

Министерство образования и науки Самарской области
Структурное подразделение «Дом детского творчества»
государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №2 с. Приволжье
Приволжского района Самарской области

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

СП «ДТ» ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Протокол № 1

от « 01 » 09 2020г

ПРОВЕРЕННО

Старший методист Е.А Тарасова

СП «ДТ» ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Е.А. Тарасова

« 01 » 09 2020г



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Л.Ю. Сергачева

Приказ № 89/30

от « 01 » 09 2020г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Ступеньки к школе»**

Возраст обучающихся 5- 6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Колмыкова Ольга

Юрьевна, педагог дополнительного
образования

с. Приволжье, 2020 год

Оглавление

	стр.
Краткая аннотация	3
1 Пояснительная записка	3-9
2. Учебные модули программы	9-33
2.1 Модуль «Занимательная математика»	9-17
2.2 Модуль «Основы грамоты»	17-24
2.3 Модуль «Лепка из глины»	24-33
3. Методическое обеспечение	33-34
4. Список литературы	34-37

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

В программе выделены три основные линии дошкольной подготовки. Во-первых, это общее развитие ребёнка. К моменту поступления в школу развитие ребёнка должно достичь определённого уровня. В первую очередь речь идёт о развитии памяти, внимания, интеллекта. Во-вторых, это умение произвольно управлять собой. Известно, что у ребёнка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание, хорошая произвольная память.) В-третьих, формирование положительной учебной мотивации. Речь идёт о воспитании глубокой мотивации, которая может стать побудительной причиной стремления детей к приобретению знаний.

1. Пояснительная записка

Направленность программы социально-педагогическая

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, уважение к культуре и традициям людей. Среди дошкольников, поступающих в первый класс, есть дети с нарушением фонематического слуха, с общим недоразвитием речи, с нарушениями в развитии восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы, развития мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Данная программа позволяет оказать помощь таким детям по следующим направлениям: Организация предметно-практической деятельности с целью обогащения чувственного опыта ребенка. Данная программа дает

возможность через систему педагогических мероприятий приблизить к уровню развития, которому соответствуют дети, поступающие в школу.

Программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной и максимально отвечает запросу социума на

возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Комплексная дополнительная образовательная программа «Ступеньки к школе» состоит из 3 модулей:

МОДУЛЬ 1 «Занимательная математика»;

МОДУЛЬ 2 «Основа грамоты»;

МОДУЛЬ 3 «Лепка из глины»;

В работе с детьми используется очное обучение и дистанционное обучение.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, включающее в себя элементы нескольких направленностей на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием. Все занятия строятся на комплексной и интегрированной основе с использованием игровых методов и приёмов с постепенным усложнением изучаемого материала.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что на современном этапе основным результатом дошкольного образования становится не система знаний, умений и навыков, а набор начальных ключевых компетенций, определяющих способность детей к решению разнообразных доступных задач жизнедеятельности. Становлению данных компетенций дошкольников в разных видах деятельности, способствует разноуровневый подход к учебно-воспитательной работе, основанный на использовании инновационных технологий, новых моделей и форм организации образования.

Цель программы:

Способствовать формированию готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника (развитию интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности), которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника к школе.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Развитие мотивации учения.
- Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами.

Развивающие

- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Воспитательные

- Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
- Воспитывать понятия о своей малой Родине и стране.

Возраст детей: 5-6 лет

Сроки реализации: 1 год

Формы обучения: Очная, дистанционная

Форма организации деятельности: Основными формами организации деятельности детей являются индивидуальная, фронтальная, групповая, дистанционная.

Режим занятий: 1 раз в неделю - 3 занятия по 25- 30 минут, 108 ч. в год.

Наполняемость учебных групп- 15 учащихся в группе;

Ожидаемые результаты:

по обучению грамоте:

- строить простые и сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по картине, серии картинок, небольшие сказки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения из 3-4 слов;
- разделять простые предложения на слова;

- делить слова на слоги (части); различать разные жанры художественной литературы: сказку, рассказ, стихотворение;
- самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов, драматизировать небольшие произведения;
- уметь различать по внешнему виду растения, распространенные в данной местности;
- иметь представления о сезонных явлениях природы, называть времена года, их характерные отличия;
- знать свой домашний адрес, телефон, свою фамилию, имя, отчество, а так же фамилию, имя, отчество родителей.

по математике:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел;
- как получить число первого и второго десятка, прибавляя единицу к предыдущему числу и вычитая единицу из следующего за ним в ряду числа;
- цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
- знаки +, -, =, >, <;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- уметь называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- мерить длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами);
- пространственная ориентация, координация движений (умение правильно определять выше-ниже, больше-меньше, вперёд-назад, слева-справа);
- координация в системе глаз-рука (ребёнок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ-узор, фигуру);
- развитие логического мышления (сходство и различие, предметов, объединение в группы);
- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);

- работа с конструкторами, ножницами, пластилином ;
- рисование в альбомах (карандашами, красками);
- развитие познавательных способностей (развитие памяти, внимания, восприятия, мышления).

