

Министерство образования и науки Самарской области
Структурное подразделение «Дом детского творчества»
государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №2 с. Приволжье
Приволжского района Самарской области

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
СП «ДТ» ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье
Протокол № 1
от «01» 09 2020г

ПРОВЕРЕННО

Старший методист Е.А Тарасова
СП «ДТ» ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье
Е.А. Тарасова
«01» 09 2020г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Тропа»

Возраст обучающихся 12-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Павлятчик Дмитрий
Андреевич, педагог дополнительного
образования

Оглавление

Краткая аннотация.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебные модули программы	8
2. 1. Модуль «Археологическое наследие.....	10
2. 2. Модуль «Топография».....	16
2. 3. Модуль «Туристическое оборудование».....	18
3. Методическое обеспечение.....	22
4. Список литературы.....	24

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

По программе «Тропа» могут заниматься школьники в возрасте от 12 до 16 лет. Данная программа предлагает разнообразные виды деятельности учащихся: дети обучаются туристским навыкам, навыкам вязания узлов, правилам поведения вынужденной автономии, оказанию первой медицинской помощи, знакомятся с историей, монументами и памятниками своего района и края.

Модульная программа предусматривает выездные и пешие походы по историческим местам, по местам отдыха с целью опознавания, тренировки и наведения порядка на территории памятников, в пути следования и местах отдыха. При использовании современных технологий имеется возможность использования сети Интернет для знакомства с другими клубами по краю, для встреч, совместных походов, отдыха и соревнований.

1. Пояснительная записка

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, уважение к культуре и традициям людей.

Воспитание молодого поколения в духе патриотизма — это первоочередная задача современного образования. Беда нашей страны — растущее число малолетних преступников, наркоманов, ранняя

алкоголизация населения. Современный ребенок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идет и массовое ухудшение здоровья детей — слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки, и, как итог, психические расстройства, доводящие многих до девиантного поведения. Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически — вот еще важнейшие задачи современного образования. Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родной страны.

Программа составлена на основании следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной и максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Дополнительная образовательная программа «Тропа» состоит из 3 модулей:

1. «Археологическое наследие»
2. «Топография»
3. «Туристическое оборудование»

Развитие глобального процесса информатизации общества ведет к формированию не только новой информационной среды, но и новым информационно-коммуникативным технологиям, в связи с этим наряду с

традиционной формой обучения в программе используется и дистанционная.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, включающее в себя элементы нескольких направленностей данной программы заключается в том, что, благодаря использованию новых педагогических технологий в проведении занятий, участию детей в проектах различного уровня, программа позволяет не только освоить необходимые в жизни навыки, в полной мере реализовать их способности, но и способствовать профессиональному самоопределению.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что выполнение задач занятий, развитие физической и технической подготовленности, соблюдение постоянного режима способствует воспитанию волевых качеств обучающихся. В процессе волевых проявлений формируются инициативность и самостоятельность, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Все эти качества взаимосвязаны, но главным, ведущим является целеустремленность, которая в значительной мере определяет уровень воспитания и проявления других качеств. Волевые качества при рациональном педагогическом руководстве становятся постоянными чертами личности. Это позволяет детям проявлять их в трудовой, учебной, общественной и других видах деятельности; даст возможность в подростковом возрасте избежать влияния таких социальных явлений, как юношеский алкоголизм, наркомания, токсикомания и других. Разноуровневость программы позволяет заниматься детям разных возрастов и возможностей.

Цель программы:

Приобщить учащихся к изучению своего края и его исторического, культурного и природного наследия и развивать чувства духовности, патриотизма, гражданственности.

Задачи программы:

Образовательные:

-обучать навыкам туристско-краеведческой деятельности, оказания первой медицинской помощи, правилам поведения при вынужденной автономии;

-обучать двигательным действиям, нацеленным на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

-изучать культуру и природу России через туристские походы, посещение памятников истории.

Развивающие:

-развивать основные физические качества: координационные, ориентационно-пространственные, скоростно-силовые; выносливость, гибкость и ловкость;

-способствовать развитию и тренировке психических процессов, моторико –двигательной и логической памяти обучающихся;

-обеспечить формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета;

Воспитательные:

-способствовать формированию и развитию нравственно – коммуникативных качеств личности обучающихся;

-воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни;

-воспитывать физически сильного, высокоморального, трудоспособного, толерантного гражданина современной России.

