

Министерство образования и науки Самарской области  
Структурное подразделение «Дом детского творчества»  
государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы №2 с. Приволжье  
Приволжского района Самарской области

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
СП «ДТ» ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье  
Протокол № 1  
от «01» 09 2020г

ПРОВЕРЕННО  
Старший методист Е.А. Тарасова  
СП «ДТ» ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье  
Е.А. Тарасова  
«01» 09 2020г



Директор ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье  
Д.Ю. Сергачева/  
Приказ № 1  
от «01» 09 2020г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 7-18 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Разработчик: Тюрина Любовь  
Викторовна, педагог  
дополнительного образования

с. Приволжье, 2020 год

## Оглавление

	стр.
Краткая аннотация	3
1. Пояснительная записка	3
2. Учебные модули программы	8
2.1. Модуль «Познаю шахматы»	9
2.2. Модуль «Шахматные комбинации»	13
2.3. Модуль «Шахматные стратегии»	19
3. Методическое обеспечение	24
4. Список литературы	28

## КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

По программе «Шахматы» дети могут получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, что способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная программа повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Во время процесса обучения используются электронные образовательные ресурсы, а именно компьютерные образовательные шахматные программы. Система шахматных занятий, выявляет и развивает индивидуальные способности, формирует прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающихся.

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Актуальность программы** заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ((утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, уважение к культуре и традициям людей.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

**Программа составлена на основании следующих документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной и максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Дополнительная образовательная программа «Шахматы» состоит из 3 модулей:

1. «Познаю шахматы»
2. «Шахматные комбинации»
3. «Шахматные стратегии»

**Отличительная особенность** данной программы заключается:

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- Индивидуальный подход к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- В системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

- Используются дистанционные образовательные технологии.

**Педагогическая целесообразность.** В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

**Цель программы:** развить личность ребёнка, способность к логическому и аналитическому мышлению, а так же привить такие качества как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;

- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

*Развивающие:*

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

*Воспитательные:*

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения, состоящего из двух этапов.

Возраст детей: 7-10 лет, 10 – 14 лет, 15 – 18 лет

Срок реализации: 1 год

**Формы обучения:** Очная, дистанционная.

**Форма организации деятельности:** групповая, дистанционная, индивидуально-групповая; работа в парах; решение шахматных задач, комбинаций, этюдов; дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки; участие в турнирах и соревнованиях.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа с 10-минутным перерывом, 108 ч. в год

**Наполняемость учебных групп:** 15 человек в группе.

**Ожидаемые результаты:**

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития детей, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игры.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**По окончании обучения, обучающиеся должны знать, уметь:**

**По окончании начального модуля ребенок должен знать:**

1. Основные шахматные термины
2. Названия и ценность шахматных фигур
3. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей
4. Центр доски
5. Начальное положение

**По окончании начального модуля ребенок должен уметь:**

1. Ориентироваться на шахматной доске
2. Правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ
3. Разыгрывать партии в соответствии с основными правилами игры
4. Записывать шахматную партию
5. Успешно решать простейшие позиции
6. Рокировать, ставить мат, объявлять шах
7. Завершить партию

**Критерии и способы определения результативности**

- Метод включённого педагогического наблюдения;
- разбор партий;

- решение шахматных задач;
- разыгрывание позиций;
- конкурсы задач по тактике и игровые конкурсы;
- Тестирование.

### Формы подведения итогов

- Турнир
- Тестирование

## Учебный план ДОП «Шахматы»

(Программа на 1 год- 108 ч. для всех групп)

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Познаю шахматы»	36	9	27
2.	«Шахматные комбинации»	36	9	27
3.	«Шахматные стратегии»	36	9	27
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>27</b>	<b>81</b>

## 2. УЧЕБНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Модуль «Познаю шахматы»

Реализация этого модуля направлена на развитие начинающих шахматистов. Способствует формированию у ребёнка интеллектуальных, творческих и игровых навыков. Игра в шахматы способствует развитию памяти, внимания, логического мышления. Воспитывает дисциплинированность, сознательность, активность.

**Цель модуля:** создание условий для развития способностей учащихся через занятия шахматами.

**Задачи модуля:** обучающие, воспитательные, развивающие.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Познакомить с историей развития шахмат.
2. Научить следить за развитием событий на шахматной доске.
3. Играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

**Воспитательные:**

1. Трудолюбие.