лепка из глины:

- изучить особенности природного материала;
- приобрести навыки работы с инструментами для лепки;
- уметь отделять от отдельных предметов мелкие части стекой, чтобы передать характерные признаки, объем, динамику, пропорции;
- освоить приемы сглаживания, плотного соединения частей, скатывания, сплющивания, вдавливания, вытягивания, загибания, примазывания;
- приобрести навыки соединения детали (прижимание, примазывание, защипывание, сглаживание стекой);
- освоить приемы украшения изделия (налеп, роспись красками);
- учиться лепить конструктивным способом; пластическим; комбинированным;
- уметь работать в коллективе;
- эмоционально отзываться на предложенную тему.

Критерии и способы определения результативности.

Для отслеживания результативности и эффективности реализации данной программы применяются различные виды контроля.

- наблюдение
- открытое занятие
- викторины
- практические задания
- итоговые беседы
- В сентябре определение начального уровня ЗУНов учащихся;
- Январь промежуточный контроль;
- Май итоговый контроль;

Начальный уровень ЗУНов проверяется при записи ребёнка в коллектив или на первых занятиях.

Цель промежуточного и итогового контроля – выявить уровень освоения программы, и скорректировать.

Формы подведения итогов

Формы и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации.

В течение всего периода обучения после изучения каждой темы каждого раздела программы проводится промежуточная аттестация в следующих формах:

- открытое занятие:
- беседы
- контрольное задание
- практическое задание
- викторина
- праздник

Учебный план ДОП «Ступеньки к школе»

№	Наименование модуля	Кол-во часов в неделю		
		Всего	Теория	Практика
1	«Занимательная математика»	36	18	18
2	«Основы грамоты»	36	18	18
3	Лепка из глины	36	2	34
	ИТОГО	108	38	70

2.УЧЕБНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

2.1. Модуль «Занимательная математика»

В этом модуле дошкольники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с

математическими заданиями. «Занимательная математика» будет способствовать повышению уровня математического развития детей.

Цель модуля: Способствовать развитию математических способностей ребенка

Задачи модуля:

Обучающие:

- формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- знакомить детей с элементарными математическими понятиями, обучать простейшим практическим навыкам в математической деятельности;
- формировать мыслительные операции (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие:

- способствовать повышению интереса к математике, развитию логического мышления, вовлечению в исследовательскую деятельность.
- оказывать конкретную помощь обучающимся в решении логических задач, упражнений;
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать творческую активность обучающихся в процессе изучения математики; знакомить детей с элементарными математическими понятиями;
- воспитывать интерес к изучению математики;
- воспитывать самостоятельность, целеустремлённость, настойчивость, уверенность в себе; умение отстаивать свою идею, своё решение.

Предметные результаты:

- Умеет соотносить понятия «один», «много», «равно».

- Умеет считать от 1 до 5 и обратно.
- Владеет порядковым счетом (отвечает на вопрос «сколько?» - 1,2,3...), количественным счетом (отвечает на вопрос «который по счету?» - первый, второй, третий...)
- Умеет сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте;
- Знает и называет геометрические фигуры, умеет их сравнивать друг с другом. Имеет представление об объемных геометрических фигурах.
- Различает и называет части суток, их последовательность.
- Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- Знает правую и левую руку.
- Знает и называет основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины).
- Умеет анализировать образец постройки: выделяет основные части и различает их по величине и форме.
- Умеет конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.
- Умеет вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину).
- Умеет объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Учебно-тематический план модуля «Занимательная математика»

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство с понятием «один» и «много»	2	1	1	
2 - 5	Сравнение совокупностей предметов по	4	2	2	

	количеству с помощью составления пар. Столько же, больше, меньше.				
6 - 7	Счёт до двух. Цифры 1 и 2	2	1	1	
8	Длиннее, короче.	1	0,5	0,5	
9 - 10	Круг и шар.	2	1	1	Наблюдение
11	Шире, уже.	1	0,5	0,5	
12 -13	Счёт до трёх. Число 3 и цифра 3. Треугольник.	2	1	1	
14	На, над, под	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
15	Выше, ниже.	1	0,5	0,5	
16	Раньше, позже.	1	0,5	0,5	
17.	Счёт до четырёх. Число 4 и цифра 4.	1	0,5	0,5	
18 - 19. 20	Квадрат и куб. Вверху, внизу.	2 1	1 0,5	1 0,5	Наблюдение
21	Слева, справа, посередине.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
22 23	Счёт до пяти. Число 5 и цифра 5. Внутри, снаружи.	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5	
24			0,5	0,5	

