микроэлементы, что способствует хорошему самочувствию и высокому уровню энергии для активного отдыха и участия в мероприятиях.

## 4. Ценности экологической ответственности

### 4.1. Экологическое сознание

Важной задачей лагеря является воспитание у детей осознания значимости защиты природы и ответственности за окружающую среду. Через участие в экологических акциях, уборке территории, а также обучающие занятия дети формируют у себя экологическую сознательность, осознание взаимосвязи человека и природы, а также важности бережного отношения к природе.

### 4.2. Привлечение к волонтерским проектам

Целью воспитания экологической ответственности является привлечение детей к волонтерским проектам, таким как посадка деревьев, уборка природных территорий, сортировка отходов, использование экологически чистых материалов. Участие в таких проектах помогает детям развить чувство долга перед окружающим миром, а также научиться работать в команде на благо общества.

#### 4.3. Сформированность экологических привычек

Помимо акций, лагерем активно пропагандируется экологическое поведение в быту, включая такие аспекты, как экономия воды и энергии, правильная утилизация отходов, использование экологичных материалов. Дети учат заботиться о своем окружении и формируют устойчивые экологически чистые привычки, которые они могут перенести в повседневную жизнь.

## **СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Содержание и формы воспитательной работы в лагере «Герои Изменений» направлены на всестороннее развитие личности детей, улучшение их физического, психоэмоционального состояния, а также на формирование ключевых жизненных навыков и ценностей, таких как лидерство, сотрудничество, ответственность, уважение к окружающим и экология. В этом разделе рассматриваются основные направления воспитательной работы, а также формы, которые используются для реализации этих направлений.

### 1. Основные направления воспитательной работы

#### 1.1. Развитие лидерских качеств и самостоятельности

Одна из главных целей лагеря — это воспитание лидеров. Дети обучаются навыкам эффективного руководства, что включает в себя умение принимать решения, работать в коллективе, проявлять инициативу и брать на себя ответственность. Важным моментом является то, что лидерство воспитывается не через доминирование, а через пример и служение интересам группы. Программа ориентирована на развитие самостоятельности детей, их способности принимать решения и отвечать за свои поступки.

#### 1.2. Формирование ценностей социальной ответственности

В лагере особое внимание уделяется воспитанию у детей чувства социальной ответственности за свои поступки и за окружающих. Включение в волонтерские проекты, участие в экологических акциях, поддержка товарищей и работа в коллективе способствует формированию осознанного

отношения к своим обязанностям как членов общества. У детей развивается чувство эмпатии, заботы о других, ответственности за окружающую среду и сообщество в целом.

### 1.3. Формирование навыков работы в команде

Навыки работы в команде — важная составляющая воспитательной работы лагеря. Дети учат уважать мнение других, работать в условиях сотрудничества и достигать общих целей. Развитие командного духа, способности договариваться, поддерживать друг друга — важные аспекты в воспитательной программе лагеря. Задачи на командные достижения обучают детей тому, как эффективно сотрудничать и как важен вклад каждого в общую победу.

### 1.4. Поддержание психоэмоционального здоровья

Кроме физического здоровья, лагерь активно работает над поддержанием психоэмоционального состояния детей. Психологические тренинги, групповая терапия, а также индивидуальные консультации помогают детям справляться с различными эмоциями и стрессами. Особое внимание уделяется развитию эмоциональной устойчивости, навыков самооценки и самоконтроля.

### 1.5. Пропаганда здорового образа жизни

Воспитательная работа направлена на привитие детям знаний о важности правильного питания, соблюдения режима дня, физической активности и укрепления здоровья. Важной частью является также формирование у детей привычки к регулярной физической активности и здоровому питанию, а также навыков ухода за своим телом и психоэмоциональным состоянием.

## 2. Формы воспитательной работы

### 2.1. Тренинги и мастер-классы

Тренинговые занятия и мастер-классы составляют важную часть воспитательной работы. Они проводятся с целью развития у детей ключевых навыков: лидерства, коммуникации, самоорганизации, принятия решений и командной работы. Формат тренингов позволяет детям активно включаться в процесс и через практические занятия учиться работать в коллективе, принимать инициативу и управлять своими эмоциями.

- Тренинг «Лидер среди нас»: направлен на развитие лидерских качеств, умения вести за собой других, уверенности в себе и принятия ответственных решений.

- Мастер-классы по командообразованию: в ходе таких занятий дети учат работать в группе, ставить и достигать общие цели, поддерживать друг друга и организовывать совместные проекты.

- Психологические тренинги: помогают детям развивать эмоциональную устойчивость, самоконтроль, работать над самооценкой и научиться справляться с переживаниями.

## 2.2. Игры и спортивные мероприятия

Физическая активность и спортивные мероприятия играют важную роль в воспитательной работе. Эти формы позволяют детям развивать физическое здоровье, укреплять командный дух, а также обучаться принципам честной конкуренции, уважению к противнику и работе на результат.