Возраст детей: 12-16 лет

Сроки реализации: Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

Формы обучения: Очная, дистанционная.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная, дистанционная.

Режим занятий: Режим занятий разработан в соответствии с требованиями СанПин 2.4.4.3172-14

Занятия проводятся один раз в неделю по 3 академических часа с перерывом на отдых. Всего за год 108 часов.

1 академический час равен 45 минутам.

Наполняемость учебных групп: 15 человек

Ожидаемые результаты:

В соответствии с компетентным подходом ребенок должен научиться самостоятельно решать стоящие перед ним задачи, научиться распределению обязанностей в группе, научиться быть ответственным за принятые решения.

В результате освоения программы должны быть решены образовательные, развивающие и воспитательные задачи, способствующие формированию интеллектуально, творчески и социально развитой личности, гражданина России XXI века.

Критерии и способы определения результативности:

Способ проверки результатов: наблюдение, беседа с ребенком, родителями, тестирование, контрольные теоретические и практические задания, самостоятельная работа, сценические выступления.

проведение походов, экскурсий, вечеров, соревнований по ориентированию, соревнований по топографии. Туристический поход – это итог всего изученного материала. Оценка - чрезвычайно важный элемент занятия. Устный комментарий педагога способен смягчить горечь, ободрить, дать надежду, вызвать чувство сопереживания. В таком комментарии существенно все: оттенки интонации, жесты, взгляды.

Формы подведения итогов: Результаты реализации программы отслеживаются через участие в концертной деятельности в рамках школьных, городских, окружных мероприятиях. Качество обучения прослеживаются в творческих достижениях, в призовых местах на фестивалях и конкурсах. Свидетельством успешного обучения могут быть дипломы, грамоты дипломантов и лауреатов.

Учебный план ДОП «Тропа»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Археологическое наследие»	36	9	27
2.	«Топография»	36	9	27
3.	«Туристическое оборудование»	36	9	27

	ИТОГО	108	27	81
--	--------------	------------	-----------	-----------

2.УЧЕБНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

2.1 Модуль «Археологическое наследие»

Реализация этого модуля направлена на развитие формирование знаний о родном крае, особенностях археологических знаний и умений пользоваться археологическим оборудованием и приспособлениями. В основу модуля входят базовые знания о туризме и краеведении. Видеоурок «Туристическое ориентирование» https://www.youtube.com/watch?v=uiXwN_-Yyl0

Цель модуля: формирование системы знаний и умений в области археологии и истории родного края.

Задачи модуля:

Образовательные:

-обучать навыкам туристско-краеведческой деятельности

-обучать двигательным действиям, нацеленным на укрепление здоровья

-изучать культуру и природу России через туристские походы, посещение памятников истории.

Развивающие:

-развивать основные физические качества: координационные, ориентационно-пространственные, скоростно-силовые; выносливость, гибкость и ловкость;

-способствовать развитию внимания;

-обеспечить формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета;

Воспитательные:

-способствовать формированию и развитию нравственно – коммуникативных качеств личности обучающихся;

-воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни;

-воспитывать физически сильного, высокоморального, трудоспособного, толерантного гражданина современной России.

Предметные результаты

В результате обучения дети 12-16 лет должны:

знать, понимать:

- историю родного края;

- основные инструменты для проведения археологических исследований;

- принципы ведения археологических исследований и заполнения документации и ведения дневников исследований.

уметь:

- пользоваться металлодетектором и поисковым магнитом;

- пользоваться ресурсами для поиска исторической информации;

Учебно-тематический план модуля «Археологическое наследие»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	

					/ контроля
1.	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности	1	1	0	анкетирова ние
2.	Туристско- краеведческие возможности края	7	2	5	анкетирова ние
3.	Изучение и охрана природы	27	6	21	игра
4.	Итоговое занятие.	1		1	Итоговая выставка
	ИТОГО:	36	9	27	

Содержание программы модуля «Археологическое наследие»:

Тема 1. Вводное занятие.