	Впереди, сзади.	1			
25	Пара	1	0,5	0,5	Индивидуальная проверка
26	Овал	1	0,5	0,5	
27	Прямоугольник	1	0,5	0,5	Наблюдение
28	Квадрат	1	0,5	0,5	
29	Геометрические фигуры	1	0,5	0,5	
30	Закрепление	1	0,5	0,5	
31	Порядковый счёт	2	1	1	Самостоятельная работа
32 - 34	Повторение	2	1	1	Итоговая контрольная работа
35- 36	Занимательные игры и задания	1	0,5	0,5	
ИТОГО:		36	18	18	

Содержание программы модуля «Занимательная математика»

Тема: Знакомство с понятием «один» и «много» -2 ч.

Знакомство с понятиями «один» и «много» устанавливать отношения между понятиями выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов

Тема: Сравнение совокупностей предметов по количеству с помощью составления пар. Столько же, больше, меньше – 4 ч.

Учиться сравнивать предметы, находить их сходство и различие, закреплять умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов.

Тема: Счёт до двух. Цифры 1 и 2. – 2 ч.

Знакомство с образованием чисел 1 и 2 и цифрами , определение места цифр в ряду чисел и состав числа 2, соотносить числа с их количеством и цифрами.

Тема: Длиннее, короче – 1 ч.

Знакомство с понятиями «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», обучение сравнению предметов по длине методом приложения.

Тема: Круг и шар – 2 ч.

Формировать на предметной основе представлений о круге и шаре, побуждение детей обращаться к опыту обследования геометрических фигур.

Тема: Шире, уже. – 1 ч.

Различать предметы по ширине, пользоваться терминами: узкий-широкий, уже-шире, одинаковой ширины.

Тема: Счёт до трёх. Число 3 и цифра 3. Треугольник. – 2 ч.

Знакомство с образованием числа 3, с цифрой 3 , определение места данной цифры в ряду чисел и состав числа 3, соотносить число с его количеством и цифрой, совершенствовать знания геометрических фигур (треугольник)

Тема: На, над, под. – 1 ч.

Развитие умений ориентироваться в пространстве, правильно использовать характеристики пространства: на, над, под.

Тема: Выше, ниже. – 1 ч.

Развитие умений ориентироваться в пространстве, правильно использовать характеристики пространства: выше, ниже.

Тема: Раньше, позже. – 1 ч.

Развитие умений ориентироваться во времени, правильно использовать характеристики временных представлений «что раньше, а что позже?».

Тема: Счёт до четырёх. Число 4 и цифра 4 – 1 ч.

Знакомство с образованием числа 4 и с цифрой 4, определение места цифры в ряду чисел и состав числа 4, соотносить число с его количеством и цифрой.

Тема: Квадрат и куб – 2 ч.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат и куб, формирование умений находить в окружающей обстановке предметы в форме квадрата и куба, умение определять фигуры на ощупь.

Тема: Вверху, внизу – 1 ч.

Развитие умений ориентироваться в пространстве, правильно использовать характеристики пространства: вверху, внизу.

Тема: Слева, справа, посередине – 1 ч.

Развитие умений ориентироваться в пространстве, правильно использовать характеристики пространства: слева, справа, посередине.

Тема: Счёт до пяти. Число 5 и цифра 5 – 1 ч.

Знакомство с образованием числа 5 и с цифрой 5, определение места цифры в ряду чисел и состав числа 5, соотносить число с его количеством и цифрой.

Тема: Внутри, снаружи. -1 ч.

Развитие умений ориентироваться в пространстве, правильно использовать характеристики пространства: внутри, снаружи.

Тема: Впереди, сзади – 1 ч.

Развитие умений ориентироваться в пространстве, правильно использовать характеристики пространства: впереди, сзади.

Тема: Пара – 1 ч.

Знакомство с понятием «пара», формировать навык счета парами

Тема: Овал – 1 ч.

Знакомство с овалом, способствовать формированию представлений об овале

Тема: Прямоугольник – 1 ч.

Знакомство с прямоугольником, формирование представлений о прямоугольнике и его свойствах, упражнять в самостоятельности определять сходство и отличия овала, треугольника и прямоугольника.

Тема: Квадрат. -1 ч.

Знакомство с квадратом, формирование представлений о квадрате и его свойствах, упражнять в самостоятельности определять сходство и отличия прямоугольника и квадрата.

Тема: Геометрические фигуры – 1 ч.

Умение называть геометрические фигуры, отличать их друг от друга по выделенным признакам.

Тема: Закрепление -1 ч.

Расширять и обогащать представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, овале, треугольнике, прямоугольнике.

Тема: Порядковый счёт. – 2 ч.