- Спортивные эстафеты и игры (футбол, волейбол, баскетбол, а также традиционные игры на свежем воздухе) развивают не только физическую выносливость, но и кооперацию, умение работать в команде.
- Турниры и соревнования: проводятся для того, чтобы дети учились преодолевать трудности, проявлять спортивное рвение, но при этом уважать правила и других участников.
- Командные игры: игра «Строительство замка», эстафета с заданиями и заданиями для команд помогают детям развивать взаимодействие, общение и взаимовыручку.

## 2.3. Культурно-досуговые мероприятия

Культурно-досуговые мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала детей, развитие их художественного вкуса и интереса к культуре. Эти мероприятия развивают у детей чувство прекрасного, учат их радоваться и наслаждаться процессом творчества.

- Творческие мастер-классы: занятия по рисованию, лепке, керамике, рукоделию, театральному искусству.
- Тематические вечеринки и костюмированные шоу: помимо эстетической ценности, такие мероприятия учат детей работать в команде, а также помогают им развивать уверенность в себе и преодолевать страхи, связанные с публичными выступлениями.
- Театральные постановки: дети учат выражать свои эмоции, развивают актерские способности, учат работать в коллективе и адаптироваться в неожиданных ситуациях.

## 2.4. Экологические и волонтерские проекты

Одной из важнейших воспитательных задач является развитие у детей чувства ответственности за природу и за общество. В лагере активно проводятся экологические мероприятия, направленные на формирование экологической культуры и привитие привычки заботиться об окружающей среде.

- Экологические акции: уборка территории лагеря, высадка деревьев, участие в акциях по защите животных и растительности.

- Волонтерские проекты: дети принимают участие в различных социальных проектах, помогающих местным сообществам, а также в акциях по поддержке детских домов, пенсионеров или приютов для животных.

## 2.5. Индивидуальная работа с детьми

Для более глубокой проработки личных особенностей и потребностей детей проводятся индивидуальные консультации с педагогами и психологами лагеря. Это позволяет адресно решать проблемы детей, работать над их самооценкой, помочь справиться с трудными ситуациями и выслушать их переживания.

- Психологическая поддержка: консультации психолога, тренинги по управлению эмоциями, саморегуляции.

- Тьюторские сессии: индивидуальные встречи с вожатыми для обсуждения личных вопросов и проблем.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для успешной реализации программы воспитания «Герои Изменений» в детском лагере, особое внимание должно быть уделено организационным условиям, которые обеспечат эффективное функционирование всех аспектов воспитательной работы. В этом разделе подробно описаны основные организационные условия, которые необходимы для создания комфортной, безопасной и продуктивной среды для детей.

### 1. Структура и кадровое обеспечение

#### 1.1. Структура лагеря

Лагерь «Герои Изменений» организован на основе четко выстроенной иерархической структуры, где каждый сотрудник выполняет свои функции, что позволяет эффективно управлять всем процессом. Структура лагеря включает несколько ключевых уровней:

- Администрация лагеря: Начальник лагеря, его заместители, которые отвечают за организационные, образовательные и медицинские вопросы.

Администрация управляет всеми аспектами работы лагеря, включая кадровое обеспечение, бюджетирование и контроль за выполнением программы.

- Педагогический коллектив: Включает в себя вожатых, воспитателей, специалистов по психологии, учителей физкультуры, педагогов дополнительного образования. Все сотрудники лагеря работают с детьми на всех уровнях воспитательной и образовательной программы.

- Медицинский персонал: Медицинских сестер, которые обеспечивают безопасность детей и следят за их здоровьем в процессе пребывания в лагере.
- Обслуживающий персонал: Тех. персонал, повара, технические специалисты, которые обеспечивают нормальные условия для проживания детей, чистоту и порядок на территории лагеря.

## 1.2. Кадровое обеспечение

Основой качественной реализации воспитательной программы является грамотный подбор и подготовка кадров. Все сотрудники лагеря проходят обязательную подготовку, включая тренинги по безопасности, психологии, педагогике, а также знакомятся с программой и методикой работы.

- Воспитатели: Главные организаторы воспитательной работы, отвечающие за досуг детей, организацию мероприятий и решение возникающих проблем. Вожатые должны быть опытными педагогами с навыками работы с детьми разного возраста и нацелены на создание теплой, поддерживающей атмосферы в группе.
- Психологи: Специалисты, которые помогают детям справляться с эмоциональными трудностями, развивать эмоциональную устойчивость, решать внутренние конфликты и укреплять психоэмоциональное здоровье.
- Учителя физкультуры и педагоги дополнительного образования: Проводят занятия по спортивным и творческим направлениям, включая спорт, музыку, театральное искусство, искусство и другие.
- Медицинский персонал: Обеспечивает контроль за здоровьем детей, оперативное вмешательство в случае неотложных ситуаций, ведение документации и профилактику заболеваний.