Задачи и содержание работы туристско-краеведческого кружка. Особенности работы историков-краеведов. Организация занятий. Значение работы. Техника безопасности. Правила дорожного движения для пешеходов. Краеведение и туризм как вид отдыха и исследовательской работы, правовые основы туризма, экономические аспекты различных видов

отдыха. Знакомство с профессиями, связанными с путешествиями и жизнью в природе, экскурсоведения.

Тема 2. Туристско-краеведческие возможности края.

Физико-географическая и экономическая характеристика края.

Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые и их значение, развитие промышленности, сельское хозяйство, транспортная сеть. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места, музеи, природные объекты. Рекомендуемые маршруты однодневных походов. Справочники, путеводители, пособия и другая литература по родному краю.

Практические занятия. Экскурсии по памятным местам, в музеи, в лесопарки и парки. Фотографирование и паспортизация наиболее интересных объектов.

Тема 3. Изучение и охрана природы

Экологический аспект изучения природных объектов. Закон об охране природы. Обязанности учащихся по охране природы: объединения защитников природы, помощь в охране и воспроизводстве леса. Охрана местных рек и водоемов. Пропаганда охраны природы. Памятники природы. Природные объекты и памятники природы, и их значение: историческое, экологическое, культурное, эстетическое. Федеральный закон Российской Федерации "Об особо охраняемых природных территориях" от 15 февраля 1995 года. Памятники природы как средство эстетического и экологического воспитания. Изучение объектов природного наследия родного района, округа, города. Охрана памятников природы. Правила поведения в природе. Ответственность за их нарушение. Штрафы за нарушение правил охраны природы. Знакомство с профессией эколога, егеря, биолога.

Практические занятия. Разработка экологических проектов по изучению и охране природы. Участие в акциях по озеленению района, округа, города, посещение заповедников, ботанических садов. Практическое участие по очистке лесопарков, парков, водоемов, работа по охране природы. Выявление и посещение памятников природы, фотографирование, зарисовка и паспортизация природных памятников и особо охраняемых природных объектов. Составление эколого-биологической карты города.

Тема 7. Итоговое занятие.

Практическая работа. Выставка творческих работ. Награждение по итогам участия в выставках в объединении. Подведение итогов работы по модулю.

2. 2 Модуль «Топография»

Реализация этого модуля направлена на развитие интеллектуальных умений у учащихся, необходимых для формирования умений ориентироваться на местности и принимать быстрые и правильные решения.

Цель модуля: создать условия для обучения ориентированию на местности и использованию карт и оборудования для определения местонахождения.

Задачи модуля:

Образовательные:

-обучать навыкам ориентирования на местности;

-обучать двигательным действиям, нацеленным на укрепление здоровья

-Обучать навыком использования топографических карт

Развивающие:

-развивать основные физические качества: координационные, ориентационно-пространственные, скоростно-силовые; выносливость, гибкость и ловкость;

-способствовать развитию внимания;

-обеспечить формирование понимания важности топографии в туризме;

Воспитательные:

-способствовать формированию и развитию нравственно – коммуникативных качеств личности обучающихся;

-воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни;

-воспитывать физически сильного, высокоморального, трудоспособного, толерантного гражданина современной России.

Предметные результаты

В результате обучения дети 12-16 лет должны:

знать, понимать:

- историю родного края;

- основные инструменты для проведения археологических исследований;

- принципы ведения археологических исследований и заполнения документации и ведения дневников исследований.

уметь:

- пользоваться металлодетектором и поисковым магнитом;

- пользоваться ресурсами для поиска исторической информации;

Учебно-тематический план модуля «Топография»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	0	анкетирова ние
2.	Ориентирование на местности	15	3	12	Зачёт
3.	Ориентирование по картам	17	4	13	Зачёт
4.	Итоговое занятие.	3	0	3	Итоговая выставка
	ИТОГО:	36	8	28	

Содержание программы модуля «Топография»

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Задачи и содержание работы туристско-краеведческого кружка. Особенности работы историков-краеведов. Организация занятий. Значение работы. Техника безопасности. Правила дорожного движения для пешеходов. Краеведение и туризм как вид отдыха и исследовательской работы, правовые основы туризма, экономические аспекты различных видов отдыха. Знакомство с профессиями, связанными с путешествиями и жизнью в природе, экскурсоведения.

Тема 2. Ориентирование на местности.