Формирование понятия о порядковом счёте, совершенствование навыка порядкового счёта.

Тема: Повторение – 2 ч.

Повторить изученный материал

Тема: Занимательные игры и задания – 2 ч.

Выполнение занимательных игр и заданий, развитие логического мышления, совершенствование знаний, умений и навыков.

2. 2 Модуль «Основы грамоты»

Большая роль на занятиях этого модуля отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения.

Цель модуля: Способствовать развитию речи как средства общения, умений говорения и слушания, обогащения словаря ребёнка.

Задачи модуля:

Обучающие:

- уметь строить диалог в общении со взрослыми и детьми
- использовать в речи средства интонационной выразительности, обогащать словарь детей;
- развивать все компоненты устной речи, чисто произносить все звуки родного языка

Развивающие:

- развивать творческие способности при составлении рассказов по картинкам;
- расширять диапазон чувств и зрительных представлений, фантазии, воображения;
- развивать умения пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам.

Воспитательные:

- правильно формулировать своё отношение к друзьям, родителям;
- воспитывать в детях добрые чувства, взаимопомощь и сопереживания в сложившихся ситуациях;
- воспитывать доброжелательность, отзывчивость, доброту, уважение к окружающим; развивать потребность к культурному общению.

Предметные результаты:

- Правильно произносить все звуки родного языка.
- Повторять за взрослыми звуки, слова, предложения.
- Различать гласные и согласные звуки.

- Понимать разницу между звуком и буквой.
- Слышать звуки в начале, середине и в конце слова.
- Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные.
- Понимать в речи слова, обозначающие предметы, признаки предметов и действия.
- Согласовывать слова в роде, числе, падеже.
- Употреблять предложения с однородными членами.
- Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам.
- Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- Уметь описывать предметы.
- Уметь составлять рассказы по картинкам.
- Читать наизусть небольшие стихотворения;
- Использовать в речи существительные, обозначающие профессии.
- Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.

Учебно-тематический план модуля «Основы грамоты»

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
2	Знакомство с разлиновкой тетради	1	0,5	0,5	
3 4	Штриховка геометрических фигур по заданию	2	1	1	Наблюдение

5	Знакомство со звуками	1	0,5	0,5	
6	Письмо коротких и длинных линий, обвести по штрихпунктикам	1	0,5	0,5	Наблюдение
7	Отгадывание загадок, заучивание скороговорок	1	0,5	0,5	Проверочная работа
8	Письмо коротких и длинных линий с закруглением внизу	1	0,5	0,5	Наблюдение
9	Знакомство с устной речью	1	0,5	0,5	
10-11	Знакомство с предложением	2	1	1	Наблюдение
12-13	Деление предложений на слова	2	1	1	
14-15	Графическая запись предложений	2	1	1	Проверочная работа
16	Стихи, загадки	1	0,5	0,5	
17	Письмо полуovalов	1	0,5	0,5	Наблюдение
18	Сказки, учимся их пересказывать	2	1	1	Проверочная работа
19-20	Составление рассказа по картинкам	2	1	1	Самостоятельная работа
21-22	Описание домашних животных	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
23	Письмо ovalов	1	0,5	0,5	
24	Знакомство с гласными	1	0,5	0,5	

	звуками				
25	Знакомство с согласными звуками	1	0,5	0,5	
26	Звук и буква « А»	1	0,5	0,5	Наблюдение
27	Повторение и закрепление	1	0,5	0,5	Проверочная работа
28	Звук и буква « У»	1	0,5	0,5	
29	Согласный звук и буква «М»	1	0,5	0,5	
30	Чтение слогов с изученными буквами	1	0,5	0,5	
31	Гласный звук и буква « О»	1	0,5	0,5	
32	Письмо изученных букв	1	0,5	0,5	
33	Согласный звук и буква « С»	1	0,5	0,5	
34	Чтение слов и слогов с изученными буквами	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
35	Повторение пройденного	1	0,5	0,5	Проверочная работа
36	Игры, сказки, небылицы	1	0,5	0,5	
ИТОГО:		36	18	18	

Содержание программы модуля «Основы грамоты»- 36 ч.

Тема: Вводное занятие. -1 ч.

Знакомство. Режим работы объединения. Правила поведения на занятиях, инструктаж по ТБ и ИОТ.

Тема: Знакомство с разлиновкой тетради – 1 ч.

Знакомство с учебной тетрадью, назначением рабочей строки и междустрочного пространства, правилами посадки при письме, умение выполнять узор в тетради по образцу.

Тема: Штриховка геометрических фигур по заданию – 2 ч.

Знакомство с правилами штриховки, формирование опыта самостоятельного преодоления затруднения по штриховке геометрических фигур, закрепление знаний о геометрических фигурах.

Тема: Знакомство со звуками – 1 ч.