2. Дисциплинированность, сознательность, активность.
3. Формировать способности к самооценке и самоконтролю

**Развивающие:**

1. Универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение).
2. Уметь производить логические операции.
3. Развивать интеллектуальные способности.

**Предметные результаты** (Знать, уметь, навык по данному модулю)

**Знать:** шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку;

нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;

названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;

**Уметь:** пользоваться шахматными часами;

проводить комбинации;

владеть техникой матования одинокого короля;

решать простейшие задачи.

**Навык по данному модулю:** научиться в игре распознавать мат, пат, ничью;

шахматную нотацию; абсолютную и относительную ценность фигур.

приёмы и способы матования одинокого короля;

историю возникновения шахматной игры;

правила игры.

**Учебно-тематический план модуля «Познаю шахматы»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	0	Анкетирова- ние
2.	История происхождения шахмат.	6	2	4	Опрос
3.	Первоначальные понятия.	3	1	2	Анализ деятельности
4.	Основы дебюта	9	2	7	Анализ деятельности
5.	Тактика	9	1	8	Анализ деятельности
6.	Шахматный кодекс.	6	2	4	Анализ

	Анализ партий.				деятельности
7.	Итоговое занятие.	2	0	2	Шахматный турнир
	Итого:	36 ч.	9	27	

## **Содержание программы модуля «Познаю шахматы»**

### **1. Вводное занятие.**

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Организационные вопросы.

*Практика:* (Задания по практике разбиваются по возрастам на каждом занятии, т.к. группы разновозрастные).

Для детей 7-10 лет. Выучить шахматную терминологию: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие.

Для детей 10 – 14 лет Выучить шахматную терминологию: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья.

Для детей 15 – 18 лет Выучить шахматную терминологию: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья. Цель игры. Мат разными фигурами.

### **2. История происхождения шахмат.**

*Теория:* История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

*Практика:* (Задания по практике разбиваются по возрастам на каждом занятии, т.к. группы разновозрастные).

Для детей 7-10 лет Выучить историю рождения шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Для детей 10 – 14 лет Выучить историю рождения шахмат. От чатуранги к шатранджу. Развитие шахмат. Шахматы проникают в Европу. Шахматы в различных исторических эпохах. Чемпионы мира по шахматам.

Для детей 15 – 18 лет Выучить историю рождения шахмат. От чатуранги к шатранджу. Развитие шахмат. Шахматы проникают в Европу. Шахматы в различных исторических эпохах. Чемпионы мира по шахматам. Шахматная

федерация – ФИДЕ. Доминирование советских шахматистов на мировой шахматной арене.

### **3. Первоначальные понятия.**

*Теория:* Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случай, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй.

*Практика:* (Задания по практике разбиваются по возрастам на каждом занятии, т.к. группы разновозрастные).

Для детей 7-10 лет. Выучить линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка.

Для детей 10 – 14 лет. Выучить линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания.

Для детей 15 – 18 лет. Выучить линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами.

Поставить мат друг другу. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих».

И т.д. в каждом модуле. Всего модулей 3. В каждом модуле по 36 ч.

### **4. Основы дебюта**

*Теория:* Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи. Основные вопросы: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”.

*Практика:* (Задания по практике разбиваются по возрастам на каждом занятии, т.к. группы разновозрастные).

Для детей 7-10 лет. Выучить принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Коротко о дебютах. Гамбиты.

Для детей 10 – 14 лет. Выучить принципы игры в дебюте. Коротко о дебютах. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение.

Для детей 15 – 18 лет. Выучить принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

## **5. Тактика.**

*Теория:* Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

*Практика:* (Задания по практике разбиваются по возрастам на каждом занятии, т.к. группы разновозрастные).

Для детей 7-10 лет. Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске.

Для детей 10 – 14 лет. Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».

Для детей 15 – 18 лет. Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске.

## **6. Шахматный кодекс. Анализ партий.**

*Теория:* Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм.

*Практика:* (Задания по практике разбиваются по возрастам на каждом занятии, т.к. группы разновозрастные).

Для детей 7-10 лет. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Анализировать партии индивидуально.