Ориентирование на местности. Движение по азимуту; сохранение заданного направления. Определение расстояний до видимых предметов. Различные виды соревнований по ориентированию на местности. Определение направления по солнцу. Определение направления по звездам. Определение направление методом листа и иголки.

Практические занятия: Изготовление самодельного компаса. Изготовление самодельных приборов для ориентирования на местности. Проверка компаса. Определение азимутов на местности. Движение по азимуту.

Тема 3. Ориентирование по картам.

Карта географическая и топографическая. Условные знаки. Масштаб линейный и численный. Устройство компаса и пользование им. Ориентирование по карте, компасу и различным особенностям местных предметов. Нахождение на карте точки своего стояния.

Ориентирование по карте города. Условные обозначения. Масштаб карты. Прокладка маршрутов пеших прогулок по городу. Знакомство с профессиями топографа, геодезиста. Где можно получить эти профессии. Экономические аспекты организации выбора топографического материала и стоимость проезда в общественном транспорте. Правовые основы использования карт. Права и обязанности пользователей общественного транспорта. Видеоурок «Туристическое ориентирование» https://www.youtube.com/watch?v=uiXwN_-Yyl0

Практические занятия: Изготовление таблицы или отдельных карточек топографических знаков. «Путешествия по карте». Топографические игры, решение топографических задач. Проверка компаса. Определение азимутов на местности. Движение по азимуту.

2.3 Модуль «Туристическое оборудование»

Реализация этого модуля направлена на развитие аккуратности и трудолюбия, знакомит с основным туристическим оборудованием, приёмами вязания узлов, разбивке биваков и ведению туристического дневника.

Цель модуля: создать условия для обучения обращению с туристическим оборудованием, приёмами вязания узлов, разбивке биваков и вязанию узлов.

Образовательные:

- обучать навыкам вязания узлов;
- обучать правильному разбиванию бивака;
- Обучать навыком использования туристического оборудования.

Развивающие:

-развивать основные физические качества: координационные, ориентационно-пространственные, скоростно-силовые; выносливость, гибкость и ловкость;

-способствовать развитию внимания;

-обеспечить формирование понимания важности ведения дневника туриста;

Воспитательные:

-способствовать формированию и развитию нравственно – коммуникативных качеств личности обучающихся;

-воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни;

-воспитывать физически сильного, высокоморального, трудоспособного, толерантного гражданина современной России.

Предметные результаты

В результате обучения дети 12-16 лет должны:

знать, понимать:

- виды биваков, туристического оборудования;
- основные инструменты при проведении туристических походов;
- принципы записей и наблюдений во время похода.

уметь:

- пользоваться туристическим оборудованием и приспособлениями;
- пользоваться туристическими узлами;
- создавать отчёты о туристическом походе;

Учебно-тематический план модуля «Туристическое оборудование»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	0	анкетирова ние
2.	Виды биваков	9	3	6	Зачёт

3.	Вязание узлов	15	5	10	Зачёт
4.	Дневник туриста	8	2	6	самоанализ
5.	Итоговое занятие.	3	0	3	Итоговая выставка
	ИТОГО:	36	11	25	

Содержание программы модуля «Туристическое оборудование»:

Тема 1. Вводное занятие. Задачи и содержание работы туристско-краеведческого кружка. Особенности работы историков-краеведов. Организация занятий. Значение работы. Техника безопасности. Видеоурок «Стойночный лагерь» <https://www.youtube.com/watch?v=sKidhNK8LUo> Правила дорожного движения для пешеходов. Видеоурок «Гамак и палатка туристические» <https://www.youtube.com/watch?v=wOPyQWsRKDc>

Тема 2. Виды биваков.