Знакомство со звуками, расширение словарного запаса, развитие умения говорить и слушать.

Тема: Письмо коротких и длинных линий, обвести по штрихпунктикам – 1 ч.

Ознакомление с написанием коротких и длинных линий, умение работать по образцу.

Тема: Отгадывание загадок, разучивание скороговорок – 1 ч.

Тема: Письмо коротких и длинных линий с закруглением внизу – 1 ч.

Ознакомление с написанием коротких и длинных линий с закруглением внизу, умение работать по образцу.

Тема: Знакомство с устной речью – 1 ч.

Ознакомление детей с видами речи и её функций, формирование понимания особенностей устной и письменной речи.

Тема: Знакомство с предложением – 2 ч.

Знакомство с понятием «предложение», закрепление понятия «слово», учить детей дифференцировать понятия «слово-предложение».

Тема: Деление предложений на слова -2 ч.

Обучение графической записи предложения, разбивать на слова и замечать, сколько слов в предложении, в каком порядке следуют.

Тема: Графическая запись предложений – 2 ч.

Обучение графической записи предложения, упражнения в графической записи предложений.

Тема: Стихи, загадки – 1 ч.

Разучивание стихов и загадок.

Тема: Письмо полуovalов – 1 ч.

Ознакомление с формой и названием элемента букв- «полуoval», научить писать полуovalы.

Тема: Сказки, учимся их пересказывать – 2 ч.

Совершенствовать умения пересказывать сказки, развивать связную речь, логическую память, творческое воображение, образное мышление.

Тема: Составление рассказа по картинкам – 2 ч.

Обучение составлению рассказов по картинкам с опорой на мнемотаблицы.

Тема: Описание домашних животных – 2 ч.

Обучение составлению описательных рассказов о домашних животных.

Тема: Письмо ovalов – 1 ч.

Ознакомление с формой и названием элемента букв- «ovalа»: малый и большой, научить писать ovalы.

Тема: Знакомство с гласными звуками -2 ч.

Умение чётко артикулировать гласные звуки, совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза, умение определять место гласного звука в слове.

Тема: Звук и буква «А» - 1 ч.

Знакомство со звуком и буквой «А», с графическим образом буквы «А» и её элементами.

Тема: Повторение и закрепление – 1 ч.

Закреплять знания о звуках и буквах.

Тема: Звук и буква «У» - 1 ч.

Знакомство со звуком и буквой «У», с графическим образом буквы «У» и её элементами.

Тема: Согласный звук и буква «М» - 1 ч.

Дать представление о согласных звуках на примере звука «М», уточнить артикуляцию звука «М», выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов.

Тема: Чтение слогов с изученными буквами – 1 ч.

Упражнения в чтении слогов с изученными буквами.

Тема: Гласный звук и буква «О» - 1 ч.

Знакомство со звуком и буквой «О», с графическим образом буквы «О» и её элементами.

Тема: Письмо изученных букв. – 1 ч.

Ознакомление с графическим начертанием изученных букв (А, У, М, О)

Тема: Согласный звук и буква «С» - 1 ч.

Дать представление о согласных звуках на примере звука «С», уточнить артикуляцию звука «С», выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов.

Тема: Чтение слов и слогов с изученными буквами – 1 ч.

Тренировочные упражнения в чтении слов и слогов с изученными буквами.

Тема: Повторение пройденного – 1 ч.

Закреплять знания, умения и навыки. Обобщение знаний.

Тема: Игры, сказки, небылицы – 1 ч.

Ознакомление с небылицами, играми и сказками, прослушивание и анализ произведений.

2. 3. Модуль «Лепка из глины»

На занятиях этого модуля дошкольники в доступной форме познакомятся с основными методами и приёмами лепки из природной глины игрушек несложных форм. Сумеют воплотить в жизнь свои творческие замыслы в определённых рамках по замыслу педагога.

Цель модуля: создание условий для формирования интереса и необходимых навыков при работе с глиной.

Задачи модуля:

Обучающие:

- научить особенностям работы с глиной;
- дать необходимые знания, умения для творческого воспроизведения задуманного образа;
- научить применять способы объемной лепки из глины;
- знакомить с народными традициями народного искусства по лепке из глины.

Развивающие:

- развивать особенности оценки выполненной работы, интуицию;
- развивать творческие способности и задатки;

- развивать умение наблюдать, выделять главное.