Для детей 10 – 14 лет. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Анализировать партии индивидуально и когда другие ещё играют партии, также в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Для детей 15 – 18 лет. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Анализировать партии индивидуально, когда другие ещё играют партии, также в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

## **7. Итоговое занятие.**

Практика: (Задания по практике разбиваются по возрастам на каждом занятии, т.к. группы разновозрастные). Провести турнир внутри групп.

Для детей 7-10 лет. Участие в турнире внутри группы: «Шахматный турнир семейных команд».

Для детей 10 – 14 лет. Участие в турнире внутри группы: «Шахматный турнир семейных команд».

Для детей 15 – 18 лет. Участие в турнире внутри группы: «Шахматный турнир семейных команд».

## **2.2 Модуль «Шахматные комбинации»**

Реализация этого модуля направлена на развитие интеллектуальных умений у учащихся тактическим приемам в шахматах, позволяющий получить материальное или позиционное преимущество в партии или конкретных позициях, а также достигнуть поставленных целей.

**Цель модуля:** создание условий для развития способностей учащихся через занятия шахматами.

**Задачи модуля:** обучающие, развивающие, воспитательные (по 3 шт. в каждом разделе)

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Обучить решать комбинации на разные темы;
2. Обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
3. Научить детей видеть в позиции разные варианты.

**Развивающие:**

1. Развивать способность анализировать и делать выводы;
2. Способствовать развитию творческой активности;
3. Развивать волевые качества личности.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
2. Сформировать правильное поведение во время игры;
3. Воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

**Предметные результаты** (Знать, уметь, навык по данному модулю)

**Знать:** все ходы фигур; шахматную нотацию; сравнительную ценность фигур; что такое шах, мат, пат; общие принципы игры в начале партии; правила поведения во время игры; тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах); общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле; правила поведения в помещении и на улице; правила техники безопасности; правила поведения во время игры.

**Уметь:** ставить мат тяжёлыми фигурами; играть шахматную партию с записью; - правильно вести себя в помещении и на улице; правильно вести себя во время игры, тренировать технику расчёта; решать комбинации на разные темы; самостоятельно работать с шахматной литературой; играть с записью и часами; играть турнирные партии; уметь владеть собой; достойно принять поражение или победу.

**Навык по данному модулю:** научиться выборочным вычислениям, понимать какие варианты рассчитывать, а какие – нет, научиться играть в простых позициях, уметь верно определять цель – победа или ничья.

**Учебно-тематический план модуля «Шахматные комбинации»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	0	Анкетирование
2.	Шахматная партия. Рокировка.	6	2	4	Опрос

3.	Основы миттельшпиля.	3	1	2	Анализ деятельности
4.	Атака на короля.	9	2	7	Анализ деятельности
5.	Создание и устранение защищающего удара, направленного на фигуру.	9	1	8	Анализ деятельности
6.	Шахматные комбинации.	6	2	4	Анализ деятельности
7.	Итоговое занятие.	2	0	2	Шахматный турнир
	Итого:	36 ч.	9	27	

### **Содержание программы модуля «Шахматные комбинации».**

#### **1. Вводное занятие.**

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Организационные вопросы.

*Практика:* (Задания по практике разбиваются по возрастам на каждом занятии, т.к. группы разновозрастные).

Для детей 7-10 лет. Выучить правильную расстановку фигур перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ. Ориентироваться на шахматной доске.

Для детей 10 – 14 лет Выучить правильную расстановку фигур перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ. Ориентироваться на шахматной доске. Разыгрывать партии в соответствии с основными правилами игр.

Для детей 15 – 18 лет Выучить правильную расстановку фигур перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ. Ориентироваться на шахматной доске. Разыгрывать партии в соответствии с основными правилами игр. Записывать шахматную партию. Успешно решать простейшие позиции

#### **2. Шахматная партия. Рокировка.**

*Теория:* Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

*Практика:* (Задания по практике разбиваются по возрастам на каждом занятии, т.к. группы разновозрастные).

Для детей 7-10 лет Игровая практика. Выучить пять условий для рокировки. Порядок длинной и короткой рокировки. Делать рокировку.

Для детей 10 – 14 лет Решать шахматные задачи. Порядок длинной и короткой рокировки. Делать рокировку. Выучить пять условий для рокировки. Игровая практика

Для детей 15 – 18 лет Решать шахматные задачи. Игровая практика.