Организация и проведение путешествия. Гигиена туриста. Самоконтроль и первая доврачебная помощь в походе. Техника безопасности в путешествии. Определение цели и района путешествия. Комплектование группы и распределение обязанностей. Разработка маршрута, составление схемы маршрута и графика движения. Смета путешествия. Групповое и личное снаряжение. Продукты питания. Укладка рюкзака. Оформление путевых документов. Порядок движения на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего. Порядок движения по дорогам с интенсивным движением транспорта. Режим дня. Организация бивака. Костры, приготовление пищи на костре. Сушка одежды и обуви. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Обеспечение

безопасности в путешествии. Первая медицинская помощь. Состав медицинской аптечки для однодневных походов и путешествий. Распределение должностей и обязанностей во время путешествия. Правила организации походов. Права и обязанности туристов. Взаимоотношения с МЧС. Правовые основы оказания первой доврачебной помощи. Обязанности по оказанию и обращению за медицинской помощью. Правила безопасности на маршруте – ответственность за их нарушение. Стоимость медицинской аптечки, как и где покупать туристское снаряжение, затраты на передвижение, покупка продуктов. Знакомство с профессиями санитара, фельдшера, врача, метеоролога, гида, спасателя МЧС, инструктора по туризму. Где можно получить эти профессии.

Практические занятия. Подготовка к походу. Определение цели похода. Подготовка схемы. Смета похода. Сбор и проверка необходимого снаряжения. Практическая проверка знаний учащихся и отработка туристских навыков в походе.

Тема 3. Вязание узлов.

Виды узлов. Предназначение и типы узлов. Вязание альпинистских узлов. Саморазвязывающиеся узлы.

Практические занятия. Определение типов узлов. Вязание узлов.

Тема 4. Дневник туриста

Особенности работы с дневником. Запись маршрута. Запись координат. Расшифровка дневника. Порядок ведения записей в дневнике.

Практические занятия. Запись происшествий и маршрута в дневник.

Итоговое занятие.

Практическая работа. Выставка творческих работ. Награждение по итогам участия в выставках в объединении. Подведение итогов работы по модулю.

Методическое обеспечение образовательной программы

№	Название модуля	Форма организации и занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, технические средства обучения	Формы подведения итогов
1	Археологическое наследие	Беседа	Устная	Презентация	Устный опрос
2	Топография.	Поход Экскурсия	Инженерная, визуальная, антропологическая	Мастер-класс	Устный опрос
3	Туристическое оборудование	Поход Экскурсия	антропологическая	Подборка видеопримеров, мастер-класс	Устный опрос

Материально-техническое обеспечение. Для успешной реализации программы необходимо проводить занятия в помещении соответствующем требованиям САНПиН.

1. Предметы туристического быта (посуда, ящики для продуктов, лопата, топор, верёвки для вязки узлов, карабины.)

2.Туристическое индивидуальное снаряжение.

3.Палатки-, компас, рюкзак, медицинская аптечка, спортивный инвентарь, спальные мешки.

4.Карты, топографические планы местности, условные топографические знаки.

5.Металлодетектор, поисковый магнит.

3. Список литературы

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

4. 1. Ашуркова В.Н., Кацуба Д.В., Митюшкин Г.Н. историческое краеведение.- М., 2014.
5. 2. Даринский А.В.Краеведение (пособие для учителя). – М., 2015.
6. 3. Дубровский Д.С. Правовые аспекты туристских путешествий — М., 2014.
7. 4. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм — М., ФЦ ДЮТик, 2013
8. 5. Костерев Н.А. Туризм и краеведение — М., ЗОУОМКО, 2013
9. 6. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Программа обучения жизненным навыкам в системе дополнительного образования — М., ЦДЮТК, 2014
- 10.7. Пасечный П.С.Основы экскурсоведения.-М.,2013.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе — М., 2003
2. Берман А.Е. Юный турист. - М.: ФиС, 1977
3. Елькин В.И., Гармаш Л.Д., Браверман Э.М. Физика и астрономия в походе и на природе — М., «Школьная Пресса», 2003
4. Куликов В.М. Знатоки идут по следу. Настольная топографическая игра. - М.: ЦДЮТур, 1996
5. Пасечный П.С.Основы экскурсоведения.-М.,1985.
6. Расторгуев М. Узлы, учебное пособие. - М.: ЦДЮТур, 2007

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Гамак и палатка туристические:
<https://www.youtube.com/watch?v=wOPyQWsRKDc>
2. Стояночный лагерь:
<https://www.youtube.com/watch?v=sKidhNK8LUo>
3. Автоматический костёр:
<https://www.youtube.com/watch?v=KaJE5SKe778>
4. Туристические узлы:
<https://www.youtube.com/watch?v=Av3fIVny4cs>
5. Основы ориентирования:
https://www.youtube.com/watch?v=uiXwN_-Yyl0