- Воспитательные:

- воспитывать художественный вкус;

- воспитание мастерства, чувства красоты и гармонии, трудолюбия и ответственности;

- воспитывать доброжелательность, отзывчивость, доброту, уважение к окружающим;

- воспитывать уважение к духовным и нравственным ценностям, к культуре русского народа и народов России

Предметные результаты:

- дети должны владеть необходимыми техническими навыками и приемами лепки при работе с глиной;

- уметь пользоваться различными инструментами; - уметь изготавливать несложные изделия из глины; - аккуратно расписывать свои изделия, выбирая соответствующие элементы узоров для народных игрушек;

- должны знать основные этапы работы с природным материалом;

- уметь работать в коллективе;

- объективно оценивать свою работу и работу сверстников;

Учебно-тематический план модуля «Лепка из глины».

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Яблоко». Базовая форма «шар».	1	1		Беседа
2.	«Груша». Навыки лепки округлой вытянутой формы. Раскрашивание.	1		1	Беседа
3.	«Солнышко». Навыки изготовления из глины круглой полоской формы. Раскрашивание готового изделия «Груша».	1		1	Беседа
4.	«Колобок на лужайке». Соединение двух деталей между собой.	1		1	Беседа

	Раскрашивание готового изделия «Солнышко».				
5.	«Грибочек на травке». Соединение трёх деталей между собой. Раскрашивание готового изделия «Колобок на лужайке».	1		1	Беседа
6.	«Морковка». Изготовление округлой вытянутой формы, соединение деталей между собой. Раскрашивание готового изделия «Грибочек».	1		1	Беседа
7.	«Матрешка». Лепка из глины грушеподобной формы разных размеров. Раскрашивание готового изделия «Морковка».	1		1	Беседа
8.	«Цветочек». Налепы на основную форму. Раскрашивание ранее изготовленного изделия.	1		1	Беседа
9.	«Рыбка». Восприятие и воспроизведение формы. Раскрашивание изделия слепленного на предыдущем занятии.	1		1	Беседа
10.	«Ёжик». Навыки изготовления каплеобразной формы с дальнейшим нанесением штрихов по ней с помощью стеки. Раскрашивание готового изделия «Рыбка».	1		1	Беседа
11.	«Цыпленок». Метод вытягивания из цельного куска глины. Раскрашивание готового изделия «Ёжик».	1		1	Беседа

12.	«Тарелочка с фруктами». Умение лепить простую композицию. Раскрашивание ранее изготовленного изделия из глины.	1		1	Беседа
13.	«Мышонок». Формовосприятие, навыки соединения деталей между собой. Раскрашивание изделия слепленного на предыдущем занятии.	1		1	Беседа
14.	«Новогодние игрушки». Способы декорирования простой формы «шар». Раскрашивание готового изделия.	1		1	Беседа
15.	«Новогодняя ёлочка». Навыки наклепа мелких деталей на основную форму. Раскрашивание готового изделия из глины.	1		1	Беседа
16.	«Улитка». Навыки раскатывания жгута из глины. Раскрашивание готового изделия.	1		1	Беседа
17.	«Снеговик». Соединение трёх деталей разного пропорционального размера между собой. Раскрашивание готового изделия из глины.	1		1	Беседа
18.	«Зимняя ночь». Творческая работа по созданию барельефа методом наклепа на основную плоскую форму. Раскрашивание изделия, вылепленного на предыдущем занятии.	1	0,5	0,5	Беседа

	Техника безопасности				
19.	«Колокольчик». Метод вдавливания для придания формы. Раскрашивание готового изделия из глины.	1		1	Беседа
20.	«Пирамидка». Соблюдение пропорций. Раскрашивание готового изделия «Колокольчик».	1		1	Беседа
21.	«Подкова». Изготовление изделия методом прорезания. Раскрашивание готового изделия «Пирамидка».	1		1	Беседа
22.	«Бусинки». Лепим мелкие круглые формы с проколотым отверстием в середине изделия. Раскрашивание готового изделия «Подкова».	1		1	Беседа
23.	«Подсвечник». Тренировка навыков изготовления вогнутой формы методом вдавливания. Раскрашивание игрушек, изготовленных на предыдущем занятии.	1		1	Беседа
24.	«Самолет». Соединение трёх деталей между собой. Раскрашивание готового изделия из глины.	1		1	Беседа
25.	«Рамка для фотографии». Навыки соединения жгутов. Раскрашивание готового изделия «Самолет».	1		1	Беседа
26.	«Посуда». Творческая работа по изготовлению чашки методом	1		1	Беседа

	вдавливания. Соединение деталей между собой. Раскрашивание готового изделия из глины.				
27.	«Корзиночка». Изготовление изделия по трафарету. Навыки пользования стеклой. Раскрашивание готового изделия «Посуда».	1	0,5	0,5	Беседа
28.	«Бабочка». Восприятие формы. Навыки соединения деталей между собой. Способы декорирования. Раскрашивание изделий из глины, изготовленных на предыдущем занятии.	1		1	Беседа
29.	«Петушок». Работа с иллюстрациями. Формовосприятие. Навыки соединения деталей между собой. Раскрашивание готового изделия из глины.	1		1	Беседа
30.	«Павлин». Работа с использованием иллюстраций. Формовосприятие. Навыки соединения деталей между собой. Раскрашивание ранее слепленных изделий.	1		1	Беседа
31.	«Черепашка». Навыки присоединения деталей к основной форме. Раскрашивание готового изделия «Павлин».	1		1	Беседа
32.	«Зайчик» Творческая работа. Формовосприятие. Раскрашивание готового	1		1	Беседа