Порядок длинной и короткой рокировки. Делать рокировку. Выучить пять условий для рокировки. Анализ и разбор шахматной партии.

### **3. Основы миттельшпиля.**

*Теория:* Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

*Практика:* (Задания по практике разбиваются по возрастам на каждом занятии, т.к. группы разновозрастные).

Для детей 7-10 лет. Выучить понятия: миттельшпиль, связка, Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Научиться размещать слона перед пешечной цепью, контролировать центр, находить форпосты для коня, размещать ладьи на открытых и полуоткрытых линиях. Стараться предвидеть угрозы соперника. Игровая практика.

Для детей 10 – 14 лет. Выучить понятия: миттельшпиль, связка, Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Научиться размещать слона перед пешечной цепью, контролировать центр, находить форпосты для коня, размещать ладьи на открытых и полуоткрытых линиях. Стараться предвидеть угрозы соперника. Решать шахматных задач. Игровая практика.

Для детей 15 – 18 лет. Выучить понятия: миттельшпиль, связка, Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Научиться размещать слона перед пешечной цепью, контролировать центр, находить форпосты для коня, размещать ладьи на открытых и полуоткрытых линиях, избегать размера fianкетированного слона возле короля и движения пешек перед королем. Стараться предвидеть угрозы соперника. Решать шахматных задач. Игровая практика.

### **4. Атака на короля.**



Теория: Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. Нападение на фигуру и одновременное создание угрозы мата в один ход другой фигурой; сочетание простого и вскрытого нападения, где одним из объектов является критический пункт; подготовка и осуществление вилки, создание двойной связки. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: (Задания по практике разбиваются по возрастам на каждом занятии, т.к. группы разновозрастные).

Для детей 7-10 лет. Выучить понятия: простой и вскрытый шах, мат. Уметь поймать вражеского короля в матовую сеть. Вызвать ослабление прикрытия короля. Первыми начинать пешечный штурм. Атаковать рокированного короля. Научиться как правильно ставить мат. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Для детей 10 – 14 лет. Выучить понятия: простой и вскрытый шах, мат. Уметь поймать вражеского короля в матовую сеть. Вызвать ослабление прикрытия короля. Первыми начинать пешечный штурм. Атаковать рокированного короля. Научиться как правильно ставить мат. Уметь ставить мат тяжёлыми фигурами. Планировать комбинации для нападения на несколько объектов и осуществлять их для достижения материального преимущества. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Для детей 15 – 18 лет. Выучить понятия: простой и вскрытый шах, мат. Уметь поймать вражеского короля в матовую сеть. Вызвать ослабление прикрытия короля. Первыми начинать пешечный штурм. Атаковать рокированного короля. Научиться как правильно ставить мат. Уметь ставить мат тяжёлыми фигурами. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания. Решение шахматных задач. Игровая практика.

## **5. Создание и устранение защищающего удара, направленного на фигуру.**

*Теория:* Создание удара, направленного на фигуру. Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов. Устранение защищающего удара, направленного на фигуру. «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».

Практика: (Задания по практике разбиваются по возрастам на каждом занятии, т.к. группы разновозрастные).

Для детей 7-10 лет. Уметь применять тактику простого нападения и нападения развязыванием. Устранять защищающие удары противника. Игровая практика.

Для детей 10 – 14 лет. Уметь применять тактику простого, вскрытого нападения и нападения развязыванием. Осуществлять комбинационные нападения на фигуры противника. Решать шахматные задачи. Игровая практика

Для детей 15 – 18 лет. Уметь применять тактику простого, вскрытого нападения и нападения развязыванием. Осуществлять комбинационные нападения на фигуры противника. Устранять защищающие удары противника. Решать шахматные задачи. Игровая практика.

## **6. Шахматные комбинации.**

Теория: Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.

Практика: (Задания по практике разбиваются по возрастам на каждом занятии, т.к. группы разновозрастные).

Для детей 7-10 лет. Выучить основные примеры комбинаций: проходная пешка, игра на пат, игра на мат, вилки. Овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, строить рассуждения.

Для детей 10 – 14 лет. Выучить основные примеры комбинаций: проходная пешка, игра на пат, игра на мат, рентген, вилки, связки, двойные удары. Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, строить рассуждения.