## 1.3. Подготовка персонала

Для успешного выполнения программы проводится предварительная подготовка персонала лагеря, которая включает:

- Тренинги и курсы по безопасности, психологии общения с детьми, методикам воспитания и обучения.
- Ознакомление с особенностями работы в условиях летнего лагеря, правилами организации досуга, профилактики здоровья и экологии.
- Периодические встречи с администрацией для уточнения организационных вопросов и планирования мероприятий.

## 2. Материально-техническое обеспечение

### 2.1. Территория и инфраструктура лагеря

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей.

В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **Материально-техническое обеспечение:**

библиотека - 10 человек,  
игровые комнаты – 4;  
актовый зал – 100 человек;  
спортивный зал – 40 человек;  
площадки волейбольная, баскетбольная, беговая дорожка, футбольное поле;  
литература, игры, инвентарь, оборудование, снаряжение для организации досуга в соответствии с возрастом детей и подростков, в том числе компьютерной техники.

### **3. Безопасность и медицинское обеспечение**

#### **3.1. Безопасность**

Одним из важнейших аспектов работы лагеря является обеспечение безопасности детей. В лагере должны быть разработаны четкие правила безопасности, которые включают как физическую безопасность, так и психологическую.

Важнейшие элементы системы безопасности:

- Охрана территории лагеря: Контроль доступа на территорию лагеря, видеонаблюдение, круглосуточная охрана.
- Правила поведения детей: Все дети проходят инструктаж по безопасному поведению, соблюдению правил пожарной безопасности, осторожности при участии в спортивных и творческих мероприятиях.
- Контроль за детьми: Вожатые и педагоги всегда находятся с детьми, контролируя их действия и поведение. Каждая группа имеет четко определенное расписание с конкретным планом действий на протяжении дня.
- Режим дня: Организация четкого расписания для детей, которое включает время для активных игр, отдыха, питания и вечерних мероприятий. Это помогает избежать перегрузок и поддерживает физическую активность детей.

#### **3.2. Медицинская помощь**

Медицинская помощь в лагере должна быть доступной и своевременной. Для этого создается медицинский пункт, оснащенный необходимыми средствами для оказания первой помощи, а также медицинским персоналом, который следит за состоянием здоровья детей. В случае необходимости медперсонал должен иметь доступ к ближайшему медицинскому учреждению.

- Мониторинг здоровья детей: Регулярные осмотры детей медицинским персоналом, профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний (например, санобработка помещений, контроль за соблюдением личной гигиены).

- Первая помощь: Быстрое реагирование на чрезвычайные ситуации и оказание первой помощи при травмах, заболеваниях или других неотложных состояниях.

- Лекарственные средства: Обеспечение наличия необходимых медикаментов для лечения распространенных заболеваний и травм.

#### 4. Контроль и оценка эффективности программы

##### 4.1. Мониторинг и отчетность

Для обеспечения качества реализации программы необходимо регулярное отслеживание эффективности всех мероприятий и процессов. В лагере должна быть система внутреннего контроля, которая включает:

- Оценку вовлеченности детей: Педагоги и вожатые проводят регулярные беседы с детьми, чтобы выяснить их отношение к программе и мероприятиям, а также собрать обратную связь.

- Периодическое оценивание педагогами: В ходе реализации программы проводятся оценки успеваемости, уровня социальной адаптации и вовлеченности каждого ребенка.

- Финансовая отчетность: Ведение отчетности о расходах на организацию мероприятий, питание, медицинские услуги и прочие ресурсы лагеря.

##### 4.2. Обратная связь с родителями

Для успешного взаимодействия с родителями организуются регулярные отчеты и коммуникации с семьями.

Родители могут получить информацию о состоянии здоровья и успешности детей, а также поделиться своими замечаниями и предложениями.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артёмкина Д. Остров внутри / Д. Артёмкина. – М.: Пять четвертей, 2022. – 207 с.

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Времена: АСТ, 2018. – 351 с.

3. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.

4. Донцов Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова; ответственный редактор Д. А. Донцов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 205 с.

5. Иванов И.П. «Энциклопедия коллективных творческих дел». – М.: «Просвещение», 1989 – 124 с.
6. Кипнис М. Актерский тренинг. Более 100 игр, упражнений и этюдов, которые помогут вам стать первоклассным актером / М. Кипнис. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 249 с.
7. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах орг. работы / под ред. Б.З.Вульфо́ва. – М.: Просвещение, 1986. – 206 с.
8. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1978 – 46 с.
9. Немов Р. С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р. С. Немов, А. Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.
10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006. – 460 с.
11. Потапова С.А. Девочка в клетчатом платке: повесть / С. Потапова – М.: Москва: Детская литература, 2021. – 160 с.
12. Психология малой группы: структура, динамика, организация: сб. науч. трудов / сост. и ред. И. Г. Самойлова. Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011 – 368 с.
13. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с.
14. Уманский Л. И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив: Избранные труды / Отв. ред. А. Г. Кирпичник. – Кострома: КГУ, 2001. – 208 с.
15. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников / Л. И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с