	изделия из глины.				
33.	«Медведь». Лепка фигурки из глины из цельного куска глины. Раскрашивание готового изделия из глины.	1		1	Беседа
34.	«Домик». Навыки раскатывания глины в пласти. Раскрашивание готового изделия из глины «Медведь».	1		1	Беседа
35.	«Телефон». Творческая работа по изготовлению сотового телефона методом раскатывания пласта глины и наклепа мелких деталей на основную форму. Раскрашивание изделия вылепленного на предыдущем занятии.	1		1	Беседа
36.	«Машина». Творческое занятие. Формовосприятие. Раскрашивание готового изделия из глины.	1		1	Беседа
	ИТОГО:	36	2	34	

Содержание программы модуля «Лепка из глины» - 36 ч.

Тема: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Яблоко».

Базовая форма «шар» - **1 ч.**

Тема: «Груша». Навыки лепки округлой вытянутой формы. Раскрашивание – **1 ч.**

Тема: «Солнышко». Навыки изготовления из глины круглой полоской формы. Раскрашивание готового изделия «Груша» – **1 ч.**

Тема: «Колобок на лужайке». Соединение двух деталей между собой. Раскрашивание готового изделия «Солнышко» – 1 ч.

Тема: «Грибочек на травке». Соединение трёх деталей между собой. Раскрашивание готового изделия «Колобок на лужайке» – 1 ч.

Тема: «Морковка». Изготовление округлой вытянутой формы, соединение деталей между собой. Раскрашивание готового изделия «Грибочек» – 1 ч.

Тема: «Матрешка». Лепка из глины грушеподобной формы разных размеров. Раскрашивание готового изделия «Морковка» – 1 ч.

Тема: «Цветочек». Налепы на основную форму. Раскрашивание ранее изготовленного изделия – 1 ч.

Тема: «Рыбка». Восприятие и воспроизведение формы. Раскрашивание изделия слепленного на предыдущем занятии – 1 ч.

Тема: «Ёжик». Навыки изготовления каплеобразной формы с дальнейшим нанесением штрихов по ней с помощью стеки. Раскрашивание готового изделия «Рыбка» – 1 ч.

Тема: «Цыпленок». Метод вытягивания из цельного куска глины. Раскрашивание готового изделия «Ёжик» – 1 ч.

Тема: «Гарелочка с фруктами». Умение лепить простую композицию. Раскрашивание ранее изготовленного изделия из глины – 1 ч.

Тема: «Мышонок». Формовосприятие, навыки соединения деталей между собой. Раскрашивание изделия слепленного на предыдущем занятии – 1 ч.

Тема: «Новогодние игрушки». Способы декорирования простой формы «шар». Раскрашивание готового изделия – 1 ч.

Тема: «Новогодняя ёлочка». Навыки налеха мелких деталей на основную форму. Раскрашивание готового изделия из глины – 1 ч.

Тема: «Улитка». Навыки раскатывания жгута из глины. Раскрашивание готового изделия – 1 ч.

Тема: «Снеговик». Соединение трёх деталей разного пропорционального размера между собой. Раскрашивание готового изделия из глины – 1 ч.

Тема: «Зимняя ночь». Творческая работа по созданию барельефа методом налеха на основную плоскую форму. Раскрашивание изделия, вылепленного на предыдущем занятии. Техника безопасности – 1 ч.

Тема: «Колокольчик». Метод вдавливания для придания формы. Раскрашивание готового изделия из глины – 1 ч.

Тема: «Пирамидка». Соблюдение пропорций. Раскрашивание готового изделия «Колокольчик».– **1 ч.**

Тема: «Подкова». Изготовление изделия методом прорезания. Раскрашивание готового изделия «Пирамидка» – **1 ч.**

Тема: «Бусинки». Лепим мелкие круглые формы с проколотым отверстием в середине изделия. Раскрашивание готового изделия «Подкова» – **1 ч.**

Тема: «Подсвечник». Тренировка навыков изготовления вогнутой формы методом вдавливания. Раскрашивание игрушек, изготовленных на предыдущем занятии – **1 ч.**

Тема: «Самолет». Соединение трёх деталей между собой. Раскрашивание готового изделия из глины – **1 ч.**

Тема: «Рамка для фотографии». Навыки соединения жгутов. Раскрашивание готового изделия «Самолет» – **1 ч.**