Для детей 15 – 18 лет. Выучить основные примеры комбинаций: проходная пешка, игра на пат, игра на мат, рентген, вилки, связки, двойные удары. Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.

## **7. Итоговое занятие.**

Практика: (Задания по практике разбиваются по возрастам на каждом занятии, т.к. группы разновозрастные). Провести турнир внутри групп.

Для детей 7-10 лет. Участие в турнире внутри группы: «Шахматный турнир семейных команд».

Для детей 10 – 14 лет. Участие в турнире внутри группы: «Шахматный турнир семейных команд».

Для детей 15 – 18 лет. Участие в турнире внутри группы: «Шахматный турнир семейных команд».

### 2.3. Модуль «Шахматные стратегии»

Реализация этого модуля направлена на развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

**Цель модуля:** создание условий для развития способностей учащихся через занятия шахматами.

**Задачи модуля:** обучающие, развивающие, воспитательные (по 3 шт. в каждом разделе)

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. - помочь овладеть приёмами тактики, стратегии и совершенствования шахматной игры;
2. - активизация мыслительной деятельности обучающихся: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
3. - обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы.

**Развивающие:**

1. - развивать умственные способности: умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
2. - способствовать развитию творческой активности;
3. - развивать отношение к шахматам, как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать настойчивости, целеустремленности, умения выбирать из множества решений единственно правильное,
2. Планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
3. Воспитывать и развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

**Предметные результаты** (Знать, уметь, навык по данному модулю)

**Знать:** темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра разноцветные слоны в миттельшпиле, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях); технические приёмы в

эндшпиле (пешечном, ладейном); лучшее пешечное расположение в эндшпиле; знать основные положения Шахматного кодекса РФ.

**Уметь:** тренировать технику расчёта; решать комбинации на разные темы; - самостоятельно работать с шахматной литературой; играть с записью и часами; играть турнирные партии; решать комбинационные позиции с основными тактическими приёмами в три, четыре, пять ходов.

**Навык по данному модулю:** научиться формулировать собственное мнение и позицию; работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций; наблюдать за различными событиями шахмат, понимание их специфики и научного многообразия; планировать, контролировать и оценивать собственные действия, понимать их успешность или причины неуспешности, умение корректировать свои действия.

### Учебно-тематический план модуля «Шахматные стратегии»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	0	Анкетирование
2.	Тактика.	6	2	4	Опрос
3.	Стратегия	3	1	2	Анализ деятельности
4.	Основы эндшпиля	9	2	7	Анализ деятельности
5.	Разнообразие средств и позиционной ничьей.	9	1	8	Анализ деятельности
6.	Дебют. Композиция.	6	2	4	Анализ деятельности
7.	Итоговое занятие.	2	0	2	Шахматный турнир
	Итого:	36 ч.	9	27	

### Содержание программы модуля «Шахматные стратегии».

#### 1. Вводное занятие.

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Организационные вопросы.

Практика: (Задания по практике разбиваются по возрастам на каждом занятии, т.к. группы разновозрастные).

Для детей 7-10 лет. Выучить элементарные окончания. Отвлечение и завлечение. Устранение защиты. Освобождение поля или линии. Перекрытие.

Для детей 10 – 14 лет Выучить элементарные окончания. Отвлечение и завлечение. Устранение защиты. Освобождение поля или линии. Перекрытие. Блокировка. Связка.

Для детей 15 – 18 лет Выучить элементарные окончания. Отвлечение и завлечение. Устранение защиты. Освобождение поля или линии. Перекрытие. Блокировка. Связка. Оппозиция.

## **2. Тактика.**

*Теория:* Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: (Задания по практике разбиваются по возрастам на каждом занятии, т.к. группы разновозрастные).

Для детей 7-10 лет Решать комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание. Решаем задания на демонстрационной доске. Подводятся итоги конкурса.

Для детей 10 – 14 лет Решать комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание. Решаем задания на демонстрационной доске. Выполнять задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации».

Для детей 15 – 18 лет Решать комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание. Решаем задания на демонстрационной доске. Выполнять задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

## **3. Стратегия.**

*Теория:* Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

Практика: (Задания по практике разбиваются по возрастам на каждом занятии, т.к. группы разновозрастные).

Для детей 7-10 лет. В игре различать активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Пешечные слабости.

Для детей 10 – 14 лет. В игре различать активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости.

Для детей 15 – 18 лет. В игре различать активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

#### **4. Основы эндшпиля.**

Теория. Элементарные окончания. Отвлечение и завлечение. Устранение защиты. Освобождение поля или линии. Перекрытие. Блокировка. Связка. Оппозиция.

Практика: (Задания по практике разбиваются по возрастам на каждом занятии, т.к. группы разновозрастные).

Для детей 7-10 лет. Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Превращение пешки. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.

Для детей 10 – 14 лет. Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Превращение пешки. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Для детей 15 – 18 лет. Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Практика. Дидактические задания:

«Мат в два хода», «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Куда отступить королем» и др. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

## **5. Разнообразие средств и позиционной ничьей.**

Теория: Средства и достижения цели в различных ситуациях.

Практика: (Задания по практике разбиваются по возрастам на каждом занятии, т.к. группы разновозрастные).

Для детей 7-10 лет. Решать задачи на выбор средств и достижение цели в различных ситуациях. Игровая практика.

Для детей 10 – 14 лет. Решать задачи на выбор средств и достижение цели в различных ситуациях. Игровая практика. Уметь применять на практике всё разнообразие средств, для достижения конечной цели игры в шахматы – «мата».

Для детей 15 – 18 лет. Решать задачи на выбор средств и достижение цели в различных ситуациях. Решать шахматные задачи. Игровая практика. Уметь применять на практике всё разнообразие средств, для достижения конечной цели игры в шахматы – «мата».

## **6. Дебют. Композиция**

Теория: Двух и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур.

Практика: (Задания по практике разбиваются по возрастам на каждом занятии, т.к. группы разновозрастные).

Для детей 7-10 лет. Выучить понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение.

Для детей 10 – 14 лет. Выучить понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Практика.

Для детей 15 – 18 лет. Выучить понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Практика. Дидактические задания: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Захвати центр», «Можно ли любить пешку?», «Можно ли сделать рокировку?».

## 7. Итоговое занятие.

Практика: (Задания по практике разбиваются по возрастам на каждом занятии, т.к. группы разновозрастные). Провести турнир внутри групп.

Для детей 7-10 лет. Участие в турнире внутри группы: «Шахматный турнир семейных команд». Позиционная игра. Практика. Спарринг – тренировки. Форма подведения итогов: тренировочные партии.

Для детей 10 – 14 лет. Участие в турнире внутри группы: «Шахматный турнир семейных команд». Позиционная игра. Практика. Спарринг – тренировки. Форма подведения итогов: тренировочные партии.

Для детей 15 – 18 лет. Участие в турнире внутри группы: «Шахматный турнир семейных команд». Позиционная игра. Практика. Спарринг – тренировки. Форма подведения итогов: тренировочные партии.

## 3. Методическое обеспечение

	<b>Название модуля</b>	<b>Форма организации занятия</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Дидактический материал, технические средства обучения</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
1	«Познаю шахматы»	Групповая, дистанционная, индивидуально-групповая; работа в парах; решение шахматных задач, комбинаций, этюдов; дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные	Метод включённого педагогического наблюдения; разбор партий; решение шахматных задач; разыгрывание позиций; конкурсы задач по тактике и игровые конкурсы; Тестирование.	Используется дидактический материал, тесты, справочный материал и шахматные обучающие и игровые компьютерные программы «Динозавры учат шахматам», «Большое шахматное путешествие», «Шахматная тактика»,	Турнир Тестирование



		дидактические игрушки; участие в турнирах и соревнованиях.		«Шахматный задачник» «Шахматная стратегия», «Шахматные этюды», информационно-поисковую систему «Chess Assistant», русский шахматный портал «Шахматная Планета» [www.chessplanet.ru].	
2	«Шахматные комбинации»	групповая, дистанционная, индивидуально-групповая; работа в парах; решение шахматных задач, комбинаций, этюдов; дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки; участие в турнирах и соревнованиях.	Метод включённого педагогического наблюдения; разбор партий; решение шахматных задач; разыгрывание позиций; конкурсы задач по тактике и игровые конкурсы; Тестирование.	Используется дидактический материал, тесты, справочный материал и шахматные обучающие и игровые компьютерные программы «Динозавры учат шахматам», «Большое шахматное путешествие», «Шахматная тактика», «Шахматный задачник» «Шахматная стратегия», «Шахматные этюды», информационно-поисковую систему «Chess Assistant», русский	Турнир Тестирование