Тема: «Посуда». Творческая работа по изготовлению чашки методом вдавливания. Соединение деталей между собой. Раскрашивание готового изделия из глины – **1 ч.**

Тема: «Корзиночка». Изготовление изделия по трафарету. Навыки пользования стеклой. Раскрашивание готового изделия «Посуда» – **1 ч.**

Тема: «Бабочка». Восприятие формы. Навыки соединения деталей между собой. Способы декорирования. Раскрашивание изделий из глины, изготовленных на предыдущем занятии – **1 ч.**

Тема: «Петушок». Работа с иллюстрациями. Формовосприятие. Навыки соединения деталей между собой. Раскрашивание готового изделия из глины – **1 ч.**

Тема: «Павлин». Работа с использованием иллюстраций. Формовосприятие. Навыки соединения деталей между собой. Раскрашивание ранее слепленных изделий – **1 ч.**

Тема: «Черепашка». Навыки присоединения деталей к основной форме. Раскрашивание готового изделия «Павлин» – **1 ч.**

Тема: «Зайчик» Творческая работа. Формовосприятие. Раскрашивание готового изделия из глины – **1 ч.**

Тема: «Медведь». Лепка фигурки из глины из цельного куска глины. Раскрашивание готового изделия из глины – **1 ч.**

Тема: «Домик». Навыки раскатывания глины в пласти. Раскрашивание готового изделия из глины «Медведь» – **1 ч.**

Тема: «Телефон». Творческая работа по изготовлению сотового телефона методом раскатывания пласта глины и наклепа мелких деталей на основную форму. Раскрашивание изделия вылепленного на предыдущем занятии – **1 ч.**

Тема: «Машина». Творческое занятие. Формовосприятие. Раскрашивание готового изделия из глины – **1 ч.**

3. Методическое обеспечение

	Название модуля	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, технические средства обучения	Формы подведения итогов
1	«Занимательная математика»	Групповое, индивидуальное.	Наблюдение, беседа, игра, практические задания.	Плакаты, картины, таблицы, схемы, компьютер, проектор, принтер	Открытые занятия, беседы, контрольные и практические задания, викторины, праздники
2	«Основы грамоты»	Групповое, индивидуальное	Наблюдение, беседа, игра, практические задания.	Плакаты, картины, таблицы, схемы, компьютер, проектор, принтер	Открытые занятия, беседы, контрольные и практические задания, викторины, праздники
3	«Лепка из глины»	Групповое, индивидуальное	Наблюдение, беседа, игра, практические задания.	Плакаты, картины, таблицы, схемы, компьютер, принтер	Открытые занятия, беседы, контрольные и практические задания, викторины, праздники

Материально-техническое обеспечение:

модуль 1 «Занимательная математика» и модуль 2 «Основы грамоты»

Для успешной реализации программы необходимо проводить занятия в помещении соответствующем требованиям СанПиН.

1. Класс для занятий с хорошим дневным и вечерним освещением.
2. Наличие учебной доски;
3. Плакаты, картины, таблицы, иллюстрации, зарисовки для упрощения восприятия материала, схемы, презентации, мнемотаблицы;
4. Компьютер, проектор, принтер.

4. Список литературы:

модуль 1 «Занимательная математика» и модуль 2 «Основы грамоты»

Для педагога:

- Азбука-читалочка. Рабочая тетрадь. – М., 2009
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 1993
- Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991
- Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
- Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2003
- Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994.
- Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 1978.
- Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998

- Зак А. Путешествие в Сообразилю, или Как помочь ребенку стать смышленным. – М,А 1997.
- Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2001
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
- Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
- Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
- Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.
- Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 1993
- Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993
- Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
- От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002
- От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006
- Потапова Е.Н. Радость познания. – М., 1990
- Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.
- Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2009
- Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 7 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2009
- Рихтерман Т.Д. Формирование представление о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.

Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1986.

Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992

Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991

Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001

Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.

Шибает А.В. Буква заблудилась. – М., 1986

Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.

Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004.

Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007.

Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008

Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 200

Для обучающихся:

Азбука-читалочка. Рабочая тетрадь. – М., 2009

Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2003

Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2001

От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001

Электронные ресурсы:

1. Портал Солнышко для детей, родителей, педагогов
<http://www.solnyshko.ee/>

2. Лукошко сказок <http://www.lukoshko.net/>
3. Раскраски <http://www.raskraska.ru/>
4. Дошколенок –сайт для родителей <http://www.kindereducation.com/>
5. Журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>
6. Электронные пособия для развития речи дошкольников
<http://bukvar.edu.ru>
7. Загадочный мир <http://zagadka-ru.blogspot.com>
8. Форум дети. <http://deti.mail.ru/forsmall>
9. Развивающие игры для детей <http://www.baby-gamer.ru>
10. IQша – сервис интеллектуального развития детей <http://iqsha.ru>