				шахматный портал “Шахматная Планета” [www.chessplanet.ru].	
3	«Шахматные стратегии»	групповая, дистанционная, индивидуально-групповая; работа в парах; решение шахматных задач, комбинаций, этюдов; дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки; участие в турнирах и соревнованиях.	Метод включённого педагогического наблюдения; разбор партий; решение шахматных задач; разыгрывание позиций; конкурсы задач по тактике и игровые конкурсы; Тестирование.	Используется дидактический материал, тесты, справочный материал и шахматные обучающие и игровые компьютерные программы «Динозавры учат шахматам», «Большое шахматное путешествие», «Шахматная тактика», «Шахматный задачник» «Шахматная стратегия», «Шахматные этюды», информационно-поисковую систему «Chess Assistant», российский шахматный портал “Шахматная Планета” [www.chessplanet.ru].	Турнир Тестирование

**Материально-техническое обеспечение.** Для успешной реализации программы необходимо проводить занятия в помещении соответствующем требованиям САНПиН.

- Просторный хорошо проветриваемый кабинет.
- Удобные столы и стулья.
- Шахматные доски и шахматы (1 комплект на 2 учащихся ).
- Шахматные часы (1 часы на 2 учащихся ).
- Демонстрационные доски и шахматные фигуры ( 2 комплекта ).
- Проекционные аппараты, компьютеры с программным обеспечением, интерактивная доска.
- Наглядные пособия, дидактические материалы.

## Список литературы.

1. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство / Текст/: рассказ/Ю.Авербах., М. Бейлин.-Изд.-Москва: Russian CHESS House, 2016. - 283 с.
2. Ивашенко, С. Учебник шахматных комбинаций 1 / Текст/: школьный шахматный учебник/С. Ивашенко. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2014. – 144 с.
3. Ивашенко, С. Учебник шахматных комбинаций 1 b/ Текст/: школьный шахматный учебник/С. Ивашенко. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2016. – 114 с.
4. Лакдавала, К. Учись играть современную защиту/ Текст/: пособие/К. Лакдавала. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2015. – 304 с.
5. Аврух, Б. Гроссмейстерский репертуар 1. D4/ Текст/: учебное пособие/Б. Аврух. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2015. – 672 с.
6. Балашова, Е. Шахматная азбука. Первая ступень/ Текст/: сборник заданий/Е. Балашова. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2016. – 144 с.
7. Балашова, Е. Шахматная азбука. Вторая ступень/ Текст/: сборник заданий/Е. Балашова. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2016. – 216 с.
8. Бейм, В. Динамика шахмат/ Текст/: пособие/В. Бейм -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2015. – 288 с.
9. Березин, В. Азы шахмат/ Текст/: учебник/В. Березин. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2013. – 128 с.
10. Березин, В. Практикум по стратегии. Размен/ Текст/: пособие/В. Березин. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2013. – 128 с.
11. Ветешник, М. Понимание шахматной тактик/ Текст/: учебник/М. Ветешник. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2013. – 240 с.
12. Вукович, В. Учебник шахматной атаки/ Текст/: учебник/В. Вукович. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2015. – 320 с.
13. Гулиев С. Учебник шахматных окончаний/ Текст/: учебник/С. Гулиев. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2013. – 186 с.
14. Должикова, О., Галинский Т. Шахматы. Просто и весело./ Текст/: учебник/О. Должикова., Т. Галинский. -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2013. – 152 с.

15.Огард, Я. Защита в шахматах/ Текст/: пособие/Я. Огард -Изд. -Москва: Russian CHESS House, 2014. – 408 с.

### **Электронные ресурсы:**

1. Ссылки [www.chess.com](http://www.chess.com)
2. [www.fide.com](http://www.fide.com)
3. [www.orenchess.ru](http://www.orenchess.ru)
4. [www.chessfield.ru](http://www.chessfield.ru)
5. [www.shahmaty.info](http://www.shahmaty.info)